

8-18

论文题目：整体构建初中阶段养成教育体系

申报人：林玉华、雷颖善

工作单位：贵阳市教科所

申报时间：2002年7月15日

全国教育科学“九五”规划国家级重点课题

贵阳实验区子课题《整体构建初中阶段 养成教育体系》课题研究报告

由贵阳市教科所牵头，七所学校参加的教育科研课题《整体构建初中阶段养成教育体系》，于1997年3月开始启动，1999年8月进入全国教育科学“九五”规划国家级重点课题《整体构建学校德育体系的研究与实验》。作为该课题在贵阳实验区的子课题，在原有基础上进行扩大实验研究，参加学校由原来的7所发展到三十二所。在中央教科所德育研究中心的指导 and 市教育局领导及有关部门的支持下，经过三年的实验研究，课题完成了实验方案设计的工作程序，基本实现了研究目标，构建了初中学生养成教育的目标内容体系、途径方法和评价体系。为了总结研究成果，进一步研究和解决“养成教育”中存在的问题，对我市更大范围内继续深入进行《整体构建学校德育体系的研究与实验》提供经验，特将该课题的研究报告如下：

一、课题提出的依据：

（一）党的决议和有关法规依据

中共中央“关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议”、“关于改革和加强中小学德育工作的通知”、“关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见”、“关于深化教育改革全面推进素质教育的决定”以及其他有关文件，都强调增强德育工作的实效性，把德育工作与“陶冶情操、养成良好的行为习惯结合起来，把个人成才同国家前途、社会需要结合起来，形成爱党爱国、关心集体、尊敬师长、勤奋好学、团结互助，遵纪守法的风气。”

中华人民共和国“教育法”、“预防未成年人犯罪法”以及“中学德育大纲”等法规，也都对培养学生养成良好的文明行为习惯，形成良好的道德品质提出了明确要求。

（二）《中学生日常行为规范》的依据

原国家教委颁发的《中学生日常行为规范》，是党和国家关于中学德育工作一系列指示精神的具体化，它从“自尊自爱，注重仪表；真诚友爱，礼貌待人；遵规守纪，勤奋学习；勤劳俭朴、孝敬父母；遵守公德，严于律己”五个方面，提出中学生应具备的基本道德和基础文明的要求。通过构建有效的实践模式，着眼于学会做人的教育，依据《规范》的基本精神，从最基本的日常行为抓起，使学生养成良好的道德品质和

行为习惯，增强自律性，对于建设良好的社会风气，对于提高整个中华民族的精神文明素质，有着极为重要的意义。

（三）理论依据

1. 建立在马克思主义哲学基础上的人的主体性理论

教育科学是以人为主要研究对象的科学，应依据人的主体性理论，确立教师是教育主体，学生是受教育主体，师生应当相互尊重对方主体地位的德育“双主体论”思想。在德育工作中，不仅要发挥教师的主导作用，更要强调学生的主体作用。“养成教育”在目标内容上要重视学生自身成长需要和年龄特征；在途径、方法和评价上要强调学生主体参与，使良好行为习惯的养成成为学生的自觉需要而不仅仅是外界的强制。

2. 关于人的社会化理论

人的成长是一个社会化的过程。要使一个自然人转变为能够掌握一定社会文化、学会参与社会生活、履行某种社会角色行为的社会人，教育有着十分重要的作用。初中阶段正是人从少年期到青年期的过渡阶段，是人的社会化的关键时期，也是养成教育最佳时段的后期。一部分初中毕业生即将直接参与社会生活。因此，教育学生学会做人、学会待人接物、学会遵纪守法、文明礼貌，为成为一个具有良好素质的公民奠定基础是非常重要的。

3. 关于教育心理学的理论

教育心理学认为，人的良好品质和行为习惯的形成过程是一个知、情、意、行有机结合，相互渗透的过程，初中学生认知能力的发展正处于感性认识向理性认识的过渡期。因此，养成教育在培养途径、方法和评价手段方面应该注重认知明理、情感激发、意志培养、行为实践四个要素的相互渗透，综合运用，不可偏重一些方面而轻视另一些方面。根据初中学生的认知能力和生理心理发展水平，应在小学行为习惯养成教育的基础上注意学生自我控制能力的培养，注重行为从“他律”向“自律”的引导，使学生把外界的规范逐步“内化”为自觉行为。

4. 系统论理论的整体性、有序性和动态性原则

初中学生日常行为规范养成教育实践模式也是一个系统。从整体性原则看，应由养成教育的目标内容、途径方法、管理评价等子要素系统构成一个统一的整体；从有序性原则看，各个子要素系统的确定要针对不同年级学生的心理特点和认知特点，由浅入深、由低到高、由感性到理性、由具体到抽象，逐步提高，螺旋式上升，形成层次性；从动态性原则看，学生文明行为习惯的养成和基础道德的培养，是在学生的成长过程中进行的，要根据学生的发展变化，在对学生进行动态调查的基础上，视其特点，适时调整具体的目标内容、采用适合学生特点的途径方

法，增强养成教育的实效性。

（四）实践依据

1. 探索“养成教育”规律，增强学校德育工作实效性的需要

学生日常行为规范养成教育是中学德育工作的重要组成部分，是学校的一项常规性工作。多年来，我市广大教育工作者在实践中做了大量工作，积累了一定的经验。但是，从总体上看，学校“养成教育”还存在不少与改革开放形势不相适应之处，有不少亟待解决的问题。如“养成教育”的目标、内容缺乏循序渐进的系统性和整体性，盲目性和随意性较为突出；小学与初中“养成教育”在目标、内容方面存在着“简单重复”和“脱节”现象；在方法途径上还缺乏激励性和针对性，学生主动参与较差；评价方法比较单一，评价内容脱离学生生活实际等。

针对这些问题，需要我们在总结前段工作的基础上，开展教育科研，探索学生基础道德、文明习惯养成教育的规律，使这项工作符合青少年身心发展规律，具有系统性、层次性和可操作性，促进学生文明习惯的养成和基础道德的形成。从“养成教育”入手，进一步加强和改进学校德育工作，增强德育工作实效性。

2. 初中学生健康成长的需要

初中阶段是一个人从少年进入青年的过渡时期，是青少年生理和心理发展变化尤为显著的阶段，具有很大的可塑性。初中阶段也是行为规范养成教育与小学阶段衔接和向高中阶段过渡的承前启后时期，这一时期行为规范养成教育的成功与否，对人的一生能否形成良好的行为习惯和思想道德品质有着极为重要的影响。《中学生日常行为规范》的精神实质是教学生怎样去做人，做一个有理想、有道德、有文化、有纪律的好公民。《规范》立足于从中学生日常行为入手，着眼于学会做人的教育，对中学生进行文明行为习惯和基础道德的培养，适合初中学生的身心发展特点和他们健康成长的需要。

二、课题的设计

（一）课题的假设

本课题在学校教育教学的自然状态下实施，其基本假设是：初中阶段是人生从少年向青年的过渡时期，学生生理心理的变化尤为显著，行为习惯和基础道德的养成具有很大可塑性。如何遵循养成教育的规律，确定适合学生实际的层次性目标内容，通过能激发学生内在动力的途径，采用知情意行有机结合的培养训练方法，运用激励性评价手段，构建起适合初中学生特点的“养成教育”模式，形成初中阶段“养成教育”的良性循环机制，就能促使学生逐步养成文明行为习惯，逐步形成良好的基础道德品质。

（二）课题的基本内涵和内容设计

教育模式是由一定的指导思想、主题、目标、程序、策略、内容和评价等基本因素组成的，本身都有比较完整的结构和机制，因而具有结构完整性特点。教育模式是一个基本的，经过实践检验的，在一定时间地点、条件下能取得最佳效果的框架。它可以在相宜的地区和范围内推广应用，有示范仿效功能，具有优效性和稳定性特征。最重要的是具有可操作性。

本课题研究的是“养成教育”的实践模式，即“养成教育”常用的比较稳定的方法。这一模式是将课题的理论依据与教育实践连接起来的“中介”和“桥梁”，它通过建立实施“养成教育”的几个主要体系，从目标内容、途径方法、评价方式等方面发挥整体功能，使养成教育的实践在相关教育理论的指导下，形成基本的教育活动框架结构，提高教师的教育能力，增强“养成教育”的科学性和实效性，由于“养成教育”本身所具有的综合性、多样性等特点，其实践模式也应体现综合性和多样性。

本课题研究的“养成教育”实践模式主要内容有：

“养成教育”目标内容体系的构建；

“养成教育”途径方法体系的构建；

“养成教育”评价体系的构建（学生方面）。

三个体系的构建，形成一个系统，又各有侧重。首先，目标内容体系的构建，确立养成教育的目标，是以党和国家对学校德育的总目标为依据，符合党和国家对青少年一代在“德”的方面的要求，遵循青少年品德形成和发展的规律。把目标定得实事求是，明确具体、美驱情意、知行统一。学生经过努力可以达到。

养成教育内容是为实现养成教育目标而确立和安排的特定教育内容，其深度和广度为教育者年龄特征和思想品德发展水平所制约。养成教育内容的针对性从学生成长的需要和现实社会的迫切要求出发。构建的内容体系循序渐进，形成序列，注意衔接，螺旋上升。

第二，养成教育途径和方法体系的构建。养成教育途径是对学生实施养成教育影响的渠道，是实现养成教育目标、落实养成教育内容的组织形式，是以提高养成教育实效为目的。选择的养成教育途径，对应具体内容，一项内容又可选用多条途径，各条途径发挥各自的独特功能，协调工作，形成合力，形成全员育人、全程育人的研究工作格局。

养成教育方法是实施养成教育内容的手段。养成教育方法与养成教育途径既有密切的联系，又有根本的区别。途径决定方法，方法的选择又依赖于途径。在实施养成教育的某一具体内容时，可有多种方法，注

意优选组合，同时法无定法，勇于创新。

第三，养成教育评价体系的构建。养成教育评价是学校课题研究管理工作的重要环节，也是保证学校养成教育目标实现的必要措施。养成教育评价体系的构建是学校养成教育工作中一项带有根本性的建设，对于督导检查学校养成教育工作的水平和质量，推动养成教育由虚变实，由软变硬发挥着不可替代的监督保证作用。评价体系的构建，要认真研究评价原则，在实施评价中正确掌握评价方法，使养成教育形成良性循环，保证研究工作深入开展。

为使课题既从整体上涵盖以上三个方面的内容，又能在整体推进的基础上重点突破，课题组围绕研究内容设计了四个子课题：

1. 《初中学生养成教育分层次推进系列化目标体系研究》；这是本课题研究的主线，在整体构建三个体系的同时侧重目标内容体系的构建。

2. 《初中学生学习行为习惯养成教育研究》，以学习行为习惯的养成为重点，构建学习行为习惯养成的目标内容体系并探索实现目标内容的途径方法。

3. 《激励和控制的方法在初中学生养成教育中的运用研究》，侧重研究养成教育的有效方法和实施途径。

4. 《初中学生问题行为现状调查、成因分析及教育对策研究》，这是“养成教育”中的难点问题之一，侧重进行个案研究，探索对差异性学生个体问题行为的矫正及疏导方法。

（三）课题的目标设计

1. 研究成果目标：构建初中学生行为规范养成教育实践模式。这一模式在目标内容体系上注重层次性、动态发展性；在途径方法上注重主体性、激励性、渗透性；在评价手段上注重整体性、自主性和差异性。适合初中学生心理、行为特点和成长需求，具有可操作性和实效性。

撰写反映课题成果的总课题研究报告和子课题研究报告；评选汇编反映研究成果的论文、个案、活动设计、调查报告等。

2. 学生培养目标：学生对中学生行为规范教育的目的、意义和主要内容有正确认识；在“自尊自爱、注重仪表；真诚友爱、礼貌待人；遵规守纪，勤奋学习；勤劳俭朴，孝敬父母；遵守公德，严于律己”等方面符合《中学生行为规范》的主要要求，自律性增强，为成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义“四有”新人奠定良好基础。

3. 学校建设目标：行为规范养成教育课题研究与学校整体德育工作有机结合，促进教师教育观念的转变和教育能力、科研能力的提高，促进学校素质教育的深入开展；学生行为习惯培养和问题行为转化措施落实、效果明显；良好的校风、班风、学风基本形成，师生精神风貌好。

(四) 课题研究的原则和基本方法

1. 整体性原则。初中学生行为规范养成教育渗透在德、智、体、美、劳各个方面,要立足于学生整体素质的提高,发挥教育途径方法和评价机制的整体功能。

2. 层次性原则。要体现对不同年级学生教育训练内容的层次性和培养途径、方法的层次性;要体现对不同思想,不同行为特点的学生采用不同的培养教育方法,增强实效性。

3. 实践性原则。这是行动研究法的重要特征之一,强调研究过程与行动过程的结合,在行动中发现问题和解决问题,提高行动质量。

4. 点面结合原则。参加课题研究的学校围绕研究内容,全面安排实施学生日常行为规范养成教育,达到总体目标的要求。同时,在点上要根据学校所承担的子课题,重点拟定研究方案,组织实施和总结,实现子课题的具体研究目标。

课题的研究方法是:以行动研究法为主,研究步骤主要按行动研究法的基本环节展开和循环发展。在研究过程中各子课题根据研究的侧重点,结合运用调查法、实验法、个案研究法等方法。

三、课题的实施

(一) 研究对象的选择和研究力量的配置

为体现代表性和可比性,便于在不同类型的学校推广运用,在自愿原则下选择以下几种类型学校参加实验研究:

完全中学:贵阳九中(重点)、贵阳十中(普通)

办学条件和生源相对较好的初中:实验二中

中等条件的初中:贵阳二十七中、二十三中

相对薄弱的初中:贵阳二十八中、二十一中

参加实验的学生为上述7所学校初中1995年---1999年入学的学生,实验班级由子课题学校根据实际需要确定。

贵阳实验二中、二十一中、二十八中主要承担《初中学生养成教育分层次推进系列化目标体系研究》子课题;贵阳九中、十中主要承担《初中学生学习行为习惯养成教育研究》子课题;贵阳二十三中主要承担《激励和控制的方法在初中学生养成教育中的运用研究》子课题;贵阳二十七中主要承担《初中学生问题行为现状调查、成因分析及教育对策研究》子课题。

研究力量的配置注意了以下特点:一是教育科研部门,教育行政部门与学校教育工作者的结合。三者的结合有利于研究过程中发挥各自优势相互促进,也有利于课题研究成果得到及时推广和运用;二是学校主要管理者与第一线教师的结合,保证整个研究过程组织措施和研究措施

的落实，体现科研与学校常规工作的有机结合。

（二）研究步骤：（总体上分为四个阶段）

1. 课题研究的准备阶段（1999年9月—2001年2月）

2. 调查分析阶段（1997年9月—1991年11月）

主要调查项目：初中学生心理特点、行为特点，学习适应性状况；学生问题行为状况。

3. 组织实施阶段（1997年11月—2000年5月）

在调查的基础上依照行动研究法的基本环节组织实施，实施过程是一个螺旋式深入的发展过程，以学期为一个阶段，制定计划---实施---观察---反思；评价行为是否达到预期效果，修改完善计划，再投入下一步实验研究。

4. 全面总结阶段（2000年5月—2001年1月）

完成对各子课题的结题检测和评审鉴定；评选汇集课题研究优秀论文、研究报告、活动设计、个案研究等。在此基础上完成总课题工作报告和研究报告，申请结题。

在整个研究过程中结合研究步骤进行培训指导，分别为：有关调查量表使用培训---统计方法培训---方案（计划）撰写培训---相关研究方法培训---过程资料收集整理培训---阶段性总结培训---结题检测工作培训---课题研究报告撰写培训。

（三）研究的主要内容及对应效果

行为规范养成教育实践模式三个体系的构建

1). 探索构建具有层次性的行为规范养成教育目标内容体系研究程序：各年级学生特点调查---制定目标内容体系---实施中检验可行性和有效性---修改完善再投入实施。

初中各年级学生心理、行为特点概括（见表一）

表 一

年 级	内 容
初 一 年 级	对新环境充满好奇但缺乏了解；希望树立新的形象但行为的自我控制能力较弱；希望取得好的学习成绩但不知怎样行动；希望受到老师和同学的关注但缺乏交往能力。
初 二 年 级	青春期生理变化明显，情绪波动大，容易产生心理障碍；学习成绩及表现等方面出现分化而易产生心理失衡，导致行为失控。
初 三 年 级	围绕“升学”问题产生的分化明显，部分学生自暴自弃或情绪焦虑容易导致过激行为；成人感增强但社会适应能力较弱，公德意识教育亟待加强。
共同点	认知能力较强但行为一致性较弱；成人感、独立感增强但行为判断能力和自控能力较弱。

依据《中学生日常行为规范》的主要要求，结合初中各年级学生的

心理、行为特点，探索构建行为规范养成教育目标内容体系（见表二）

表 二

项 目 年 级	行 为 目 标 体 系		内 容 体 系
	一 级 目 标	二 级 目 标	
初 一 年 级	自尊自爱、注重仪表；	1. 遵守校规校纪 2. 学礼仪、行为文明 3. 与人交往语言文明 4. 养成良好的学习习惯	1. 观看升降旗仪式录像片，规范升降旗仪式 2. 参观校展室，认识了解新校，熟悉新校 3. 学习学校各项规章制度和《中学生日常行为规范》 4. 眼保健操、课间操和队列训练 5. 课前准备，课堂常规训练 6. 卫生习惯、文明礼貌行为训练 7. 开展适应新环境、交往的技巧、因为集体有了我、学会学习、团旗向我们招手等主题班会
初 二 年 级	真诚友爱、礼貌待人； 遵规守纪、勤奋学习； 勤劳俭朴、孝敬父母； 遵守公德、严于律己	1. 注重自身形象，穿戴符合中学生特点 2. 和同学正常交往，能明是非，礼貌待人 3. 为集体添光彩，不做有害全班集体利益的事 4. 尊敬体贴父母，做到自己的事自己做 5. 创造条件争取加入共青团	1. 强化集体主义教育，组织纪律教育 2. 进行青春期心理健康教育 3. 进行如何适应人际关系教育 4. 进行学法指导 5. 上团课、学团章，参加共青团活动 6. 进行中华民族传统美德教育 7. 开展少男少女之间、道德警戒线、不做超前消费族、自律最高为慎独、成长勿忘父母恩等主题班会
初 三 年 级		1. 不挑食、不浪费粮食、不乱花钱，节约用水、用电 2. 自觉参加家务劳动，积极参加公益劳动 3. 遵守社会公德，维护公共秩序、爱护公共设施和公共财物	1. 进行成才观、劳动观教育 2. 进行遵守社会公德教育 3. 进行知法守法教育 4. 进行“学习心理卫生”和科学用脑教育 5. 开展友谊是主旋律、在比较中认识自己、自立人生的基石、法律为欠护航、学习要有好心情、战胜挫折等主题班会

在总体德育目标一致的前提下，行为规范养成教育目标内容体系，注重遵循由浅入深、由低到高、循序渐进、螺旋上升的原则。实验校根据学生实际和发展变化，突出重点，注重实效。实验校在内容体系中，落实了按月按周安排教育活动，通过系列主题班会团队活动的开展，使教育落到了实处。

在“养成教育”目标内容构建中，对初中学生学习行为习惯养成教

育的目标内容进行了专项研究实验学校通过调查分析,认为初中学生学习习惯的养成与用眼用脑卫生习惯有关,与认知特点有关,与性格特点有关。根据不同年级学生的实际,提出了各年级学习习惯培养的重点目标和内容。(见表三)

表 三

年 级	养 成 目 标	内 容
初一年级	以养成良好的用眼用脑学习卫生习惯为重点	1. 坚持早睡早起和午间休息 2. 看书学习时坐姿正确,握笔姿势标准,保持口腔卫生 3. 做好课间操和眼保健操 4. 合理安排课余生活,恢复眼脑疲劳
初二年级	以养成良好的认知习惯为重点	1. 专心听课,积极回答问题,勇于发表自己的见解 2. 先预习后听课,先复习后作业,先思考后提问 3. 按时认真独立完成作业,自觉订正作业错误 4. 考试不作弊,仔细审题,认真答题,书写规范
初三年级	以养成良好的学习品质、提高学习效率为重点	1. 自我分析性格中影响学习的有利因素和不利因素 2. 提出克服不利因素的措施,自订学习计划,自我督促。 3. 听课勤于思考,加强科学用脑、科学思维能力训练 4. 积极参加实践活动,增强动手能力

表二、表三三个年级的重点目标只是相对的,在实际操作过程中既相互渗透又有所侧重,逐步提高。实验校通过课堂教学、主题班会、学法指导、心理辅导、家校结合等途径,进行激发学习兴趣,培养良好行为习惯的实践研究,促进实验班学生良好班风、学风的形成和学习成绩的明显提高。

2). 探索构建以自我教育和激励为主的养成教育的途径方法体系。

初中“养成教育”是在小学阶段“养成教育”基础上的深化,注重外显行为的内化,良好品质的形成。在这一过程中,认知、情感、意志、行为等要素是既各司其职又协调统一的。在构建养成教育途径方法体系中,必须克服重认知,重单一的外在训练,轻情意、轻践行的倾向,做到知、情、意、行的相互对应,相互渗透,形成整体,协调发展。

实验学校在总结分析了以往养成教育在途径方法上的经验与不足,把着力点放在激发情感、培养意志、引导践行上,确定了养成教育在途径上注重自我教育,在方法上注重激励的研究方向。

自我教育是学生自觉主动地把社会要求的思想道德规范加以理解和体验,并通过实践转化为自己比较稳定的自觉行为的过程,它是一个知、情、意、行统一的过程。实验学校在自我教育途径上主要采用了以下方法;

通过发现“闪光点”和“矫正点”，激发学生自我教育动机；在教育活动中创设自我教育情境；在实践活动中增强自我教育能力；在心理健康教育活动中引导学生自我矫正；在“角色转换”体验中增强自控能力；创设礼仪特色课，指导学生行为认知和训练。

①通过发现“闪光点”和“矫正点”，激发学生自我教育动机

帮助学生发现自己的“闪光点”能增强学生的自信心。自信心是我教育的起点和动力。实验学校普遍重视对问题行为较为突出的所谓“差生”寻找“闪光点”，帮助他们找回自信心。如二十七中将需重点矫正问题行为的学生命名为“学生科研员”，请他们及其家长参加课题组研究活动，及时在学校表扬他们的进步，肯定他们的工作，激发了他们自我教育的动机，使这些学生找回了自信，进步显著。二十三中该校开展的“星级学生达标活动”，使各种类型的学生都能找到自己的“闪光点”，产生发展自己潜能的欲望和信心。

在寻找自己“闪光点”的同时也注意指导学生发现自己的“矫正点”，也就是自己的不足。但这种“发现”不是由老师单方面去指责、教育，而是学生主体参与发现促进自我教育。有的实验学校将中学生日常行为规范中的一些项目设计成可观察的学生行为表现，让学生在自然状态下进行调查，组织学生一起分析调查结果。有的实验校对不文明行为摄录镜头，组织学生观看讨论。通过具体生动的实例，使学生明确在日常生活中需要规范的行为。在课题后期的调查中，学生自然状态下的自我约束能力明显增强，不文明行为大大减少。

②在教育活动中创设自我教育情境

自我教育注重情感体验。实验学校重视在学校教育活动和班级教育活动中创设情境，让学生主体参与，从中得到情感体验。升旗仪式规范、庄严氛围的感染；国旗下讲话让有进步、有特长的“差生”能够登台；重大纪念活动的全员参与，都让学生体验到作为一个中国人的自豪、爱国的情感，集体主义情感增强，激起规范自身行为以融入整体的愿望。实验学校开展“执行规范”主题班会小品表演和拍摄《学习行为习惯养成教育》录像片等活动，注重创设情境，使学生在参与表演中进行自我教育。引入《整体构建学校德育体系研究与实验》的成果——《德育读本》的实验后，为创设自我教育情境增添了丰富的内容，拓宽了渠道，极大地调动了学生参与德育活动的积极性。实验校本着“全员参与，创

设情境，促进自我教育”的指导思想，指导学生将《读本》内容自编自导自演为小品、歌舞、演讲等多种形式，通过学生自己“进入情景---担当角色；理解角色---体现角色；角色表现---融为一体”的过程，从受教育的“被动角色”转变为“主动角色”。

③在实践活动中增强自我教育能力

实践活动是行为能力形成和发展的重点途径。实验学校在实践活动中促进学生自我教育，着重处理好指导实践活动的三个环节：①依据不同类型实践活动对学生行为能力的要求，活动前让学生明确实践活动意义及行为能力具体目标；②活动过程中及时向学生反馈行为信息，尤其是社会评价，以此促进学生自觉调整行为，增强对行为能力的自我体验；③活动后及时组织学生总结，引导学生主动向良好行为学习靠拢。如在外出参观访问学习活动中，进行遵守社会公德和自我教育；在集体学工学农学军活动中，着重勤劳俭朴、真诚待人、遵规守纪行为规范的自我教育；在公共场所集会或活动中，着重自尊自爱、礼貌待人、注重仪表等行为规范的自我教育。在实验过程中，多数实验校学生在实践活动中具备良好的行为规范，受到有关部门的赞扬。

④在心理健康教育活动中引导学生自我矫正

实验学校在实验过程中认识了增强心理素质与行为习惯养成的关系，普遍开展了心理健康教育活动，通过上心理健康教育课，设立心理咨询室，建立心理辅导信箱，建立与心理教师联系本等方式，使学生能够有倾诉自己心声的方式和可以信赖的人，通过疏导排除心理障碍，矫正不良行为。通过心理健康教育，促进学生良好外显行为的内化。

⑤在“角色转换”体验中增强自控能力

增强自我控制能力是养成教育由“他律”转化为“自律”的重要环节。实验学校采取了“角色转换”的体验措施促进“自律”。体验措施有：干部“定期轮换制”、“值日班长制”、“班级轮流值周班制”等。主要使学生的地位随着角色的变换发生有利的变化。如举行班级轮流值周班制，在各层楼道、操场设立监督岗，督促检查同学行为规范情况。值周学生每天都要早来晚走，认真执行“值周班”的各项规定要求，严格约束自己，认真检查同学。由于每周更换班级，学生一经走上“监督岗”，立刻体验到“教育者”首先应有的自律精神，进入自我约束，规范他人的角色情境。一旦走下“监督岗”，则又体验到“受教育者”仍应严格要

求自己。“角色转换”的建立使同学们在实践中逐步学会如何约束自己，严格自律；如何坚持原则规范他人；如何谦虚礼貌讲究文明。学生的自我控制能力得到很好的锻炼和培养，提高了规范自我行为的自觉性。

⑥创设礼仪特色课，指导学生行为认知和训练

实验学校（二十三中）将《中学生日常行为规范》中的一些基本要求编写成礼仪教材，在初一年级列入课表开设礼仪课。通过课程学习训练，使学生认识到一个人的待人接物，言谈举止不仅反映个人的气质、修养，而且反映着一个民族的形象，反映一个国家的精神面貌和文明水准，因而增强了学生规范自身行为的自觉性。

在养成教育中，激励的方法适应青少年心理特点和心理需求，能够激发他们培养良好行为习惯的动机。激励是把外在的刺激内化为个人自觉行为的过程，在这一过程中必须尊重学生的主体性和能动性，通过各种外部诱因，点燃他们求知、进取、发展的火花。实验学校采用激励方法主要有：目标激励、榜样激励、活动激励和评语激励。

①目标激励——注重目标的层次性，使每一个学生都有追求的目标

目标激励的关键是制定合理目标。实验校遵循了先易后难、由低到高、循序渐进的原则，制定了“四星级学生达标层次标准”、“文明班级评比层次标准”。依照不同层次学生、不同年级学生、不同类型班级的差异性制定标准，使各类学生都能产生发展自己潜能的欲望和信心，尝试到成功的喜悦从而产生对下一次成功的追求。尤其注意了对“暂时后进生”的激励，为他们所设立的激励目标层次要低一些、细一些，设立了进步奖、不迟到奖、劳动最好奖等。使后进生感到有奔头，调动了他们的积极性。

目标激励也发展了个体和集体的评价意识和能力，增强了学生的自我控制能力。实验校指导学生自己制定经过努力可以达到的目标，从目标控制调节行为，使每一个学生在创“四星级”学生的目标控制过程中树立自尊、自信、自强的自我形象。

②榜样激励——注重同龄人、身边事的教育影响作用

实验校不仅引导学生学习英雄模范，而且在学生身边树立典型，体现出只要我去做我也能做到的特点。学校开展的“争当升旗手”活动，为学生树立了身边的榜样。每周选派的升旗手可以是全面发展的优秀

生，也可是进步快的学生，还可以是为集体争得荣誉的学生。被推选的学生，不但亲手升起国旗，班主任还上台介绍他们的事迹，让他们和校长并排站在台上接受全校师生的祝贺，并及时把他们的事迹刊登在宣传栏上。展示每月一次文明班级、星级教室、星级学生评比名单，促使青少年能学习身边榜样，调整自己的行为。树立学生身边的榜样，发挥身边同龄人的示范作用，符合青少年的心理特点。

③活动激励——注重学生主体在活动全过程中的参与

为了培养学生生动活泼、主动地发展，实验校在各项教育活动中，注意应用激励手段，为各项活动注入新的活力使活动富有新意。各项评比活动和竞赛活动有学生参与组织、参与监督、参与评比，大大激发学生积极性，促进了学生自我管理、自觉规范行为等能力的提高。由于学生主体参与积极性高，出谋划策为活动注入新意，从中感受了激励，增强了集体荣誉感。

④评语激励——注重平时观察，加强针对性

学生获得教师的肯定和赞美是学生的心理需要，这种需要一旦满足，便会成为一种积极向上的动力，人的许多潜能和情感便会奇迹般的激发出来。参加实验的老师根据学生心理特征，讲究语言的艺术，针对不同学生的情况，写不同的激励评语。如激发学生的奋斗精神和勤奋态度，使用信任性、期望性的语言；对学生经过努力所获得的成功和进步，使用肯定性、赞扬性语言；对学生某些过失或错误，使用谅解性、引导性语言，从而使激励性评语具有针对性，写到了点子上。实验教师认为，激励性评语是师生心灵相通的桥梁，需老师平时细心观察，发现每个学生的闪光点，才能写出充满激励、饱含希望的评语。他们在实验中注重平时观察、个案积累，将平时的作业、周记激励评语与期末的激励性评语结合起来，发挥激励性评语在学生成长过程中的导向与控制作用。

在养成教育方法体系的构建上，还进行了初中《学生问题行为现状调查成因分析及教育对策研究》。针对初中学生中的问题行为进行疏导和矫正的研究，是学生行为规范养成教育中的难点问题之一。学生问题行为又称偏离行为，是学生在成长发展过程中出现的一些阻碍学习、品德和性格健康发展的不正常行为。在初中学生中表现较为突出。这项研究在对初中学生问题行为的调查和进行类型特点分类，成因分析的基

基础上，针对不同类型的问题行为，进行教育对策研究和实验。通过个案研究，探究对学生不同类型的问题行为进行心理疏导和行为规范教育训练的有效方法。

在实验研究中，以华东师大 PPCT 心理量表为基础，结合我市初中学生的实际，对实验学校实验班的 353 名学生进行问卷调查，调查结果显示，不同层次和类型的问题行为的学生有 42 名，占被调查总人数的 12%，其问题行为分属反抗形、无成就欲型、无学习热情型、孤独型、欲求不满型和被压迫型六类。其中最突出的是缺乏学习热情型。经分析，形成的原因是多方面的，有家庭、学校、社会及本人的各种因素，因此需要从各方面形成合力，采用恰当的方法进行疏导矫正。实验校经过研究和实验，尤其是变问题行为学生为学生科研员，让他们及其家长投身于教育对策的研究之中，对探索矫正问题行为的有效方法和转变自身问题行为起了很大作用。学校的研究成果之一，是形成了“114”联动矫正法对学生不同类型的问题行为进行心理疏导和行为规范教育训练。

(见表四)

表 四

学生问题行为	反抗倾向型	被压迫感倾向型	无学习热情型	欲求不满型	孤独感型
疏 导 及 训 练 方 法	1. 分析原因矫正 2. 释放矛盾心理 矫正 3. 处理迂回式 矫正 4. 满足欲望矫正 5. 角色变换矫正 6. 自律自束训练	1. 排除干扰矫正 2. 心理支持矫正 3. 改变环境矫正 4. 关爱矫正 5. 集体帮助矫正	1. 改变教法矫正 2. 进行学法指导 矫正 3. 营造和谐师生 关系矫正 4. 及时表扬激励 矫正 5. 动之以情矫正 6. 自我价值追求 矫正 7. 抗挫心理训练 8. 良好学习习惯 训练	1. 参与活动矫正 2. 发挥学生特长 矫正 3. 总结失败原因 矫正 4. 目标追求矫正	1. 提供集体活动 环境矫正 2. 尊重学生人格 矫正 3. 正确对待自己 和他人矫正 4. 关爱矫正

实验校确定了 29 个矫正点，针对不同类型采用不同方法，进行个案研究。29 个矫正点都得到了较大转变，其中有的学生被评为市级三好学生、优秀学生干部。

3). 探索构建以自我评价为主的“养成教育”评价体系

评价体系的构建对于促进“行为规范”养成教育的落实，提高教育水平和质量，推动“行为规范”养成教育由虚变实，由软变硬，有着不可替代的督促保证作用。在构建初中学生日常行为规范养成教育的评

价体系时，我们按照一定原则，采用相应的评价方法和评价形式，使之对养成教育发挥导向和保证作用。（见表五）

表 五

评 价 原 则	评 价 方 法	形 式
以过程性目标评价为主	采用自我评价方法	主要以使用成长册的填写进行
以动态性评价为主	采用激励方法	教师评语，家长助评
以个体差异评价为主	采用特点评价方法	教师评语
以整体性评价为主	采用全面评价为主的方法 (个人、班级、教师评价相结合)	主要使用贵阳市中学生德育评估手册进行

以上评价原则、方法和形式交替使用，运用于初中阶段学生成长的全过程，其核心是过程性目标评价为主的原则和自我评价的方法。

评价体系的难点是目标评价的指标体系。实验学校引进使用《成长册》进行自主性评价的实验，规范和促进学生自我评价。《成长册》是《整体构建学校德育体系的研究实验》的重要成果之一，它分年级设计的一系列指标体系，为学生主动地建构和完善自身的素质提供了路线和线索。它引导和培养学生自订成长目标，自研成长方法和自评成长效果。自评指标具体简明，操作性强，学生乐于填写。

采用全面评价的方法对学生进行整体性评价，是贵阳市当前在面上对中学生思想品德和行为规范进行评价的一种方式。在评价内容的全面性和评价方式的结合方面有其合理性，用于学期末对学生的综合评价。

采用激励性评语的方法进行动态性、发展性评价，有利于激发学生的情感，深受学生的喜爱。实验教师用发展的眼光去看待学生的行为，用爱心去撰写激励性评语，对实现学生知情意行的统一起到了事半功倍的作用。

采用特点评价的方法评价个体差异学生，只有在深入了解学生个性行为特点的基础上，认真分析，才能准确地对其进行评价。实验教师通过个案研究在这方面做了大量的工作，并借助作业评语、期终评语促进师生心灵沟通，增强学生对教师的信任感，易于转变学生问题行为。

四、研究的主要成果

（一）通过以上三个方面体系的研究和构建及对构建的体系实施研究，初步形成了初中学生日常行为规范养成教育的实践模式。

模式构建的目标和内容体系，体现了学生的年龄特点、认知特点和成长规律，年级目标具体明确。围绕目标确定和安排的养成教育内容，遵循了由浅入深、由低到高、由感性到理性、由具体到抽象，循序渐进，螺旋上升的原则，克服了简单重复和脱离实际等问题，增强了日常行为规范养成教育的渐进性、层次性和完整性。

构建的途径方法体系,突出了自我教育和激励方法,促进了学生知情意行的统一,增强了养成教育的自律性。

构建的评价体系,以运用自我评价方式进行过程性目标评价为主,综合运用其他评价方法,促进了学生积极向上的内部动因和养成良好行为习惯的自觉性。

(二) 课题研究促进了教师队伍的变化

1. 教师的教育观念和教育行为发生了较大转变

通过本课题研究,教师的教育观、学生观发生了较大转变。实验教师能自觉履行《中小学教师职业道德规范》,注重自身仪表形象、语言形象、行为形象、教学形象的塑造,做遵守中学生日常行为规范的表率,促进了学生良好行为习惯的养成;能有意识地进行系列化、分层次、螺旋式上升的行为习惯养成教育;能理智地思考学生的“未规范行为”,并开始注重从心理上去寻找原因,发现和疏导学生心理问题的意识大大增强;能冷静处理学生之间、师生之间的矛盾冲突。

2. 教师的科研意识进一步增强,科研能力得到提高

在课题研究的推动下,很多教师体会到日常行为规范养成教育与提高教学质量的关系,因而踊跃地参与到课题研究的行列中来。教师学习研讨蔚然成风,积极参加总课题组的学理论、学方法等讲座,并努力用所学的理论和方法指导研究工作,提高了自身的研究能力。自1999年以来,实验教师撰写的研究论文获全国各类一等奖14篇,二等奖19篇,三等奖24篇。不少教师撰写的研究论文还在不同档次的公开刊物上发表。在贵州省第二届(2000年)教育科研成果评选中,两个实验校的子课题获研究成果二等奖,四个实验校的子课题研究成果获三等奖。2000年、2001年贵阳市两次被中央教科所《整体构建学校德育体系的研究与实验》总课题组评为“先进实验区”,四所实验学校被评为“先进实验校”,8人被评为先进个人。

3. 班主任教师的班级管理水平的提高,学校德育研究骨干教师队伍基本形成

实验班班主任在具体工作中,除了充满爱心开展工作之外,更注重探究养成教育规律,讲究科学的工作方法。在班级管理中,形成了管理目标渐进化、管理形式多样化、管理操作规范化、管理落实自主化的班级管理策略。不少实验班被评为贵阳市文明班级、学校文明班级。部分实验班班主任被评为贵阳市“优秀班主任”、“德育十佳”和“省级劳动模范”。

(三) 学校行为习惯养成教育的工作机制基本形成,为整体构建