

科学教育观研究

KEXUE JIAOYUGUAN YANJIU



吕志和 严复洪 主编



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

科学教育观研究

吕志和 严复淇 主编



西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

科学教育观研究 / 吕志和, 严复淇主编. —成都:
西南交通大学出版社, 2013.7
ISBN 978-7-5643-2434-6

I. ①科… II. ①吕… ②严… III. ①科学教育学—
研究—中国 IV. ①G40-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 148899 号

科学教育观研究

吕志和 严复淇 主编

责任编辑	刘立
特邀编辑	周次青
封面设计	本格设计
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	160 mm×230 mm
印 张	18.5
字 数	302 千字
版 次	2013 年 7 月第 1 版
印 次	2013 年 7 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2434-6
定 价	38.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

《科学教育观研究》编委会

主 编 吕志和 严复洪

编 委 (排名不分先后)

吕志和 严复洪 刘汉华 向泽敏

蔡 宇 唐燕翎 段必聪 向 丰

李雨麟 向 洪 唐丽敏 黄元文

陈崇友 黄昌文 黄浩然 孙 萍

总策划 (美) Tiffang Yan 向 洪

前 言

党的十七大把科学发展观作为发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想，作为推进我国社会主义现代化事业必须长期坚持的重要指导思想，并明确提出，“把科学发展观贯彻落实到经济社会发展各个方面”。党的十八大从全面建成小康社会出发，把教育放在社会建设之首，强调办好人民满意的教育，使全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高，基本实现教育现代化，推动国家进入人才强国和人力资源强国行列，为新时期我国教育界的科学发展指明了前进方向。

科学的发展观是我们整个国家、整个社会的发展的指导思想，不仅涉及政治、经济、文化、人口、环境、资源等，还涉及教育与科技的方面。当前我国教育面临着三大机遇，市场经济是最重要的机遇，加入 WTO 是最难得的机遇，知识经济是最有希望的机遇。教育战线要抓住机遇，健康发展，加快培养更多的创新人才，其本身也有一个如何贯彻落实科学发展观的问题。

科学的教育观主要包括三个基本内涵：一是以人为本，二是全面推进教育创新，三是使受教育者全面、协调、可持续发展。

邓小平、江泽民、胡锦涛同志反复强调，“实现我国科学技术的跨越式发展关键在人才，加快推进改革开放和现代化建设关键在人才，完成全面建设小康社会的宏伟目标关键也在人才”，“人才的成长靠教育”。教育担负着提高劳动者素质和培养专门人才的重要任务。在整个社会主义现代化建设过程中，教育优先发展的战略地位必须始终坚持，不能动摇。如果我们现在不是这样来认识教育问题，就会丧失时机，贻误大事，就要犯历史性的错误。

在当今世界，国家之间的竞争主要表现为综合国力的竞争，教育领域也呈现全球化竞争的趋势，中国教育界面临着增强全球竞争力的使命。

改革开放以来，我国教育取得了举世公认的成就，然而在新形势下，一些非科学发展的问題依然存在，有些甚至还比较突出，因此必须用科学发展观的思想来厘清症结，找出对策，实行改革，建立新的人才培养思路和体系，为中国未来的发展提供既有数量保证又有质量

保证的新型人才。

科学教育观是教育界的科学发展观，我们以科学发展观的思想力尽全面地研究中国教育的发展状况，既提出问题，也探讨解决的办法，希望能为中国教育如何服务于“科教兴国”的基本国策提供了一些理论和实践方面的思路和建议。

由于作者水平有限，本书的不足之处在所难免，欢迎专家、读者商榷、批评、指正。

本书在策划、编写过程中，中国社会科学院、广东商学院、深圳市津桥培训中心、北京大学、中国科学技术大学、浙江大学、吉林大学、中山大学、西北工业大学、四川省社会科学院、西南财经大学、西南政法大学、电子科技大学、西南民族大学、西南交通大学、成都中医药大学、成都医学院有关专家学者参与了策划、指导，在此表示感谢。

《科学教育观研究》课题组负责人

吕志和 严复淇

2013年6月

目 录

第一章 科学教育观是教育界的科学发展观	1
一、科学发展观与中国当代教育	1
二、科教兴国 教育需要优先发展	4
三、科学教育观的核心理念是以人为本	6
四、科学发展观促进中国教育创新	9
五、树立可持续的教育发展观	11
六、把中国建设成为学习型社会	14
第二章 中国教育界的历史使命	18
一、教育是立国之本 强国之基	18
二、当前中国教育面临的非科学发展问题	20
三、中国教育体制改革应进一步深化	22
四、教育经费的投入需要制度保障	24
五、建立让人民满意的教育体制	28
六、教育资源配置应消除区域不平衡	33
七、办学体制改革, 发挥民办教育的潜力	36
八、人才培养体制改革迫在眉睫	38
第三章 树立科学的教育观念	42
一、教育观念更新, 拓展新视野	42
二、教育发展离不开开放理念	45
三、育人观念更新, 培养新型人才	49
四、多样化人才观拓展教育视野	52
五、高校需要更新的育人理念	54
第四章 中国教育的质量提升之路	58
一、人才质量是衡量高校办学质量的核心标准	58
二、高校人才培养需要从数量增长到质量提升的转变	59
三、高校扩招带来的教育质量下降的原因探讨	62

四、如何平衡育人“质”与“量”的关系·····	65
五、教育创新,提高教育质量·····	66
第五章 创建优质教育 增强国际竞争力 ·····	70
一、中国教育需增强国际化竞争力·····	70
二、增强我国优质教育资源·····	73
三、中国大学如何发扬现代大学精神·····	75
四、世界一流大学是教育领先的标志·····	79
五、培养精英人才需要世界一流大学·····	81
六、创建世界一流大学的八大要点·····	85
第六章 打造高素质的师资队伍 ·····	89
一、大学的声誉在于教师的质量·····	89
二、美国如何提高教师质量·····	91
三、教师也需要继续教育和知识更新·····	93
四、教师质量奠定教育基础·····	96
五、建立独立的教师质量评估系统·····	98
六、基层学校如何提高教师质量·····	99
第七章 高校如何增强人才竞争力 ·····	103
一、需要重视高校的人才流失问题·····	103
二、我国高校人才流失的原因分析·····	105
三、高校如何增强人才竞争力·····	109
四、中国高校可向全球“借脑”·····	112
五、我国高校如何做好引进外教的工作·····	114
六、高校应重视对海外留学人才的引进·····	117
七、引进外籍人才需破除的障碍·····	120
第八章 教育的核心是提高人的素质 ·····	124
一、从应试教育到素质教育·····	124
二、中国学生为什么最终输给美国学生·····	126
三、素质教育应从基础教育开始·····	130
四、授人以鱼,不如授人以渔·····	135
五、培养学生健全的心理素质·····	138
六、中国素质教育面临高考瓶颈·····	141
七、中国公民科学素质亟待提高·····	143

八、科学素质是现代人才最基本的素质	145
第九章 人文素质教育提高人才质量	149
一、人文素质的培养赋予学生健全的人格	149
二、高校的人文素质教育提高人才质量	150
三、大学人文教育的文化使命	153
四、中国大学的人文教育现状	156
五、人文素质是大学文化的核心价值观	158
第十章 教育与创新素质的培养	162
一、培养创新人才是教育界的使命	162
二、功利化教育培养不出创新人才	166
三、如何认识创新人才的特点	168
四、如何增强我国创新型人才的培养能力	171
五、促进我国创新人才成长的总体思考	174
六、更新观念 发掘学生创新潜能	177
第十一章 高校创新人才培养模式探讨	181
一、高校需创新人才培养模式	181
二、我国高校对创新人才培养模式的探索	183
三、高校人才培养模式切忌趋同	186
四、高等学校人才培养模式改革的思路	188
五、高校人才培养模式改革的微观建议	190
第十二章 高校艺术教育的创新探讨	196
一、当今文化创意产业迫切需要创新人才	196
二、文化强国战略要求高校艺术教育必须创新	199
三、高校艺术教育需着重培养学生创新能力	201
四、当今艺术专业毕业生的优势与不足	203
五、艺术院校如何强化创新性人才培养	204
第十三章 高校是高新技术的策源地	209
一、科学技术是第一生产力	209
二、高校科研既有学术价值也有应用价值	213
三、产学研一体化：促进高校科研价值转化	215
四、产学研结合是高校发展的新趋势	218

五、世界大学科技园的产生与发展	221
六、以科学精神建立我国大学科技园	224
七、产学研一体化促进高素质创新人才成长	228
八、斯坦福大学给我们的启示	231
第十四章 创业型人才的培养	236
一、高校不可缺少创业教育	236
二、创业精神是当代大学生的基本素质	237
三、韩国大学生为何能掀起创业热潮	239
四、创业在大学校园	240
五、中美大学生创业比较	242
第十五章 中国教育需要培养国际型人才	245
一、人才国际化对中国人才的影响	245
二、中国需加强国际化人才的培养	248
三、开发和培养国际化人才的途径	250
四、引进海外优质教育资源	252
五、中国高校需要海外哪些优质教育资源	254
六、中外合作办学存在的问题	256
第十六章 教育的市场化属性及民办高校的思考	259
一、教育产业化的非议及教育的市场化属性	259
二、我国高校扩张面临经费不足的困境	263
三、国外大学经费来源研究	265
四、教育改革催生中国民办大学的兴起	269
五、职业教育：企业责无旁贷	274
六、当今民办大学面临质量和信誉危机	277
七、民办大学的品牌提升之路	280
主要参考文献	284
后 记	286

第一章 科学教育观是教育界的 科学发展观

一、科学发展观与中国当代教育

党的十七大把科学发展观作为发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想，作为推进我国社会主义现代化事业必须长期坚持的重要指导思想，并写进了党章，进一步赋予了科学发展观崭新的时代内涵，明确提出，“把科学发展观贯彻落实到经济社会发展各个方面”。党的十八大从全面建成小康社会出发，把教育放在社会建设之首，强调办好人民满意的教育，使全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高，基本实现教育现代化，推动国家进入人才强国和人力资源强国行列，为新时期我国教育界的科学发展指明了前进方向。

科学发展观对什么是发展、为什么要发展、为谁发展、靠谁发展和怎样发展等发展观的基本问题作出了科学回答，教育是国家发展和民族振兴的基石，以科学发展观为指导，以人为本推进教育事业科学发展，就是要解决和回答教育为什么发展、怎样发展、实现什么样的发展和为谁发展的问题。因此，科学教育观实际上就是科学发展观在教育上的体现，是关于教育发展的本质、目的、内涵与要求的总体看法和根本观点，它不仅包括要发展教育，而且包括为什么发展和怎样发展的问题。

教育是人类社会发展的主要推动力量，是实现社会公平的有效手段，是人力资源开发的基础，是促进人自身全面发展的必然途径，在现代化事业中具有基础性、先导性和全局性的重要战略地位，只有加快发展教育，才能把我国沉重的人口压力变为巨大的人力资源的优势，使我国从人力资源大国迈向人力资源强国。教育是实现人的全面发展的根本目标和途径，也是促进人的全面发展的根本要求。因此，教育不仅是经济社会发展的基础，也是树立和落实科学发展观的基础。实

施科教兴国战略、人才强国战略和建设人力资源强国的根本目的，就是在全面实现小康目标和国家富强民族振兴的伟大进程中逐步实现人的全面发展的过程。

教育与科学发展观的关系非常密切。第一，一个国家的教育发展状况，如义务教育的普及程度、人均受教育年限、公共教育经费投入的比率、区域教育的发展状况等最能体现一个社会全面、协调和可持续性发展的程度。第二，科学发展观的重点、难点都在教育上。有资料表明，我国人力资本（技术进步）对经济增长的贡献率只占 35% 左右，远低于发达国家的 75% 的水平。2003 年，我们消耗了全世界钢铁的 26%、石油的 30%、水泥的 60%，才创造了全世界 GDP 的 4%。这与我们教育发展尤其是职业教育的落后是有密切的关系的。我们的教育到底是“以人为本”还是“以考为本”，是全面、协调、可持续发展还是片面、失调、不可持续地发展，是统筹兼顾还是顾此失彼？这是科学发展观在教育上亟待解决的问题。第三，中国教育存在的许多问题必须在科学发展观的指导下才能得到真正的解决。

现代教育的发展有其自身的规律，然而，有什么样的教育观，就会有什么样的发展道路、发展模式和发展战略，教育观会对教育的发展实践产生根本性、全局性的重大影响。

科学发展观着眼全局，着眼当今的国际国内新变化，是总结自改革开放以来国内外经济建设经验教训，审时度势作出的重大战略部署，对中国未来的发展思路、发展模式具有非常重要的意义。经实践检验与证明、日益显示出强大真理力量。

在科学发展观的指导下，2010 年，国家颁布了《国家教育改革发展中长期规划纲要》（2010—2020 年），为发展现代教育提供了历史机遇，特别是将采取有效措施实施十个重大项目和十项改革试点，为今后一个时期现代教育发展确立了方向和目标，提出了战略构想和战略举措。

以 1904 年“癸卯学制”和 1905 年废除科举为起点，中国现代教育的发展已逾百年。以“文化大革命”灾难、重新恢复全国统一高考制度为起点，中国当代教育的发展、改革已经 30 年。积 30 年来的发展和改革，我国教育获得了巨大的发展。特别是科学发展观提出之后，中国教育界在落实科学发展观思想，总结科学的教育观之后，已进入了一个新的时期，取得了跨越式的发展。根据最新的统计数字，全国现共有普通高等学校和成人高校 2 110 所，各类高等教育在校生人数达

到 2 000 万人, 规模超过美国, 跃居世界第一; 毛入学率已达 19%, 跨入了国际公认的高等教育大众化阶段, 我国教育宏观结构中高等教育偏小的局面开始得到了历史性的扭转。高教规模的迅速扩大, 为落实科教兴国战略提供了必要的人才和智力准备, 同时也拉动了社会消费, 促进了经济增长。

当今, 在知识经济的背景下, 随着科教兴国战略的稳步实施, 教育正在成为中国现代化事业强劲的动力和资源。与此同时, 教育也面临巨大的危机和挑战。更新和改革教育, 成为中国实现社会主义现代化的目标需要突破的重要瓶颈, 而要突破这些瓶颈, 需要我们进一步学习和落实科学发展观, 丰富科学教育发展观。

社会发展要按规律, 经济建设要按规律, 百年树人的教育事业更要讲科学按规律。实际上, 任何一项事业、任何方面的工作, 都要尊重客观的规律, 才能成功, 才能可持续健康地发展。科学的教育观就是要以科学的态度和客观的规律来开展人才培养的活动, 只有这样, 我们的教育改革才能成功, 才能培养出中国社会发展需要的人才, 才能让知识资本为中国全面建设小康社会提供更多的知识生产力。

现代教育特别是第二次世界大战以后的教育制度, 呈现出一些共同发展趋势。

1. 加强学前教育并重视其与小学教育的衔接

幼儿教育是进入学校教育前的教育, 称作学前教育。它是为学校教育的生活和学习打基础的。学前教育对儿童未来的发展有着积极的意义。

为了使学前教育顺利地过渡到小学教育, 越来越多的国家注意到要加强学前儿童入学的准备, 使他们在进入一种新的学习活动前具备一定的条件。

2. 强化普及义务教育, 延长义务教育年限

义务教育是国家用法律形式规定, 对一定年龄的儿童免费实施的某种程度的学校教育。

义务教育也称强迫教育, 是适龄儿童和少年必须接受的, 国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育, 它具有强制性、普遍性和基础性的特点。

3. 普通性教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展

普通教育主要是以升学为目标, 以基础科学知识为主要教学内容

的学校教育；职业教育是以就业为目标，以从事某种职业或生产劳动的知识和技能为主要教学内容的学校教育。普通教育学校的学生社会适应能力相对较差，而职业教育学校的学生在科学文化素质上又有所欠缺。因而，普通教育和职业教育开始朝着相互渗透的方向发展，综合中学的比例逐渐增加，出现了普通教育职业化、职业教育普通化的趋势。

4. 高等教育的类型日益多样化

随着社会生活的丰富多样化和高等教育的大众化，传统的以学术性为标准的单一大学逐渐发生变化。在形式上，不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现；在内容上，基础性的、应用性的、工艺性的学校各显特色；在入学目的、教科书评价的方法上也多种多样。高等教育在保持学术性的同时，逐渐大众化，以适应现代社会生活的多变性。

5. 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化

随着一次性教育向终身教育的转变，以获得文凭为受教育目的的程度逐渐降低，通过教育补充知识、丰富人生的目的越来越强，社会教育的程度越来越高，学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

6. 教育制度要有利于国际交流

现代交通、通讯技术的发展，使得世界日益缩小，国际文化的交流越来越重要，也越来越现实，这就要求各国的教育制度要有利于国际间的交流，增强学制、学位、学分等的互通性。

中国自改革开放以来，教育取得的成就举世公认，其发展规律也越来越与国外教育先进国家接轨，然而由于我们的教育改革尚未完全到位，在人才培养上特别是创新人才的培养上与国外教育先进国家还有一定的差距，我们还需要进一步学习科学发展观，探索并完善科学教育观的内涵，以期让中国教育成为科教兴国的强劲动力。

二、科教兴国 教育需要优先发展

百年大计，教育为本，教育在经济社会发展中具有基础性、先导性和全局性作用。优先发展教育是党中央在新的历史阶段为进一步实施科教兴国战略和人才强国战略作出的重大战略决策。胡锦涛总书记在中央政治局第二十六次集体学习时的重要讲话，是胡锦涛总书记继

在全国教育工作会议上发表重要讲话之后的又一个重要讲话。讲话高屋建瓴、内容深刻，从中华民族伟大复兴的战略高度，依据国内国际形势的新变化、新特点，强调优先发展教育的极端重要性，指出要坚持把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的基本要求，推动我国教育事业科学发展，建设人力资源强国，为我国教育事业改革发展指明了方向。

教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，是中华民族最根本的事业。当今世界，人才成为国家竞争力的核心，教育成为国家竞争力的基础。在人类社会的深刻变革中，教育越来越居于龙头地位，发挥着举足轻重的作用。教育兴，则民族兴；教育强，则国家强。我们国家的现代化、中华民族的伟大复兴，归根结底取决于教育。必须进一步凝聚优先发展教育的共识，坚持把教育放在优先发展的战略地位不动摇。

教育需要优先发展的主要原因有：

1. 实现经济发展方式的转变，必须优先发展教育

党的十七届五中全会明确提出，我国“十二五”时期，将以科学发展为主题，以加快转变经济发展方式为主线，实现国民经济结构的大调整。这一深刻的变革要求把经济发展转到依靠科技进步、劳动者素质的提高和管理创新的轨道上来。我国经济社会变革的动力，我国综合国力的增强，科技是关键，核心是人才，基础在教育。优先发展教育，以教育的改革和发展适应和促进经济社会的改革和发展，是时代和国家赋予教育的崇高使命。

2. 推动教育事业科学发展，必须优先发展教育

新世纪第一次全国教育工作会议提出，要把优先发展教育作为落实科学发展观的基本要求，教育规划纲要把优先发展教育纳入科学发展的范畴，并以战略目标体现优先发展，以教育投入保障优先发展。教育优先发展是科学发展的前提和保障。在我国现代化事业的全局中，必须始终把教育摆在优先发展的战略地位，坚持以人为本，坚持改革创新，促进教育公平，提高教育质量，加强制度建设，形成推动教育科学发展的强大合力。

3. 优先发展教育，是构筑巨大的人力资源优势的根本途径

胡锦涛总书记深刻指出，“世界范围的综合国力竞争，归根到底是人才特别是创新人才的竞争。谁能够培养、吸引、凝聚、用好人才特

别是创新型人才，谁就抓住了在激烈的国际竞争中掌握战略主动、实现发展目标的第一资源。”无论是提高自主创新能力，推动产业结构优化升级，建设资源节约型、环境友好型社会，还是建设社会主义新农村，建设新兴工贸旅游生态城区，归根到底靠人才，人才培养的基础在教育。

4. 优先发展教育，是构建社会主义和谐社会的必然要求

教育是构建社会主义和谐社会的基石。社会和谐的根本是人的和谐，需要广大人民群众思想道德素质和科学文化水平的普遍提高。进一步发展教育事业，就是要使全体人民都能享有接受良好教育的机会，普遍提高全民族的思想道德素质和科学文化水平，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。优先发展教育，就是要大力促进教育公平，把教育公平作为社会公平的重要基础，使人民群众共享教育发展的成果，共同建设社会主义和谐社会。

5. 满足人民群众不断提高的教育需求，必须优先发展教育

科学发展观的核心是以人为本，这就要求把人民利益作为一切工作的出发点和落脚点，使每一个社会成员都能享有良好的教育。随着经济社会的发展、人民生活水平的提高，人民群众对教育尤其是优质教育的需求正在不断高涨。优先发展教育，从根本上来讲，就是要在更高的层次上满足人民群众的教育需求，就是要通过教育的发展促进全体人民的素质的提高，为社会经济发展奠定坚实的基础。

从树立和落实科学发展观，必须从社会经济发展全局的高度出发，认真学习、深刻领会教育优先发展的战略定位，努力把这一重大决策转化为政府、学校和社会的高度共识和实际行动。

教育优先发展，不仅要“谋局”，更要“谋事”，而根本还是如何投入、投入多少的问题。在落实国家教育规划纲要精神的过程中，各省、市、自治区因地制宜地制定各种措施，通过增加教育投入切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展，财政资金优先保障教育投入，公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。从中央到地方，从理念到行动，优先发展已成为中国教育最强劲的脉搏。

三、科学教育观的核心理念是以人为本

以人为本是科学发展观的本质和核心，也是科学教育观的核心命

题和基本价值取向。人是教育的主体和目的，一切教育都必须以人为中心，这是现代教育的基本价值与根本要求。偏离了人这个中心，教育就失去了价值，也就更谈不上是现代的教育。胡锦涛总书记在全国教育工作会议上的讲话中强调：坚持以人为本在教育工作中的最集中体现就是育人为本、德育为先。坚持以人为本，推动教育事业科学发展，就是要把教育的重点转向人本身，在教育过程中把人的全面发展放在中心地位。这是科学发展观以人为本的核心思想在教育活动中的本质体现，是教育发展的价值取向，深刻反映了当今时代发展的趋势与教育的本质特征。

以人为本是马克思主义价值观的核心。正如马克思、恩格斯在《共产党宣言》中描述未来共产主义社会的本质特征时所说，它“将是一个联合体，在那里，每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”马克思、恩格斯从人的自由而全面发展的角度描述了未来社会的本质特征。因此，科学发展观所倡导的“以人为本”，是以马克思主义关于人的理论为基础，立足我国社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出的科学理论。

以人为本的科学发展观，把人看作一切工作的前提和出发点、核心和落脚点，突出了人民群众在社会发展进程中的主体地位和决定性作用，强调发展的结果为人民群众所享有；强调人既是发展的出发点，又是发展的主体，更是发展的归宿。坚持以人为本就是要以实现人的全面发展为目标，一切发展都要以人为出发点，依靠人民群众来发展，不断增加发展的合力、动力和全面、和谐发展的持续力，让发展的成果惠及全体人民。

坚持以人为本，就要促进人的全面发展。教育是培育人和塑造人的事业，教育的根本任务是培养人。坚持以人为本，体现了教育的本质特征，回答了教育“为谁加快发展”的问题。加快教育发展，归根到底是为了促进人的全面发展。实现人的全面发展，这既是马克思主义的基本观点，也是中国共产党人孜孜不倦的奋斗目标。毛泽东强调，要使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。邓小平强调，要培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。江泽民同志强调，要全面推进素质教育，使青年学生能够德智体美全面发展。胡锦涛同志也多次强调，要以全面发展为目标，坚持以人为本，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。促进人的全面发展，就必须全面贯彻