



“生命·实践” 教育学论著系列三——合作校变革史丛书

梦山书系

梦山

丛书主编：叶澜

# 生命自觉：

## 新型教育者的成长之路

——上海市闵行区七宝明强小学

学校变革史

顾文秀 王晓 著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

# 生命 自觉：

新课程背景下的成长之道

——上海市行知第七实验学校

李海林 著

陈文海 王明 编

上海教育出版社





“生命·实践”教育学论著系列三——合作校变革史丛书

梦山书系



丛书主编：叶澜

# 生命 自觉：

## 新型教育者的成长之路

——上海市闵行区七宝明强小学

学校变革史

顾文秀 王晓 著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

生命自觉：新型教育者的成长之路：上海市闵行区七宝明强小学学校变革史/顾文秀著. —福州：福建教育出版社，2014. 11

（“生命·实践”教育学论著系列/叶澜主编. 第3辑，合作校变革史丛书）

ISBN 978-7-5334-6634-3

I. ①生… II. ①顾… III. ①小学教育—教育研究—上海市 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 224856 号

“生命·实践”教育学论著系列三——合作校变革史丛书

丛书主编：叶 澜

Shengming Zijue: Xinxing Jiaoyuzhe de Chengzhang Zhilu

### 生命自觉：新型教育者的成长之路

——上海市闵行区七宝明强小学学校变革史

顾文秀 王晓 著

---

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

（福州梦山路 27 号 邮编：350001 网址：www.fep.com.cn

编辑部电话 0591-83786690 83786469

发行部电话 0591-83721876 87115073 010-62027445）

出版人 黄 旭

印 刷 福州万达印刷有限公司

（福州市仓山区橘园洲工业园仓山园 19 号楼 邮编：350002）

开 本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 17

字 数 251 千

插 页 1

版 次 2014 年 11 月第 1 版 2014 年 11 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-6634-3

定 价 35.00 元

---

如发现本书印装质量问题，影响阅读，

请向本社出版科（电话：0591-83726019）调换。

# 总序

叶澜

这是我有生以来第一次，与一批有缘的中小学校长合作编写一套系列丛书。

这缘于20年前开始的“新基础教育”研究。20年间我有过不少中小学的合作者，随着研究岁月的流逝、研究程度的深化，来来去去、进进出出的人也不少，在外面看的则更多。但唯有这批校长不但进入了，而且都留下了；不仅留下了，而且越研究越成熟，越坚定。这不是缘又是什么？

他们中的大多数是从1999年开始与我们“新基础教育”研究团队合作的。经发展性、成型性两阶段十年的历练，他们所在的学校建成了“新基础教育”基地校；再经三年“新基础教育”扎根研究，又成为了“生命·实践”教育学的首批合作校；现在，书中校长所在的常州市的两所学校和闵行区的五所学校，又成为一市、一区生态式推进的组长学校，带动近百所学校开展区域性“新基础教育”研究。十多年来，从自己入门到带动他人研究，我和他们的合作步步深入，路越走越宽，事越做越强，心越走越近，这不是缘又是什么？

这套丛书是“写”出来的，但更是实实在在的改革实践“做”出来的。十多年一路走来并非都顺风顺水，在这样一个风云际会的大时代，教育改革触及到许多层面，会有多方面的压力，这些压力可能源于自身的认识、惯习、思维方法、工作作风乃至个性。我们之间也有不少的磕磕碰碰，特别在开始

阶段，几乎在所有学校都发生过。但有一点始终没有削弱，反而越来越增强，那就是相互的信任。在真诚的合作、探究、创造与学习过程中，不仅在华东师大的“新基础教育”研究团队和学校之间都增强了对彼此的信任，还有这些合作校之间都增强了彼此的信任。每学期至少三次的校长研讨交流会，先后多次不同性质、范围的研讨班，无数次的课堂教学和班队活动研究，集中的中期评估和普查、回访，这些都使原来的你们和我们化成了一个大写的“我们”——“新基础”人、“生命·实践”教育学人。我没有深究过人世间的缘有多少种，但对我来说，我们的这种缘是独特的。它来自于共同事业的追求、研究实践的成长、合作情感的增生、共同发展的喜悦，是一种饱含使命和精神的“心缘”。

正因为如此，本丛书中的每一本都可称作是当今中国基础教育学校整体改革的一部“创业史”。从中，我们可以看到不同基础、不同传统的学校的发展历程；看到改革岁月中曾有过的纠结与思考、突破与发展；看到学校领导和教师的改革经验与智慧创造，还可以读到许多发自内心的赞叹与惊喜。我在通读每一本书稿时，还发现许多校长和老师都成了诗人：文中书写的那些诗歌和优美的自我表达令人动容。这些让我第一次集中地感受到“新基础教育”研究和“生命·实践”教育学的创建，竟在大家的心中留下了如此多的诗情画意。改革虽然艰难，但也是创造美的过程，是令人享受的。真的教育，助人成长、催人奋发的教育，一定是“美好”的。我相信，认真读了此套丛书的人会认同这一点。

感谢福建教育出版社对“生命·实践”教育学派的支持，感谢成知辛编辑付出的辛勤劳动。



丛书主编 叶 澜

副主编 卜玉华 李家成

编委会（按姓氏拼音字母排列）

卜玉华 何学锋 李家成 李伟平

庞庆举 屠红伟 王冬娟 王培颖

王叶婷 叶 澜 朱乃楣

---

主 编：叶澜，华东师范大学终身教授，“新基础教育”研究与“生命·实践”教育学派创始人。

副主编：卜玉华，华东师范大学教育科学学院教授，博士生导师；国家重点文科基地“基础教育改革与发展研究所”研究员。主要研究方向为：教育基本理论、基础教育改革和教育伦理学。

副主编：李家成，华东师范大学教育科学学院教授，硕士生导师；国家重点文科基地“基础教育改革与发展研究所”研究员。主要研究领域为：班级建设、学校变革等。

## 目 录

引子：走进明强这本书 \ 1

## 第一章 困境与挑战 \ 5

### 第一节 变革之始 \ 5

- 一、老校新生的动力源 \ 5
- 二、新旧观念的强碰撞 \ 9
- 三、发展路径的再明晰 \ 15

### 第二节 变革之路 \ 21

- 一、起点：从“争强好胜”到“明理强己” \ 21
- 二、拐点：从“外力驱动”到“主动发展” \ 25

### 第三节 变革之魂 \ 34

- 一、校训：成人成事的“方程式” \ 35
- 二、文化：树魂立根的精气神 \ 39

## 第二章 在成型、扎根中历练 \ 51

### 第一节 从强个体到强团队 \ 52

二、借新鲜形成提升能力 \ 237

三、让学生做最好的自己 \ 239

### 第三节 养成学生健康品性之功 \ 244

一、在班级生活中养成责任心 \ 244

二、在团队活动中养成主动性 \ 248

三、在家庭沟通中养成感恩心 \ 251

四、在社会实践中养成公益心 \ 254

## 结语：界定新起点 \ 256

一、对基地校时期的成长回望 \ 256

二、对“生命·实践”教育学合作研究校的前景展望 \ 257

## 后 记 \ 259

## 引子：

### 走进明强这本书

走进上海七宝明强小学（以下简称“明强”），就是走进一本书。一本记载着中国基础教育百年发展历经沧桑的书，一书写自强不息精神的书，一本蕴含着“审美·超越”文化核心理念的书，一本寄托着前辈嘱托与后辈期望的书，一本记录着参与“生命·实践”教育学派创立与实践的合作研究足迹的书……

1840年的鸦片战争，揭开了一段中国近代的屈辱历史。也正是西方帝国主义列强的入侵，唤醒了尚在沉睡中的雄狮，从而激发了中国社会前所未有的深刻变化。在这一社会各个层面的剧变影响下，教育也不例外，而且是首当其冲。一批基于西方资产阶级民主及科学思想的新学堂在20世纪初如雨后春笋破土而生，今日明强小学的前身——“明强学堂”就是其中之一。

杨光霖（1862~1907），字雨苍，青浦县七宝（今闵行区七宝镇）人，廪贡生。父为七宝乡董。光霖一生，正当帝国主义大肆宰割中国之时，蒿目时艰，深感“开启民智”的重要，竭力主张同“西人争学”，提倡普及教育以救国。鉴于七宝镇未有学堂之设，1905年5月（光绪三十一年）与里人张之珍发起，捐资创办蒲溪明强公学，手订章程，筹建校舍，延聘名师，开七宝近



图1：杨光霖撰写《明强学堂捐启》手稿

代办学之风。初名“明强学堂”。这是七宝镇最早的一所小学。光霖先生在其亲笔写的《明强学堂捐启》中阐明了办学宗旨：“世界是一竞争场所耳，始以兵争，继而商争，今且以学争。以学争，其胜也，非一二人之智术能为功，必其通国皆学。今以地方之资财，培地方之子弟，内以养成国民之资格，外以抵御学战之风潮，不独某等之幸，抑亦民生国势之所赖以明赖以强也。”<sup>①</sup>

两年后，明强学堂改称明强两等公学。1925年，创办于1908年的启秀女子学校并入。1933年后，先后更名为七宝小学、七宝中心国民学校等。1947年，更名为上海市明强国民学校。中华人民共和国成立后的第二年，1951年9月，改名为七宝镇第二小学。“文革”之后的1978年，与七宝中心小学合并，易称“上海县七宝小学”，并列为县重点小学。1981年，取消重点小学后

① 光绪三十一年，杨光霖撰写《明强学堂捐启》手稿。

与七一辅导区<sup>①</sup>合并，复称七宝中心小学。1991年3月，改称明强小学。1994年9月，七宝镇政府投巨资在新镇路东侧建造的新校舍正式启用，同时又合并附近数校，定名闵行区七宝镇明强小学，此名延续至今。时任中共上海市委书记的吴邦国同志题写校名：上海七宝明强小学。

何谓“明强”？

据《新唐书·戴胄传》载：“戴胄，字玄胤，相州安阳人。性坚正，干局明彊，善簿最。”<sup>②</sup>明强（明彊），精明强干之意。

而对“明强”两字最为推崇的当属曾国藩。按他所言：“担当大事，全在明强二字。《中庸》学、问、思、辨、行五者，其要归于愚必明，柔必彊。……凡事非气不举，非刚不济，即修身齐家，亦须以明强为本。”<sup>③</sup>怎样才能明强？曾国藩称：一是能自胜者谓强；二是从自修处求强。

明强学堂创始人杨光霖推崇“明强”则更有一番立足于“国势民生乃赖以明赖以强”的雄心壮志上。在他看来只有担当“民生国势”之事，才称得上是真正的“大事”！可以说，“明强”历经沧桑的百年历程中，始终背负着一个神圣使命——民族兴旺与国家振兴，而这一使命从孕育“明强学堂”的那一刻起，就以“基因”的方式注入“明强”校名之中。

诞生于一百多年前的“明强”，是对“教育救国”理想的深刻实践，是对“科技救国”使命的呐喊。“百年明强”的发展历程，留下的不光是中国近代学校发展的坎坷经历，也不光是学校文化的厚实积淀，更重要的是凝炼了一种自强不息、敢于超越的明强精神。

基于“国势民生乃赖以明赖以强”的教育救国思想，“明强学堂”的创办者，变卖家产捐资办学，将学堂命名为“明强”。我们今人不难体悟其良善用心与深刻内涵：其一，是为了使中国未来一代能变得更“明”、更“强”。这

---

① 七宝镇在“文革”中曾称“七一人民公社”，所谓“七一辅导区”就是指当时七一人民公社下属的所有村校。

② 《新唐书》是北宋时期欧阳修、宋祁、范镇、吕夏卿等合撰的一部记载唐朝历史的纪传体断代史书。列传第二十四记载的是戴胄。

③ 曾国藩《挺经》卷四·明强。

是明强先辈身处列强掠夺、国难当头、民不聊生的危急时刻，对教育救国理想的追求与思考，彰显了先辈深刻的历史使命感。其二，是对理想社会与强国富民境界的审美追求，触发国人崇尚“真、善、美”的内在品行。“明强”校名是创办者为后人留下的一份无价的文化遗产，从中足以看出在建校之初就已见端倪的“审美·超越”理念，尽管学校历经沧桑变迁，但“明强”之神韵始终贯穿。

1928年，在中国革命遭受严重挫折的低潮时期，中共地下党员倪雪红、盛幼宣（均为化名）两人以教员身份为掩护，来到明强小学任教。在课堂上宣传革命思想，教唱革命歌曲。1930年，中国共产党的七宝支部就建立在明强小学内。在地下党领导下学校组织“明强校友会”“七宝青年联谊会”“九十五民校”，宣传革命，教育青年，与国民党反动派、日寇与汪伪政权开展了殊死的斗争。成立于1946年冬的“明强校友会”，陆续吸收历届毕业生100多人为会员。用出版《明强校友刊》，举行茶话会、座谈会，月光晚会等方式，引导许多青年走上革命道路。1949年上海解放，已先后有24名中共地下党员到明强小学任教。这种以生命与热血践行革命理想的自强不息精神，也融入到明强小学的文化积淀中。成为今日明强人的精神财富。在老一辈人眼中，解放前的明强小学是七宝地区的“革命摇篮”。新中国建立后几经变化，至上世纪90年代末，终成一所颇有规模的区级示范性小学。

# 第一章

## 困境与挑战

### 第一节 变革之始

#### 一、老校新生的动力源

那是 1995 年的夏秋季节，吴国丽赴任明强小学校长兼支部书记，她成了明强小学历史上的第 28 任校长。带着区教育局党委的信任和时任局长陈儒俊的嘱托，吴国丽踏进了明强小学。漫步校园，启用刚一年的新校舍宽敞、气派，辛勤忙碌的教师淳朴、踏实，校园里的孩子憨厚、可爱；眼前的一切秩序井然，地上没有一张纸，墙上没有一幅画。

翻开吴校长的“教育笔记”，我们能感触到她当年的“困惑”：走进课堂，学生朗朗读书，按部就班。课后与孩子交谈，问起孩子在家有没有预习过课文，孩子摇摇头；问孩子去过什么地方玩，游过锦江乐园、爬过佘山吗，孩子也摇摇头。只有在大操场上，才能感受到孩子本真活力与天性。这样的校园显然缺少应有的教育美感，缺少发自课堂的生机和学习的灵气。孩子们专注灵动的眼神、张扬的个性、师生精彩的对话都去了哪里？主动意识的淡薄，对身边世界变化的麻木，他们的生活似乎与精彩的世界和时代脱节……为什么会这样？吴校长敏锐地感受到，这可能不是一个学校的问题，她沉思着，探索着，苦苦寻觅着让这所即将迎来百岁诞辰的老校焕发新生的动力之源。

作为一所百年老校，明强小学的文化积淀不可谓不深厚，但深厚的学校文化积淀并不必然带来新的发展，并不必然意味着能够在现代世界里继续驰骋自如。前辈的办学思想确实体现了时年的先锋意义，但处于急剧转型的当今社会，要想让明强这棵百年老树发新芽开新花，就必须呼吸“新空气”、汲取“新养分”、寻求“新改变”。

### （一）呼吸新空气

何谓“新空气”？引用华东师范大学李政涛教授的说法，“所谓‘新空气’，就是时代精神”。吴国丽校长清晰地记着这样的一段历史：

#### 【链接 1-1】

“校长一定要走出去，吸取教育变革与时代的信息。”这是老陈局长<sup>①</sup>一贯的主张。记得我担任明强小学校长不久，老陈局长带领我们一批中小学校长到北京考察。在参观北京景山学校时，他非常动情地对我们说：“素质教育就是要像景山学校这样搞。按照邓小平同志提出的‘三个面向’，扎扎实实地提高校长的素质、提高教师的素质、提高学生的素质，不搞花架子。”我理解老陈局长所指的“花架子”，就是教育中急功近利的倾向，表面上轰轰烈烈，实际上教育不关注人，唯分数论缺少内涵。考察结束后，我谈了学习景山学校的体会，对学校的改革提出初步的设想。老陈局长听后连声说：“好，好，希望你大胆地探索。”不仅如此，老陈局长还希望我到国外去看一看，开阔眼界。

当时，明强小学刚迁入新校舍，校园环境还没有布置。如何使校园景观、设施充满文化气息？我们开始规划设计，创造优美的校园环境。1996年春，老陈局长带着全区中小学校长、幼儿园园长走进明强小学，借明强建设校园文化的初步经验，在全区推进素质教育。他说，课堂教学是素质教育的主渠道，但素质教育决不仅仅只有课堂这一条渠道，要拓宽办学思路，把真、善、美结合起来。明强小学建设美的校园、美的课堂、美的乐土，对培养学生的

---

<sup>①</sup> 指陈儒俊，原闵行区教育局局长。1999年，在他的主持下，闵行区引入华东师范大学叶澜教授主持研究的“新基础教育”研究。

审美素质很有价值，是从传统的学校文化向现代化的学校文化的转变。他还提出，学校文化建设既要做好环境建设，也要加强内涵发展。在老陈局长的启发下，我校开展“小学阶段美育生活化”的实践研究，从“美的仪表”“美的课堂”“美的校园”“美的活动”这四个方面，进行了认真探索，并取得了初步成果。

1999年春，闵行区教育局举办校长学习班。老陈局长的报告中提出闵行区为什么在成功地创建了全国素质教育示范区以后，又要在全区推进“新基础教育”？他跟校长们谈了想法：“关于这个问题，我也在学习。在看书读报的过程中，我吸收了新的信息，获得了思想的养分。我得知叶澜教授提出‘要关注师生生命的成长’之后，内心非常激动。我感到，素质教育要上新台阶，必须要关注师生的生命成长，必须把‘关心人’提到新的高度。”正是在老陈局长创新精神的感召下，我校报名参加“新基础教育”实验。在老陈局长组建的创新实验队伍中，明强人成了教育改革的“弄潮儿”。

“每一所学校都有其所处的时代，有的学校对此浑然不知，依然躺在传统的被窝里酣然沉睡，偶尔睁开眼，对时代的风光瞥上一眼，无心之中，错把此时代当成了彼时代。有的学校则敞开所有的窗户，让时代之风吹拂校园的每一个角落。明强小学就是这样的学校：对时代总是充满敏感和惊异，不断呼应时代精神对学校精神的召唤，不断以时代精神来审视和重塑学校精神。”<sup>①</sup>

在今日的明强人看来，传统的明强精神曾经在激励爱国热情、团结革命青年和规范人的行为方面起过积极的作用，它强调人格塑造要依靠“外铄”。而“新基础教育”吹来的春风，是孕育当代明强新文化的“新空气”：从“外铄”型转变为“内生”型，强调人在生命成长中的自我意识和自我超越，强调精神的自由和主体的力量，这与百年明强“自强不息”的文化积淀有内在一致性，能融合起来，实现传统底蕴和现代精神的融通共生，为明强文化的当代发展提供新动力。

---

<sup>①</sup> 摘自李政涛为吴国丽编著的《基于生命自觉的学校转型》所写的序。华龄出版社出版，2009年5月。

## （二）汲取新养分

1999年区暑期校长培训班上，吴国丽校长第一次聆听到华东师大叶澜教授提出的教育核心价值时，心头一亮，时下明强校园之所以沉闷，不正是因为缺乏生命成长气息吗？对于小学阶段的孩子来说，他们的生命正处在为一生成长奠基的阶段，如果把人的一生看作描绘一幅画，小学阶段的生命成长就是为这幅画打上底色。尽管现在我们还看不清楚这幅画完整的样子，但有一点是肯定的：没有这层底色，就难以画出美丽的画面。作为校长，应当思考如何让学校教育为孩子未来的人生绘上最佳的底色。“新基础教育”不正是焕发老校新生的新养分吗？自此，明强踏上了“新基础教育”研究历程。李政涛在为吴国丽编著的《基于生命自觉的学校转型》所写的序中，这样描写道：

### 【链接 1-2】

明强人与“新基础教育”的结缘恰似一段相互寻找的旅程。在各种改革思潮不断涌落的“万花丛”中，明强人找到了“新基础教育”，并在实践过程中逐渐认定这是一条最适合明强发展的道路，在此后长达十多年的岁月里，明强人一次又一次用思考和行动证明了这一选择的明智合理。“新基础教育”带给明强小学的不仅是“生命·实践”教育理念，不仅是叶澜和她的团队对教育变革的学者承担，体现出不懈的追求和独特的研究方式，更带来了一种全新的教育文化生态，即走向学校教育整体转型的“研究性变革实践”。这是一种在发展中直面和解决问题、寻求和凝聚变革力量的具有时代标杆性质的文化生态，也是“新基础教育”与“明强文化传统”在对接交融中，以其自身活力激发学校活力和创造力的具体实践。

## （三）追求新改变

自“新基础教育”实践之初始，明强人就逐渐悟出这样一个道理：学校的转型，归根到底是文化的转型；而文化的转型，归根结底是人的转型。“新基础教育”与其他研究最大的不同之处，不仅在于它是一项学校整体性的转型研究，而且其在关注学校教育“事”的变革之同时，更关注人的变化。该研究强调学校教育不仅要实现学生的“成人”，同时也应实现教师的“成人”，其中教师的“成人”应先于学生的“成人”。学校改革要处理好“成人”与