

蒙台梭利教育经典作品系列

有吸收力的心灵

[意] 蒙台梭利 著
李正怡 编译



20世纪最伟大的儿童早教圣经!

《有吸收力的心灵》：探寻孩子的内在心智特点和发展力量!

畅销全球70年，37种文字译本，累计销量超过1亿册！
最科学、最深刻地揭示孩子的成长规律！

早教圣经



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



蒙台梭利教育经典作品系列

有吸收力的心灵

[意] 蒙台梭利◎著
李芷怡◎编译



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

有吸收力的心灵 / (意) 蒙台梭利著; 李芷怡编译. —北京: 北京理工大学出版社, 2015.7

(蒙台梭利教育经典作品系列)

ISBN 978-7-5682-0397-5

I . ①有… II . ①蒙… ②李… III . ①儿童教育—研究 IV . ① G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 065044 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775(总编室)

(010) 82562903(教材售后服务热线)

(010) 68948351(其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京通州皇家印刷厂

开 本 / 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

印 张 / 7.5

责任编辑 / 张慧峰

字 数 / 163 千字

文案编辑 / 王晓莉

版 次 / 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

责任校对 / 周瑞红

定 价 / 29.80 元

责任印制 / 马振武

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

编译者序

发现成长的秘密，成就孩子的一生

提起蒙台梭利，很多人都有一种熟悉感。蒙台梭利是意大利著名的教育家、哲学家和医生，但她最广为人知的，还是在教育方面的贡献。

谁都无法否认，在世界教育史中，蒙台梭利占有重要的地位，就连美国著名的教育家杜威都称她为“历史上最伟大的女教育家”。

蒙台梭利是幸运的，她很小就接受了良好的教育，后来还进入罗马大学医学院学习，这段学习经历让她成为意大利历史上第一位女医学博士。

毕业后，蒙台梭利就职于罗马大学附属精神病诊所，成了一名助理医生，同时她开始对弱智儿童展开研究，后赴一家弱智儿童学校担任主任教师。

知识和经验的欠缺让蒙台梭利认识到自己在教育方面的不足，她再次进入罗马大学学习心理学、教育学和哲学，对裴斯泰洛齐、福禄贝尔、卢梭、伊塔德和爱德华·塞昆等著名教育家的教育理论有了更系统而全面的认识。

在1907年，学有所成的蒙台梭利终于在罗马创办了第一所



“儿童之家”，用自己的教育思想教育那些贪婪、暴力的穷孩子，效果惊人，孩子们都发生了翻天覆地的变化。

这不仅让孩子们受益良多，也让蒙台梭利收获颇丰。在教育孩子的过程中，她发现了儿童发展的真正秘密，形成了独特的早期教育观念。

与此同时，蒙台梭利也开始在世界各地发表演讲，宣传自己的教育理念。后来，蒙台梭利将这些教育思想编撰成书，陆续出版，成为经久不衰的儿童教育经典。

读过蒙台梭利系列图书的读者会发现，自己仿佛经历了一场脱胎换骨般的成长和蜕变，并从中感受到了绽放的生命之美和人性光辉。

蒙台梭利教育法尊重孩子、尊重生命，并从人性与生命的角度揭示了儿童成长的秘密以及教育的本质，这是以往的教育法所不具备的。

概括来说，蒙台梭利的教育观点主要有以下几点：

1. 儿童有与生俱来的“内在生命力”，这种内在生命力具有无穷的力量，教育者要让儿童通过这种力量获得自然的、自由的发展。

2. 儿童发展有“心理（精神）胚胎期”，0~3岁的儿童正处于这个胚胎期，教育者要给儿童提供适合精神胚胎发展的环境，使其发育健全。

3. 儿童具有敏感期，如口的敏感期、手的敏感期、秩序的敏感期等。在敏感期里，培养儿童的能力最容易，教育也最有效。教育者要给予儿童正确、及时的帮助，避免错过教育时机。

4. 儿童具有吸收性心智，能通过无意识地吸收环境中的事物来学习，这主要发生在精神胚胎期，教育者可以利用这一点让

儿童学习语言、认识环境、形成个性等。

5. 儿童在“工作”中成长，蒙台梭利将儿童使用教具的活动称为“工作”，儿童身心的发展必须通过“工作”来完成。通过反复操作教具，儿童可以进行自我教育和自我创造，并构建自我人格。

基于以上理论，蒙台梭利提出在教育儿童的过程中，教育者要给儿童最大限度的自由，让儿童进行独立的尝试性探索，并以此达到身心发展的目的。

当然，蒙台梭利还有许多有价值的教育观点，在她的著作中均有具体介绍。为了帮助大家更好地了解这些教育观点，我特意编译了这一套蒙台梭利的经典著作。在尊重原著的基础上，我对原著内容进行了适当的调整、梳理和删减，力求做到既忠于原著，又通俗易懂。

这套书主要包括：《蒙台梭利早期教育法》《蒙台梭利儿童教育手册》《童年的秘密》《发现孩子》《有吸收力的心灵》《儿童的自发成长》。这几部著作侧重点不同，相信读者读完均会有所启迪。

《蒙台梭利早期教育法》是“儿童之家”的教育经验总结，侧重于论述理论和方法指导；《蒙台梭利儿童教育手册》是一本可操作性的手册，旨在传授操作方法；《童年的秘密》指出了儿童的生理和心理特征，引起教育者对儿童心理发育的重视；《发现孩子》提出了解和爱儿童的方法，并指导教育者如何行动；《有吸收力的心灵》说明儿童具有吸收性心智，督促教育者让儿童依靠自身成长；《儿童的自发成长》阐述了环境的重要性，提供了对儿童注意力、智力、意志、道德等因素进行培养的方法与实践指导。



蒙台梭利的著作风靡全球，赢得了各国同行的高度评价。在当前教育问题丛生的中国社会，我们更需要蒙台梭利教育法的指导。

从现在开始，认真阅读蒙台梭利的教育法丛书，了解孩子生命成长的规律，尊重孩子的生命本身并对其进行教育，给予其正确的帮助。

只有这样，我们的教育才会发挥应有的作用，我们的孩子才能更快乐、更出色，我们才能更加幸福，整个社会才会变得更加进步、更加美好。



目 录

- 第 1 章 / 儿童对人类精神重建的影响→ 1
- 第 2 章 / 决定儿童一生的教育→ 7
- 第 3 章 / 儿童成长的三个阶段→ 13
- 第 4 章 / 儿童对成人的意义→ 23
- 第 5 章 / 儿童是造物的奇迹→ 26
- 第 6 章 / 行为学与胚胎学的发展→ 32
- 第 7 章 / 婴儿是一个精神胚胎→ 47
- 第 8 章 / 儿童是这样独立的→ 64
- 第 9 章 / 在儿童的生命之初→ 74
- 第 10 章 / 儿童语言能力的发展→ 82
- 第 11 章 / 解决影响儿童发展的障碍→ 95
- 第 12 章 / 提高儿童的运动能力→ 103
- 第 13 章 / 从创造者到劳动者→ 123



- 第 14 章 / 文化学习与想象力→ 129
- 第 15 章 / 儿童性格的培养与塑造→ 148
- 第 16 章 / 儿童的专注与占有心理→ 171
- 第 17 章 / 儿童的社会化进程→ 177
- 第 18 章 / 帮助儿童发现并改正错误→ 200
- 第 19 章 / 让儿童学会服从→ 208
- 第 20 章 / 为儿童形成纪律指明方向→ 220



第 1 章

儿童对人类精神重建的影响

我写的这本书是人类思想发展的一部分，也是保护儿童潜能运动的一部分。

要重建我们所生活的这个世界，教育是最有效的办法。要提高人类的能力，要让我们生活的这个世界更美好，那就要依靠教育。

虽然如此，但一直以来，教育一直只是重视对人类进行知识方面的教育。

我们人类有很高的理想，这些理想的标准一度是我们教育的主要内容，但我们的教育并没有让战争和冲突减少。

如果教育就像传统观念所指出的那样，只是传承知识，那么，教育就不会为人类的发展做出更积极的贡献，不会对人类美好的未来起更大的作用。

知识传承只是促进人类发展的一股很小的力量，如果人类整体发展水平不高，仅有知识的传承是没用的。



人类要得到更好的发展，必须考虑精神、人格等这些当前人们常常忽略的东西，因为，只有这些精神的东西才能更明显地促进社会进步，给人类以更大的活力。

这些精神因素只能在儿童身上才能发挥更大的作用，只有儿童才能保证人类拥有不竭的生命活力。

儿童身上具有一种强大的力量，这种强大的力量能引领我们走向美好的未来。所以，要想让我们的世界更美好，就必须通过教育更好地开发儿童的潜能。

现在，人们已经开始重视新生儿的心理活动，比如，一些心理学家在婴儿刚出生几个小时内就开始对他进行观察研究。

有的心理学家通过研究指出，婴儿出生后的两年对他一生的成长是至关重要的。

婴儿出生时，他的人格形成过程就已经开始了，所以我们认为，教育必须从婴儿出生后就开始，这种结论似乎很奇怪。

这种说法之所以“奇怪”，是因为，新生婴儿什么都听不懂，我们如何对他进行教育呢？即使是一个两岁的孩子，对他进行教育似乎也是不能实现的。

我们要给一个什么话都听不懂的婴儿讲什么内容呢？说到对婴儿的教育，仅仅是指对他进行卫生方面的教育吗？不是的，对婴儿的教育还有更丰富深远的含义。

在生命之初的这几年，教育是要给儿童的精神发展提供必要的支持和帮助，我们不能使用传统的那种“你讲我听”的教育法去教育婴儿。

近年来，很多研究证明，儿童的精神具有特殊的天赋，这一点给儿童教育工作者们指出了一条新的教育之路。这条路不同于寻常的教育之路，它关系人的精神世界。

几千年来，儿童巨大的创造潜能并没有受到人们的重视，人们没有认识到人类本身蕴藏的巨大潜能。虽然我们的社会文明取得了很大进步，但我们没有发现儿童精神世界中的巨大财富。

直到最近，人们才认识到儿童的这种巨大潜能，比如，卡瑞尔说：

“婴儿阶段是非常值得研究的，我们要通过各种途径对这一阶段进行研究、开发和挖掘。因为错过这一阶段就无法弥补，我们不要忽视这一非常重要的阶段。”

这个世界蕴藏的财富比金子还要珍贵，今天，我们已经认识到这一点，这是属于人类自己的宝贵的精神世界。

人们对生命最初两年问题的研究为我们开启了一扇门，这个时期孩子的表现向我们展示了人类精神构建的规律，展示了与成人世界完全不同的精神生活。

我们为教育工作者们指明的“新路”，就是以此为依据的。

研究告诉我们，儿童具有一颗能吸收知识的心灵，具有自我学习的能力，下面这个简单的例子就能说明这一点。

儿童长大后能非常流利地说出父母说的语言，这种语言对儿童来说是全新的。一个成年人要学好一门新语言很难，但儿童却能很容易地掌握。尽管没有人手把手地教他，他却能将这种语言运用到炉火纯青的地步。

所有研究过儿童语言学习的人都认为，就像生命已经预先设计好了一样，语言学习中的单词和名称的使用有一个固定的时间段，这是语言学习的最初阶段，儿童会在相应的时间段进行最初阶段的语言学习。

按照这个时间表，儿童像只勤奋的小蜜蜂，对语言的各种复杂变化和语法结构等进行学习，婴儿时期的语言学习形成了人最



为流利的语言使用和表达。

如果等到孩子长大后再让他学习另一种新语言，那么，即使由最高明的语言学者来担任教师，孩子也不能像流利地说母语那样说新的语言。

可见，儿童内心有一种精神力量，它具有强大的动力，能帮助儿童向前发展。这种力量不仅体现在语言学习上，在认识周围事物和人等方面，这种力量也发挥着巨大作用。

认识到了这一点，我们就会明白，为了促进自己的心灵成长，儿童能学会很多东西。且这些东西大都是在儿童时期学会的，尤其是在生命的头两年里。

儿童不仅要学会认识周围事物，适应生活，还能形成诸如智慧、信仰以及特有的民族情感等。在生命的早期阶段，这些复杂的东西我们无法教授给孩子，但孩子却能通过自己的力量自然地习得。

到儿童3岁的时候，他已经打下了自己的人格基础，此时，他才需要特别的学校教育。

到3岁时，儿童就取得了巨大的成就，所以，有人会说，3岁的孩子已经是个“小大人”了。

对此，心理学家们也认同地说，成人需要大约60年的辛苦努力才能学会的东西，孩子只用3年的时间就能学会。

可是，儿童从周围环境中吸收、学习的能力还远没有发挥到极致。

3岁的时候，儿童通常会进入幼儿园。而3岁之前，儿童似乎不能接受正常的教育，因为我们不能直接教他们学什么东西。但是，3岁的孩子却向我们展示了人类精神的伟大。

这一点告诉我们，儿童是通过环境的熏陶来进行学习的，并



不需要任何直接的教育和指导。

在儿童之家，虽然很多孩子都来自于社会的最底层，他们的父母也没有文化，但这些孩子却在5岁前就会读写。

有人问这些可爱的孩子：“是谁教你们写字的呢？”孩子们常常会回答问话者说：“没有人教我们啊。”

4岁半的孩子会书写，这似乎有点奇怪，因为这个年龄的孩子对学知识常常还没有任何感觉。对于发生在孩子身上的这种现象，一些媒体开始用“文化的自然获取”来进行分析。

心理学家也很想知道，这些孩子与其他孩子有什么不同，对于这个问题，我们也在很长一段时间内感到很困惑。

经过多次教育实验，我们得出了这样的结论：儿童天生就具有一种能“吸收”文化的能力。

如果这个结论是正确的，也就是说，对孩子来说，文化能够毫不费力地获得，那么，文化的其他方面又怎么样呢？

在教育实验中我们会发现，儿童对于文化的吸收甚至比学会读写还要快。比如，学习动植物、算数、地理等知识时，儿童可以不费任何力气，简单、自然地进行学习。

所以，我们认为，所谓婴幼儿教育，是指婴幼儿自己学习的过程，是一个自然而然发展的过程。婴幼儿会从环境中直接吸收经验，而不是通过教师的教授来获得。

这样说来，教师的任务就不再是给孩子讲课，而是给孩子准备特殊的环境，准备一系列的学习活动。

对于这样的教育实验研究，我已经在不同的国家进行了40年。在研究中我发现，个体本身的活动能刺激和促进自身的发展，这一点对于学龄前儿童、初等中等的儿童也适用。

不管是对于学校教育还是对于个人本身的发展，都是这样



的。如果人的天性能获得自由的发展，他的精神就不会受到压制、不会感到情绪低落。

所以，我们认为，任何教育改革都要考虑到人类的个性，以此为基础，人本身要成为教育活动的中心。

要知道，人不仅在大学里才会学习知识，从一出生就开始了学习，特别是生命的前三年里，学到的知识最多、最密集。因而，在这几年内，我们要给予儿童更多的关注和帮助。

在实际生活中，假如我们遵循这一原则，儿童就能向我们展示出自然的伟大、自身的神奇，而不是成为我们的一个负担。

小孩子严格地遵循着大自然的时间表，不知疲倦地靠天赋进行各种学习，最终成长为宇宙中最神奇的物种——人。

作为教育者，对待儿童，我们只能像奴仆对待主人一样，虔诚地协助儿童的成长。



第2章

决定儿童一生的教育

不久前，世界著名的民族领袖圣雄甘地曾经提出这样的观点，即教育要延伸到人的整个生命中，他还说，教育的中心任务就是要捍卫生命。

甘地作为一个社会 and 精神的民族领袖，第一次提出这样的说法。

当前，我们的教育只注重教育方法、教育目标，只注重教育要满足社会的需求，却丝毫没有考虑孩子本身。在各个国家的教育中，没有一种教育方式从孩子出生起就对其成长和发展提供有益的帮助和保护。

这样的教育其实背离了生物学、社会生活的规律，将人和社会隔离开了，学生只能坐在教室里遵守校规，安分守己地按照所谓的教学大纲进行学习。

假如学校教的东西不能让某个学生得到满足，假如这个学生的听力或视觉不好，他的学习成绩就会受到影响，他就只能得到



低分。

从生理保健的角度来说，儿童身体方面的缺陷已经引起人们的重视。但是，对于不健全、不合理的教育方法对儿童心理和思想造成的伤害，却没有关心。

心理学家克莱帕瑞德曾领导了一场“新教育”运动，这场运动改革了学校的课程设置，减少了课程的数目，减轻了学生的大脑疲劳和心理负担。

但是，他的这一运动并没有认识到“儿童可以毫不费力地学习文化”这个问题。

当前，大多官方教育机构只关心是否完成了教学计划。假如学生对社会上的不公正提出异议，教育机构就会命令学生要老老实实地学习，不要操心社会问题。

这样的教育体制，只会使学生的思想遭到压制和扭曲。这样的学生离开学校后会发现，他们已经失去了自己的个性，已经难以对当前时代发生的问题做出正确的判断和取舍。

如果一个大学生感染了肺结核，在他生病住院时，校方没有去看望他，也没有给予他慰问和关心，甚至听到他死亡的消息时也无动于衷。而在这个大学生的葬礼上，校方却开始显示出对他的关心，那么这种状况是很悲哀的。

在刚进入社会时，很多大学生可能会很紧张，对现实无所适从，这也让学生的家人感到担忧。可是对此，学校或教育机构却毫不关心。

是的，教育机构很少会考虑学生的心理状况，学校只是教学生学习文化，要求他们通过考试，根据考试成绩发给他们文凭或授予他们学位。

而且，大学毕业生拿到的文凭对他们的未来生活来说，似乎