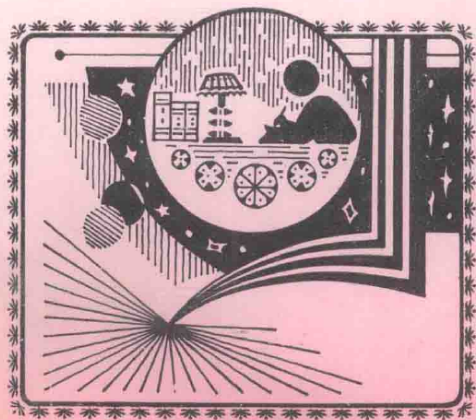


主编：席生富



XUEKEJIAOCAI
JIAOFAYANJIU

学科教材 教法研究

中小学教师继续教育丛书

学科教材教法研究

主 编 席生富

副主编 沈周信

中小学教师继续教育教材编委会

学科教材教法研究

席生富 主编

长阳新华印刷厂印刷

787×1092 32开本 印张 6.6 字数 135 千字

印数 1—2800 工本费：3.90 元

准印证：（1997）鄂宜图内字第3号

中小学教师继续教育教材编委会

主 任: 刘明国

副主任: 赵春华 舒学华

委 员: 朱应同 吴忠仁 李绪德

张明阶 李孝友 文中略

谭家政 胡芳键 裴德重

杨继程 曾承红 李明谦

刘武寿 汪世维

小学骨干教师培训教材

教育教学观摩与实践

学科新知识讲座

学科教材教法研究

学科课外活动指导

劳动技术课指导

新时期班主任工作

总编 温新阶

希望涌现出更多的教育教学专家

刘 明 国

时代正在飞快发展,随着改革开放的不断深入,我们国家的现代化建设事业进入了全新的历史时期。在这个新的历史时期,我国教育事业面临着各种机遇,同时也面临着世界新技术革命的挑战。八届全国人大批准的《关于国民经济和社会发展规划“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》指出:“改革人才培养模式,由应试教育向全面素质教育转变。”要实现这个转变,必须有一支高素质的教师队伍。为了培养训练这样一支高素质的队伍,我市近两万名小学教师参加了基本功培训,并在全市举行了很有声势的基本功全能竞赛,涌现出了一批能手和优胜者,在全市起到了很好的作用。在大规模基本功培训基本完成的基础上,我们正按省教委的要求,在全市推出了骨干教师培训,要求 40% 的小学教师参加培训,并在培训的基础上通过严格考核和评审,产生各级骨干教师和学科带头人。和基本功培训相比,骨干教师的培训是更高层次的培训,是提高性的培训,是研究性的培训,是培养和造就教育教学专家的培训。

开展骨干教师培训是一项非常重要的工程,首先它符合宜昌战略地位对教育提出的要求,全世界最大的水电站建在宜昌,宜昌要建成现代化的大城市,一流的大坝,一流的城市

必须有一流的教育,而一流的教育必须要有一流的教师。开展骨干教师培训是造就一流教师的重要手段;其次它符合应试教育向素质教育转变的要求,粉碎“四人帮”以后,为了拨乱反正,中小学围绕加强教学,提高升学率采取了一系列的措施,这在当时是完全必要的。但久而久之,发展成了忽视学生智力开发,忽视学生道德构建和人格塑造的应试教育,在这个过程中,也使相当一批教师积累了应试教育的经验。但是,社会实践告诉我们,现代社会需要高素质的人才,需要有能力的人才,而不是只会考试的书呆子,于是提出了应试教育向素质教育转变的要求。没有高素质的教师怎么能实现这个转变呢?开展骨干教师培训正是培养高素质教师的主要形式;同时,它也符合广大教师自身的要求。时代发展了,素质教育越叫越响,很多教师感到无所适从,旧的一套不行了,新的东西又没掌握,有的教师说,不是我们不想搞素质教育,而是不知道怎样搞。这说明,广大教师迫切需要学习新理论,接受新信息,掌握新方法,开展骨干教师培训正是满足广大教师这一需要的一种好的途径。

现在,骨干教师培训在我市已经开展起来了,要搞好培训,必须有配套的教材,省里已编写了必修课教材,在这个基础上,市教委根据省里的要求,组织编写了一套选修课教材,这套教材包括《教育教学观摩与实践》、《学科新知识讲座》、《学科教材教法研究》、《学科课外活动指导》、《劳动技术课指导》、《新时期班主任工作》等六本,参加这套教材编写的都是多年从事师训工作或教育教学研究的同志,他们花了大量的精力,查阅了大量的资料,在较短的时间内编写完成,这是一项大的工程,我认为质量是不错的,一是具有针对性,完全符

合当前应试教育向素质教育转变的实际,符合大多数教师忙于教学疏于研究的实际;二是具有实用性,便于自学,操作性强;三是具有研究性,教材中涉及的很多问题同过去的提法不尽相同,强调的重点不尽相同,并且提出了很多亟待解决的课题,为我们的研究提供了广阔的天地;四是具有超前性,作为骨干教师培训的教材,书中体现了现代教育理论,提供了不少新信息,突出了新知识、新科学、新方法,基本上是站在时代前沿的。当然,由于时间仓卒,占有的资料不全,也可能有一些不足之处,希望全市的教师在使用这套教材时认真加以研究和总结,以便把这套教材修订得更完整、更系统、更全面。

我作为教育战线的一名老同志,作为一个老师训工作者,作为这套教材的编委会主任,对这套教材的出版表示祝贺,对参加这套教材编写以及一切为这套教材出版付出劳动的同志们表示感谢,并希望通过这套教材的使用,使全市骨干教师培训上一个新台阶,希望更多的中小学教师褪掉教书匠的“匠气”,而成为教育教学专家!

一九九七年元月

目 录

绪 论	(1)
一、教学模式的定义	(2)
二、课堂教学模式的一般构成要素	(3)
三、教学模式的发展方向	(4)
四、课堂教学模式的特点	(5)
五、构成课堂教学模式的步骤	(5)
六、优化课堂教学模式应注意的几个问题	(7)
第一讲 小学语文教材教法研究	(8)
一、小学语文新教材的内容及编排体系	(8)
二、小学语文的课堂教学	(12)
三、小学语文教学模式与方法	(36)
第二讲 小学数学教材教法研究	(45)
一、小学数学的教学内容及编排	(45)
二、小学数学的教学原则	(49)
三、小学数学课堂教学	(52)
四、小学数学实用课堂数学模式与方法	(67)
第三讲 小学自然教材教法研究	(77)
一、小学自然教学的目的要求	(77)

二、小学自然的教学内容	(86)
三、小学自然的教學方法	(95)
四、教學方法的选择	(105)
五、小学自然课堂教学评价	(108)
第四讲 小学思想品德教材教法研究	(111)
一、思想品德教材的基本内容和结构体系	(111)
二、思想品德课教材的特点	(115)
三、教学方法、模式的遴选与借鉴	(119)
第五讲 小学体育教材教法研究	(129)
一、小学体育教材	(132)
二、小学体育教学方法	(140)
三、小学体育科学研究方法	(147)
第六讲 小学音乐教材教法研究	(154)
一、小学音乐教学的内容及编排	(154)
二、小学音乐教学的方法	(158)
三、小学音乐教学的课堂结构	(175)
第七讲 小学美术教材教法研究	(179)
一、九年义务教学全日制小学美术课本编排体系	(179)
二、小学美术教学的任务	(180)
三、小学美术教学的内容、原则和基本方法	(181)
四、美术教学原则和基本教学方法	(184)
五、绘画教学方法研究	(187)
六、小学美术教学“四步”法介绍	(197)
后记	(201)

绪 论

《小学学科教材教法研究》一书是按照省教委《关于抓好全省小学骨干教师培训工作的意见》的要求,根据《湖北省骨干教师培训课程计划》而编写的,作为小学骨干教师培训选修课教材。

《课程计划》对设置《学科教材教法研究》课程的要求是:“使学生熟练掌握所教学科的知识及编排体系,准确把握重点,有效突破难点,形成科学的教学模式。”按照这个要求,我们在编写过程中,结合九年制义务教育教学大纲和教材(以下简称新大纲,新教材),对小学各学科教学内容、教材编排体系进行了简要介绍,对课堂教学的内容和方法作了必要的阐述,同时,还介绍了一些在当代国内外教学改革浪潮中所形成的一些教学模式。本书共分七个部分,每一部分涉及一个学科,即语文、数学、自然常识、思想品德、体育、音乐、美术。各部分编写体例大体相似,内容上相对独立,力求注入一些当代小学学科教学改革的新信息,并较好落实《课程计划》所提出的要求。

“形成科学的教学模式”,是《课程计划》对被培训学员,也是对所有小学教师的较高要求,近年来,国内外不少小学教师 and 教研工作者对“教学模式”进行了广泛深入的研究,极大地促进了我国当前小学领域里的教学改革。下面,我们对有关教学模式的定义、发展方向、内容以及课堂教学模式的结构、特点作一些介绍,以期对骨干培训学员乃至广大小学教师的教

学改革与实践有一定的帮助。

一、教学模式的定义

国内外有关教学模式的界说各异,自美国乔以斯和韦尔出版《教学模式》(1972)以来,不少研究者纷纷介入了这项研究,并作了一些界定。在我国,有关教学模式的界说大致有以下几种:

1. 教学模式属于方法范畴,其中有人认为教学模式就是教学方法,有人认为教学模式就是多种教学方法的综合。

2. 教学模式与教学方法既有联系又有区别,各种不同的教学方法在具体时间、地点和条件下表现为不同的空间结构和时间序列,从而形成不同的教学模式。

3. 教学模式与“教学结构——功能”这对范畴密切相关。

4. 教学模式就是在一定教学思想指导下所建立起来的、完成所提出教学任务的、比较稳固的教学程序及其实施方法的策略体系。

5. 教学模式是在教学实践中形成的一种设计和组织教学的理论,这种结论以简单化的形式表达出来。

上述界说,第一种把教学模式与教学方法混为一谈,混淆了教学模式与教学方法之间的界限。第二和第三种都缺乏充分的科学依据,没有能够揭示出教学模式的本质。第四种表述不科学,教学模式是程序还是策略体系,这里没有给予明确界定。第五种则使人形成教学论就是教学模式的错觉。客观地评价,上述五种界说都不能成立。比较而言,冯克诚等人的定义则比较科学的:“教学模式是在一定的教学思想或教学理论指导下建立起来的,较为稳定的教学结构框架和活动程

序。”它是在人们长期的教学实践中不断总结改良教学而逐步形成的,源于教学实践,又反过来指导教学实践,是影响教学的重要因素。因此,了解教学模式的规律,对于优化课堂教学,提高教学质量,都具有重要的意义。

二、课堂教学模式的一般构成要素

任何教学模式都有其内在的结构,它是由教学模式包含的诸因素有规律地构成的系统。一般来说,完整的现代课堂教学模式主要包含如下要素:

1. 主题。指教学模式赖以成立的教学思想或理论,它在模式结构中既自成独立因素,又渗透或蕴含在其它因素之中,其它因素都是依据主题因素而建立的。如“无指导者教学模式”的主题因素就是人本主义教学思想。

2. 目标。它是教学模式的核心因素,对其他因素有着制约作用。如“无指导者教学模式”的目标因素是培养自我认识、自我实现、自我教育的能力。

3. 条件(或称手段)。任何模式都是在特定的条件下才能有效。条件因素包括的内容很多,有教师、学生、教材、教学工具、教学时间与空间等。

4. 程序。它是教学的逻辑步骤,是对各步骤任务的具体说明。如赫尔巴特教学模式的操作程序分“明了、联想、系统、方法”四个阶段(或步骤)。

5. 评价。是教学模式的重要因素,它包括评价方法、标准等,由于不同模式有各自的目标,条件和程序,因而评价方法和标准也就不同。所以,一个教学模式一般都要规定自己的评价方法和标准。

以上五个要素相互依存,相互作用,构成一个完整的教学模式。任何一个模式,一般都要包括这五个要素,至于各要素的具体内容,则应当因教学模式的不同而出现差异。

三、教学模式的发展方向

当前,国内外构建教学模式呈现以下四个发展趋势。

1. 重能力趋势。素质教育是现代教育改革的主流。当今基础教育改革的不同流派尽管在很多观点上有分歧,但有两点他们的看法是基本一致的,即“既传授知识又培养能力”,“能力是学习知识的条件”。因此,他们在研究和表述教学模式时,无不把发展学生的能力放在首位。随着知识增长速度的加快,终生教育体制的逐步建立,社会化竞争程度的加剧,学生的一般能力、创造能力、社交能力等能力的培养必将越来越受到人们的重视,所以在构建教学模式的过程中,进一步重视学生能力的培养就是十分自然的了。

2. 重学生趋势。由于人们对学生主体作用的认识更加明确,重视学生主体地位便成为当代教学模式的共同特征。学生在教学活动中居于主体地位,既是教学的基本规律所决定的,又是终生教育体制和“人——机”学习机制对教育工作的要求,过去“带领”学生学习将会很快为“引导”学生学习所取代。

3. 心理学趋势。随着心理科学研究的发展,教学模式中的心理学色彩越来越浓厚。而且,心理学将会更清晰,更客观地阐明人类的学习机制。所以,从心理角度科学地设计和叙述教学模式,不仅是必然的,而且会越做越好。

4. 机辅趋势。从本世纪 20 年代普雷西设计第一台教学机器以来,电子技术越来越多且越来越成功地介入了教学过

程。教学模式的构建者将不得不考虑这一特点。在这方面，程序教学理论开了研究机辅教学的先河。

此外，从教学模式自身发展规律来看，从单一模式向多样化模式发展，从归纳教学模式向演绎教学模式发展，这也是教学模式发展趋势的两个重要特征。

四、课堂教学模式的特点

课堂教学模式具备以下特点。

1. 形成性特点。这个特点体现在：一是它的直观性，可以通过图象符号来反映它的基本特征，形成具体的框架。二是它的近似性，可以从某种特定的角度、立场和侧面来揭示教学规律，反映教学实际。三是它的假设性，其推理和猜想具有一定的预测作用。四是它的完整性，它总是比较完整地反映一种教学结构。

2. 功能性特点。教学模式作为一个完整的功能系统，具有与其它系统相区别的特征：一是独特性。任何一种模式都有特定的目标、条件、范围，若超越或不具备上述要求，就难以产生良好的教学效果。二是操作性。模式的构建是供人学习、模仿、运用的，因此具有极强的操作性。三是开放性。一定的教学模式随着教学实践、观念和理论的变化，会不断地被发展，被丰富，被完善。四是优效性。在实践中恰当运用好的教学模式，就会对教学产生积极的作用。另外，它还具有稳定性和灵活性的特点。

五、构建课堂教学模式的步骤

第一步，确定目标。教学目标是教学工作的出发点和归

宿,也是构建教学模式的关键。制定目标,一是要端正办学思想,树立正确的人才观,质量观;二是要严格贯彻教学大纲,明确教学内容和要求;三是要从教材特点和学生实际出发,准确确定教学目标。

第二步,过程优化。它是教师在遵循教学规律,贯彻教学原则的基础上,科学地对教学内容和方法以及所设计的教学方案的一种最佳选择,以期达到省时高效的目的。在优化过程中,应选用先进的教学理论作指导,在驾驭教材、突破重难点的基础上把教学中的讲与练处理得精当适度,并采用灵活有效的方法措施。

第三步,单元检查。进行形成性检查是必要的,可分单元进行,也可定时进行。教师通过这样的检查收到反馈的信息,及时发现并矫正问题。

第四步,定量评价。评价的标准有5条:一是教学目标体现度。看目标是否明确、落实,讲授是否科学,正确,重难点处理是否合理。二是主体确保度。看教学活动是否坚持启发诱导,给学生充分表现的机会;学生是否态度认真,思维活跃,气氛热烈。三是方法措施有效度。看课堂设计是否严密、科学,运用教学方法、手段是否灵活多样、有针对性和教育力。四是教师行为规范度。看学生是否热爱、尊重、信任教师,教态、语言、板书如何,仪表举止是否起表率作用。五是教学效果达成度。看教学是否既重效果又重结果,学生受益面如何,对知识理解、掌握、运用程度怎样,智能是否得到训练和发展,思想品德是否受到教益。

评价方法分自评、他评几种。可评一节课,也可评价一个阶段的教学。评价时先定性,再定量,可按等级评定,也可用百

分制。

六、优化课堂教学模式应注意的几个问题

1. 要端正教学思想。教学模式是受一定教学思想支配的,它的发展当然要受教学思想的正确与否所制约。只有在正确的教学思想指导下,教学模式的构建才能对教学工作产生积极有效的作用。

2. 要克服教学模式的单一化。教学任务的综合性和教学内容的丰富性,决定了教学过程是一个非常复杂的过程。因此,必须建立多种多样的教学模式与之适应。历史经验告诉我们,单一的教学模式会抹杀教学的复杂性,不能反映教学的本质规律。有段时间一成不变的套用赫尔巴特的“五段教学法”就属此列。因此,要提倡不同模式的有机结合,以利扬长避短,为教学服务。

3. 注意学生的心理规律。教学模式的研究和运用要符合心理规律,尤其是学生思维活动的规律。研究表明,小学生在课堂教学活动中前10分钟思维逐渐集中,在10—30分钟以内,思维处于最佳活动状态,随后逐渐下降。因此在构建教学模式时,要注意充分利用学生最佳思维状态的时间,以充分发挥教学模式对教学工作的效益。

总之,教学模式在不断变化和发展且总是受到一定的教学思想所左右。因此,我们在学习、运用和构建教学模式的过程中,必须以正确的教学思想为指导,提倡教学模式的多样化,以开拓创新精神,不断开创小学教学改革的新局面。