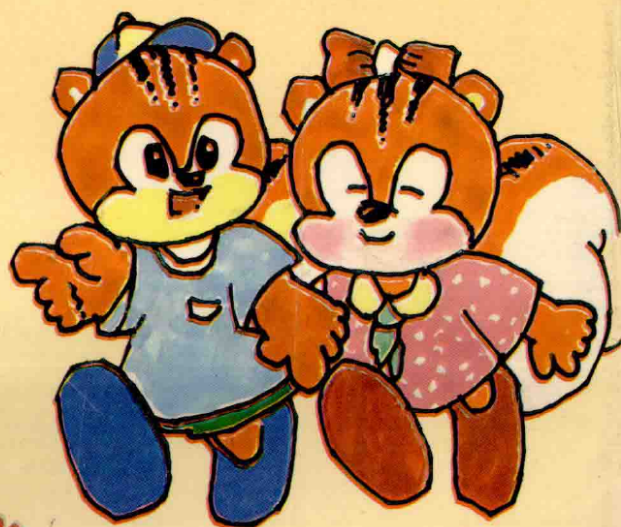


· 小学家长学校试用读本 ·

小学生家庭教育基础

主编 张才龙 副主编 陈宝生

华东理工大学出版社



，，上家庭教育基础

主 编 张才龙
副主编 陈宝生

华东理工大学出版社

(沪)新登字 208 号

· 小学生家长学校试用读本 ·

小学生家庭教育基础

张才龙 主编 陈宝生 副主编

华东理工大学出版社出版发行

上海市梅陇路 130 号

邮政编码 200237 电话 64104306

新华书店上海发行所发行经销

上海展望印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.75 字数 243 千字

1995 年 12 月第 1 版 1995 年 12 月第 1 次印刷

印数 1-23000 册

ISBN7-5628-0638-1/G·110 定价 8.20 元

内 容 提 要

本书系小学生家长学校试用教材。全书系统地介绍了促使孩子成长的基本道理和家庭教育的准则,以及帮助孩子在德、智、体、心理素质等方面健康成长的家庭教育基本知识;并且就家庭教育的方法、配合学校教育等方面提出了一些忠告。全书通俗易懂,理论联系实际,为家长们实现边学边做,提高家庭教育水平提供了切实帮助。

本书可供小学生家长学校教学使用,也可供具有初中以上文化程度的小学生家长自学和广大小学教师及教育工作者参考。

目 录

绪 论	(1)
第一章 孩子成长的基本道理	(5)
一、儿童的身心发展	(5)
二、遗传——孩子成长的自然基础	(7)
三、环境——孩子成长的后天条件	(9)
四、教育——孩子成长的主导	(14)
五、孩子——成长的主体	(17)
第二章 家庭教育的基本准则	(19)
一、全面发展 因材施教	(19)
二、爱而不宠 严而有度	(24)
三、及时教育 持之以恒	(29)
四、树立威信 民主育人	(32)
第三章 教育孩子成为品德高尚的人	(40)
一、人品第一	(40)
二、孩子品德形成的基本过程	(42)
三、爱家、爱家乡、爱祖国	(44)
四、让孩子学会孝敬长辈	(46)
五、教导孩子礼貌待人	(48)
六、让孩子养成守纪律的习惯	(50)
七、让孩子学会帮助别人	(52)
八、让孩子合群	(54)
九、提高孩子的竞争意识	(57)
十、培养孩子的责任心	(59)
十一、别瞧不起别人	(61)
十二、培养孩子的独立性	(62)

十三、做事应当有始有终	(65)
十四、养成孩子的劳动习惯	(66)
十五、养成勤俭的习惯	(69)
十六、做诚实的人	(71)
十七、重视风俗习惯的影响	(74)
十八、防止孩子养成不良习惯	(75)
十九、重视对孩子的性教育	(77)
二十、让孩子懂得美与丑	(79)
二十一、孩子看电视、玩游戏机应当加以引导与节制...	(81)
第四章 教育孩子成为知识丰富的聪明人	(85)
一、知识就是力量	(85)
二、学习知识的一般过程	(87)
三、让孩子学好基本知识	(90)
四、让孩子学会基本技能	(92)
五、让孩子越学越聪明	(94)
六、激发孩子的求知欲	(97)
七、培养孩子的学习兴趣	(98)
八、提高孩子的观察能力	(101)
九、提高孩子的记忆能力	(104)
十、提高孩子的思维能力	(106)
十一、提高孩子的想象能力	(108)
十二、开发孩子的创造能力	(111)
十三、给孩子安排一个良好的家庭学习环境	(113)
十四、指导孩子读点课外书籍	(114)
十五、让孩子手脑相长	(117)
十六、给孩子留作业的学问	(119)
十七、向社会学习、向大自然学习	(121)
十八、如何看待孩子的学习成绩	(123)
十九、培养孩子做家庭作业的习惯	(125)
二十、不要过早地使孩子定向发展	(127)

二十一、让孩子学习美、体验美、创造美·····	(129)
第五章 把孩子培养成为体格健壮的人·····	(132)
一、孩子生长发育的特点·····	(132)
二、影响孩子生长发育的因素·····	(136)
三、孩子生长发育的营养需要·····	(138)
四、为孩子科学地搭配食物·····	(142)
五、养成良好的饮食习惯·····	(146)
六、科学用脑·····	(150)
七、预防近视·····	(154)
八、保护耳鼻·····	(155)
九、长一副好牙齿·····	(158)
十、养成正确的姿势·····	(160)
十一、预防传染病·····	(162)
十二、处理疾病·····	(169)
十三、锻炼才有好身体·····	(172)
第六章 帮助孩子成为心理健康的人·····	(176)
一、了解孩子心理的方法·····	(177)
二、培养孩子的健康情感·····	(179)
三、帮助孩子克服情感障碍·····	(187)
四、培养孩子的健康意志·····	(192)
五、帮助孩子克服意志障碍·····	(198)
六、气质的诱导和利用·····	(204)
七、培养孩子健康的性格·····	(210)
八、帮助孩子克服性格障碍·····	(215)
九、让孩子学会健康的人际交往·····	(225)
第七章 家庭教育忠告·····	(233)
一、正确运用表扬·····	(233)
二、正确运用鼓励·····	(237)
三、正确运用批评·····	(239)
四、正确运用惩罚·····	(243)

五、正确运用提醒..... (246)

六、积极配合学校教育..... (248)

附表..... (255)

后记..... (271)

(138)	要需養育的育英才主千第	三
(143)	讀書讀書讀書千第	四
(144)	讀書讀書讀書千第	五
(150)	讀書讀書讀書千第	六
(151)	讀書讀書讀書千第	七
(152)	讀書讀書讀書千第	八
(158)	讀書讀書讀書千第	九
(160)	讀書讀書讀書千第	十
(163)	讀書讀書讀書千第	十一
(169)	讀書讀書讀書千第	十二
(170)	讀書讀書讀書千第	十三
(175)	讀書讀書讀書千第	十四
(176)	讀書讀書讀書千第	十五
(177)	讀書讀書讀書千第	十六
(178)	讀書讀書讀書千第	十七
(183)	讀書讀書讀書千第	十八
(183)	讀書讀書讀書千第	十九
(188)	讀書讀書讀書千第	二十
(190)	讀書讀書讀書千第	二十一
(190)	讀書讀書讀書千第	二十二
(191)	讀書讀書讀書千第	二十三
(191)	讀書讀書讀書千第	二十四
(191)	讀書讀書讀書千第	二十五
(191)	讀書讀書讀書千第	二十六
(191)	讀書讀書讀書千第	二十七
(191)	讀書讀書讀書千第	二十八
(191)	讀書讀書讀書千第	二十九
(191)	讀書讀書讀書千第	三十
(191)	讀書讀書讀書千第	三十一
(191)	讀書讀書讀書千第	三十二
(191)	讀書讀書讀書千第	三十三
(191)	讀書讀書讀書千第	三十四
(191)	讀書讀書讀書千第	三十五
(191)	讀書讀書讀書千第	三十六
(191)	讀書讀書讀書千第	三十七
(191)	讀書讀書讀書千第	三十八
(191)	讀書讀書讀書千第	三十九
(191)	讀書讀書讀書千第	四十
(191)	讀書讀書讀書千第	四十一
(191)	讀書讀書讀書千第	四十二
(191)	讀書讀書讀書千第	四十三
(191)	讀書讀書讀書千第	四十四
(191)	讀書讀書讀書千第	四十五
(191)	讀書讀書讀書千第	四十六
(191)	讀書讀書讀書千第	四十七
(191)	讀書讀書讀書千第	四十八
(191)	讀書讀書讀書千第	四十九
(191)	讀書讀書讀書千第	五十

绪 论

一、教育孩子是件大事

人有了孩子，才成其为家长。孩子在家庭中成长，家庭是他们的第一所学校，也是他们的终身学校；家长是孩子的第一任老师，也是他们的终身老师。

作为家长，终日辛勤地劳动工作着，为社会作出贡献，同时也为家庭带来合法收入，使家庭中每个成员的物质生活和精神生活逐渐地丰富起来，使家庭生活越来越幸福，这是值得称道的。但是，我们在家庭生活中决不能忽视教育孩子这件大事。

有的人一辈子风里来，雨里去，干成了许多事情，唯独教育孩子这件大事没做好，到了满头白发的时候，面对不孝子女，败家子女，就算是一辈子积蓄起来的物质财富没给败光，仅仅因受不完的气，也会给晚年的精神生活带来极大的痛苦；每每谈及子女，他们常常老泪纵横，悔恨交加。身体也因此而苍老得很快。……看看我们的周围，恐怕不难找到这样的例子。相反，有的人虽然清贫，一辈子只是苦挣苦熬地把孩子拉扯大，遭受了无数的挫折和失败，唯独教育孩子这件事始终挂在心上，抓在手里，孩子一个个都有出息，都孝顺父母，到老来，不但生活富有，丰衣足食，而且每每谈及子女，精神就特别愉快。身体也很健朗。在我们的周围，恐怕也不难找到这样的例子。看看别人走过的路，想想自己后半辈子的生活。就知道教育孩子决不是一件小事。我们正当中年，正是年富力强的时候，在为社会劳动工作，为家庭幸福奋斗的时候，千万不要忘记教育孩子这件大事。

国家在发展，社会在进步，特别是党的十一届三中全会以来，我们的祖国已经取得了举世瞩目的伟大成就，并且正在以更快的

步伐迈向 21 世纪。孩子不但是家长的宝贝，他们还将走上社会，成为社会主义事业的建设者和接班人。随着我国社会主义市场经济体制的建立，生产力的不断发展和社会的全面进步，未来社会对每一个公民将有更高的素质要求，需要孩子具有现代社会的一切文明属性，包括：高尚的道德品质、丰富的科学文化知识，健壮的体格和良好心理素质。这些适应和促进现代社会发展的人才素质要求，需要我们对孩子从小就进行培养教育。我们都希望自己的孩子将来能在社会上站立起来，有所贡献，有所发展，那么就应当对孩子从小就进行适应今后社会发展的人才素质教育。

我们知道，家庭是社会的细胞，是组成社会的基本单位。我们的国家正是以 3 亿多个家庭为基础建立起来的。国家要强盛，得靠一代又一代高素质人才的不断奋斗。每一个孩子的素质都得到了提高，国家的兴旺发达就有了可靠的基础。百年大计，教育为本。现在，我国已经颁发了《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》和《中国教育改革与发展纲要》等一系列法律法规。教育优先发展的战略地位已经确立，教育事业正在飞速发展，这将为每个孩子接受学校教育创造越来越好的条件。

有人认为，孩子上了学，教育就是学校的事了，家长就不必管了。其实，这种想法是不对的。诚然，孩子上了学，学校教育就是孩子接受教育的主要方面，但是，要把孩子培养成为适应 21 世纪社会发展的人，光靠学校教育是不够的，还需要家庭教育的积极配合，共同承担起教育孩子的责任。就孩子每天的生活时间来说，除了约六七个小时在学校以外，大部分时间是在家庭中度过的；而且，随着双休日的实行，孩子在家的时间更多了。因此，要全面提高孩子的素质，必须加强家庭教育，并且使家庭教育和学校教育相一致。如果每一个家长都自觉地承担起教育孩子的重担，成功地开展家庭教育，把自家的孩子教育好，那么，不但我们后半辈子的幸福有了保证，而且也对我们国家的发展作出了贡献。千千万万的 21 世纪的人才，需要千千万万个家庭来培养。家庭教育关系国运兴衰。作为家长，我们都要为祖国的繁荣昌盛担负起教育好孩子

的重任。

二、教育孩子是一门科学

有的家长虽然明白应当为自己、为国家挑起教育自家孩子的重担，但是缺少教育孩子能力和方法。尽管他们对孩子相当严厉，成天唠叨说教，经常训斥，甚至打骂，可以说为孩子费尽了心血，操碎了心；可是孩子却依然表现不好，学习不上进，还经常“闯祸”。有的家长在工作单位是领导干部，能管理好一个地区，一个单位，一个部门，工作干得红红火火，很有成就，可是对教育自己的孩子却束手无策；也有的家长是教师，在学校里教课，带班级，工作干得得心应手，可是对教育自己的孩子总觉得力不从心……。细细想来，教育孩子确实不是一件轻而易举的事，它不同于领导一个单位，管理一个部门，同学校教育也不尽相同。家庭教育有家庭教育的规律。家庭教育是一门科学，只是我们对这门科学了解得还不多，应用上还很盲目，在实践中就会感到事倍功半，甚至适得其反。比如，孩子是怎样成长的？教育自家孩子有没有准则？怎样培养孩子的品德？怎样使孩子成为心理健康的人？怎样使用表扬、鼓励和批评、惩罚才比较科学？等等，这些道理作家长的都应当了解。掌握了这些道理，我们在教育孩子的时候就可以减少盲目性，增加自觉性，教育效果也会得到提高。

三、学好《小学生家庭教育基础》

我们将要学习的这门《小学生家庭教育基础》课程，将比较系统地向你介绍促使孩子成长的基本道理、家庭教育的基本准则等家庭教育的基本理论；同时，还针对当前家庭教育的实际，比较系统地介绍了让孩子成为品德高尚的人、成为知识丰富的聪明人、体格健壮的人和心理健康的人等方面的家庭教育基本知识；并且就表扬、鼓励、批评、惩罚等教育方法的正确运用以及如何配合学校教育等方面向家长们提出一些忠告。

学习这门课，首先应当明确学习目的。作为家长，学习这门课

第一章 孩子成长的基本道理

孩子是在家庭中成长的，他们给我们带来了许多欢乐，可是有的时候也会给我们带来不少烦恼。在这欢乐和烦恼中，不知不觉地，孩子已经上了小学，戴上了红领巾。再过几年，他们就会长成青年，踏上社会，成为社会主义事业的接班人和建设者。孩子天天在成长。那为什么有的孩子能得到良好的成长，而有的孩子却长歪了呢？这里有许多科学道理。要使自家的孩子健康成长，就应当了解孩子成长的科学道理，并且采取适当的措施帮助他们成长。

一、儿童的身心发展

孩子的成长是我们通俗的说法，在教育科学上则叫做“儿童的身心发展”它包括两层意思，一是说儿童身体的生长发育，二是说儿童心理的发展。

说儿童的身体在发展，这一点大家是容易理解的。孩子刚出生的时候，身体的重量大约在3千克左右，到了十七八岁，他们的体重就达到50千克左右，增长了近20倍。在这个过程中，他们的骨骼、肌肉、以及内脏器官都在生长发育。孩子身体的这种发展是我们看得见摸得着的。

相对来说，孩子心理的发展对不少家长来说就比较陌生。儿童心理发展的范围很广。除了记忆、思维等智力方面的发展以外，还包括孩子喜怒哀乐等情感的发展，还包括能力、性格、意志等等许多方面的发展。孩子的心理是随着他们年龄的增长、知识的增加而逐渐发展起来的。只要我们经常接触孩子，仔细地了解自家的孩子，就会感受到他们心理的种种发展和变化。比如，孩子的情感—

天比一天丰富，他们的各种能力一天比一天增强，他们的脾气、性格逐渐地形成，等等。

那么，对于小学阶段的孩子来说，他们的心理发展究竟有什么特点，怎样根据这些特点进行教育，我们将在以后几章里分别作介绍。

孩子的身体发展与心理发展这两个方面是相互联系、相互影响的。身体发展是心理发展的基础。一个孩子如果身体健康、发育正常，就能保证他们心理活动处在积极状态。相反，如果经常生病，或者身体残疾，那么他们的心理上常常会蒙上阴影，容易产生不良的情感，甚至养成孤僻的性格。因此，在孩子生病期间或者对身体残疾的孩子，家长要特别注意他们的精神生活，经常同他们交流思想，形成和谐温馨的生活氛围，减少由于身体不好给孩子带来的心理损伤。

心理的发展也会影响身体发展。一个孩子如果一直处在苦闷、抑郁的心境中，往往会吃饭不香、睡觉不稳。这样，时间一长，他的身体发展必然会受到影响，而身体不好又会加重心理负担，造成恶性循环，最终导致身心发展都受到阻碍。相反，一个孩子如果经常处在受表扬、受鼓励的积极愉快的精神状态下，他就会吃得香，睡得熟。身体也会得到健康发展，形成良性循环，促使孩子身心两个方面都得到良好的发展。因此，努力使自家的孩子经常地处在积极、愉快的精神状态下，这不但是他们心理发展的需要，也是他们身体健康的保证。

孩子的身体与心理的发展是客观存在的。但是，这种发展又由于各种因素的影响表现出孩子与孩子之间的差异。有的孩子身心得到了良好的发展，他们的发展表现出方向正，水平高，将来可以为社会作出更大的贡献，更好地推动社会的发展，也会给他们自己和父母带来幸福。而有的孩子由于种种原因，身心没有得到良好的发展，将来很难适应现代化社会的生活，甚至到了成年以后，还让父母有操不完的心。

那么，有哪些因素在影响孩子的身心发展呢？

无数事实证明,影响孩子成长的主要因素一般可以归纳为四个方面,即遗传、环境、教育和孩子的实践活动。这四个方面相互联系、共同作用,推动着孩子身心的发展。下面几节,我们就专门来讨论这些问题。

想想做做

1. 为什么说身体发展是心理发展的基础?
2. “使孩子保持积极愉快的精神状态,这是他们身心健康发展的保证,”你有没有这方面成功的教育经验?

二、遗传——孩子成长的自然基础

遗传是一种自然现象。“种瓜得瓜,种豆得豆”。人的后代总是人。两个中国人结婚,生下来的孩子总是黑头发黄皮肤的中国人。这种现象就是遗传。然而,儿女和父母不可能长得一模一样,兄弟姐妹之间也不会完全相同,即使是孪生兄弟、孪生姐妹之间,也不可能完全相同。这种现象就叫变异。遗传和变异都是生命活动的特点。通过遗传,孩子从父母那里得到了身体的形态、结构以及大脑等神经系统的特点。孩子的这种通过遗传而获得的生命活动的特点,称之为遗传素质。

遗传素质是先天的,是孩子生下来就有的,我们很难通过教育来改变它。遗传素质为儿童身体发展提供了可能性,比如遗传素质可以决定孩子将来大致能长多高,什么时候发育成熟等等。遗传素质更为儿童心理的发展提供了可能性,其中对儿童心理发展有直接影响的是各种感觉器官和脑等神经系统。一个天生脑不健全人就不会有正常的思维,也就无法学习科学文化知识。眼、耳、鼻、舌、皮肤等感觉器官如果不健康,外界的事物就没法反映到大脑里来,孩子的心理也就得不到正常发展。因此发育良好的感觉器官和健全的神经系统,特别是发达的大脑,是孩子心理发展的物质基础。

四、孩子的遗传是有差异的。许多研究表明,遗传疾病会导致儿童智力低下。有的孩子大脑发育不健全,反应迟钝,甚至到了十几岁还不会数数,不会料理自己的吃喝、穿衣,所谓“天性愚笨”。我们把这类儿童称为“弱智儿童”。弱智儿童在我国新生儿中大约占0.154%,在城市人口中大约占0.3%。而在某些山区,则高达总人口的5%。进一步的调查表明,这些弱智儿童的父母,大多是智力正常的健康人,有的甚至还很有才学,而生下来的孩子却智力低下,有的呆傻,有的聋、哑、瞎、畸形。弱智儿童的不断产生,不但造成了家庭的痛苦,也增加了社会的负担。造成弱智儿童的原因是多种多样的,有的是母亲怀孕时服药不当造成的,有的是母亲怀孕时营养不良或者受到“X”光照射等造成的,而大约50%的弱智儿童出生在近亲结婚的家庭中。因此近亲结婚是造成弱智儿童的重要原因。

人 我国是一个人口大国,人口素质是我们民族强盛的基础,计划生育是一项基本国策。我们不但要从数量上控制人口,更要讲究优生优育,努力提高后代的遗传素质,为他们的身心发展打下良好的自然基础。

大 我国于1980年颁布了《中华人民共和国婚姻法》,禁止直系血亲和三代以内的旁系血亲结婚。1994年又颁布了《中华人民共和国母婴保护法》,强调结婚前必须进行婚前健康检查,禁止婚前检查不合格的人结婚生育。这些都是提高人口素质、保证孩子健康成长的重要法律法规,我们应当积极宣传、坚决执行。

孩子遗传素质的差异不但表现在智力上,还表现在大脑活动的类型上。到医院产房里观察那些刚刚出生的婴儿,很快就能发现有的婴儿成天哭闹,小手小脚乱蹬乱动,有的婴儿则饿了就哭,吃饱了就睡,表现出大脑活动的“活泼型”和“安静型”的区别。大脑活动的这种类型对婴儿的心理发展有很大的关系。

我们应当对自家孩子的遗传素质有所了解,分析孩子的“天赋”条件,根据孩子的实际进行教育,使他们的遗传素质充分发挥出来。一个生来辨别不清颜色的色盲孩子,难以培养成为画家;一

个发声嘶哑、五音不全的孩子，难以培养成为歌唱家。而那些有音乐、美术、体育、表演等天赋的孩子，如果能及早发现，因势利导地加以培养，就会比其他孩子更容易成才。

我们认识到了遗传素质是孩子身心发展的基础，也承认孩子之间存在着遗传素质的差异，但是，科学研究表明，孩子之间的遗传素质差异是不大的，特别是智力方面的差异在孩子刚出生时是非常微小的。也就是说除了“先天愚型”的弱智儿童以外，一般孩子在出生的时候天资都是差不多的。马克思曾经说过：“搬运夫和哲学家之间的原始差别比家犬与猎犬之间的差别小得多，他们之间的鸿沟是分工掘成的”。^①

因此，我们既要了解自家孩子的遗传素质，因势利导地让孩子的天赋充分得到发展，又不要轻易地怀疑孩子的遗传素质，应当始终对自家孩子的成长抱有信心，相信孩子一定能成长为有用的人才。

想想做做

1. 什么是遗传素质？它在孩子成长中有什么作用？
2. 为什么不要轻易地怀疑孩子的天资？
3. 你家孩子的遗传素质如何？

三、环境——孩子成长的后天条件

遗传素质是孩子成长的自然基础。那么孩子的成长是不是完全由遗传素质决定的呢？

我们先来看两个例子。

1920年10月9日，人们在印度米德拉波尔地区的狼窝里发现了“狼孩”，取名叫卡玛拉。卡玛拉是人的后代，有人的遗传素质。当时大约8岁。可是卡玛拉从小同狼生活在一起，虽然身体同人一

① 《马克思恩格斯全集》第四卷，第160页。