

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



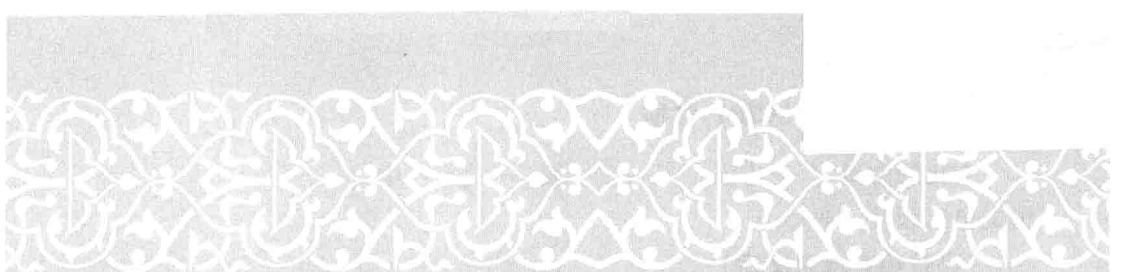
文化的力量

以大学文化引领高校德育工作

王志强 王一波◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



文化的力量

以大学文化引领高校德育工作

王志强 王一波◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

文化的力量 / 王志强, 王一波主编. —北京: 中国文史出版社, 2015. 3

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6231-3

I. ①文… II. ①王…②王… III. ①高等学校—校园文化—研究—中国 IV. ①G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 065760 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 25

字 数: 448 千字

版 次: 2015 年 4 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

主编简介

王志强 男，1957年生，山东省烟台人，教授，硕士研究生导师。现任大连大学党委书记、马克思主义学院院长、马克思主义理论一级学科带头人、教育部高等学校文化素质教育指导委员会委员、大连市优秀专家、辽宁省教育科学规划重点研究基地——辽宁省现代大学文化重点研究基地负责人、教育部“当代中国大学精神研究”课题组主要成员。主持完成辽宁省教育科学规划重大课题、辽宁省人文社会科学课题十余项。获得辽宁省优秀教学成果一等奖在内的多项奖励。在全国核心期刊发表学术论文十余篇。

王一波 女，1954年生，教授，硕士研究生导师。现任大连大学副校长，分管学生工作。在大学生思想政治教育领域深耕三十余年，具有较高的理论水平和丰富的实践经验。主持完成多项省级课题。在全国核心期刊发表学术论文十余篇。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

编委会主任:王志强 潘成胜

编委会副主任:刘正宁 王一波

编委会成员:(按姓氏笔画)

于 瑾	于海平	弓晓杰	马荣霞	王 川
王 林	王 亮	巨德辉	田晓潮	包 莺
包枫娇	冯大同	冯明功	刘乃赞	关 浩
孙晓林	杜彩素	李 清	李春山	辛 晏
杨 明	沙建国	沈连山	陈静恒	张从容
张言东	张茂庆	张祖立	张桂琴	林敬莲
庞国彬	郑金波	修香斌	赵 霞	赵玉娟
姜中才	姜丽娟	官家寰	都莉莉	郭 旭
郭 辉	席继宗	梁文波	黄 慧	崔 岷
崔晓东	崔彬茹	韩彦铎	谢晨曦	

前 言

在美丽的北方明珠——大连,在巍巍黑山和滔滔黄海间,坐落着一所充满朝气和活力的年轻大学——大连大学。自建校以来实现了历史性的跨越,现发展成为一所拥有 11 大学科门类的综合性普通高等学校,学校现有 25 个学院,61 个本科专业,20 个一级学科硕士学位授权点,120 多个二级学科硕士学位授权点。现正在向着全国一流教学研究型地方大学的奋斗目标努力前进。

回顾大连大学的发展之路,注重大学文化建设是其特色之一。在多年文化建设的探索 and 实践中,学校对大学文化的内涵不断进行总结和升华,逐步建立起具有自身特色的大学文化认识体系,并逐步形成以先进的大学文化引领学校的各项工作,顶层设计与基层实践相结合的工作方法,从大学文化认识体系转化为行为体系已经初见成效。

大连大学文化建设的核心理念是“让每个人都成功,让每个人都快乐”,体现出以人为本的人文精神,形成了学生的成长、成才是教师价值最高体现的思想共识。我们始终把“以学生为本”,提高人才培养质量作为学校的中心工作,而大学生德育又是重中之重。

经过不断探索,我校现已形成了具有自身特色的德育工作思路:把文化建设当作思想政治工作的切入点和重要载体,以先进的大学文化精神为引领,以求实的文化理念为指导,以丰富的文化载体为平台,创新思想政治工作文化模式,探索思想政治工作的新思路。

在观念方面,努力摆脱生产实践观指导下的以“物的世界”为对象,基于“主体-客体”关系,教师与学生间的改造与被改造、控制与被控制的关系为代表的片面的、工具性的德育。转而倡导交往世界观指导下的以“人的世界”为对象的,基于“主体-客体-主体”关系下,建立在教育者与受教育者之间的平等与友好的对话基础上的交往实践过程,完成个体与人类文化之间生命精神能量的转化和精神文化的传承创生过程,这样就使德育工作“真正成为人与人心灵的交融”,从而在回归学生的生活世界的教育过程中,使德育具有对学生现实生活的强大解释力与约束力,进而帮助学生成为具有社会历史性的人,以德育帮助学生完善品格、树立理想、坚定信念、追求完满的生活。

在体制机制方面,从尊重教育规律,尊重人才成长规律出发,制定了“会做人、能做事、会学习、能创新”的人才培养目标。同时把大学生德育工作作为实现人才培养目标的重要途径和方法之一,促进大学生的全面发展;统筹协调各项工作,使德育融入大学生的专业学习,校园生活与社会实践的各个环节;调动思想政治课专任教师、学生工作者、专业教师和管理干部以及后勤服务人员与大学生自身对德育工作的积极性。完成从单一作用机制到协同作用机制的转化。

发挥大学文化的育人功能,坚持隐性教育和显性教育有效配合;实践教育和理论教育有力结合;促使学生完成个体学习向群体行为的巧妙过渡。

积极探索思想政治理论课教学模式创新,完善大学生综合素质教育体系,“大学生工作室”为代表的创新实践育人体系,“以学生为本”的全方位学生支持体系等,共同构成了对大学生德育的多层次、全方位支撑。

实践层面上,近年来先后两次召开大学生思想政治教育工作会议,明确进一步加强和改进大学生思想政治教育的实施意见并督促落实;完善辅导员和兼职辅导员工作条例、管理办法和考核评价指标体系;细化了学风建设实施意见,人才培养质量调查实施意见等各项教育、管理、服务制度。

同时特别注重用先进的大学文化精神、大学文化理念和大学文化载体培养专业化的学生工作队伍。帮助他们建立科学的工作模式,树立对学生负责、以学生成长和成功为己任,积极向上的价值观,提升以人为本的大学生管理服务水平。取得了显著的成效。大力推进“三全”育人,全体教职工结合自身工作职责的特点,综合运用多学科专业知识,创新德育载体,创造德育情景,把握德育契机。使德育工作在丰富多彩、鲜活生动、易于接受的同时,具备了对学生现实生活的强大解释力,使学生践行德育要求的强大约束力。

学校还涌现出一大批师德高尚、求实创新、行为世范的德育工作者。培养出了更多具有优秀道德品质、坚定的理想信念、扎实的专业知识、合理的知识结构、具备创新精神的新时代大学生。

本书记录 16 号文件颁布以来,大连大学人贯彻中央德育工作精神,结合本校实际在理论研究方面的探索,特色经验的总结,创新案例的分析,领导报告、配套文件和调查报告,先进学生工作者及优秀学生事迹等内容,是对我校依托先进大学文化建设创造性开展大学生德育工作的梳理和总结。相信对相关研究与实践具有重要的参考价值和借鉴意义。

大连大学党委书记 王志强

2014 年 12 月

目 录

CONTENTS

第一篇 理论研究篇	1
以先进的大学文化为引领创造性地开展大学生思想政治教育工作	/ 3
育人为本,德育为先,在新的起点上深入推进大学生思想政治教育工作	/ 11
大学生思想政治工作的文化思考	/ 15
大学文化建设与育人的深思考	/ 23
强化大学生文化素质教育	/ 30
实施提高教育质量系统工程,全面提升人才培养质量	/ 32
文化视角下高校学生工作理念的思考	/ 38
以大学文化推动辅导员专业化建设的实践与思考	/ 41
浅析“以学生为主体”的教育改革	/ 48
高校大学生就业教育中的思想政治教育研究	/ 54
基于教育创新的视角看文化与传播的互动	/ 61
“困难学生”帮扶体系的建构与探索	/ 67
改进高校德育方法刍议	/ 72
中国梦视域下大学生政治素质优化的战略价值与路径选择	/ 76
论大学生弱势群体的道德学习	/ 82
论大学生社会主义核心价值体系教育的交往实践范式转换	/ 91
第二篇 特色经验篇	99
以大学文化为魂,以学生发展为本,构建大学生综合素质教育体系	/ 101
深化大学通识教育改革的实践探索	/ 109
地方院校应用型人才创新教育实施途径的探索与实践	/ 116
构建以工作室为代表的实践育人新体系,实现大学生思想政治教育的 模式创新	/ 123
“以人为本”创新文化素质教育模式	/ 129
以党支部创新立项活动为载体,推进高校基层党建创新	/ 135

以问题为主线,创建个性化多样化“思政课”教育教学新模式	/ 140
强化就业服务,提升就业质量	/ 143
以学生为本构建全方位的困难学生支持体系	/ 148
汇聚力量让大学生心理健康教育工作科学规范重实效	/ 155
坚持“三个结合”,深化社会实践育人工作	/ 159

第三篇 创新案例篇 163

爱在自律,微信平台伴学生一路成长	
——记大学生自律委员会“爱在自律”微信公众平台	/ 165
书山有路,学海泛舟	
——“17 舍课堂”收获新知的创新型课堂	/ 170
体验丰富人生,行动铸就梦想	
——记大学生后勤体验主题实践活动	/ 177
“三张网”打造大学生安全员队伍	
——记大学生安全员队伍建设	/ 181
德育为先,锐意进取的学生社团	
——记大学生马克思主义人学研究会	/ 184
以志愿学雷锋活动为载体培育、践行社会主义核心价值观	
——记建筑工程学院青年志愿者协会学雷锋活动	/ 187
辅导员与大学生的一对一谈话	/ 191
责任与使命同行	
——记经济管理学院“烛光行动”	/ 195
树立医学专业信念,创建特色教育载体	
——记医学院“医学生誓言”宣誓暨新生教育系列活动	/ 199
小团队赢得大未来	
——记人文学部一茗创新团队建设	/ 202
一封书信打开学生闭锁的心灵	/ 205
大学生自我管理教育实践的探索	/ 209
碧海蓝天季,青春环保行	
——记环境与化学工程学院环保节系列活动	/ 212
以饮食文化节为载体,拓展学生国际视野	
——记日本语言文化学院中日韩饮食文化节活动	/ 215
开展情商教育,提高学生心理素质	
——记生命科学与技术学院“情商工作坊”	/ 219

第四篇 人物风采篇..... 223

用挚爱和坚强演绎生命的精彩

——记辽宁省优秀共产党员刘美娟 / 225

贴心的辛妈妈

——记辽宁省高校思想政治理论课教师从教 30 年贡献奖获得者辛玉梅 / 229

挚爱为基础,创新为灵魂

——记全国辅导员年度人物入围奖获得者刘莉 / 231

让阳光洒进学子的心田

——记辽宁省高校心理健康教育名师李春山 / 237

情理交融,全过程育人

——记辽宁省高校理论课教学骨干教师杨晓宁 / 239

特殊岗位,无悔奉献

——记辽宁省高校心理健康教育骨干教师张志贞 / 242

科学研究与学生工作相得益彰

——记辽宁省高校辅导员骨干衣庆泳 / 246

诚心工作,爱心育人

——记辽宁省高校辅导员骨干于瑾 / 251

严在当严处,爱在细微中

——记辽宁省辅导员年度人物李冰 / 255

授业有大道,育人有良方

——记辽宁省思想政治教育优秀理论课教师张大方 / 259

用心栽种,以爱耕耘

——记辽宁省辅导员年度人物提名奖获得者孙艳梅 / 263

用人格魅力,塑学生灵魂

——记大连市优秀辅导员迟丽杰 / 267

真情写大爱,春雨沃新花

——记大连市“三育人”先进个人姜纪元 / 271

学习与创新之路

——记中国青少年科技创新奖获得者崔航 / 274

青春与奉献同在

——记辽宁省大学生年度人物姜岐峰 / 277

坚持信念,青春无悔

——记辽宁省大学生年度人物侯扬 / 280

奋斗改变命运	
——记中国大学生自强之星王萍	/ 284
背着母亲上大学	
——记中国大学生自强之星姚力文	/ 288
追逐梦想,奋力前行	
——记中国大学生自强之星提名奖获得者谢文海	/ 291
第五篇 调查报告篇	293
大连大学学生教育管理服务工作水平调查报告	/ 295
大连大学学生学习满意度调查报告	/ 323
大连大学大学生心理健康测试报告	/ 329
当代大学生勤俭观状况的调查	/ 335
第六篇 文献资料篇	341
立足新起点,寻求新突破,着眼新发展,努力开创大学生思想政治教育工作的新局面	
——大连大学党委书记王志强同志在大学生思想政治教育工作会议上的讲话	/ 343
解放思想,开拓创新,构建新形势下大学生思想政治教育的新格局	
——大连大学副校长王一波同志在大学生思想政治工作会议上的报告	/ 349
大连大学关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的实施意见	/ 358
大连大学辅导员工作条例	/ 366
关于进一步加强学风建设的实施意见	/ 370
关于在大学生中开展社会主义核心价值观主题教育活动的实施方案	/ 372
大连大学大学生暑期社会实践活动实施意见	/ 375
大连大学就业指导管理办法	/ 379
大连大学就业指导课程管理办法	/ 380
第七篇 工作大事记篇	381
大连大学大学生思想政治教育大事记	/ 383
后 记	386

第一篇

| 理论研究篇 |

大连大学在积极推进大学生德育的过程中,经过不断探索,最终形成了具有自身特色的工作思路:把文化建设当作思想政治工作的切入点和重要载体,以先进的大学文化精神为引领,以求实的文化理念为指导,以丰富的文化载体为平台,创新思想政治工作文化模式,探索思想政治工作的新思路,把思想政治工作提到更科学、更完善、更有时代感的新高度,推进大学生思想政治工作走上了更加务实、更加宽广的道路。

以先进的大学文化为引领 创造性地开展大学生思想政治教育工作*

大学的根本任务是培养人。我们培养的人不但要有广博的知识和专业技能,更要有社会主义的觉悟、理想和人格。在新的时期大学如何更好地完成这个伟大的使命,胡锦涛同志在北京大学的重要讲话为我们指明了方向。

一、建设先进的大学文化,创造优良的育人氛围

要想培养具有正确世界观、人生观、价值观、荣辱观、德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,首先要求大学的领导者以及所有干部、教师对自己的社会责任和根本任务有一个正确的理解,并学会运用对社会责任和根本任务的理解来指导具体工作——这也是温家宝总理曾经精辟地指出的,对工作要始终注视着前方、思考未来、把握现在。其次要把这种理解转化为学校的工作,让学校校园里逐渐形成时时、处处都充溢着这种精神和品位的文化氛围,使学校进入不仅仅是办学校而是办教育的思想境界。这就是大学精神、理想,也就是建设大学文化的真正含义。

在学校党委的领导下,几年来我们努力构建有大连大学特色的大学文化体系,不断完善、充实切合学校实际的大学文化精神、大学文化模式、大学文化理念、大学文化载体的具体内涵,并进一步提出了大连大学发展的旗帜,这就是“建设一所努力体现大学理想的品位和格调,始终保持强烈的发展意识、改革意识和创新意识,不断追求特色实力和回报社会的现代化大学”。

大学文化的第一层面叫作大学文化精神,这是大学文化的核心。它要回答的问题是大学到底是干什么的,大学到底要为什么负责,为谁负责。实际上,这就是大学对自己应该承担的社会责任的理解和大学对自己和社会、自己内部的学校和教师、学校和学生、教师和学生之间相互关系的理解。这种理解很大程度上决定

* 本文获得辽宁省高校大学生思想政治优秀论文一等奖。

了学校的各项具体工作的指向,也决定了学校到底崇尚什么、鄙视什么的倾向。第二层面是大学文化模式,这是指人的思维习惯、方法和对待他人、看待事物、处理问题时稳定的切入角度和心里倾向,是大学文化的基石。从文化模式出发自然可以延伸出科学的工作模式,就在设计每项工作时,都要首先明晰工作理念,循着理念的指导调整和指挥具体的操作,使学校各部门的工作都按照学校文化理念的脉络环环相扣。第三层面大学文化理念是大学文化的主体部分,是在文化精神与文化模式的指导下对学校各种重大实际问题的思考形成的、经过高度提炼后的认识。第四层面是大学文化载体,也就是大学文化的落脚点。前面都是认识体系,更重要的东西要让它变成工作内容。

大学文化精神是大学文化的核心,对大学精神的理解决定了我们这样一所社会主义大学的核心价值体系。我们所说的核心价值观、核心价值体系应该具有两方面的内容:首先我们是存在于中国这片土壤的一个社会组织,所以我们的核心价值体系必须是以马克思主义为指导,以中国特色社会主义的共同理想,以爱国主义为核心的民族精神,和以改革创新为核心的时代精神为基本内容的社会主义核心价值体系;另外我们是肩负着为培养人、教育人、肩负着知识创新和社会服务基本责任的高等学校,所以我们的核心价值还要体现教育的内在规律和发展趋势、体现我们对大学的社会责任、体现干部教师的职业精神和职业责任、体现我们对大学与社会、大学内部学校与教师与学生、干部与教师、教师与学生等相互关系的正确的理解。这两方面构成了具有中国特色的社会主义大学的核心价值体系,构成我们大学的文化精神。

在大学文化的视角下,我们建立了大连大学学生综合素质培养目标体系,这个综合素质就包括生理素质、心理素质、文化素质、行为素质四个方面。后来我们又确立了“两会一能”的人才培养目标,就是“会做人、会学习、能做事”。我们在制定学生工作方案和设计人才培养方案时就要考虑到我们所期望的学生所要达到的目标,包括在一个复杂的背景下,学生应该有什么样的优秀表现,然后在日常的教育工作中朝这个方向努力。如果把这个培养目标的指引放在一边,我们在做工作的时候想的就只是怎么样把学生管起来,怎么样让学生不出事,等事件平息后就一切万事大吉。如果我们一直把培养人的目标放在一切工作的首要位置,即使发生了一些突发性的事件,由于我们有长期一贯的、经常性的工作,那么我们要做的就是这些事件的应对过程中检验我们学生的政治素质和综合素质,同时利用这些特殊的事件进一步做好教育学生的工作,找到一些更好的教育方法的机会。当我们这样想、这样做的时候,我们就不是把一些事情当作是被动地应付上面的形势,当成临时性的、应急性甚至是额外的工作,因为特殊时期的工作只是我