

张 勍 主 编

以学生为中心

——教学法分析及案例



北京出版集团公司

北 京 出 版 社

张 勍 主 编

以学生为中心

——教学法分析及案例



北京出版集团公司
北 京 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

以学生为中心：教学法分析及案例 / 张勍主编. —
北京：北京出版社，2012.9
ISBN 978-7-200-09381-0

I. ①以… II. ①张… III. ①职业教育—教学法
IV. ①G712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 174233 号

以学生为中心

——教学法分析及案例

YI XUESHENG WEI ZHONGXIN

张 勍 主 编

*

北 京 出 版 集 团 公 司 出 版
北 京 出 版 社

(北京北三环中路6号)

邮政编码：100120

网 址：www.bph.com.cn

北 京 出 版 集 团 公 司 总 发 行

新 华 书 店 经 销

北京北苑印刷有限责任公司印刷

*

787 毫米×1092 毫米 16 开本 18.25 印张 353 千字

2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-200-09381-0

定价：38.00 元

质量监督电话：010-58572393

编写组

主编：张 勃

主审：广东省教育厅

章节作者：杨敏，英国伦敦大学学院 UCL

邹伟，英国哈德斯菲尔德大学市场营销硕士，教育学硕士在读

案例作者：

广东省中等职业院校

陈碧兰	中山市沙溪理工学校
邓卫平	韶关市北江中等职业学校
李艳芳	曲江职业技术学校
刘惠珏	顺德陈登职业技术学校
刘颖珊	旅游职业技术学校
倪 军	经济贸易职业技术学校
聂郁荣	南雄市中等职业学校
唐秀英	南雄中等职业学校
吴文慧	珠海市第一中等职业学校
徐 勇	中山市沙溪理工学校
袁必策	新丰县中等职业技术学校
张瑞芳	韶关市浚江中等学校

广东省高等职业院校

鲍 琴	中山职业技术学院
陈璧玲	潮汕职业技术学院
陈婵英	顺德职业技术学院
胡秋红	阳江职业技术学院
江颖晖	顺德职业技术学院
蒋明霞	中山职业技术学院
刘红英	工商职业技术学院
李争娃	汕尾职业技术学院
陆 丹	顺德职业技术学院
吕睿中	中山职业技术学院
王桂莲	中山职业技术学院
荀海鹏	肇庆工商职业技术学院

序 1

当今世界，各国的竞争实质上是经济实力和科技水平的竞争，其背后是劳动者素质和人才的竞争。各国要应对经济全球化的挑战，并在这场激烈的竞争中立于不败之地，就必须提高劳动者素质，培养数量足、素质好、能力强、技能硬的实用型人才。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确指出，教育“要坚持能力为重，着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来”。职业教育要“把提高质量作为重点，以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革”。

为了贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，近年来，我省一方面大力发展职业教育，目前全省有独立设置高职院校80所，在校生69万人，有中职学校812所，在校生230万人，为经济社会发展和产业结构调整提供了有力的技能人才支撑。另一方面，通过省教育主管部门引导职业院校以质量为核心，加强内涵建设、不断深化职业教育教学改革，提高人才培养质量。根据职业教育与产业融合度高的特点，鼓励职业院校创新办学体制机制，大力推行校企合作、工学结合的人才培养模式，突出人才培养的适应性、职业性和实践性；根据职业院校学生的特点，创新教学方法，改革传统的以知识灌输为主、学生被动学习的教学模式，实施以学生为中心、唤起学生学习兴趣、激发学生学习热情、调动学生学习主动性和积极性的教学方式，“授人以渔”而不是“授人以鱼”，教会学生掌握有效的学习方法，提高学习能力、创新能力、实践能力、就业能力和持续发展能力。因此，扩大对外开放，充分吸取和借鉴世界各国先进的职业教育理念和经验，对于推动我省职业教育改革与发展是非常有效的途径。我们利用中英职业教育合作项目平台，在英国驻广州总领事馆的大力支持下，在英国哈德斯菲尔德大学的鼎力帮助下，在广东技术师范学院的具体组织下，对全省职业院校教师加强以学生为中心教学法专题培训，至今已接受培训的学员达到2500多人，在全省职业院校形成了良好的应用以学生为中心教学法改革教学模式的良好氛围，推动了职业教育教学改革，取得了不少可喜的教学改革成果，成为我省职业教育教学改革的一大亮点。

本书汇集了英国以学生为中心教学法的理论与案例以及我省参加过以学生为中心教学法专题培训的职业院校教师的实践案例与心得体会，相信对我们思考当前整个教育教学领域深层次改革，解决教师“怎么教”、学生“怎么学”的问题

序 2

The British Council have been partnering with Guangdong Department of Education on vocational education collaboration since 2000. During the first phrase of this successful partnership from 2001 to 2006, we organized learner – centred teaching methodology training programmes, aiming to improve the quality of teaching and learning in vocational education and to develop the capacity of teachers in Guangdong. We also facilitated active exchanges between the UK colleges and Guangdong colleges to understand the TVET systems in both countries and share best practice.

The British Council and the Guangdong Department of Education have organized various kinds of capacity building activities including inbound and outbound training, trainer training, principals study visit as well as workshops and seminars to introduce the UK TVET system and UK qualifications. Around 400 teachers and 60 principals have directly received training over the six years of partnership. The UK's learner – centred teaching methodology has taken root and been widely put into practice in vocational colleges in Guangdong. This has contributed to the improvement of the quality of teaching and learning, which is at the heart of the vocational education reform.

Although we have now developed our collaboration at a higher level with a joint curriculum development project, the learner – centred teaching methodology training programme delivered by UK trainers continues thanks to the efforts of Guangdong Polytechnic Normal University supported by Guangdong Department of Education. Another 2500 teachers in Guangdong have received training under the programme so far. This book has collected UK learner – centred teaching methodology theory and best practice supported by case studies from Chinese teachers who have put the methodology into practice. I am sure this book will enhance the learning quality of the learners and will benefit more teachers who have not received training before.

The British Council are proud to contribute to the mutually – beneficial and sustainable collaboration between the UK and Guangdong in vocational education over the last twelve years. We will continue to work with our Chinese partners including Guangdong Department of Education to enhance the quality of vocational education and training in both China and the UK so that young people in both countries are better equipped with

the right skills to build their successful careers.

Here, I would like to thank all the people who have contributed tremendously to this book. I hope the UK's experience and lessons will provide useful direction for Chinese teachers to develop their own teaching methodology which fits their own context. I am looking forward to more valuable work and experience to be shared in the near future, which will contribute to the vocational education reform and development in China and the UK.

Susan Milner

Director of Education, British Council China,

First Secretary, Cultural and Education Section of British Embassy

从2000年以来,英国驻广州总领事馆文化教育处一直与广东省教育厅开展职业教育合作。从2001至2006年是双方合作的第一个阶段,双方开展了以学生为中心教学法的培训,目标是提高职业教育教学的质量,提高教师的教学水平。双方同时协助英国和中国广东的职业院校相互交流,了解彼此的职业教育和培训系统,分享彼此的优秀经验。

在这个阶段,英国驻广州总领事馆文化教育处和广东省教育厅举办了多种形式的交流和培训活动,包括请英国专家来粤培训,选派教师赴英国培训,培训师培训,校长赴英考察培训。双方还举办系列的研讨和论坛活动,增进中方对英国职业教育和培训系统、英国证书制度的了解。据统计,共有400多名教师、60多名校长直接接受了英国教师的培训。英国的以学生为中心教学法在广东落地生根,被广东的职业院校教师广泛实践和应用,促进了广东职业教育改革和人才培养质量的提高。

尽管在2006年以后,英国驻广州总领事馆文化教育处和广东省教育厅的合作重点进入了更高层次的中英课程开发项目,以学生为中心教学法的培训在广东省教育厅的大力支持和广东职业师范学院的组织实施下仍然继续得以推广。据了解,已经有2500多名教师参加了这一阶段的培训。本书汇编了英国以学生为中心教学法的理论与案例以及国内学员实践探索的案例。我相信这本书将提高参与培训教师的学习质量,同时也让更多还没有参加培训的教师从中获益。

英国驻广州总领事馆文化教育处非常自豪能够在过去的12年建立了英国和中国广东在职业教育上互利互惠和可持续的合作。我们将一如既往地和中方伙伴包括广东省教育厅一起合作,加强中英在职业教育上的合作,使得两国的年轻人能够更好地掌握技能,建立自己成功的职业生涯。

最后,我衷心感谢为此书出版付出巨大劳动的人士。我希望英国的经验和教训能提供有用的借鉴,帮助中国教师设计符合自己国情的职业教育教学模式。我也期待将来能够分享更多有价值的成果和经验,给英国和中国的职业和技能教育

序 3

转变职业教育教学理念,有力地推进课堂教学改革,提高课堂教学的质量,是当前职业教育教学改革的重要内容。教师是课堂教学改革的主导者、是教学质量的监控者。然而,我们却经常听到中高职院校教师这样的抱怨和困惑:“我已经很努力了,备课充分,讲课也发挥得淋漓尽致了。我的课讲得不错,只是学生听讲不认真,所以学不好。我也没办法!”以学生为中心教学法的推行正是在这个背景下开展的一项重要工作,本书的出版将为职业院校教师推进课堂教学改革提供理论学习与经验借鉴,希望我们的教师们能在这本书中找到“办法”。

以学生为中心,首先是根本转变职业教育教学理念的体现。从传统“以教为中心”转向“以学为中心”,至少包括三个方面的内涵:一是从教学目标及教学效果考核上强调学生学得好不好,而不是教师讲得好不好;二是主体上以学生为中心,而不是以教师为中心;三是教学过程关注的是学生“学”的方法和模式,而不是教师“教”的过程。因此,从科学发展观的核心“以人为本”出发,将学生作为教学中心,是当前教师转变教学观念的关键。从教学实践来说,以学生为中心又是具体的教学模式和教学方法。教师如何通过改造一定的教学环境和模式,让自己成为“助促者”、学生成为课堂的主体。这就是本书将要回答的问题。

广东的职业教育经历了规模发展,正进行内涵质量的提升,教育教学改革的积极探索和实践具有重要意义。专业建设、课程改革、教学方法改进是教学改革的重要内容,教师能力和水平的提升是教育教学改革推进的重要保证。因此,职业院校教师的培训与培养是我们的重要推手。

一直以来,广东技术师范学院(国家、省职教师资培训基地)受广东省教育厅委托开展了各种师资培训,2010年起,采用与国外院校、教育机构合作的方式,开展了关于现代职业教育教学法的专项教师培训。学习借鉴英国以学生为中心教学法是其中之一,包括接受国内外专家的培训,目前已有两千多位教师参加了该项培训。今年5月,我们还组织了对受训学员运用以学生为中心教学法的教学教法经验交流会,对进一步提升培训效果、促进职业院校的教育教学改革进行了深入的研讨。有两点促使我们编写此书:一是学员普遍反映接受完短期的培训后,虽有许多的启发与实践探索的冲动,但是缺少进一步系统学习的理论指导;二是我们发现许多学员结合自己的实际开展了实践的探索,但缺少进一步交流和总结提升的平台。因此,本书包括英国以学生为中心教学法的理论与案例、国内学员实践探索的案例汇集两部分内容(前部分内容为重点),我们一方面希

望为学员后续学习提供学习资料,另一方面能将学员的实践探索总结提升。

新教学法的推行将是一个漫长的过程,本书作为阶段性的成果,对进一步提升职业院校教师教学方法培训的质量、促进新教学法的应用具有重要意义。

广东技术师范学院

院长

王东夫

2012年6月30日

序 4

The University of Huddersfield has been proud and delighted to participate in this exciting and important work developing the quality of vocational education and training. We are very grateful to Guangdong Education Department and particularly grateful to our long standing partners at Guangdong Polytechnic Normal University for their support, facilitation, hospitality and expertise. We have forged a very rewarding partnership with the Teachers' Centre and would like to thank them for their support and inspiration. It is always a pleasure to work with such excellent partners.

The University of Huddersfield has a long history of training and developing vocational teachers, and teacher educators that stretches back into the last century. It is a recognised Centre for Excellence for Teacher Training for the Post – Compulsory Sector in the UK, with a remit for raising the quality of teacher education in this sector. It has been particularly stimulating for us to have the opportunity to learn about approaches to teaching VET in China. We have appreciated being able to work with Chinese colleagues, learning about the education system in Guangdong, sharing good practice and sharing some of our experience in the development of student – centred and creative teaching techniques.

A book such as this provides VET teachers with a valuable resource. It gives many more teachers access to new ways of thinking about teaching and learning. It introduces theories and concepts of learner – centred education to a wider audience and demonstrates how it works in practice. The use of case – studies enables readers to see how techniques and approaches work in real situations and makes these ideas meaningful and replicable.

I commend the writers and all the participants in this imaginative project, and hope that it continues to bear fruit in the future.

Dean, Professor Christine Jarvis

School of Education and Professional Development

University of Huddersfield

哈德斯菲尔德大学非常荣幸和骄傲能够参与这项令人兴奋的教师培训项目。同时我们也对广东省教育厅、国家职教师资培训基地广东技术师范学院对此项目

的大力支持表示由衷的感谢。广东技术师范学院是我们的长期合作伙伴，对于他们的敬业和专业精神，我们深表钦佩。

哈德斯菲尔德大学是英国最早致力于教师培训的高等教育机构，也是英国政府评定的国家义务教育优秀教师培训中心。与广东省开展的这项职业教师培训项目在很大程度上让我们受益匪浅。在此次以学生为中心教师培训项目的进行中，通过与中国同行的密切合作，我们学习并了解到中国的教育现状和体制，与中国同行分享教学技巧和教学经验，这些对于我们都是无比宝贵的专业财富。

本书作为一个有价值的教学资源，介绍了以学生为中心教学法的理论和概念，并针对更为广泛的教师群体展示了如何在实际中进行应用，希望能够激发更多的老师对如何教与学产生更多更新的想法。

我由衷地称赞参与本书的作者以及所有为此令人振奋的项目付出努力的工作人员。我希望这个项目将继续开花结果。

克里斯丁·贾维斯教授

哈德斯菲尔德大学教育与职业发展学院院长

前言

在某校优秀教师的观摩课上有这样一幅场景：

上课铃声还未响起，学生们仍然在教室里说笑打闹进进出出。讲课老师已经站在讲台上，目光深邃地注视着窗外的远方。后排陆续坐进了一些来听课的老师和教育界领导。铃声响起了，教室里一片桌椅碰撞声音，学生纷纷奔回各自的位置。嘈杂声音渐渐减少，终于，教室彻底安静了，静得能够听到大家的呼吸声。老师收回目光，宣布开始上课。

漂亮的板书，流畅的讲义，有条不紊的讲解。老师滔滔不绝地讲解着，完全沉浸在自己浩瀚的知识海洋中。同学们全神贯注地倾听着，所有目光都投向老师。教室里除了老师洪亮的讲解声音，学生回答问题的声音，板书的声音，学生笔记的声音，偶尔咳嗽的声音，也许还有窗外小鸟的唧喳声，听不到任何不应该听到的声音。讲解过程中，遇到教学要点难点，老师强调讲解或者设问式提问。老师偶尔也会向学生发问，每当这时，全体同学踊跃举手发言，并且答案准确无误。老师欣慰地给予表扬。整个课程在老师的精心设计和控制下很快进入尾声。最后老师让几个同学上台用实例演示所学内容和效果，演示案例很成功。

在下课铃响起前十几分钟，老师进行总结，给出详细要点供同学们记录。下课铃响起，授课完毕。听课老师走上前和授课老师握手表示祝贺：这是一堂非常成功的课。

我们不禁感慨：“教与学真是这样简单的过程吗？”

目 录

第一章 教学要以学生为中心 而不是以教师为中心	1
第一节 传统教学的误区	1
第二节 以学生为中心教学法的发展和内容	4
第三节 教学案例	10
第二章 案例研究法	14
第一节 方法介绍	14
第二节 教师的角色	21
第三节 学生的角色	29
第三章 项目教学法	35
第一节 方法介绍	37
第二节 项目教学法的质量要求	43
第三节 项目教学法的使用及教学案例	47
第四章 问题法	54
第一节 解题法	54
第二节 解决问题法	56
第三节 教学案例	60
第五章 头脑风暴法	63
第一节 什么是头脑风暴	64
第二节 头脑风暴法的使用过程	67
第三节 头脑风暴法与传统教学法的结合	79
第四节 头脑风暴法在英语专业课堂的使用案例	81
第六章 小组学习法	84
第一节 什么是小组学习法	84
第二节 如何使用小组学习法	90
第三节 如何对小组法学习进行评估	97
第四节 小组学习法的使用顾虑	104
第五节 教学案例	105
第七章 游戏教学法	109
第一节 什么是游戏教学法	109
第二节 为什么要使用游戏法	119

第三节 改编游戏和语言游戏	124
第八章 实际操作活动法	129
第一节 什么是实际操作活动法	130
第二节 实际操作活动法的设计	133
第九章 模拟法	150
第一节 游戏法、模拟法与角色扮演法	151
第二节 模拟法	157
第三节 角色扮演法	165
第四节 角色扮演法案例介绍	172
第五节 教学案例	174
第十章 课程设计（如何设计提高学生就业力的课程）	178
第一节 什么是课程	178
第二节 什么是就业能力	184
第三节 如何将就业能力融入课程设计	188
第四节 提高就业能力课程设计案例介绍	193
第十一章 其他课堂教学互动法简要介绍（99种）	197
第十二章 国内院校使用以学生为中心教学法教学案例	206
第一节 中职院校教学案例	206
第二节 高职院校教学案例	237
后记	273

第一章 教学要以学生为中心 而不是以教师为中心

当我刚开始登上讲台讲课的时候，我认为一次成功的课堂授课应该是学生注意力集中；对我抛出的幽默反应热烈并伴之以掌声；我告诉他们应该学什么，他们照着我的话去做……而现在我再去教书的时候，我会更担心以下问题：是不是每个学生都真正参与了学习？学习中的问题是不是能够产生积极充沛的而不是无理的讨论或争论？学生是否真的对所学的东西好奇？而这种好奇是否能够使他们对思考应该如何学习，同时在学习的过程中开发如何解决真实问题和自身问题的能力？

Daniel A. Goodenough

第一节 传统教学的误区

在我们的记忆中，从孔子的时代到今天的主流环境，人们提到教育时眼前出现的画面往往是老师站在前面讲，学生坐在下面听，学生抬头望着老师的那种眼神是充满仰慕的。我们中国人习惯对老师这个角色称为“先生”，其实一直到解放初期，我们仍然是这样称呼的。所谓“一日为师，终身为父”，那种敬仰之情溢于言表。我们对老师有了太多的期望和幻想。老师是什么？老师是传道、授业、解惑的人，是圣人。“老师”和“教师”是有极大不同含义的。“教师”只是一种职业，而“老师”则是充满感情的称呼。它体现出人们对“老师”的期待甚至是依赖。当然这种情况在目前的社会环境下有了变化，这个称呼更多时候也只是对“教师”的一种口头称谓。不过如果你有正在上学的孩子，你会发现他们的“口头禅”之一就是“我们老师说的……”

但是人们确实已经开始意识到，“现在的老师和过去的老师不一样了”。首先，因为当代科技的发展，知识传递速度和传递方式已经非生活在哪怕是20年前的人所能想象的了。知识似乎很廉价，网上搜索一下就什么都知道了。老师知道的东西，学生也知道。甚至现在很多学生知道的东西，老师还未曾听说过（当然这里所指的知识是广泛意义的，非学生在学校里接触的专业知识）。这些对于老师是个很大的挑战。老师们应该意识到自己的角色发生了变化，“学生难教了”。但是从社会进步角度来看，这是件好事，是人类发展到一定阶段必然出现的。知识其实像其他生产力一样，是不应该被垄断的。只有在大家都能平等获