

基于工作过程财会专业群 课程体系的开发设计

JIYU GONGZUO GUOCHENG CAIKUAI ZHUANYEQUN
KECHENG TIXI DE KAIFA SHEJI

■ 杨智慧 刘捷萍 编 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

基于工作过程财会专业群 课程体系的开发设计

JIYU GONGZUO GUOCHENG CAIKUAI ZHUANYEQUN
KECHENG TAXI DE KAIFA SHEJI

■ 杨智慧 刘捷萍 编 著
李 鹰 张 刚 行业指导

常州大学图书馆
藏书章



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基于工作过程财会专业群课程体系的开发设计 / 杨智慧,
刘捷萍编著. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.6
(教育部推荐教材)

ISBN 978-7-303-14425-9

I. ①基… II. ①杨…②刘… III. ①财务会计—课程设
计—高等职业教育—教材 IV. ①F234.4-41

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第091937号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com.cn>
电子信箱 bsdzyjy@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 184 mm × 260 mm

印张: 14.25

字数: 346千字

版次: 2012年6月第1版

印次: 2012年6月第1次印刷

定价: 25.80元

策划编辑: 沈 炜

责任编辑: 沈 炜

美术编辑: 高 霞

装帧设计: 李 尘

责任校对: 李 菡

责任印制: 吕少波

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序 言

自我国提出大力发展高等职业技术教育以来,高职教育已取得了前所未有的成就,占据了我国高等教育的半壁江山。特别是2006年教育部颁布了《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》,指出高职教育是高等教育的一种“类型”以来,高职教育发展更是一片欣欣向荣。通过第一、二批示范性院校建设项目、精品课程项目和教学资源库项目的启动和实施,高职教育日益彰显其作为一种类型的本质属性和特征,在中国职业教育体系建设中其也不断发挥其引领、示范和骨干作用。

高端高技能人才培养体制与模式也正由传统封闭的学校教育转向现代开放的“政校行企”多元主体合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的体制与模式,基于校企双主体的“工学结合”已成为高职教育人才培养体制与模式改革的重要切入点。但是要实现这一培养体制与模式,课程改革是关键。高职教育与普通高等教育的类别特征及与中等职业教育的层次区别,也集中反映在其课程体系与课程内容之中。正如姜大源先生所说,想实现工学结合,而又不对课程进行改革,那么只能是镜花水月。课程始终是职业教育和教学改革的核心。事实证明,没有课程改革的教育改革一定是一场不彻底的、没有深度的,因而也不可能具有实质性突破的改革。

正因如此,中国高职教育整体的改革步伐始终伴随着三次课程改革的浪潮。第一浪潮为20世纪80年代中后期至90年代初,课程改革重点强调建设学科体系和实践体系双轨制的课程体系;第二浪潮为20世纪90年代中后期至21世纪初,课程改革重点强调建设能力本位的模块化高职教育的课程体系;第三阶段为2006年以后,开始探索构建基于工作过程系统化和项目化的行动导向的课程体系。

广东科学技术职业学院经济管理学院,一直践行“理念保持先进、实践逐步推进”的高职教育改革策略,在课程体系创新的道路上也进行了不懈的努力。特别是经济管理学院财会专业群,在杨智慧主任的带领下,率先对财金专业进行了基于工作过程系统化的课程体系改革,工作卓有成效,本书就是这一努力的结晶之一。

他山之石,可以攻玉,希望本书能为拟开展课程体系改革的相关高职专业提供有益的借鉴。

是为序!

全国高职高专工商管理类专业院长/系主任联席会常务理事

广东科学技术职业学院经济管理学院院长

严中华教授

2011年元月1日

前言

伴随着我国经济社会的跨越式发展,高职教育已经凸显出它的生命力,不但实现了自身规模上的跨越,而且为现代化建设培养了大量高素质技能型专门人才,成为我国高等教育的“半壁江山”,为经济与社会发展作出了重要贡献。然而,在高职教育发展一片繁荣、一路凯歌的同时,一些在发展过程中无法回避的矛盾和问题,也暴露出我国高职教育所处的两难境地和尴尬局面。

职业性是高职教育培养目标定位的基本内涵,高职教育改革的核心必然是摆脱传统教学思维模式的桎梏,从加强和改进高职院校的实践教学入手,抓住课程体系改革这一“核心的核心”,突出应用性,从而体现高职的职业性。虽然,许多高职院校都在努力探索和创新各种高职课程体系改革的理念和模式,但在实践中,多数高职院校却处于不知何去何从的困惑和茫然中。

基于工作过程的课程体系的开发与设计,是对职业教育多年来基本沿用学科体系的课程教学的一种否定。课程体系的开发和设计,是以培养能力为主线,按工作过程的不同工作任务的相关性来实现知识和实践技能的整合的“串行”体系。是以学生的“学”为中心的,使学生循序渐进学习各门课程的过程变成符合或接近企业工作过程的过程。这就是课程开发的全新理念:不是通过资格课程的学习而是通过经验反思在经验中获得能力。

会计工作所从事的记账、算账、报账等数据处理与报告的工作具有全面性、连续性、系统性和综合性的特点,不仅对企业发生的经济业务要进行核算和监督,还要按经济业务发生的时间先后顺序分门别类、科学有序地进行加工、整理,最后进行确认、计量、记录与报告。财会专业群的课程教学以工作过程为导向不仅仅是学生能力的支出,而是一个能力获得的全过程。

广东科学技术职业学院经济管理学院财会专业群,一直进行着课程体系改革的不懈努力。近几年来,我们在系统学习高职的全新改革理念和借鉴先进高职院校的课程体系改革的优秀成果的基础上;成立了专项调研和课程开发小组,并积极采纳校外实践专家的意见,开发设计了基于工作过程高职财会专业群的课程体系。本书是将我们开展调研、专家研讨等一系列活动的经验成果总结,本书共分六章:

第一章介绍了基于工作过程的财会专业群课程体系的开发设计思路;第二章介绍了行动领域的分析;第三章介绍了学习领域的设计成果;第四章介绍了财会专业群人才培养方案的设计成果;第五章介绍了财会专业群核心学习领域的课程标准设计成果;第六章介绍了财会专业群核心学习领域的学习情境设计成果。尽管本书所设计的成果尚不够完善,但却凝结了我们团队几年来的心血。希望能得各界的指正。

本书在编写过程中,广东科学技术职业学院经济管理学院的杨智慧、刘捷萍、陈希、陈哲、周理、杨红、鲁涛、刘丽敏、马丽萍、刘洋、庄燕娜、张丰强、林毓芝、蔡锦铤等教师参与了课程方案的开发和课程标准的制定,同时也得到了珠海国睿税务师事务所所长李鹰和广东德豪润达电气股份有限公司财务总监张刚等行业专家的指导和参与,在此一并

向他们表示感谢。

由于时间仓促、水平有限，本书不足和疏漏之处在所难免，希望得到同行的批评和指正。

杨智慧 刘捷萍
2011年9月于珠海

内容简介

本书基于工作过程系统化的理念，对财会专业的职业教育课程开发的思路与成果进行了梳理和阐述，对高职的财会专业进行课程开发提供了指导。

本书共分六章：第一章介绍了基于工作过程的财会专业群课程体系的开发设计思路；第二章介绍了行动领域的分析；第三章介绍了学习领域的设计；第四章介绍了财会专业群人才培养方案设计成果；第五章介绍了财会专业群核心学习领域的课程标准设计成果；第六章介绍了财会专业群核心学习领域的学习情境设计成果。

本书可作为所有职业教育的教师培训教材，同时也适用于应用型本科院校的领导和老师的参考用书。

目 录

第一章 基于工作过程的财会专业群课程体系的开发设计思路	1
第二章 行动领域的分析	5
第一节 财会人才需求与专业定位的调研	6
第二节 职业发展历程的描述	10
第三节 典型工作任务的确定	15
第四节 典型工作任务的描述	23
第五节 行动领域的描述	43
第三章 学习领域的设计	44
第一节 职业能力的分析	44
第二节 知识领域的分析	45
第三节 学习领域及教学内容的分析	58
第四节 学习领域的描述	61
第四章 财会专业群人才培养方案设计	66
第一节 会计电算化专业人才培养方案设计	67
第二节 财务管理专业人才培养方案	80
第五章 财会专业群核心学习领域的课程标准设计	91
第六章 财会专业群核心学习领域的学习情境设计	137
参考文献	214
教学支持说明	217

第一章

基于工作过程的财会专业群课程体系的开发设计思路

高职院校肩负着培养生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命。高职院校如何培养出大批高素质技能型人才,体现“以就业为导向”,走“校企合作、工学结合”之路;如何在课程教学中实现理论与实践的融合,“教、学、做”一体化;如何将企业与课堂有机结合起来,使学生身临其境地感受针对岗位、工作过程和任务的实践,培养学生解决问题的能力;如何实现“学习的内容是工作,通过工作实现学习”,使学生智能与工作岗位要求零距离对接等,必然成为各类高职高专院校亟待研究和解决的重大课题。通过多年的教学实践,在广东科学技术职业学院院长严中华教授的指导下,我们财会专业群教师以基于工作过程的课程体系的开发为突破口,大力进行以课程改革为先导的教育教学改革探索。经过专业教师的共同努力,已经取得了阶段性的初步成果,今天展示给大家,一方面,恳请行业专家和教育专家给予斧正;另一方面,今天的展示如果大家有一定的启发,愿意与高职战线上的同行共同分享。

一、基于工作过程的财会专业群课程体系的开发与设计思路

以就业为导向的职业教育具有明显的职业属性。因此,职业教育必须强调职业工作过程的整体性,通过对工作任务和岗位职责的分析,归纳和梳理出典型工作任务,再以典型工作任务为基础确定行动领域,开发设计学习领域(即课程),将学生的方法能力、社会能力和专业能力的培养融于职业教育的过程中。

(一)基于工作过程的财会专业群学习领域开发与设计的指导思想

1. 职业岗位能力体系替代学科知识体系

职业教育打破传统的以传授学科知识为主要特征的学科课程模式,从工作岗位、工作任务出发,课程内容以专业岗位群典型工作任务为中心,使学生在完成具体项目或任务的过程中构建相关理论知识,并发展相关职业能力。课程内容突出对学生职业能力的训练,理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行,做到“必须、足够”即可。通过整合

来掌握工作过程中的知识,实现理论与实践的一体化。

2. 工学结合替代课堂理论教学

传统的课堂理论教学方式,使学生对学到的理论知识不知道有什么用、什么时候用、用到什么地方,因此,学生感到迷茫,学习积极性不高。以岗位群典型工作任务为基础的学习领域课程,通过校内外实习、实训基地、教学企业、校企合作等多种途径,采取工学结合、半工半读等形式,充分开发和利用学习资源,给学生提供丰富的实践机会。

3. 教师为主导,学生为主体替代教师为主体

基于工作过程的课程体系,目标是使学生获得解决实际问题的综合能力,不是单纯掌握专业知识体系、把学生训练成“知识和技法的仓库”。因此,课程从以往的理论思维为主,变成能力训练为主;把课程内容从以教师讲授和课本知识为载体,变成以完成工作任务为载体;把学生被动听讲,变成学生主动参与操作,积极参与新知识的探索;把课程从教师讲解为主,变成由教师积极引导、创造学习的环境条件为主。

4. 过程和结果相结合的评价替代课堂评价

基于工作过程的课程评价,采取过程评价和结果评价相结合的方式,把课程评价从“老师讲过”、“老师讲得好”、“老师完成了教学进度”为准,变成课堂以学生为主体,学生积极主动参与项目和任务的操作,学生的能力明显提高为准。比传统的听课打分更加合理。

(二)基于工作过程的财会专业群学习领域开发方法

1. 企业调查

开发设计基于工作过程的财会专业群课程体系,必须深入相关企业实际工作的现场,不仅要全面熟悉相关企业的基本情况,更要通过实践专家访谈,获得关于职业活动的第一手资料。具体方法:根据财会专业群的培养目标,确定需要分析的工作岗位。企业实践专家一般由财会专家、教育教改专家、专业负责人和骨干教师组成。为了更好地把握工作任务和岗位职责,派骨干教师到企业挂职,身临其境,梳理职业岗位的典型工作任务,分析构成职业能力的工作任务的总合,从而确定“行动领域”。

2. 课程开发

按照教育学规律,由企业实践专家和教育专家共同将行动领域转化为学习领域。一个以职业的典型工作任务和以工作过程为导向的学习领域包括名称、学习时间、学习目标和学习内容四部分。学习领域中学习内容的确定,必须与实际工作紧密相连,即学习内容就是工作与学习的内容,它包括工作对象、工具、方法、劳动组织、对工作的要求等内容。

3. 专家论证

基于工作过程的财会专业群课程体系开发,必须经过企业实践专家论证、企业实践专家及教育教改专家论证、专业建设指导委员会及学校学术委员会评审等专家论证与评审环节的严格把关,确保课程开发的质量和水平。

4. 教学设计

教学设计即课程标准的设计,它包括课程的名称、适用专业、开设学期、学时数、课程描述、能力目标、知识目标、与前后续课程的联系、课程的内容、教材和教学参考书的选用、对教师的要求、对学习场地与设施的要求、考核方式与标准、学习情境设计等内容。学习情境设计包括项目目标、教学任务、教学内容、教学方法等内容。在教学实施过

程中,以学生为主体,教师为主导,教师是学习过程中的组织者、协调者和服务者。教师针对与财会专业紧密相关的职业“行动领域”的工作过程,按照“资讯—决策—计划—实施—检查—评估”这一完整的“行动”方式来进行教学,在教学中与学生互动,让学生通过独立获取信息、制订实施工作计划、评估成果这一过程的实践,掌握职业技能,获取专业知识,提高职业综合能力,从而构建属于自己的经验的知识与策略的知识体系。由于采取多元化的教学评价体系,极大地调动了学生的学习积极性。

二、基于工作过程的财会专业群课程体系的实施

(一)构建教学情境

从以“学生为主体”的角度出发,对学习领域所覆盖的“行动领域”进行分析,构建来源于生产实际,又高于生产实际的教学项目和教学情境。具体地说,教学情境可以是项目,也可以是任务、案例、产品、服务等。

(二)改革教学方法和教学手段

改革传统的以教师讲授为主的教学方法,采用基于行动导向的教学方法,常用的有项目教学法、引导文教学法、案例教学法、角色扮演法、任务设计法、六步教学法等。教师通过设置项目、案例、产品、服务等方式,引导学生有步骤地独立完成学习任务,这样,学生不仅学到了专业知识,掌握了工作的过程和步骤,而且学生的职业综合能力也得以体现和进一步提高。

(三)设立“教学企业”

在校内现有的实验实训场地的基础上,专门为实施基于工作过程的课程而设立的实体企业。如财会专业的“会计师事务所”、“财务咨询公司”、“财商中心”、“超市”等。设立教学企业的目的是为了教学,把学生安排在教学企业,在实践指导教师的指导下,按现代会计运行机制运作。设立教学企业是实现“教、学、做”一体化有效途径之一。

(四)测评教育能力

教师的教育能力是教学质量高低的关键。课程教学中,教师扮演着课程与学生中间的桥梁和纽带,如果只适应学科知识体系课程教学的要求,那么,学习领域开发设计得再好,也不能得到有效的贯彻和执行。建立教师教育能力测评指标,选择适合的方法进行能力测评,掌握教师教育能力的基础和现状,同时按照基于工作过程课程体系实施的能力要求,对教师进行职业培训,建立“双师型”的师资队伍和教学团队才能胜任和完成一项高质量的课程教学设计。

(五)全面教学评价

行动导向的课程体系,无论是学习领域的开发设计,还是教学的实施过程,都是“革命”性的。因此,我们要以学生作为基于工作过程课程评价的主体,课程应当突出“职业能力目标”,进行恰当的任务能力训练。对学生学习成绩的评价主要采用“六结合”的评价方式。即实践与理论结合、仿真与现场结合、结果与过程结合、局部与整体结合、专业成绩与能力评估结合。注重过程考核和能力考核,综合评价学生。

(六)规范教学文件

建立和规范教学文件:人才培养方案、课程标准、教案、项目任务书、项目评价表、项目自评表等。

(七)改革教学管理

教学管理体制的改革是提高教学质量强有力的制度保证。实行学分制,综合实训集中周次进行,在学校统筹规划下,强化院、系管理二级管理,便于教学资源的充分利用和顶岗实习的安排。

三、基于工作过程的财会专业群课程体系的特点

基于工作过程的财会专业课程开发设计方案,打破了传统的学科系统化的课程体系,形成了以学生为核心、教学做一体化、理论与实践一体化、工学结合的特色教学模式,其主要有以下特点:

(一)关注职业发展

职业教育的最终目标是实现学生的可持续发展。基于工作过程的财会专业群课程体系打破原学科知识课程体系,从工作岗位、工作任务出发,根据职业岗位典型工作任务,开发设计学习领域,设计学习情境,从简单到复杂、由新手到行家里手再到专家,课程更多地关注过程性知识,给学生提供了与以往完全不同的学习场景,感受着与以往完全不同的学习体验。

(二)强化能力的培养

基于工作过程的财会专业群课程体系,突破“有了知识,就有能力”这一观念上的误区,在课程的设计上突出“能力目标”,并在课程实施过程中,用学生未来职业岗位上的工作来训练,用完成任务的过程来训练,使学生逐步具有职业综合能力,具体包括专业能力、方法能力、社会能力。

(三)突出工作过程

实现基于工作过程的课程体系的能力目标,唯一的途径是工作实践。从工作实际需要开发设计课程,再通过工作实践实施课程。学习领域既要纵向遵循职业成长的规律和认知学习的规律(即由简单到复杂由新手到专家的工作过程),又要横向独立为一个完整的工作过程。通过结构化、系统化的工作过程的设计,给学生提供一个获取职业能力的载体,实现理论与实践的优化组合。

(四)注重动态变化

企业的工作过程时刻处于动态变化之中。基于工作过程的课程开发设计应与变化了的工作过程相适应而动态变化,学习领域的设计,特别是学习情境的设计,要不断地创新,注重学生的综合职业能力培养。

(五)开发主体多元化

基于工作过程财会专业课程体系的开发设计,必须建立在教育专家和企业实践专家共同合作的基础上,既有教育专家又有实践专家才具备基于工作过程课程体系开发与设计的资质。

第二章

行动领域的分析

行动领域是指有意义的行动情境中相关联的任务集合。行动领域体现了职业的、社会的和个人的需求，职业教育的学习过程应该有利于完成这些行动情境中的任务，对指向当今和未来实践的行动领域进行教学论反思与处理，就产生了专业人才培养方案的学习领域。

开发财会专业的行动领域是以财务工作过程系统化为开发的主导思想，以专业定位—职业岗位群—职责—任务—工作过程的分析为依据。经过人才需求与专业定位调研、职业经历调研、工作任务分析、典型工作任务确定、行动领域归纳等几个步骤最终确定职业的典型工作任务并形成行动领域。如图 2-1 所示。

开发财会专业课程体系通过对财务工作过程的全面了解和分析，按照工作过程的实际需要设计、组织和实施课程，突出工作过程在课程框架中的主线地位，尽早让学生进入工作实践，为学生提供完整工作过程的学习机会，逐步实现从学习者到工作者的角色转换。

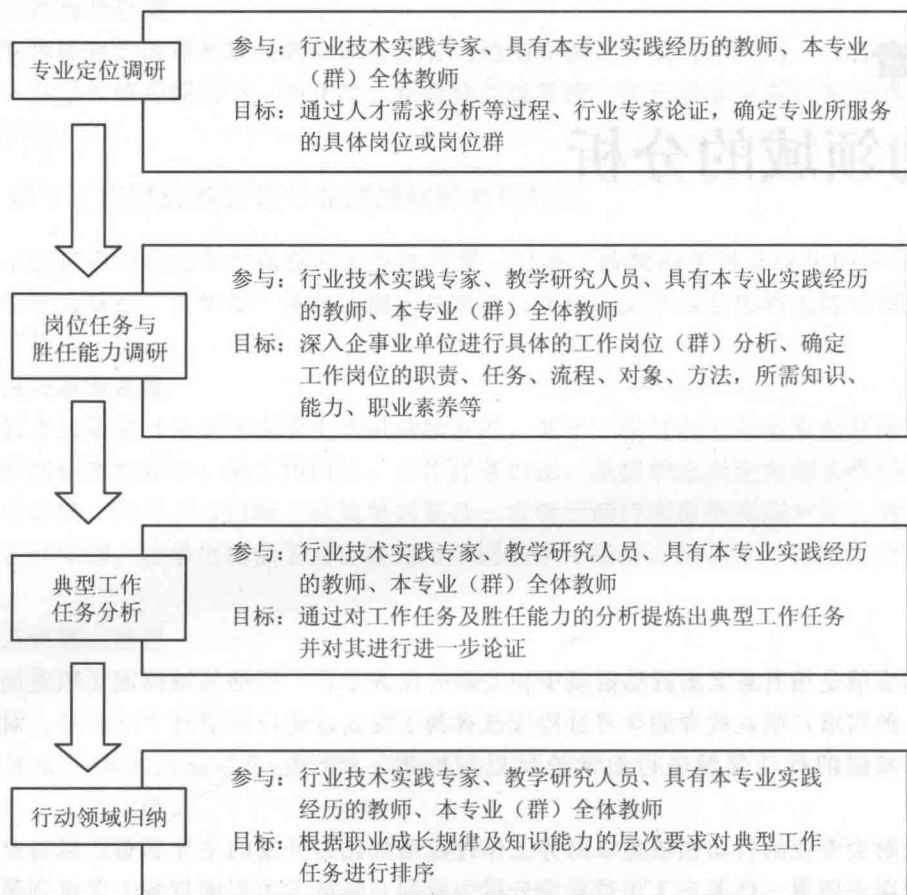


图 2-1 行动领域开发步骤

第一节 财会人才需求与专业定位的调研

会计是社会经济环境下的产物，会计通过会计信息的传递，实现为决策者提供决策的职能，会计信息又具有“公共品”的某些属性，这使会计人员又要具有很强的社会责任，必须对社会公众负责。会计的这一特性决定了在新的经济环境下，会计专业人才必须是能适应环境变化、满足市场需求、能为投资者和企业管理者等提供高质量的会计信息、能为社会创造财富的新型专业人才。

一、财会人才的需求分析

了解企业对财会人才的需求状况，我们设计了相应的人才需求情况调研表，如表 2-1 所示。

表 2-1 财会专业人才需求情况调研表

企业名称	单位地址		
企业性质	☐ 中外合资 ☐ 国企 ☐ 民企 ☐ 个体 ☐ 其他 ()		
企业所属行业	☐ 制造业 ☐ 服务业 ☐ 流通业 ☐ 其他 ()		
企业规模	☐ 50 人以下 ☐ 50~200 人 ☐ 200~500 人 ☐ 500~1000 人 ☐ 1000~3000 人 ☐ 3000 人以上		
贵公司现有会计专业人才数	☐ 3 人以下 ☐ 3~10 人 ☐ 10 人以上		
贵公司是否对会计专业人才有需求?	☐ 有需求 ☐ 没需求		
如果有需求,请您具体指出是哪些具体岗位?	☐ 出纳 ☐ 会计主管 ☐ 财务管理 ☐ 核算会计 ☐ 审计 ☐ 其他 ()		
需求人数	() 人		
职业资格要求	☐ 高级职称 ☐ 中级职称 ☐ 初级职称 ☐ 会计从业资格 ☐ 其他		
职业岗位能力要求 (按重要性排位)	☐ 熟练操作 (第 位) ☐ 财务分析 (第 位) ☐ 财务管理 (第 位) ☐ 税务处理 (第 位) ☐ 纳税筹划 (第 位) ☐ 会计核算 (第 位) ☐ 一专多能 (第 位)		

通过对财会人员的调研分析得出,根据财会人员的职业成长的过程和组织结构上的层级关系,可以分为初级(会计文员、助理会计师)、中级(会计师)、高级(高级会计师)三个层级,如图 2-2 所示。

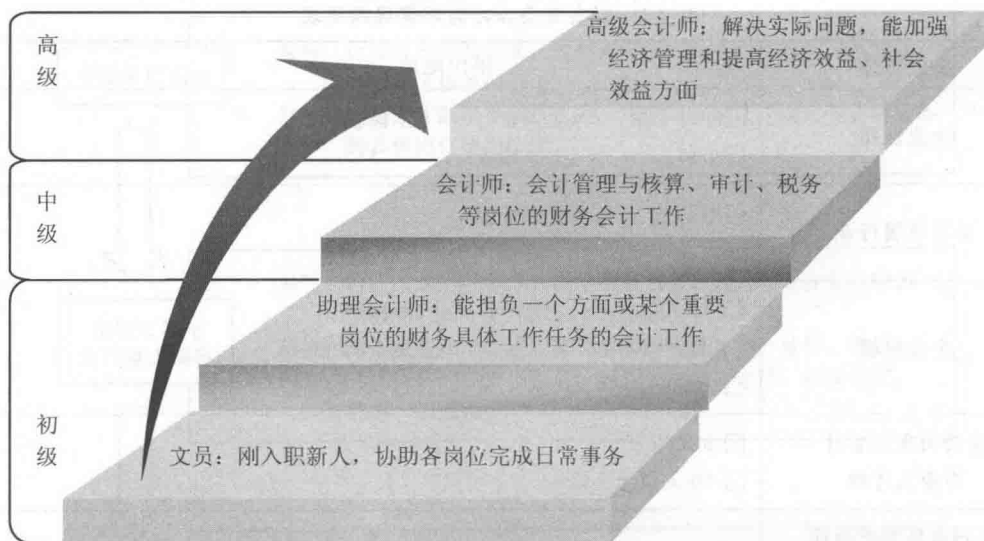


图 2-2 财会岗位层级关系图

会计文员是指具备会计从业资格证书刚入职的新人, 主要完成财务部日常勤杂事务。

助理会计师是会计中的初级职称, 担任助理会计师的财务人员必须掌握一般的财务会计基础理论和专业知识; 熟悉并能正确执行有关的财经方针、政策和财务会计法规、制度; 能担负一个方面或某个重要岗位的财务会计工作。

会计师是会计的中级职称, 担任会计师的财务人员必须通过中级职称考试, 并具备至少两年以上的工作经验, 能够独立进行会计管理与核算、审计、税务等岗位的财务会计工作。

高级会计师是会计的高级职称, 担任高级会计师的财务人员必须通过高级职称考试并通过专家的评审。高级会计师应具有坚实的专业理论知识, 掌握国内外现代的经济管理科学方法并了解发展趋势。有较高的政策理论水平和丰富的经济工作实践经验, 能够解决重要经济活动中的实际问题, 提出有价值的政策性意见, 在加强经济管理和提高经济效益、社会效益方面贡献显著。

对于财会专业的高职高专学生而言, 主要就业的岗位和承担的任务应定位于前两个层级, 但也要充分考虑到学生职业成长的需要, 适当拓展到会计师的层级。

二、财会专业对应的职业资格证书分析

根据上一步的调研, 财会专业按照职业成长顺序主要有四类职业资格证书:

- ◆会计从业资格证书
- ◆助理会计师职业资格证书
- ◆会计师职业资格证书
- ◆高级会计师职业资格证书

其中, 会计从业资格证书是从事财务工作必备条件; 在调研的企业中 90% 以上的企业要求毕业生能够具备助理会计师职业资格证书, 绝大部分企业尤其注重毕业生的实际业务处理能力。

三、财会人员招聘的条件分析

通过调研,我们对财会人员的招聘条件进行了归纳和分析,主要包括以下几点:

- ◆具有较好的综合素质,敬业、责任心强、能团结协作,懂礼貌,融入团队
- ◆具有国家承认的会计或者相关专业大专或以上学历
- ◆了解国家财经政策和会计、税务法规
- ◆会计从业人员要求具有会计从业资格证书
- ◆具备一项以上专业技能,拥有证书与技术实力
- ◆出纳、会计有工作经验者优先,财务主管、财务经理必须具备财务管理工作两年以上经验
- ◆具有独立的会计业务处理能力,较强的文字表达和沟通协调能力、熟悉常用的计算机软硬件功能
- ◆接受和喜欢本职工作,认同感强,与期望值吻合,爱学习,态度虚心
- ◆工作积极主动踏实,善于思考,具有较强的学习能力

从调研的结果来看,企业招聘时,除了对财务人员的基本素质要求外,更加注重的是实际工作的能力。大多企业认为会计是一门技术性和实务性很强的工作,因而它们更看重的是应聘者的经验和实际操作能力。对于工作经验几乎所有的企业都要求有2~3年的工作经验为宜,可见工作经验对于应聘的重要性。工作经验具体到应届毕业生来看也就是实务能力,这不仅要求我们学生要有过硬的专业理论功底,而且要求我们会做,从凭证的填制到账簿的登记直至报表的编制都要会独立操作。

四、财会专业毕业生就业岗位调研

根据我院2003~2007年毕业生在企业工作岗位调研的资料显示,80%的学生都是在中小型企业工作,中小型企业提供的财务会计专业岗位主要是会计核算、财务分析、财务管理三类岗位,它们所占比例分别为38%、20%、42%,岗位就业情况如图2-3所示。

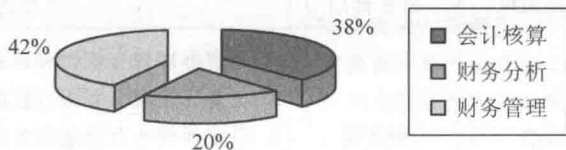


图 2-3 财会岗位情况统计

五、专业定位

企业对财务会计专业人才的岗位需求是我们确定专业方向的重要依据。本专业以服务珠海和广东省经济社会发展为宗旨,面向中小型制造业、商贸流通企业和会计中介机构的一线工作领域,培养具备职业素养、本专业必备的基础理论和专门知识,具备一般的英语应用能力、专业相关软件工具的应用能力,账务处理能力的懂核算会管理的社会真欢迎技能型人才。