

 华版文化

主编 / 尔悦

衡水重点中学

状元



HENG SHUI ZHONG DIAN ZHONG XUE
ZHUANG YUAN SHOU XIE BI JI

借鉴状元思维模式
分享状元学习方法
养成状元学习习惯

历史

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

状元手写笔记. 历史 / 尔悦主编. —北京: 光明
日报出版社, 2015. 2
ISBN 978-7-5112-7863-0

I. ①状… II. ①尔… III. ①中学历史课—高中—升
学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 026995 号

状元手写笔记 历史

主 编: 尔 悦

责任编辑: 李 娟

策 划: 华版教育

封面设计: 华版美工

责任校对: 张国新

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67022197(咨询), 67078870(发行), 67078235(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbbs@gmw.cn lijuan@gmw.cn

法律顾问: 北京天驰洪范律师事务所徐波律师

印 刷: 北京鹏润伟业印刷有限公司

装 订: 北京鹏润伟业印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 880×1230 1/16

字 数: 200 千字

印 张: 17.5

版 次: 2015 年 2 月第 1 版

印 次: 2015 年 2 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-7863-0

定 价: 58.80 元

他山之石，可以攻玉

高考是场战斗，从踏入高一的那一刻起，战斗就已打响。无论家长还是孩子都不想输在人生中最关键的时期。也正因为如此，如何抢得先机就变得尤为重要。

有道是“他山之石，可以攻玉”。为此，我们特别联合衡水重点中学倾力打造了这本《状元手写笔记》。本书从“状元”“学霸”的视角入手，在如何领会教材，把握学习规律、学习技巧和学习方法，以及如何积累学习中的经验等方面，给予广大学子切实有效的指导。

如果你是高一学生，你可以逐步领悟状元的思维模式，感受高考状元学习过程中的点点滴滴，养成自己良好的学习习惯，更好、更透彻地掌握学科知识。

如果你是高二学生，对于马上开始的一轮复习，状元笔记可以让你的知识更系统，以点带面，融会贯通。

如果你是高三学生，凭借状元对高考的理解，对知识点的系统总结，可以帮助你最后阶段更有力地冲刺，达到迅速提分的目的。

本书以“学”为切入点，科学学习。与状元对话，体会状元的学习方法、学习习惯，高效学习，快速增分。《状元手写笔记》一定会使你拨云见日，豁然开朗，翘首龙门。

取状元学习之精华
筑成功学习之阶梯

《状元手写笔记》编辑部

2015年2月1日

目 录

文化发展历程

第一课	1
第二课	4
第三课	12
第四课	15
第五课	23
第六课	27
第七课	33
第八课	36
第九课	39
第十课	45
第十一课	49
第十二课	52
第十三课	59
第十四课	63
第十五课	69
第十六课	73
第十七课	77
第十八课	81

第十九课	86
第二十课	88
第二十一课	92
第二十二课	96

政治文明历程

第一课	104
第二课	107
第三课	108
第四课	114
第五课	118
第六课	120
第七课	121
第八课	124
第九课	129
第十课	132
第十一课	137
第十二课	140
第十三课	143
第十四课	145

第十五课 146

第十六课 149

第十七课 151

第十八课 154

第十九课 156

第二十课 160

第二十一课 169

第二十二课 173

第二十三课 176

第二十四课 179

第二十五课 186

经济成长历程

第一课 191

第二课 199

第三课 202

第四课 208

第五课 213

第六课 217

第七课 223

第八课 227

第九课 234

第十课 245

第十一课 253

第十二课 264

附:清华北大500学子学习方法分享

文化发展历程

第一课

课标要求：了解孔子等思想家及儒家思想的形成。

一、背景知识：

1. 春秋：B.C. 771 ~ B.C. 476

2. 孔子：(前551~前479) 名丘，字仲尼，鲁国人，古代著名政治理论家、思想家、教育家。

3. 四书五经：《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》
《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》

4. 《论语》：孔子的弟子整理其言行的著作。

二、孔子

1. 政治思想

(1) 修身：① 仁：仁者爱人 | 统治者体察民情，反对苛政、刑杀。
普邇人广泛理解，体贴他人。

实现手段 | 恕：己所不欲，勿施于人。 ⇒ 中庸
忠：己欲立而立人，己欲达而达人。

儒家的爱是有等差的爱：仁者人也，亲之为大。

义者宜也，尊贤为大。

② 礼：克己复礼。礼：西周的等级名份秩序。

实现手段：正名。即按照周礼把已经混淆的

社会等级秩序矫正过来,达到名正言顺、贵贱有序。

⑤ 仁礼的关系:都是方法,仁强调自律,礼强调外部约束。

(2) 治国 { ① 德政:为政以德,要求统治者爱惜民力,以德教化百姓。

② 礼治:以礼治国的同时,逐步改良政治。

仁和礼是孔子思想的核心。

2. 鬼神观:重人事、轻鬼神(敬而远之)⇒ 人本思想

3. 教育思想:因材施教、有教无类⇒ 导致私学盛行、学思结合(独立思考、敢于坚持正确意见)。

4. 为什么孔子在当时未受重视,后世却成为中国传统文化的正宗?

(1) 孔子处于春秋战乱时期,各国忙于争霸,仁的思想自然不被重视。

(2) 儒学经过与时俱进的变革,适应当时环境,守旧又维新、复古又开明。

三、老子——中国第一位哲学家

1. 哲学思想

(1) 道为万物本源。探讨宇宙本原普遍规律,人的最高修养⇒ 摒弃天命的绝对权威。

(2) 朴素辩证思想 { 任何事物都有矛盾对立的两面。⇒ 守静即可以弱胜强
矛盾双方都可以相互转化。

2. 政治思想

(1) 无为而治。(轻刑薄赋, 劝课农桑) 在汉初、唐初, 他的“与民休息”思想得以实行。

(2) 小国寡民。鸡犬之声相闻, 民至老死, 不相往来。

华版

第二课

课标要求：1. 知道诸子百家及各自主张。

2. 认识战国时期百家争鸣局面出现的意义。

一、背景知识：

1. 战国：B.C.475 ~ B.C.221。

2. 战国九大家：儒家、墨家、道家、法家、兵家、纵横家、阴阳家、小说家、名家。（农家）

二、孟子

1. 政治思想：仁政（核心），孟子把“仁”的学说发展为系统的政治学说，要求统治者仁爱待人，以德服人。

(1) 民贵君轻：重民；民为贵，社稷次之，君为轻。

(2) 土地、人民、政事是国家三件宝。

2. 哲学思想：

(1) 仁政学说的理论基础：性善说。认为人天生就有五常：

仁、义、礼、智、信等天赋道德意识。人的品质不是外加的，是与生俱来的。

(2) 倡导：① 养浩然正气（至大至刚，充塞天地间）；

② 外化表现（先义后利，舍生取义）

③ 渗透入日常生活（富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈）

三、荀子——战国百家思想的集大成者。

1. 哲学思想

(1) 朴素唯物主义思想。天行有常，不为尧存，不为桀亡，应之以治则吉，应之以礼则凶。

(2) 制天命而用之。发挥人的主观能动性改造自然。

(3) 性恶论。认为人性生来就是恶的，凭借后天教育可以使恶变善。(孟子、荀子都强调教育的重要性) 同时吸收法家思想，主张礼法并施。

2. 政治思想

继承儒家思想，认为治国应以礼教为主，又吸收法家的思想，主张礼法并施。

四、墨子

1. 兼爱：墨子把兼爱称为仁，而孔子的仁以血缘为基础，有等级差别，而墨子之仁，不分轻重薄厚。

2. 非攻：追求天下之大利，反对不义的兼并战争，主张各国和平相处。

3. 尚同：强调人与人在社会生活中的地位 → 代表小生产者利益。

4. 节用、节葬、尚贤(任人唯贤而非任人唯亲)

五、庄子

1. 齐物：任何事物本质上都是相同的，没有绝对价值、是非，唯一的实在是虚无。

2. 逍遥：出发于“齐物”，要求对事物的变化采取一种旁观、超然的态度，要求无所恃

	外在：不依赖于外部条件，不受牵挂。
	内在：坐忘、无己。

3. 天与人，不相胜：天：自然。人：人为。人为是对自然的状态的破坏，无利有害，人必须顺应自然。

六、韩非

1. 法、术、势

(1) 战国时期的法家：主要分两派，一派以李悝(魏)、吴起(楚)、商鞅为代表。主张以法制代替礼制，强调法的重要性。另一派以申不害为代表，主张“循名责实”，要求统治者以权术控制天下。此外，韩非还吸收了慎到(赵)的势及荀子的思想，成为法家集大成者。

韩非主张法术势结合，建立一个君主专制的中央集权国家。他认为法律是处理政事的基本，权术是君主控御群臣的工具，势是君主的政权、威势，即权威，是君主的筋力。

(2) 三者关系：势是法和术的前提，法是要求臣下必须遵守的，术是君主时刻不能离开的。

(注) 法不阿贵，刑不避大夫，赏善不遗匹夫，独不包括皇帝，可见目的还是维护绝对皇权。

2、发展观：社会发展变化，历史永远不会倒退。

3、改革观：反对儒家是古非今的历史观，主张变法革新。

4、集权观：主张建立统一的中央集权政治体制，为秦所接受。

七、兵家

1、代表：战国时期的孙臆，相传是孙武的后代。

2、背景：《孙子兵法》和法家和其他名家思想。《孙子兵法》共13篇，6000余字，是春秋时期齐国军事家孙武所著，揭示了一系列具有普遍意义的军事规律，提出一套完整的军事理论体系，在我国被奉为兵家圣典，在世界上也享有极高声誉。

3、孙臆的理论：(1) 强调要懂得战争的规律。

(2) 注意利用和创造有利于自己的形势。

(3) 重视人的作用。

(4) 充分肯定统一战争的作用。

(5) 认为应该重国防。

补充复习:

一、春秋诸子产生的背景是什么?

1、春秋末年,铁制农具和牛耕的出现促使生产力的发展,为思想进步提供物质基础。

2、周天子共主地位下降,分封制、宗法制遭破坏;同时经济上井田制瓦解,旧等级秩序改变,奴隶主贵族地位下降。

3、政治不稳定导致文化环境较为宽松,为新思想提供平台。

二、概括孔子、老子思想的地位、影响。

孔子的思想在诸国争霸和社会变革时代并未受到太多重视。

汉代大一统后经过历代学者的发扬和统治者的改造,逐渐形成完整的儒家思想体系,成为中国传统文化的主流。道家学派对中国文化,包括哲学、伦理学及中国人的思维方式、道德人格产生了深远影响。

三、为什么儒家学派在孔孟时期未受到重视,后来却成为中国传统文化的正宗?

1、(1) 动乱时期,诸侯热衷于富国强兵,扩张领土,争霸一方,与孔子仁、礼的思想相悖。孔子的理论不符合统治者的利益,违反现状,因此不受重视。

(2) 随着生产力的提高、井田制的瓦解,奴隶主地位动摇,周天子

难以共主是必然趋势，孔子却主张维护适应于生产力的旧秩序，违背历史趋势、客观规律。

2、(1) 儒家在先秦强调仁政、礼治，也不排斥适当修改礼法，变通政治。守旧而又维新，复古而又开明，使儒家在维护礼教伦常的前提下联系贵族分封制宗法社会和方兴的大一统国家。

(2) 儒家学说的特点适应于大一统时期缓解矛盾、统一思想、巩固政治。

(3) 孔孟之后董仲舒、朱熹等人不断发展完善儒家思想，并吸收了法、道等各种流派，与时俱进、不断适应新的要求。

四、百家争鸣的背景是什么？

1、铁犁牛耕提高社会生产力。封建经济发展为百家争鸣提供物质文化基础。

2、大变革时期，分封、宗法制瓦解，政局动荡，创造相对宽松的社会环境。

3、各国为了富国强兵、网罗人才，为学术发展提供平台。

4、井田制瓦解下士的阶层崛起，在学术上异常活跃。

5、“学在官府”局面改变，私学兴起，教育平民化。

6、兼并战争打破了孤立、静态的生活格局，有利于文化的冲突。

交织渗透，提供了文化重用的机会。

五、诸子百家的地位影响。

1. 孟子：唐代后《孟子》被奉为经典，南宋朱熹将其列入“四书”之一，

孟子被尊为亚圣。

2. 荀子：继承儒家思想，吸收法家思想，是战国时期百家思想的集大成者，对中国哲学产生了深远影响。

3. 墨子：墨子的思想代表了下层劳动群众，特别是手工业者的利益，他的思想曾被各学派吸收，但战国以后就不被人重视了。

4. 庄子：庄子的寓言、散文中蕴含着深邃的哲理智慧和神奇的浪漫主义风格；庄子的文风对后世有深远影响。

5. 韩非：韩非的思想适用于建立统一的中央集权政治体制的需要，在西汉以后的1000多年，他的思想与儒家思想互为表里，成为中国古代社会统治思想的理论基础。

六、先秦诸子百家对后世的影响。

1. 儒：孕育了传统文化的政治思想、道德准则、伦理观念，其教育思想影响深远，对后世有借鉴意义，成为传统文化的正宗。

2. 道：构成2000多年传统思想的哲学基础，对中国人的伦理、思维方式、道德人格产生了深远影响，开哲学之先河。

3. 法：法家思想中的变革精神，成为历代进步政治家改革图治的

理论武器，和儒家互为表里。

它们共同构筑了中华民族传统文化的基本精神。

七、如何认识孔子敬鬼神而远之的思想？

1. 反映了当时生产力低下，对自然现象认识不足，因此敬畏鬼神，体现了唯心主义色彩。

2. 强调关注现实社会，把探讨和解决人世间实际问题放在优先位置，体现了进步的“人本”精神。

八、如何理解老子的朴素辩证法思想？

老子认为事物都有相互对立的两个方面。矛盾双方相互依存，互为条件，还可以相互转化。在一定条件下，有其合理性。但他把转化看作无条件的循环往复，否认条件的作用和事物的进步，具有很大的消极性。老子这种朴素辩证法思想，对后世中国人的思维方式产生极大影响。

九、百家争鸣的形成有什么意义？

在百家争鸣中，各家学派相互结难、批驳，又彼此吸收融合，终于形成中国传统文化体系。百家争鸣是中国历史上第一次思想解放运动，对当时和日后的社会发展，起到推动作用。

第三课

课标要求：知道汉代儒学成为正统思想的史实。

一、西汉初年的黄老之学

1. 背景：(1) 秦亡之训，认为暴政是秦亡之因。

(2) 经济残破，百废待兴。

2. 由来：黄帝和老子的学说。

3. 内容：包括治身和治国，强调无为而无不为。既尊重自然规律，反对盲目行动，又主张发挥人的主观能动性，倡导“待时而动”，是积极无为哲学观。

4. 局限：(1) 导致地方势力崛起，吴楚七国之乱。⇒ 推恩令

(2) 匈奴的威胁。⇒ 和亲不断

(3) 土地兼并严重。⇒ 使国家税收减少，威胁统治阶级利益。

二、汉武帝罢黜百家，独尊儒术

1. 背景：(1) 社会稳定。

(2) 经济发展。

(3) 中央集权的需要，防止地方势力崛起、地主兼并土地，抵御匈奴威胁。

(4) 儒学自身调适：董仲舒整合出为中央集权服务的新理论。