

中国学前教育研究会教师发展高中专分委会

Zhongguo Xueqian Jiaoyu Yanjiuhui Jiaoshi Fazhan Gaozhongzhuan Fenweihui

推荐
教材

YOUER

YUYAN HUODONG ZHIDAO

幼儿语言活动指导

主 编 舒阳花 李振江
主 审 余珍有

 北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中国学前教育研究会教师发展高中专分委会
Zhongguo Xueqian Jiaoyu Yanjiuhui Jiaoshi Fazhan Gaozhongzhuan Fenweihui

推荐
教材

YOUER

YUYAN HUODONG ZHIDAO

幼儿语言活动指导

主 编 舒阳花 李振江
主 审 余珍有



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿语言活动指导 / 舒阳花, 李振江主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2013. 8

(中国学前教育研究会教师发展高中专分委会推荐教材)

ISBN 978-7-303-16785-2

I. ①幼… II. ①舒… ②李… III. ①学前教育-语言教学-中等专业学校-教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 172829 号

营销中心电话 010-58802755 58800035

北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com>

电子信箱 zhijiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 唐山市润丰印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 184 mm×260 mm

印张: 12.25

字数: 260 千字

版次: 2013 年 8 月第 1 版

印次: 2013 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 24.80 元

策划编辑: 姚贵平 曹 巍 责任编辑: 曹 巍

美术编辑: 高 霞 装帧设计: 锋尚设计

责任校对: 李 菡 责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

中国学前教育研究会教师发展高中专分委会推荐教材

编委会

► 指导委员会

主任：庞丽娟

副主任：郭亦勤 刘占兰

► 编写委员会

总编：彭世华

副总编：李怀星 张根圃 贺永香 林敬华 周宗清

委员：骆绍华 曾淑琴 李显仁 林波 吴川梅

李永华 刘余良 王栋材 汤少武 肖胜阳

杨旭 刘吉祥 唐敏 罗峰

序 言

学前教育是基础教育的奠基阶段，是国民教育体系的重要组成部分，它不仅对个体身心全面健康发展，而且对义务教育质量、国民素质整体提高和社会发展均具有极其重要的奠基性作用。近两年，在党中央、国务院的高度重视下，在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（以下简称“国十条”）和各地学前教育三年行动计划等政策的有力推动下，各省（区、市）政府纷纷把学前教育作为本地教育工作和改善民生的重要方面，大力发展学前教育，有力地促进了各地学前教育事业的发展。2010年，是近年我国学前教育发展最快的一年，全国学前三年毛入园率增至56.6%，比2009年（2009年为50.9%）提高了5.7个百分点。

同时，我们需要客观、冷静地看到，由于长期受经济、社会、文化、传统和教育等多方面因素的制约，目前我国学前教育在不少地区是低水平的普及，学前教师队伍整体素质不高，特别是城乡学前教师专业素质水平差距大，不少农村幼儿园教师缺乏基本的专业教育，教育质量较低。

《教育规划纲要》和“国十条”明确指出了我国未来中长期学前教育发展的战略方向是“基本普及学前教育”，到2020年全国要实现基本普及学前教育。这在我国学前教育发展史上是具有里程碑、突破性意义的。但当前，如何更好地全面贯彻落实《教育规划纲要》和“国十条”精神，保障我国学前教育既大普及大发展，同时又是有质量的发展，因而我们的普及是有意义的普及，给我们的孩子提供的教育是真正令人向往的、有价值的教育，这一问题仍然非常艰巨、突出！

我国政府、社会、家长等各方面都对此表示了极大的关注，专家、学者们为此也在认真思考、研究和探索。

无疑，要确保学前教育质量，必须要有高水平的学前教师作为基础和保障。政策和实践研究均表明，世界发达国家都十分重视学前教育阶段教师队伍的建设，在严格实施幼儿园教师资格制度和教师专业标准的同时，努力建构促进幼儿园教师专业发展的有效培养和支持体系，实现幼儿园教师培养的专业化和优质化。比如，美国、日本等国不仅基本实现了幼儿园教师培养的学士化，更值得关注的是，它们都非常注重幼儿园教师培养与培训教学资源的研究与优化，重视通过通识教育提高学生的人文和科学素养，注重通过深化专业课程设置、及时吸纳教育科学研究成果等培养学生对儿童的观察、理解与分析能力，教育教学实践能力及与儿童的有效互动和引导发展能力。

在我国，随着经济社会的快速发展，广大人民群众对学前教育规模和质量的要求越来越高，直接推动着我国学前教师教育的迅速发展。进入 21 世纪以来，包括幼儿师范学校和中职幼师班在内的中专层次的学前教师教育规模不断扩大，专科层次的初中起点五年制和高中起点三年制学前教师教育也迅速发展起来。迄今，全国已有独立设置的幼儿师范专科学校 15 所，今后几年数量还会急剧增长。然而，与此形势发展及其需求很不相适应的是，我国学前教师教育的教材建设却相对滞后，与学前教师教育规模、层次的发展速度与趋势很不相称。例如，初中起点五年制高专和高中起点三年制高专的教材还没有形成完善的体系，甚至可以说还是空白，教学中大量借用中专和本科教材；而三年制中专学前教师教育教材体系由于是在 20 世纪末期形成的，其时代性、先进性和适用性都亟须加强；当前幼儿园教师在职培训、转岗培训、提升培训等的速度和规模迅速扩大，国家级培训已经覆盖全国，但其课程与教材建设却非常滞后，已经严重制约和影响培训的质量和效果。可见，要保障学前师资培养与培训的质量，必须对学前教师教育的课程与教材体系进行新的系统建设。更为重要的是，去年国家教育部先后颁发了《教师教育课程标准(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》，对幼儿园教师的专业素养与能力以及学前教师教育的课程与教学等提出了明确的新要求，而这些新要求也亟须通过建立一套新的、更加完善的课程和教材才能更好地得到贯彻和落实。

适应事业发展形势的迫切需要，为了更好地贯彻落实《教育规划纲要》和“国十条”精神，促进学前教育大普及大发展的同时有质量地发展，有效推动我国学前教育事业的健康、可持续发展，在中国学前教育研究会的有力支持和领导下，教师发展专业委员会高职高专中职中专分委会从成立伊始，即将促进当前教育改革背景下我国学前教师教育和教师队伍的质量提升作为自身义不容辞的历史使命和责任，着手策划和研发这套“全国高中专学前教师教育教材”。就当前我国学前教育特别是学前教师教育和教师队伍建设中的关键矛盾、主要问题进行了多次深入研讨；组织多次研讨会对各地各校已有课程改革探索与教材创新进行深度的交流与研讨，并分享进一步改革的思考与建议。在策划和研发过程中，我参与了若干次当前现状与需求、编审理念与重点、系列及其册本的设计、各册本主审专家的遴选等工作，深感这是我国学前教育事业发展和教师队伍建设中的一件大事，责任重大，任务艰巨。现经过全国上下学前各领域多方面专家学者、历时三年的努力工作后，这套教材终于要出版了，值得祝贺！

就总体而言，这套教材及其编写过程具有如下三个主要特点：

一是设计全面，体系比较完整。即其分别对五年制高专、三年制高专、三年制中专和培训四个系列(除政治科目以外)的所有科目教材进行了全面系统的成套建设。在编写各科目册本的具体内容之前，系统研制了各系列人才培养方案和各门课程的教学大纲，以此作为纲领，使各系列在人才培养目标与课程设置、课时安排、教学内容选取、教学考核要求等方面形成一个比较完整的体系。

二是内容、体例力求创新。从《教师教育课程标准(试行)》和《幼儿园教师专业标准(试行)》等文件征求意见稿开始，全体编写人员即对这些政策文件进行了多轮的认真研

读,努力使教材编写体现新文件对幼儿园教师应秉持的基本理念、应具有的专业理念与师德、专业知识和专业能力等提出的新要求。同时,所编各科教材都力图反映本学科领域的最新研究与实践改革成果。特别是本套教材不局限于传统的“三学六法”,在此基础上新增了幼儿学习与发展、幼儿发展观察与评价、幼儿园教育环境创设等深化、创新和拓展性的教材。在体例上,这套教材也有诸多的创新之处,如各科目以章节为单元,在学习目标与要求、理论学习与实践以及课后阅读、思考与练习等方面进行完整设计,使学生的学习既具有阶段递进性又具有相对完整性。此外,还安排了大量的案例以增强课程和教学的实践取向和学生的实践性体验。

三是组织过程比较严谨规范。在编写程序上,从研制人才培养方案和各学科册本的计划,到各册本确定编写大纲、体例和样章,再到形成初稿、进行统稿和最后审稿等,每一个步骤均经过了起草、征求意见、论证修改等多个环节的不断反复。编、审队伍的遴选组织坚持了高标准严要求,编写者均是全国高中专学前教师教育骨干院校中有水平、有影响、有经验的教师,审稿专家均为全国有影响的本科院校和国家科研院所中本领域的知名专家教授。此外,所选择的出版单位也是全国有影响力、专业性强的出版社。这些严格的要求与复杂的操作过程,均为了实现一个目标——共同建设一套适应我国新时期学前教育发展需要的、具有较高质量的学前教师教育课程和教学资源体系。

总之,这套教材的编写与出版恰逢其时,相信将有利于促进我国学前教师教育工作的开展和质量的提高,并将有力促进我国学前教育事业高质量地、健康地、可持续地发展。同时,也希望通过这套教材的广泛使用进一步集结和吸纳更多高校一线教师的智慧与经验,使这套教材得到不断的发展和完善,从而不断推动我国学前教师教育教材的建设发展,并且积极服务和促进我国学前教育事业的发展。

庞丽娟

于北京师范大学新主楼

- 第一章 幼儿语言教育概述 /1**
 - 第一节 幼儿语言学习的特点 /1
 - 第二节 幼儿语言发展的影响因素 /3
 - 第三节 幼儿语言教育与幼儿发展 /8
- 第二章 幼儿语言教育的目标、原则、途径与评价 /12**
 - 第一节 幼儿语言教育的目标 /12
 - 第二节 幼儿语言教育的原则 /19
 - 第三节 幼儿语言教育的途径 /23
 - 第四节 幼儿语言教育的评价 /28
- 第三章 幼儿文学作品学习活动 /37**
 - 第一节 文学作品学习活动概述 /37
 - 第二节 文学作品学习活动的设计与组织指导 /44
 - 第三节 文学作品活动的实例分析 /60
- 第四章 幼儿早期阅读活动 /77**
 - 第一节 早期阅读活动概述 /77
 - 第二节 早期阅读活动的设计与组织指导 /84
 - 第三节 早期阅读活动的实例分析 /93
- 第五章 幼儿讲述活动 /111**
 - 第一节 讲述活动概述 /111
 - 第二节 讲述活动的设计与组织指导 /115
 - 第三节 讲述活动的实例分析 /119
- 第六章 幼儿谈话活动 /130**
 - 第一节 谈话活动概述 /130
 - 第二节 谈话活动的设计与组织指导 /135
 - 第三节 谈话活动案例分析 /142

第七章 幼儿听说游戏 /150

第一节 听说游戏概述 /150

第二节 听说游戏的设计和 organization 指导 /155

第三节 听说游戏活动实例分析 /159

第八章 幼儿日常生活中的语言教育 /169

第一节 日常生活中的语言教育概述 /169

第二节 日常生活中的语言教育活动 /171

第三节 日常生活中的语言教育实例分析 /174

参考文献 /181

后 记 /183

第一章 幼儿语言教育概述



学习目标

- 把握幼儿语言学习的特点，能够理解幼儿语言学习是自主建构、个性化、综合化和循序渐进的过程。
- 理解影响幼儿语言发展的因素，明确生理因素、语言环境、语言教育和认知发展在幼儿语言发展中的作用。
- 了解幼儿语言教育的含义，能够区分狭义的幼儿语言教育和广义的幼儿语言教育。
- 掌握幼儿语言教育与幼儿发展之间的关系，明确幼儿语言教育的价值。



关键问题

1. 幼儿语言学习的特点。
2. 影响幼儿语言发展的因素。
3. 幼儿语言教育的价值。

语言是人际交往的工具，是幼儿发展的重要内容。学前阶段是幼儿发展语言的关键时期，呈现出自主建构、个性化、综合化以及循序渐进的特点，其发展要受到多种因素的影响，如生理因素、环境因素、教育因素等。对幼儿进行语言教育不仅能够扩展幼儿知识面，促进其认识的发展，还能增强幼儿的社会交往能力，提高幼儿的自我调控能力。由此可见，幼儿语言教育之于幼儿的发展具有重要的价值。

第一节 幼儿语言学习的特点

(一) 幼儿语言学习是自主建构的过程

幼儿语言的发展是幼儿个体在外界环境中与各种语言和非语言材料交互作用得以逐步获得。幼儿语言的发展确实需要外在环境的刺激，如成人的教育，但成人的教育却不能立马收到成效，幼儿在1岁左右能够理解几个词，但不能说出来，只有这些词是他们日常生活中经常能够运用到的，如“妈妈”“水水(白开水)”等，在成人的反复教育下，幼儿经过模仿，慢慢地能够进行表达。

语言是一种交际工具，当幼儿有交往需要时，他们才会去寻找记忆中相关的词汇和句子进行表达，当因为词汇贫乏或语法错误而不能使对方理解时，幼儿才会感觉到学习的紧迫性，才会主动地去模仿或是理解新词新句。如幼儿在理解句子时经常采用词序策略，就是根据句子中词的前后顺序去理解它们之间关系和句子的意思。如把“小明被老师批评了”理解为“小明批评了老师”，当幼儿发现这样的理解总与现实情况有出入时，他可能就会慢慢地去进行调整。

(二) 幼儿语言学习是个性化的过程

幼儿语言学习是一个个性化的过程。语言的学习会受到社会生活环境、教育以及幼儿本身认识、喜好等各方面的影响，从而表现出一定的个性差异。

有研究^①表明：社会生活环境影响儿童语言发展。如四川、湖南以吃辣椒而著称，这两个地区的幼儿对“辣”这个词的掌握，要比其他地区的幼儿要早一年或一年半。此外，教育的差异也能导致幼儿语言发展的差异。如周兢教授在对汉语儿童语用发展的研究中发现，由于高教育背景和低教育背景家庭父母的语言输入方式不同，导致在相似母子互动情境中，儿童在语言倾向、言语行动和语言变通语用发展的三种水平的一般评价指标上均存在差异。^② 同样，在幼儿园生活中，经常能够受到老师关注和鼓励的幼儿由于有一个比较安全的环境，通常会比较敢说、会说，跟老师的交流也会比较多，语言的发展也会相对好些。

再者，幼儿的喜好也会影响语言的发展。如男孩对车比较感兴趣，在生活中就会比较多地积累相关的知识，阅读相关的书籍，自然就比较多地掌握相关的词汇，与人交流相关的话题，而女孩可能会对洋娃娃比较感兴趣，自然就会对相关的内容比较熟悉，相关方面的语言积累也会丰富一些。

总之，幼儿的语言学习是个性化的过程，不同的幼儿在语言学习的速度、语言学习的积极性、语言学习的效果均表现出不同的特点。

(三) 幼儿语言学习是综合化的过程

首先，幼儿可以通过专门的语言学习活动和渗透的活动进行语言学习。幼儿一方面可以通过语言活动(如讲述活动、早期阅读活动等)、语言游戏、语言区角活动等进行语言学习；另一方面，幼儿可以通过渗透的教育活动、日常的游戏、与同伴、父母以及老师的交流来学习语言。

以幼儿数学活动为例，交流表达是数学活动的一个关键环节，其中包括教师和幼儿的交流以及幼儿之间的交流。交流的主要作用在于将幼儿获得的直接体验加以归纳提升，从而突出幼儿需要建构的核心经验。教师的交流主要体现在教师的提问和教师的总结，那么，幼儿就要理解教师的提问而且要用语言清楚地表达通过自己的操作发现的结果，同样，也需要与同伴进行交流，用完整的语言告知对方自己的想法。可以

① 转引张明红编著. 学前儿童语言教育. 上海: 华东师范大学出版社, 2006.

② 贺利中. 影响儿童语言发展的因素分析及教育建议. 教育理论与实践, 2007(3), 31-33.

说,这样的活动也为幼儿提供了语言学习的机会,帮助他们获得了语言的经验。

此外,语言是一种符号,总要反映一类事物的特征。幼儿产生语言后,会对客观事物的理解更加清晰、完善,能够为他们提供更多间接的经验,帮助他们更好地感知客观世界。同时,语言的发展与幼儿认识中物体分类的能力有密切的关联。有研究者为了探索语言发展与认知能力发展的关系,尤其是词汇飞跃的出现,通过对12名15个月幼儿进行长达4个月的跟踪,测试其主动分类能力,最后证实幼儿词汇开始快速增长是由于他们对所有物体都能进行分类的缘故。^①

(四) 幼儿语言学习是循序渐进的过程

幼儿语言的学习是需要一定过程的,无论是语音、词汇、还是句法,都需要一个从无到有、从少到多、从不完整到完整的发展过程,在语言的使用过程中尚不成熟,会出现理解不到位、使用不恰当等现象,这反映了幼儿语言发展过程中的年龄特点。

同时,幼儿的语言学习也是一个认识不断深化的过程。幼儿理解语言也不是一步到位的,要经过多次的学习才能够真正地理解和领会,如幼儿学习了“西瓜”这个词,只有当他们对于西瓜的各方面的特征都有所认识,通过各种感官去认识它、了解它,并知道西瓜属于瓜果时,才能真正理解“西瓜”的含义。

第二节 幼儿语言发展的影响因素

影响幼儿语言发展的因素复杂多样,这些因素可概括为客观因素和主观因素两大方面。客观因素主要指幼儿心理发展必不可少的外在条件,如生理因素、环境因素和教育因素等,主观因素则是指儿童心理本身的特点,如认知发展的特点。

一、客观因素

(一) 生理因素

儿童语言的发展深受生理因素的影响。所谓生理因素,是指整套发音系统(如口腔、声带、气管、肺等)和大脑神经系统是否健全,都会影响儿童的语言学习。此外,感觉器官对语言的学习也会产生重要的影响。这些感觉器官把环境中的信息反映给大脑,大脑将信息进行记录、储存、分析,再运用到口语和书面语上。例如儿童认识“苹果”这个名词,他靠视觉看到苹果的外形和颜色,靠触觉感受苹果的表皮和果肉的质感,靠嗅觉去感受苹果的香味,靠味觉去分辨苹果的味道。因此,当幼儿说“苹果”的时候,就可以把苹果的特征描述出来,当幼儿看到符合上述特征的水果时,便能够说出“苹果”这个名称。所以说,感觉器官是否健全,会影响幼儿的语言学习和语言发展。

^① 转引张明红著. 幼儿园语言教育与活动设计. 北京: 高等教育出版社, 2010.

除了感觉器官以外，儿童的运动技能也能对语言发展起到很大的影响作用。由于儿童早期是直觉行动思维，儿童通过自己的动作去探索世界，接触环境，积累了丰富的感性经验，这对幼儿的语言学习奠定了良好的基础。

(二)语言环境

儿童的语言发展离不开良好的语言环境。如果幼儿生活在一个没有人类语言的环境中，即使有再好的先天的物质基础，幼儿的语言都得不到发展。研究表明：幼儿接受刺激越多，脑神经细胞之间的联络网络越复杂。随着突触联系和密度的增加，幼儿一系列复杂功能(包括语言)也会随之迅速发展并增强。如果信息刺激不足，神经网络功能运转欠佳，那么突触数量就会逐渐递减，相应的功能发展也到阻碍。因此，语言环境对他们的语言发展具有重要的作用。那么应该为幼儿创设怎样的语言环境呢？

1. 真实而丰富的语言环境

为儿童创造真实而丰富的语言环境，包括书本环境和非书本环境。书本环境的创设主要是提供适合儿童兴趣，集知识性、趣味性、教育性于一体的语言材料，如故事书、儿歌等。非书本环境的创设主要是将室内的墙饰、空间布置和室外的设施等综合考虑到语言教育中来，对儿童进行自然随机的生活语言教育。目前，幼儿园里提倡的“会说话的墙饰”正体现了这一点。

2. 示范性语言环境

大脑的可塑性为儿童吸收、学习新的知识提供了可能性。在婴幼儿各种学习的关键期给予丰富的、适宜的刺激，他们就能像摄像机一样把所看到、听见的、接触过的东西记录下来，因此，要促进儿童语言的发展，就要为儿童创设良好的示范性语言环境。社会模仿学习是儿童的重要学习方式。成人语言中发音是否正确，词汇是否丰富，用词是否确切，口齿是否清晰，语调是否平和等都会给儿童的语言发展带来影响。

3. 互动的语言环境

良好的语言环境是互动的，而不是教师一方面的灌输。建立在良好情感交往基础上的环境，儿童更可能主动参与。教师鼓励幼儿用自己的语言去表达自己的思想、愿望，不要去限制幼儿的自由交谈，应该给予幼儿畅所欲言的机会，提供与教师、与同伴互动的机会，让他们多听、多说、多实践，丰富经验。

(三)语言教育

1. 渗透的语言教育

语言教育分为专门的语言教育和渗透的语言教育。渗透的语言教育包括日常生活中的语言交往、自由游戏中的语言交往和其他领域活动中语言交往。日常生活中的语言交往可以帮助幼儿学习在不同场合运用恰当的语言形式进行表述和交流，培养幼儿

注意倾听的习惯以及运用恰当的语言解决与同伴之间发生的冲突。

资料链接

关于棍子故事

在一次户外活动中，佳佳和阳阳为了一根棍子产生了争执，阳阳抢了佳佳的棍子，佳佳反复说：“阳阳，快把棍子给我，这是我的。”阳阳执意不给。佳佳无奈，只有在一边哭泣。这时候，奕奕向阳阳走了过来，对阳阳说：“阳阳，只要你把棍子还给佳佳，我就给你叠纸飞机。”阳阳说：“纸飞机有什么了不起，我还有很多纸飞机。”奕奕接着说：“那我送给你玩具吧。”阳阳似乎有点心动了。这时候，老师向佳佳走过去，说道：“佳佳，棍子是你的，你有权利把它要回来。奕奕，你能够想办法帮助佳佳解决问题，老师要抱抱你，你很勇敢。”

从以上的案例看出，奕奕是一个社会性发展和语言发展比较好的孩子，他懂得用语言、用协商的方式来解决同伴之间的冲突，并且能够理解同伴话语的含义，作出正确的应答。而佳佳的语言水平较弱，只能用比较单一的语言和哭泣来解决问题。在这个过程中，老师鼓励幼儿积极地表达自己的想法，用协商的方式解决生活中的冲突，可以说，这是一种渗透的语言教育。

在自由游戏中，语言是儿童与同伴进行交往、合作、分享的工具，也成为指导和调节自己选择游戏内容、游戏伙伴和游戏材料等行为的工具。

资料链接

我能进来“做客”吗

3岁的晨晨是一个性格比较孤僻的孩子，也不喜欢说话，但非常喜欢“娃娃家”。由于该园是根据孩子吃饭速度的快慢来决定谁有最先选择区角的权利，而晨晨的外婆总是很晚送晨晨来上幼儿园，别的小朋友都快吃完了，而晨晨却刚刚开始吃，因此，晨晨总是没有机会选择去“娃娃家”。有一天，晨晨吃完饭后，又在“娃娃家”旁边观望，老师决定这一次让晨晨破例进“娃娃家”，老师和晨晨商量，主人是当不成了（因为没有进区牌），那就当回客人吧。晨晨满口答应了，老师带着晨晨进入了“娃娃家”。晨晨进入“娃娃家”后，非常喜欢一本图画书，正当晨晨要去拿的时候，老师提醒晨晨，“晨晨，我们是客人。”这时候，晨晨看了看正在“叠衣服”的“妈妈”，他走过去，问道：“我可以看看你们家的这本书吗？”“妈妈”点了点头。晨晨津津有味地看起来。

对于刚入园的小班幼儿来说，“娃娃家”是区角活动的重要内容。它不仅能够使幼儿得到心理上的满足感，能够找到一种熟悉的感觉，同时还能够促进幼儿语言的发展。孩子通过区角游戏，充当不同的家庭成员，进行沟通交流，就是一个促进语言发展的机会。案例中的晨晨就是在区角游戏中通过协商的语言方式，来实现自己的需要的。

在其他领域的活动中，语言也是儿童学习的工具。在参与其他领域活动，比如数学学习活动中，语言交往有利于学前儿童正确地感知和理解学习的内容，提高儿童对

学习内容的认识和表达能力，能够学习运用语言来思考事物之间的相互关系。

资料链接

分片片

一次小班的数学活动上，幼儿在给片片分类，军军是按照形状特征分的，当看到同桌是按照颜色特征分的时候，就说：“你看你，怎么分得乱七八糟的。”这时，对方也发现两个人分得不同，就对他说：“你也是乱七八糟的。”然后两个人哈哈大笑起来。老师问幼儿：“你是按照什么分的。”他们都不能回答。这时候，老师将所有的片片按照颜色分了一次后，引导幼儿观察几组片片有什么不同，幼儿答道：“颜色不同”。老师又将片片分了一次，引导幼儿又一次观察几组片片有什么不同，幼儿答道：“形状不同。”老师总结说：“原来这些片片既能按照颜色分，又能按照形状分。”

从上面这个案例可以看出，幼儿刚开始意识不到自己归类的依据，老师引导幼儿进行了前后两次分类，并引导幼儿说出前后两次不同的分类标准，并得出结论，由于分类的标准不同，所以结果是不一样的。这个过程，就是老师运用语言指导幼儿对事物之间的关系进行观察，并运用语言对事物之间的关系进行描述。

2. 专门的语言教育

专门的语言教育活动是在幼儿园中专门针对幼儿语言发展而开展的有目的、有计划、有组织的语言教育活动，由于它能根据幼儿语言发展的特点和规律全面地制定教育目标，有计划地选择教育内容，并在教师的组织下引导幼儿以多种形式学习语言，因而提高了幼儿语言学习的效率。

例如，谈话活动是一种有目的、有计划的组织幼儿学习的语言教育活动。这种活动帮助幼儿学习倾听别人谈话，围绕一定话题进行谈话，习得与别人交流的方式、规则，培养与人交往的能力。

资料链接

你们不要再吵了

国庆节放假回来，大家都兴致勃勃地谈论起国庆节期间的趣事。老师为了满足孩子们交流的需要，决定以“国庆节假日的趣事”为话题组织幼儿进行谈话活动。彬彬饶有兴致地走到前面来，准备说自己在国庆节里发生的趣事，而周围的孩子还没有安静下来，都七嘴八舌地议论着各自的趣事。这时这个男孩很生气地回到座位并大声宣布：“你们不要再吵了，如果你们不安静下来，我就不给你们讲故事。”这时候，老师将食指放在了嘴边，示意大家不要吵闹，告诉大家在别人说话的时候要保持安静，认真听别人说话。

从以上的案例可以看出，幼儿往往喜欢自己说，不去倾听别人说，而又希望能够别人听自己说，当周围的伙伴吵吵闹闹，并没有谁在认真听自己说什么时，孩子的表达欲望可能就立刻消失。倾听习惯的培养是学前儿童语言教育的重要内容，也是谈话活动的教育目标。因此，教师在开展谈话活动之前，应该明确地提出倾听的要求，如让幼儿重复别人的话，或者是让幼儿评价刚才同伴说的内容等。

二、主观因素

语言是人类认知结构的一部分。作为认知结构的一部分，语言决定于思维，语言的发展有赖于认知发展。认知结构是语言发展的基础。认知相互作用论认为认知结构不是外界环境强加的，也不是人脑先天具备的，来源于主体和客体之间的相互作用。因此，儿童语言的发展是一个“依赖于同化与顺应这两种机能从最初不稳定的状态过渡到稳定的平衡”渐进的主动建构的过程。儿童习得语言的过程存在着许多同化和顺应的现象。

儿童总是运用熟悉的结构去创造新的用法，如果他们碰到一些不熟悉的话语，他们总是尽量用他们熟悉的图式去理解它。当反复使用无效并随着环境的改变和认知的发展，儿童会慢慢适应。例如：一个两岁的儿童和妈妈外出，看见路旁边的蒲公英花，妈妈就说：“Look, there's a dandelion on the path.”（看，路边有一棵蒲公英）但儿童并不懂 dandelion 这个词，他记起曾经在动物园听人说过 lion（狮子），他把狮子叫“yaye”。因此，这个儿童听到妈妈的话，就会自动将它“同化”于已有的认知结构中，紧张地左顾右盼叫“yaye, yaye”。但随着其认知结构的发展，同时发现叫了好几遍“yaye, yaye”后却没有出现狮子，幼儿就会更新自己的认知结构，慢慢适应，不但会像成人那样把狮子叫 lion，而且认识到 dandelion 是一种花的名称。^①

语言能力是建立在对语言内容理解的基础上。语言能力和认知能力之间有密切的关系。语言能力受到了认知的影响。通过感觉器官，儿童分辨出物体的长短、大小、高矮、轻重；通过自己的生活经验理解上下、前后、里外等；通过自己的运动知道不同的动作，如跑、跳等。幼儿对环境中的事物的属性有了基本的体验，当掌握相应的词汇时，就能够运用语言去进行沟通。

相反，如果儿童对语言中所描述的事物没有概念，也不理解词义，当他人说出一些物体的名称或是描述一些物体的形状时，便会很难理解语言的内容。中央教科所史慧中在《3—6岁儿童语言发展与教育》中指出“学前儿童的表达层次是零乱的，篇章意识是缺乏的，思维的逻辑水平是薄弱的、低下的”的结论。该文提出结构杂乱、层次不清的讲述，在学前期最主要的表现及原因在于：不理解讲述的对象，不但讲述无重点，主次混杂，而且条理不清晰；讲述前缺乏观察和思考，边看、边说，以致语无伦次；思维过于具体，以致事无巨细，讲述必然轻重倒置；自我中心的思维特点，使其在讲述时沉醉于对事物所见所闻的过程中，表达随心所欲；缺乏概括与综合能力，对丰富

^① 周兢. 学前儿童语言教育. 南京: 南京师范大学出版社, 2001.

的内容不知归类叙述，因而，内容越多，讲述就越杂乱无章。这些结论与分析说明了认知发展对儿童语言学习的制约。

第三节 幼儿语言教育与幼儿发展

幼儿语言教育是研究儿童语言发生发展的现象、规律及其教育的一门科学。伴随着对幼儿语言教育研究的日益深入，对幼儿语言教育的含义作出了较为全面的理解。学前期是幼儿语言发展的关键时期，幼儿语言的发展受到生理因素、环境因素、教育因素等多种因素的影响。

幼儿语言教育有狭义和广义之分。广义的幼儿语言教育把0—6岁学前儿童的所有语言获得和学习现象、规律以及训练与教育作为主要研究对象，对0—6岁儿童应加强听、说、读、写的训练。广义的幼儿语言教育比较注重儿童运用语言进行交际能力的培养。

狭义的幼儿语言教育指家庭、幼儿园对3—6岁幼儿实施的以促进幼儿语言发展的教育活动。在幼儿园开展的语言教育活动，文学作品活动、讲述活动等是幼儿语言学习的主要形式，以培养幼儿语言表达的兴趣以及听、说、读的能力为目的。语言教育是幼儿园教育的一个重要领域，为实现教育的总目标服务。

幼儿语言教育对幼儿的发展起着至关重要的作用。其主要体现在以下三个方面：幼儿语言教育与幼儿社会性发展、认知发展和情绪情感的发展。

一、幼儿语言教育与幼儿社会性的发展

语言是人类社会最重要的交际工具，也是幼儿社会性发展的工具之一。人们通过语言来理解别人的思想、情感，同时利用语言来表达自己的感受、见解、愿望，倾诉自己的感情，参与社会交往活动。可以说，儿童学习语言的过程也是学习和掌握交际工具的过程。

无论是幼儿之间日常生活语言的交流，还是游戏角色之间的对话，儿童都在学习运用语言进行交际的社会规则，如讲话要文明礼貌；说话要清楚，要使别人听明白；在别人说话时要注意倾听；尊重别人的意见等。掌握这些语言交往技能是学前儿童社会性发展的一项重要内容。

有研究表明，儿童的语言交往技能在一定程度上影响着儿童在同伴群体中的社会地位。语言发展较好的往往也比较善于通过协商、说服等比较文明的方式与同伴交往，提出请求或化解双方的矛盾。这些儿童容易受到同伴的接纳和喜欢。而那些语言能力较差的儿童，既不善于表达自己的思想感情，又不会用协商等方式调节与同伴的关系，抑或是退缩，抑或是采用攻击的方式来强迫同伴接受自己的意见。他们往往难以受到同伴的接纳，处于被排斥或被忽视的地位，很难建立良好的人际关系。