



经典通识讲稿

甘阳 主编



海德格尔与哲学的开端

王庆节 著



经典通识讲稿

海德格尔与 哲学的开端

王庆节 著



Simplified Chinese Copyright © 2015 by SDX Joint Publishing Company.
All Rights Reserved.

本作品中文简体版权由生活·读书·新知三联书店所有。
未经许可，不得翻印。

图书在版编目 (CIP) 数据

海德格尔与哲学的开端 / 王庆节著. — 北京: 生活·
读书·新知三联书店, 2015.6

(经典通识讲稿)

ISBN 978-7-108-05280-3

I. ①海… II. ①王… III. ①海德格尔, M. (1889 ~
1976) — 哲学思想 — 研究 IV. ① B516.54

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 043814 号

责任编辑 张静芳

装帧设计 张 红

责任印制 郝德华

出版发行 生活·读书·新知 三联书店

(北京市东城区美术馆东街 22 号 100010)

网 址 www.sdxjpc.com

经 销 新华书店

印 刷 北京铭传印刷有限公司

版 次 2015 年 6 月北京第 1 版

2015 年 6 月北京第 1 次印刷

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/32 印张 5.375

字 数 82 千字

印 数 0,001—5,000 册

定 价 30.00 元

(印装查询: 01064002715; 邮购查询: 01084010542)

慢下来，静下来

“经典通识讲稿”总序

甘 阳

中国文化论坛在 2005 年于北京香山饭店召开的首届论坛曾以“中国大学的人文教育”为主题，对我国大学本科教育的现状以及开展通识教育的可行性作了广泛的讨论。那次会上许多学者专家初步达成的共识认为，我国大学的本科教育应该大力推动通识教育的发展，而通识教育的开展则应该首先着重建设“核心课程”，特别是“中外经典文本研读”核心课程。在此共识基础上，中国文化论坛委托我从 2007 年暑期开始先后与清华大学、北京大学、复旦大学、汕头大学等合作开办了每年一次的“全国通识教育核心课程讲习班”。讲习班的具体方式为每次

请若干资深教师细读讲解若干经典文本，每天上午授课3课时，下午授课3课时，学员除必须参加上午和下午的课程外，还要要求参加至少两次小班讨论（晚上）。目前这个纯粹公益性的讲习班已经连续举办了五年，每次接受来自全国各高校的正式学员二百人，加上旁听的人数常达四百人以上，对于传播推广通识教育的理念和实践起了相当大的作用。

这套丛书以讲习班部分教师的讲稿为基础，同时接受其他优秀的通识讲稿，目的即在让更多读书人分享通识教育的成果。我愿借此机会感谢这些热心通识教育事业的教师，感谢为历届讲习班提供教学场地和行政后勤支持的大学领导和同事，更要感谢参加历届讲习班的数以千计的学员。中国大学通识教育的发展有赖于大学领导、大学教师和本科生、研究生的理解和支持，幸运的是，现在这样的支持者正越来越多。

需要说明，中外经典文本细读当然不是通识教育的全部，而只是通识教育的一个部分或一个方面。我们之所以特别注重这个方面，说到底还是希望重新树立认真读书的风气。经典阅读的第一个要求是：Slow down！（“慢下来”！）而不是快餐式阅读。我相信，当今教育的最大敌人就是弥漫整个社会以至大学校园的浮躁之气和急功近利心态，而通识教育就其植根于古

典自由教育理念而言，首先必须提倡慢下来，静下来，克服现代人的浮躁气和功利心。许多历史悠久的欧美文理学院（liberal arts college）之所以今天仍然要求必修古希腊文和拉丁文，并不是旨在把所有学生培养成古典学家，而是希望通过学习这些并无实用性的古典语言让学生慢下来，静下来，从而成为能自由思考的自由人。

我想对所有的大学生说：大学四年，慌什么？毛什么？急什么？慢下来，静下来，开开心心读点书！

2012年六一儿童节

目 录

讲 稿

第一讲

- 3 一 引言：最艰深的与最简单的
- 7 二 哲学的开端：爱智慧
- 10 三 爱智慧与爱知识
- 15 四 为什么叫“哲学博士”？
- 17 五 两个“R”与两个“C”
- 21 六 苏格拉底：为哲学辩护
- 25 七 “和阴影作战”
- 28 八 苏格拉底的“爱智慧”
- 31 九 “对人来说，未经察验的生活不值得去活”
- 33 十 在哲学的“源头”思考与发问

36 十一 阅读海德格尔与“脑筋急转弯”

40 十二 后现代的问题意识

第二讲

45 十三 《哲学，这是什么？》的标题和架构脉络

49 十四 哲思活动与“上道”

53 十五 “在本质的深处触动着我们”

56 十六 哲学是执掌理性之权杖的 CEO 吗？

59 十七 “倾听”哲学的“开端”

64 十八 希腊哲学的发问形式：“这是什么？”

66 十九 “是”抑或“不是”？

69 二十 “是什么”与“什么性”

72 二十一 “树是什么？”与“人有几个脚趾头？”

76 二十二 “我们走在大道上”与“瞥一眼圈子”

80 二十三 哲学之“爱”的原本：“欲爱”还是“关爱”？

- 83 二十四 从智慧之“惊讶”到哲学之“爱欲”
- 85 二十五 亚里士多德：哲学的完结者和西方传统的开启者
- 90 二十六 哲学的“对话”：对存在之“劝说”的“应合”与“调音”
- 93 二十七 哲学之“调谐—定音”的“情调”
- 97 二十八 哲学：“惊讶”中的“开端”
- 102 二十九 近现代哲学的“情调”与“走向语言”/“召唤诗人”

文 本

- 123 这是什么——哲学？
- 155 建议阅读书目

讲稿

· 本文稿根据王庆节先生在 2012 年 8 月中国文化论坛“第六届通识教育核心课程讲习班”上的讲课录音整理而成，经作者修改审定。

本书的研究工作亦得到中国香港特别行政区研究基金委员会（DRF-CUHK455510）资助，特此致谢。

第一讲

一 引言：最艰深的与最简单的

大家好，我是王庆节。今天我非常荣幸，有这个机会来给大家讲讲海德格尔。我将要讲的文本是海德格尔晚年的一部作品，是他 1955 年夏季在法国的一个讲演，题目叫《哲学，这是什么？》^①。

相信大家都曾听说过海德格尔这个名字，也都知道海德格尔是当今思想界的“牛人”，很重要。但他为什么重要呢？大概真正想明白这一点的人就比较少了。可能大家听得最多的还是：海德格尔思想艰深，语言晦涩。尤其是我们在座的听

^① Martin Heidegger, “Was ist das—die Philosophie?” in *Identität und Differenz, Gesamtausgabe*, Bd.11, Vittorio Klostermann, Frankfurt am Main, 2006, ss.3–26. 中译参见海德格尔：《这是什么——哲学？》，孙周兴译，载于海德格尔：《同一与差异》，孙周兴、陈小文、余明锋译，北京：商务印书馆，2011 年，3—23 页。本书正文所引海德格尔此文，大多出自此中译本，部分译文，作者曾根据德文本稍作调整。正文中引文页码循德文全集本页码，加括号置于引文后面。感谢孙周兴教授同意作者在本书讲稿后附加孙的全篇中译文，作为阅读参照。

众，都很年轻，大部分可能没有太多的哲学背景，所以我在这个场合讲海德格尔有点冒险。很多人，包括一些历史上的哲学大家，都说海德格尔的书难读，没什么“逻辑”可言，八成都是些不着边际的“胡说八道”。但是大家想一想，如果他真的是胡说八道，为什么有那么多人为了他的思想着迷？为什么在过去的近九十年中，他的著作影响、激发了一代又一代人去重新思考与不断思考？所以我们一方面说海德格尔很难，但另一方面又极重要，大概这都是事实。那么今天面对哲学的初学者，我们怎么来讲海德格尔呢？在选题目的时候，我确实有过一番纠结，但最后还是决定来讲这个题目，因为我自己有这样一个朴素的信念，即举凡大哲学家，像苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、笛卡儿、康德、黑格尔、胡塞尔、维特根斯坦、海德格尔，还有我们中国人熟知的老子、孔子、释迦牟尼等等，他们之所以是大哲学家，就在于他们倾其一生所关注思考的往往都是些最基本、最简单的东西，是我们每一个人在日常生活中都会遇到，或者多多少少都会涉及的东西，只是我们对之熟视无睹，不去深究发问而已。当然，这些最简单的东西，在某种意义上，往往也是最复杂艰深的，因为它们足够基本。

这个题目看上去很简单：“哲学，这是什么？”它的发问方

式“这是什么？”就更加简单。它如今简直就是我们每一个人在人生中提出第一个问题时的发问方式。但海德格尔在文本中说，这个问句无论就其发问的论题，还是其发问的方式，两者都有着地地道道的希腊起源。这是什么意思？所问的论题：Philosophie（哲学）；所问的方式：Was ist das？（这是什么？）海德格尔这里讲得很简单，他似乎只是在陈述一个初浅的历史学事实，即希腊人提供了第一个关于“哲学”的论题，以及第一个关于发问这一论题的方式。不过，海德格尔接着就解释说：

“哲学，这是什么？”这问题并不是一个以一种对自身的认识为指向的问题（哲学之哲学）。此问题也不是一个致力于认识所谓“哲学”的起源和发展的历史学（historisch）问题。此问题是一个历史性的（geschichtlich）问题，亦即一个命运性的（geschicklich）问题。更有甚者：它不是“某一个”，而是我们西方—欧洲的亲在（Dasein）^①的

① “Dasein”是海德格尔思想，尤其是其前期思想的核心词，主要指的是“人的存在”或“人的存在关联”。现流行中文译名为“此在”，意在强调“人的存在关联”中的“存在在此”之义，也和此词的德文字面义契合。另有一译名为“缘在”，意在指出“人的存在关联”不仅“在此”，更是一因缘发生、相摩互荡的

那个历史性的问题。(第12页)

显然,在海德格尔看来,希腊人关于哲学这个论题的最初理解以及“这是什么?”的发问方式,对于影响当今已成为世界文化主流的西方-欧洲思想文化的命运有着决定性的,乃至致命性的重要性。因此,回到哲学-科学的希腊开端,对“哲学”这个论题重新发问,尤其是要发问这个希腊式的发问方式,从而揭开整个西方-欧洲思想文化的秘密,这就构成了《哲学,这是什么?》整个文本的中心线索和最基本的问题意识。^①正

(接上页)动态关联过程。当考虑到这两个译名均漏失“Dasein”作为“人的因缘关联性存在”中极强的“亲身”、“亲自”、“亲近”、“亲临”、“亲缘”之义,我在此仍采用熊伟先生旧译“亲在”,意在强调“Dasein”作为动态的“人的存在关联”中的“存在亲临”与“亲临存在”之义。这也就是说,“Dasein”作为“亲在”,是一种存在的“因缘关联”,但这又不是任何一种随随便便的因缘之在,它更是一种与存在的亲缘、亲密以及在存在“近旁”的“亲缘之在”。而且,海德格尔不仅用此词表明个人存在,有时也表明一个民族、文化的存在。

① 也许我们要引述海德格尔在十年后的一段话来解释这里提到的西方思想文化历史的命运。在那里,海德格尔说:“我们忘了,早在希腊哲学时代,哲学的一个决定性特征就已经显露出来了,这就是科学在由哲学开启出来的视界内的发展。科学之发展同时即科学从哲学那里分离出来和科学的独立性的建立。这一进程属于哲学之完成。这一进程的展开如今在一切存在者的领域中正处于鼎盛。它看似哲学的纯粹解体,其实恰是哲学之完成。”见《哲学的终结和思的任务》,载于《海德格尔选集》,孙周兴选编,下卷,上海三联书店,1242页。

是在这个意义上，我们要把前面的话反过来说：最简单的同时也是那最艰深和最重要的。

二 哲学的开端：爱智慧

既然要对哲学的希腊开端重新发问，我们需要首先了解一下我们今天的主流思想文化是如何理解哲学的希腊开端的。基于这一考虑，关于我们今天所读的文本，除了海德格尔的《哲学，这是什么？》这个主文本之外，我还给大家建议了一个副文本，这就是柏拉图的早期对话中记载他的老师苏格拉底在法庭上为自己辩护的自辩词，这个自辩词在历史上被称作《申辩篇》^①，可谓是西方哲学史上关于哲学本身的第一篇经典文献。在西方历史上，苏格拉底的这个在雅典法庭上为自己所做的辩护，长久以来就被视为不仅仅是为个人的辩护，而且是为一种在当时看来全新的生活态度与思维方式的辩护，

① 参见 Plato, *Apology*, trans. G. M. A. Grube, 17a-42a; in *Plato Complete Works*, ed. John M. Cooper, Indianapolis/Cambridge, Hackett Pub. pp. 17-36.

也就是说，它是西方哲学史上第一个为哲学的辩护，它要回答的核心问题就是：哲学是什么？我所以将《申辩篇》定为这次讲课的副文本，目的就在于说明，只有先理解了苏格拉底的传统问题与传统发问的背景，我们才能够一窥海德格尔在两千三百年后的《哲学，这是什么？》中重提这个问题的重要性，以及他在这篇文章中究竟想说的是什么。

哲学是什么？这是任何学哲学的人或者对哲学有兴趣的人要问的第一个问题，即最简单的问题，是哲学的 ABC，但也是最基本的问题。我三十年前在北大做学生，北大应当说是我个人哲学学习和思考的一个起点。今天早晨我起得比较早，先去未名湖边转了转。回到北大常常有一种很亲切的感觉，这个讲习班中的甘阳老师、刘小枫老师，还有张旭东老师也都是那个时代的北大学生。我住 29 楼，这应该是北大最早的研究生宿舍楼，甘阳、刘小枫他们住在 25 楼。吃完晚饭，我们经常会到未名湖转上一圈，散步，聊天，争论，一起分享读书和思考的心得。还因为当时的学一和学二食堂都离我的宿舍比较近，加上那本来四个人一间的宿舍，有两位经常不在，只有我和后来创办“风入松”民营书店的王伟两人常住，所以朋友们晚饭时端着饭盒就来了，开始的散漫聊