

◎ 总主编 \ 陈文强 黄友供



福建省厦门双十中学校本教材

中学生模拟联合国

ZHONGXUESHENG MONILIANHEGUO

赵向波 主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

福建省厦门双十中学校本教材

- 天文活动课
- 高中心理健康教育
- 从模仿制作到创新设计
- 中学生模拟联合国
- 电影课对课

中学生模拟联合国

ZHONGXUESHENGMONILIANHEGUO

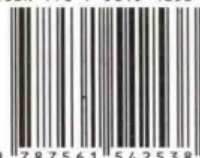
责任编辑：陈进才

特约编辑：郑 丹

封面设计：洪祖洵

D0645-1-1

ISBN 978-7-5615-4253-8



9 787561 542538 >

定价:21.00元



福建省厦门双十中学校本教材

中学生模拟联合国

Middle School Students' Model United Nations

主 编 赵向波

副主编 吴元元 任 连

厦门双十模拟联合国协会
(DTMUN)



厦门大学出版社 国家一级出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

中学生模拟联合国/赵向波主编. —厦门:厦门大学出版社, 2012. 10

厦门双十中学校本教材

ISBN 978-7-5615-4253-8

I. ①中… II. ①赵… III. ①活动课程—中学—教材 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 073159 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@xmupress.com

厦门集大印刷厂印刷

2012 年 10 月第 1 版 2012 年 10 月第 1 次印刷

开本:889×1194 1/16 印张:10.5 字数:315 千字

定价:21.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换



总序

校本课程是三级课程(国家课程、地方课程、校本课程)的最后一级,也是切合学生成长需要,体现学校特色的重要一级。它的开发需要考虑三个问题:一是为学生成长需要而开发;二是为学校特色发展而开发;三是为优化学校课程资源,完善学校课程结构化建设而开发。

为学生成长需要而开发,这是校本课程开发的应有之义。学校的一切课程都是为了学生的成长需要,校本课程也不例外。没有学生的成长需要,就没有学校课程的开设。有的人认为校本课程是属于校长的课程、教师的课程、考试的课程,或者是迎接考察观瞻、督导评估的课程等等,这些都是对校本课程的误解。校本课程可以与考试毫不相关,但必须也必然与学生成长需要完全相关。

与学生成长需要相关的校本课程,有三个要素:一是学生参与开发。即在共同性要求和个性化要求高度融合的层面,由学生群体或个体提出课程开发的意向,经学生充分酝酿,产生一定数量的课程需要群体,并经师生充分论证,获得学校课程领导支持,师生共同开发的课程;二是学生自由选择。校本课程重在可供自由选择,是学生自己需要,爱学、乐学、会学,并有决心学好的,不含任何功利驱使,而为长远修炼或打好基础的课程;三是师生共同完善。校本课程的开设和校本教材的建设既指向教师,也指向学生,集中指向于为“教”与“学”服务,充分体现师生的“教”与“学”经验。因此,校本课程是否切合师生,对师生是否具有普适性,只有师生最清楚,只有师生最具发言权。只要在使用中发现有与师生“教”与“学”不相适应的地方,就可以由师生共同去完善。当然,完善的目的是增进学生体验和收获,使学生的生活和学习能够得到充分的体现。

为学校特色发展而开发。校本课程既要实现师生的价值追求,又要迎合学校内涵、特色的发展。因而有人说校本课程开发存在着师生与学校之间的博弈。如何使这一博弈成为校本课程开发与完善的动力,尤其要注意凝聚三方面力量,使“三力合一”。一是校长课程领导力。校长课程领导重在课程决策,重在凝聚课程领导、课程开发、课程实施、课程评价、课程文化创新的合力,是课程开发和管理的领头羊,而不是仲裁者。二是教师课程仲裁力。与校长课程领导密切相关的是教师的课程执行力和课程仲裁力。教师既是校本课程开发的具体行为者,又是校本课程执行的具体实验者,还是校本课程开发的仲裁者,其角色是由课程开发者到课程执行者再到课程仲裁者的转变。就是说,尽管校长课程领导是课程开发的主决者,但校长课程领导者本身并没有或很少变身去开发校本课程,开发校本课程的中坚是教师,校本课程从开发到完善到评价的过程始终是教师起决定作用。也就是校本课程实施好坏,质量高低关键在教师,教师是校本课程质量的仲裁者。不管校长课程领导赋予与否,这种权力与职责对于教师来说,是客观存在的,是不容置疑的。三是学生课程适应力。与教师课程执行力密切相关的是学生的课程适应力。一切课程都是为学生的成长取向服务的,能适应学生成长取向的课程才是科学的课程、有效的课程。校本课程作为学校课程的“独特”存在,突出校本特色是无疑的,但绝对不能以“校本特色”取代学生的“成长适应”,如何使“校本特色”与“成长适应”相吻合,是校本课程开发务必着重考虑的问题,只有“成长适应”的才更具特色。总之,能凝聚这三种力,促进“三力合一”的校本课程才是最有特色的。

为优化学校课程资源,完善学校课程结构化建设而开发。课程资源有共性化资源,也有个性化资源。国家课程、地方课程趋向于共性化资源,体现共性化要求;校本课程趋向于个性化资源,体现个性化要求。但是,无论是共性化课程资源还是个性化课程资源,都是学校课程结构化建设中的集合化资源,蕴含着国家课程精神和国家课程要求。所以,要通过凝聚、优化共性化资源和个性化资源的集合结构,积极推进国家课程和地方课程的校本化实施,以及校本课程的国家化、地方化要求建设,全面优化、整体完善课程的结构化建





设。可见,校本课程不是单纯立足学校特色而开发,更重要的是为完善学生全面而有个性发展需要而开发,这就是充分利用课程的资源整合,推进国家课程校本化,完善学校课程结构化建设的目的。

我校校本教材的开发,正是立足于校本课程开发和实验的基础。即先有课程,再有实验,而后才不断形成、完善为教材。在课程渐趋成熟,实验渐趋完善,教材渐趋形成的过程中,自觉适应国家培英育才的要求,发挥学校课程开发、教材建设的历史优势,着眼不同层次学生的个性要求,实现校本课程和校本教材建设的内蕴转化。因而,我校的校本课程和校本教材建设,有四个方面的特色:一是体现学校现实资源的限制和要求;二是体现学校课程开发的基础和条件;三是体现学生全面而有个性发展的需要和选择;四是体现国家课程精神和国家课程标准的校本化、创造化落实。这四个“体现”,使我校的校本教材建设,在充分体现校本课程开发作用的意义特征上,主要出现下列几种情况。

一是基于学校传统课程的开发。即在长期的教育实践探索中形成的,经多年反复实验、论证,已经成熟的,并受历届学生喜欢的校本课程所形成的教材。如《天文活动课》、《高中心理健康教育》等,就是经多年实践探索,不断形成、完善的教材。从建构方法来说,这类教材没有正规学科教材的层级体系,主要是实践的而非理论的、体验的而非经验的、具体的而非抽象的;从学习流程来说,则主要体现为操作的、观测的、分析的,由表象到本质、由现象到规律的。

二是基于校本特色项目或优势项目的开发。即在符合当代教育话语环境的前提下,校本开发的课程或是项目具有鲜明的特色或在国际、国内同类课程或是项目中具有独特优势所开发形成的教材。如《中学生模拟联合国》,虽不是绝无仅有,但在同类课程和同类项目中堪称首屈一指,吸引了国内外同行的关注。国内、国际的“模拟联合国”活动近年来接连在我校举行。这种教材的特色为:既符合国内外的话语表达方式,又具有鲜明的校本实践特色。从使用方法来说,是体验的而非传授的,思辨的而非灌输的,实用的而非空泛的。

三是基于国家课程内容延伸的开发。即是在现行国家课程内容的基础上,为达成更高层次的培养目标,适应学校的特色发展。教师利用自身的专长,延伸课程的内容,拓展课程的内涵所开发的教材,如《从模仿制作到创新设计》等,就是教师根据培养创新人才的需要,充分发挥自己的专长,设计编写而成的教材。此类教材的突出特点是对国家课程进行校本化的整合,巧妙地把通用技术教育与创新精神和实践能力培育融合在一起,具有极其鲜明的创新特色:既是想象的又是严谨的,既是设计的又是操作的,既是技术的又是发明的,从而赋予原本的国家课程以新的内涵。

四是基于本土化教育需要的开发。即充分挖掘本土化教育资源,为引导学生学习本土历史传统和历史文化知识,引发学生的本土社会经验和文化体验,增强民族认同感和民族自豪感,升华爱乡之情和爱国之心,全面提高文化素养而开发的教材,如《闽南文化》系列教材。此类教材的鲜明特色是:生活文化情境真切,生活情感功能突出,能实现学习与生活的现实对接,激发学生自身的与全体的、立体的与能动的原动力,促进学生的知识性成熟和社会性成熟,形成文化共性与文化个性相统一的文化品格。

可见,我校校本课程的开发与校本教材建设是一体同构的关系,是我校课程结构化建设的重要组成部分,与其他二级课程融为一体。我校的一些校本课程实际上也可视为地方课程的一部分或者说补充,如《闽南文化》系列课程和《福建作家作品》等。从这点上说,我校的校本课程和校本教材既反映国家课程精神,符合国家课程标准,又适应地方社会、文化的发展生态,体现出勃勃的生命力。

值此我校新的校本教材系列出版,我坦陈了对校本课程开发和校本课程建设的认识,以及我校在这方面的做法,渴望同行提出宝贵意见,帮我们把这方面的工作做得更好。

是为序。

陈文强

2012年6月10日





前言

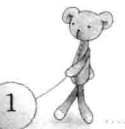
模拟联合国(Model United Nations)简称 MUN,是模仿联合国及相关的国际机构,依据其运作方式和议事原则,围绕国际上的热点问题召开的会议。青年学生们扮演不同国家的外交官,作为各国代表,参与到“联合国会议”当中。代表们遵循大会规则,在会议主席团的主持下,通过演讲阐述“自己国家”的观点,为了“自己国家”的利益进行辩论、游说。他们与友好的国家沟通协作,解决冲突;他们讨论决议草案,促进国际合作;他们在“联合国”的舞台上,充分发挥自己的才能。在这个活动中学生要调动自己英语读写听说的能力,政治、历史、地理知识,人际交往、服装礼仪、演讲辩论等知识。这一活动是对学生已有知识的完整整合和实践检验,同时激发学生的探索精神、创新能力和家国情怀,从而有效地弥补了应试教育普遍的“死学知识但不运用”的弊端,是培养精英学子和践行素质教育的绝佳平台。在这里,素质教育不再是一个口号,而是在这个理念的指导下,一个个鲜活灵动的、具体的、可操作的实践体系和行为成长模式。

我校的模联活动开始于 2009 年,由苏伯群副校长牵头。2009 年 5 月派出我校老师两次赴北京师范大学附属实验中学参加由蔚蓝国际文化教育平台组织的全国重点高中学生模联指导老师的经验交流会和第二届国际中学生模拟联合国大会指导教师会。2009 年 6 月末在全校范围内选拔出 6 名同学,作为参会代表组队参加于 2009 年 8 月 2 日—8 月 5 日在北京举行的“第二届国际中学生模拟联合国”大会。在一个月的备赛中,参赛的同学和指导老师从零开始,四处购书、查资料,请厦大模联社团上课……功夫不负有心人——在第二届国际中学生模拟联合国大会上,首次参加此次比赛的我校代表队成员刘轶凡获得“杰出代表奖”。

初次参赛的成功给了师生极大的鼓舞与动力,利用假期,模联的指导老师和已经有参加模联经验的核心骨干,通过参阅大量资料,编写出了双十中学校本教材《中学生模拟联合国》。2009 年 9 月,模联社团正式成立,核心成员确定,社团活动也常规化,所有模联成员利用午休和周末的时间在默默地认真准备。接着我们开始了“疯狂”的“扫奖”!

双十模联成立以来的获奖情况

时间	会议	学生	获奖	备注
2009.8	第二届国际中学生模拟联合国大会(WEMUNC)(中国北京)	刘轶凡	杰出代表奖	二等奖
2010.3	第一届哈佛大学模拟联合国大会中国会议 2010(HMUN2010)(中国北京)	杜雨薇	最佳代表奖	最高奖
2010.5	第四届厦门大学模拟联合国会议	沈晴	友谊奖	相当于三等奖,和省内外大学生一起比赛





续表

时间	会议	学生	获奖	备注
2010.8	北京蔚蓝国际 WE-EXPO 模拟联合国大会 2010(中国北京)	杜雨薇	被邀请作为主席助理	
2011.3	第二届哈佛大学模拟联合国大会中国会议 2011(HMUN2011)(中国上海)		团体最佳组织奖	
2011.4	厦门国际学校模联会议	郑诗茵	最佳代表奖	参赛者多为省内外的一些国际学校
		林家伊	杰出代表奖	
2011.5	第二届福建省模拟联合国会议	郑诗茵	杰出代表奖	包揽二等奖(只设一名一等奖)
		林家伊	杰出代表奖	
		杨璐嘉	杰出代表奖	
2011.8	第四届国际中学生模拟联合国大会(WEMUN-EXPO)(中国北京)	郑诗茵	最佳代表奖	该项比赛设置的个人奖和团体奖的奖项,我校均有获得,福建省仅我校有此殊荣
		周景源	杰出代表奖	
		李森	荣誉题名(三等奖)	
		郭涛		
		杨璐嘉	最佳立场文件奖(单项奖)	
			最佳组织奖、优秀指导教师奖	
2011.8	首届双十中学模拟联合国大会DTMUNC2011	厦门大学、黄冈中学等省内外 12 所学校 160 多名代表参加		
2012.1	第 59 届美国哈佛大学模拟联合国大会(HMUNC2012)(美国波士顿) 第 28 届美国宾夕法尼亚大学常青藤模拟联合国大会(ILMUNC XXVIII)(美国宾夕法尼亚)	郑诗茵	荣誉题名奖	两个顶级大会各邀请了来自全球的 3000 多名代表,其中中国代表 200 多名,郑诗茵同学是所有参加常青藤模联大会的中国代表中唯一获奖的代表
2012.3	第一届美国常青藤模联大会中国会议(中国上海)	林家伊	最佳代表奖	
		杨璐嘉	杰出代表奖	
		李森	荣誉题名奖	
		郑诗茵	受邀作为主席助理,成为主席团的成员	



续表

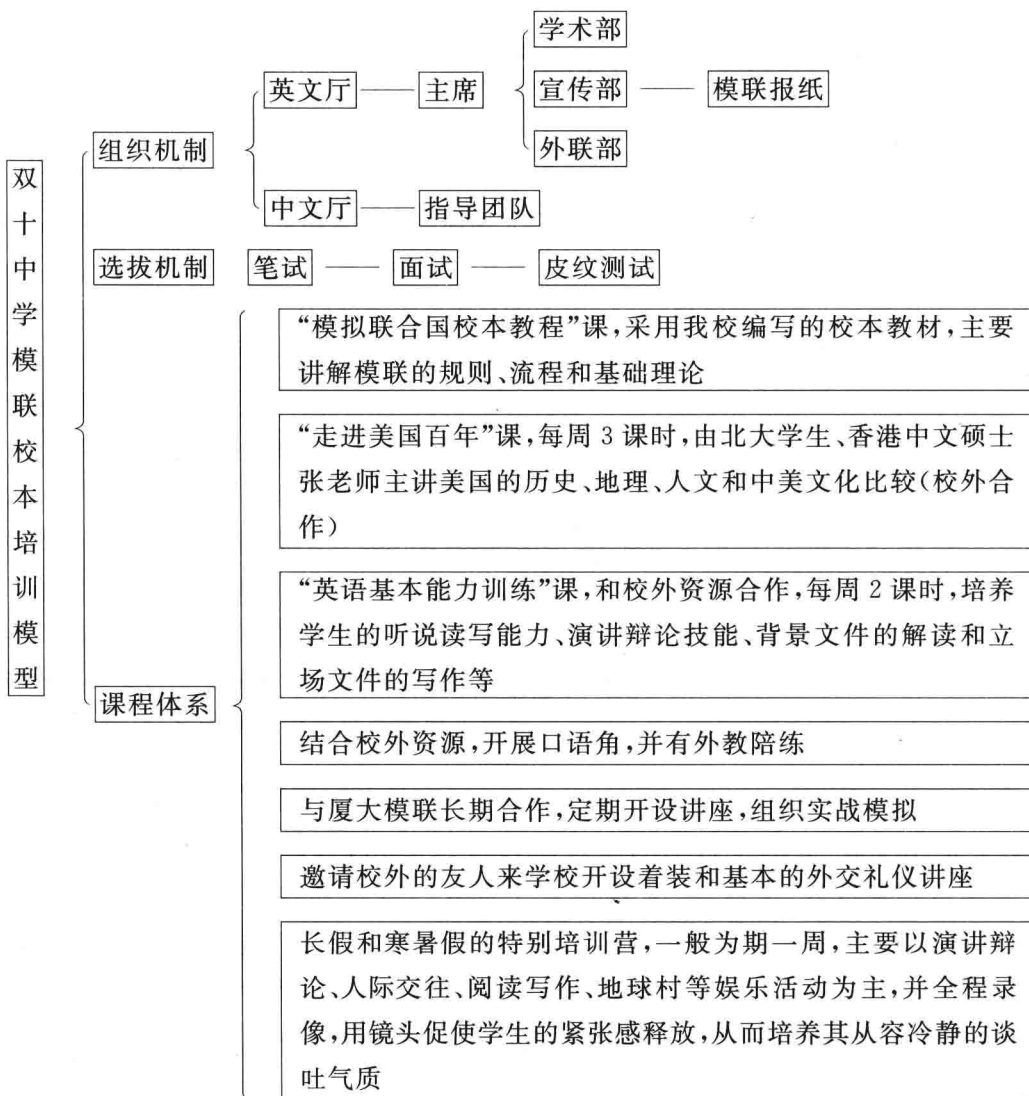
时间	会议	学生	获奖	备注
2012.5	第二届双十模联大会 (DTMUNC2012)	共有四大特色： 1. 国际化的学术团队和国内最专业的模联指导团队。本次大会的主席有两名来自芝加哥大学，一名是来自宾夕法尼亚大学的前模联主席，也是今年3月份在上海举办的首届常青藤模联中国会议的总负责人。 2. 囊括国内顶尖的大学生和高中生（清华大学等5所大学、广州执信中学等16所中学），激扬文字，启迪智慧，是精英学生的盛宴。 3. 别具特色的中英文危机联动委员会，为日后双十本校的特色委员会奠定基础。 4. 辐射半径广，以福建省为腹地，北至北京天津，南至广州深圳。将双十会议的影响力扩大到东南、华东，更加深远地传播双十的模联理念，打造双十的学校名片。		

截至2012年4月底，在双十模联成立两年的时间里，我校模联共获得国际比赛个人奖11人次，国际比赛团体奖3次，省级奖、市级奖若干人次。同时所有已经毕业的模联会员都有一个美好的前程并进入了理想的大学：刘轶凡，美国西北大学；杜雨薇，美国加州大学伯克利分校；林宋意，新加坡南洋理工大学；陈林霄，清华大学；潘琦，北京大学；郭安莉，中国青年政治学院。2012届高考再创辉煌：理科全省第2名杨明炎同学为英文模联社主席；文科全省第3名湛泽昊同学为中文模联主席；沈晴，清华大学；柯杰，北京大学。所有没有毕业的模联会员都在年段名列前茅，出类拔萃。

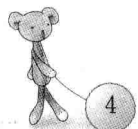
我们为什么会获得如此好的成绩？答案是我们出色的、立体化全方位的校本模联培训模式，加之学校的大力支持及双十先进的教育理念和深厚的文化底蕴。

经过两年多的发展，我们已经形成了自己完整、成熟、立体化全方位的校本模联培训模式。包括选拔机制、组织机制、课程体系等，值得一提的是我们的课程体系，它在国内的校本培训中是首屈一指的，我们开设的课程有“模拟联合国校本教程”课，主要讲解模联的规则、流程和基本的常识；“走进美国百年”课，每周3课时，由北大毕业的高才生主讲美国的历史、地理、人文和中美文化比较；“英语基本能力训练”课，和校外资源合作，每周2课时，培养学生的听说读写能力、演讲辩论技能、背景文件的解读和立场文件的写作等。和厦门大学模拟联合国社团合作，对方定期来学校开设讲座和参加模联的校本会议；和校外的礼仪公司合作，对方定期来学校开设着装和基本的外交礼仪讲座；还有长假和寒暑假的特别培训营，一般为期一周，主要以研读背景文件和培养学生的演讲辩论、人际交往、阅读写作等能力的娱乐活动为主，并全程录像，镜头促使学生的紧张感释放，从而培养其从容冷静的谈吐气质。





两年多以来,校领导、老师的支持和模联师生的不懈努力,使得模联这朵优雅小花不断地成长壮大,我们相信双十模联的明天一定会更好!





蜕变成更好的自己

2013 届 DTMUN 主席 郑诗茵

我在美国宾夕法尼亚大学举办的美国常青藤高中生模拟联合国大会中的历史联大委员会(HGA)获得了荣誉提名奖(honorable mention),现在想起来还觉得有点难以置信。还记得等待宣读获奖名单时的惴惴不安,以及确实听到“honorable mention Thailand”被报出时身边爆发出的掌声和喝彩……

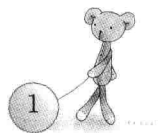
细细回想,这次能得到肯定,其实和个人的心态和意志有很大的关系。会议刚开始其他代表就表现出了不凡的实力,热情大方的游说,积极的动议,比预想中还要快的会议节奏,都令我大开眼界,自愧不如。但我没有像新人那样自暴自弃,因为一时的受挫就心灰意冷。就算动议不到准备好的议题,我也尽量在别人的动议中发表见解;就算处境不顺,我也调整好心态就当痛痛快快玩一场。这样积极的心态和不甘心放弃的意志支撑着我度过了许多尴尬的时刻,比如说在身为起草国却没能介绍决议草案的时候……这样的心态也敦促我另辟蹊径,利用该集团成员大多为中国人的优势,融合了一篇内容剑走偏锋的工作文件——当然,在保持该工作文件核心思想的前提下将内容修改得合情合理,可以为我同盟的成员所接受,这是我比较满意的。

还有一点我认为非常重要,就是要走出个人的特色来。我在演讲中反复强调最有特色的想法,并且在共同写作工作文件和决议草案时将这些想法付诸文字。全场有百余名代表,其中至少有一半是认认真真参会的,茫茫人海中要想让自己被别人记住,就必须有能让自己脱颖而出的特点。

最后,也是最重要的一点:享受会议吧!会议并不是——至少不单单是——一场竞赛。给主席送送玫瑰,跟韩裔的美国代表聊聊台湾问题,再试图拉拉“酱油党”的选票,反倒是这些“不正经”的细节让自己更融入会议,更好地跟主席和代表互动,抱着相对轻松的心态反而能好好发挥,自己也能保持愉快的心情。

平心而论这次会议的表现也有不尽如人意之处。事前虽然也竭尽全力利用窘迫的时间进行了学术研究,但在正式开会前都没有一套非常系统的解决方案出来,也自然放弃了成立一个以自己为核心的集团的“野心”,只有几个自忖勉强算创新的点充作自己的底牌,这也导致了在会议中处境被动的局面。如果事先没有给自身的可能性设限,说不定能发挥得更得心应手。

不过说到底,模联是无关乎获奖的。奖状也许可以成为一时向亲朋好友炫耀的资本,也许能够成为个人简历上装点门面的一笔,但归根究底不过是一次认真付出的经历的凭证,存放上几年也就沦为废纸一张,带点落寞地提醒自己当年的荣光。这次模联会真正的意义,在于模联的独有的魅力——让人调动起积蓄在体内的力量,认认真真地扮演一个国家的外交官,正经八百地去谈判、交涉,捍卫国家利益,见识各种各样的人,聆听各种各样的声音,向外捕捉一个更为鲜活的世界,向内挖掘一颗更为真实的内心,最后——蜕变成更好的自己。





热爱成长 热爱模联

2013 届 DTMUN 主席 林家伊

当有人问我为什么要参加模联时,我回忆起与模联的点点滴滴,就一个简简单单的理由,因为我深深地热爱着模联。

模联是一种能够造就奇迹的东西,一片具有无限可能性的土壤,需要我们在一个披着公平外衣的不公平的游戏里寻求自己的位置,在一个有规则、限制的环境中发挥自己,这与人生是一样的。

模联不同于辩论比赛。辩论的题目是预设的,辩手很可能强迫自己为了一个自己并不同意的观点据理力争,但是在“模联”则不同,我们必须站在一个国家的角度上去思考,密切关注“自己的国家”,研究这个国家的政治、经济、外交政策等,这样才可能进入外交官的角色,想方设法为自己国家争得利益,同时又能够求同存异,考虑共同利益。

印象深刻的一次会议是我们代表美国立场讨论国际货币基金组织的改革问题。在这场会议中,一切的矛头都不可避免地指向深处金融危机风口浪尖上的美国。在各方的压力下,缩减配额、提供财政资助等要求纷至沓来。以个人来说,为了使自己的草案通过,我应该向各方妥协,因为在模拟会议中,所有的金额条件不过一纸空文。然而作为美国,我必须坚守自己的绝对否决权,但模拟会议又注定身为美国代表的我并未被赋予真正能牵制其他国家的力量。这是一场注定失败的战争,然而我还是选择了后者。比起赢得“比赛”,我更享受我站在美国的位置,以美国的角度思考全球动向、分析局势、进行游说的那一刻。

在双十,我感受到的模联,是一个充满神奇力量,充满活力和激情的所在。这种力量、活力和激情不是来自于恶搞,更不是来自各代表们私利之间的抗衡,而是来自于这个会议的内容本身,以及参加完会议后所锻炼得到的磋商、合作、谈判、辩论、演讲等能力。基本上所有模联大会选择的议题都是整个国际社会当中最关注的问题:全球气候变暖、伊朗核问题、阿富汗问题、安理会改革、艾滋病的预防与控制、贫穷国家的教育问题……会议选择讨论这些问题,并不主要是为了让我们真的在这个问题上有什么非常独特、深刻、惊人的研究和作为,它只是为了使我们利用这个讨论机会更好地理解这个世界的矛盾、了解这个地球的现状,逼迫我们在走入死胡同时学会如何深刻地思考,挖掘问题的其他方面,使我们这些年轻人能跳出自我的小圈子,净化我们那些过于急功近利的思想,激励我们胸怀大志,为这个社会更好的发展,不停、不停、不停地奋斗。而当我退居幕后,深入到一个模联的孕育过程中,我又深深被模联背后的魅力所倾倒。要使这样一个庞大的机器运转,每一个零件都要付出巨大的努力,从秘书长到工作人员到老师到志愿者,每一个个体都必须倾注足够的热情与努力,才能造就一个完整的、没有缺憾的模联。

我有这番感受,并觉得模联有一股神奇的力量,是因为我见证了自己和他人在参与模联之后那神奇的成长:对社会问题关注度的提高、对人生价值更深入的思考、更加包容的胸怀、看问题更加深邃的眼光、逐渐提升的决策思考能力。

这就是模联的内涵,是它之所以存在的原因,也是它神奇力量的所在。

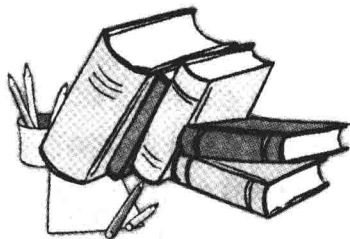


目 录

前言	(1)
蜕变成更好的自己	(1)
热爱成长 热爱模联	(2)
第一章 模拟联合国活动的开展	(1)
第一节 模拟联合国流程及规则	(1)
第二节 模拟联合国的流程实例	(4)
第三节 对模拟联合国规则的理解	(7)
第四节 模拟联合国会议的举办	(9)
第二章 模拟联合国文件的书写	(18)
第一节 立场文件(Position Paper)	(18)
第二节 工作文件(Working Paper)	(22)
第三节 决议草案(Draft Resolution)	(24)
第四节 修正案(Amendment)	(33)
第五节 怎样提高文件写作能力	(34)
第三章 在模拟联合国大会中技巧的运用	(38)
第四章 在模拟联合国大会中的演讲	(48)
第一节 在模拟联合国大会中演讲的准备	(48)
第二节 在模拟联合国大会中演讲的步骤	(49)
第三节 在模拟联合国大会中演讲的诀窍	(54)
第四节 模拟联合国大会中的演讲规则	(59)
第五章 优秀的外交官	(69)
第一节 模拟联合国与外交礼仪	(69)
第二节 对所代表国家的研究	(74)
第三节 青年外交官的扮演	(80)
第六章 模联人谈模联	(83)
第七章 联合国概述	(104)
第一节 联合国的成立	(104)
第二节 联合国成立前后的中国	(105)



第三节 联合国的地位与作用	(107)
第四节 中国与联合国	(108)
第八章 危机委员会	(112)
第九章 模拟联合国的双语简介	(125)
模拟联合国总览	(125)
Model UN Overview	(130)
附录 第 59 届美国哈佛大学高中生模拟联合国大会 WHO 委员会决议草案	(137)
参考文献	(154)



第一章

模拟联合国活动的开展

本章主要学习模拟联合国活动的会议流程、规则和对规则的理解,以及中学生模拟联合国会议的举办。

在模拟联合国会议里,参加者以代表团(一般由一到两人组成)为单位,共同代表一个国家。多个代表团参与到模拟联合国的不同委员会中,围绕特定议题,以国家代表身份进行演讲、辩论和游说,本着联合国的国际主义精神,积极帮助其他国家,维护世界和平,同时争取国家利益最大化。代表在充分准备后广泛协商、合作,以求本国利益在决议中得到充分体现。

模拟联合国里有多个委员会,一个委员会由一个主席团负责。主席主持会议,按照联合国正式程序规则监督并推动会议进程;会议指导(可有多个)负责审阅代表提交的会议文件;主席助理负责点名、录入发言名单。会议要求主席团成员分工合作,分别处理回复意向条、解答代表疑问等。

会议特别要求有全体代表都能看得见的黑板或电脑投影,用于显示会议主持者记录的发言名单;还需一块秒表,纪录发言时间。建议每位主席团成员都有各自的记录本。有条件的学校可以使用电脑及大屏幕,可去网上下载或自行编辑模拟联合国专用软件(自带记录发言名单、动议、表决人数、秒表等功能)。

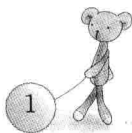
模拟联合国会议的举办,包括工作流程、具体事项、委员会、议事规则、背景文件的撰写、主席和助理的聘任、宣传、外联、后勤、食宿等问题的安排。模拟联合国活动的意义和锻炼效果是需要参与进去才能了解的,所以在学校内组织一次规模较大的模拟联合国大会是最好的推广手段和十分有意义的课外活动。这里的模拟联合国会议,是指超过日常活动的人数,多班级,近百位或更多的成员国代表参加的模拟联合国会议。

第一节 模拟联合国流程及规则

模拟联合国会议严格按照联合国会议的规则进行,以保证每一位代表都有平等的发言权。

代表仅在主席点到其国家名时才有机会发言。代表在发言或是提问时需要注意措辞,尽量运用正式的外交辞令。虽然不同的模拟联合国会议关于流程的规则有所不同,但是措辞一般是统一的。

在会议期间要注意言行举止,体现外交家风范。本书后面会专门讲解。本节详细介绍模拟联合国大会的流程。





一、点名

大会开始后,首先由主席助理(有的称为会议秘书)点名。一般是按国家全称第一个字母的英文顺序,例如美国(USA)、英国(UK)都属于字母 U,朝鲜(DPRK)属于字母 K。主席助理或秘书长点到该国家名称,该国家代表举起国家牌表示出席并回答“到”,然后主席助理或秘书长表示回应,说“某某国代表出席”。

全部点完后,主席助理或秘书长公布应到国家数,实到国家数,缺席人数,本次会议的 2/3 多数、半数(简单多数)、20% 人数。只有在 2/3 会员国出席时,会议才能正常进行。



二、确定议题

如果本次会议的议题超过 1 个(一般情况下是 2 个)时,那么首先应当确定先讨论哪一个。

主席询问“请希望讨论议题一的代表举牌”,并从中随机选出 3 名代表。这 3 名代表将就为何要讨论该议题、议题的重要性等方面阐述其理由(不可以谈论为何不讨论另一议题)。用时两分钟,剩余时间不允许让渡。阐述不同议题的代表将穿插发言。

所有选定代表发言完毕后,由全体代表进行投票,不可以弃权。如果一个议题的票数达到一半(简单多数),则首先讨论该议题。

确定议题的环节同时也给予代表观察其他在场发言的代表和寻找盟友的机会。



三、正式会议

(一)发言(speeches)

由主席询问“想发言的代表请举牌”,并随机从举牌的代表中间点出发言的代表,直到场下没有代表举牌。主席助理将代表名记录下来,成为发言名单。

已经出现在发言名单上的国家不可以追加发言(即加入发言名单),希望加入发言名单可以向主席传递意向条提出要求。

发言名单确定后,按名单顺序代表们一个个上台发言,每个代表发言时间为 2 分钟(依情况而言)。主席在适当时间会提醒代表注意时间。双代表(一个国家有一两个代表)的国家只能有一名代表上台发言。如果发言时间不到 2 分钟(规定时间),且剩余时间超过 10 秒,则可将时间让渡给其他国家。剩余时间在 10 秒之内的,不必让渡。

让渡有以下几种情况:一是让渡给主席,相当于放弃时间;二是让渡给其他代表予以补充,该国不可二次让渡;三是让渡给问题,想提问的国家举牌,由大会主席决定提问国家(提问时间不计入代表发言时间);四是让渡给评论,各国举牌,由大会主席决定发言国家。

注意不可以二次让渡,即接受让渡的国家代表不能将自己的剩余时间再次让渡给其余国家。

(二)提出动议(motions)和问题(points)

大会进行中,当一国代表在正式辩论中发言完毕,主席会问“有无动议或问题”,有问题或动议要发言的代表可以举起国家牌。





问题是不需要表决的,主要包括三类问题。

一是程序性问题(point of order),当大会的进程与既定规则不符时,代表可以提出程序性问题,对主席进行质询。该问题可在大会任何时间提出(可以打断发言的代表),具有优先权。

二是咨询性问题(point of inquiry),当代表对大会的流程及规则不清时,可提出此类问题,由主席解释。

三是个人特权问题(point of personal privilege),当代表有合理的个人需求时,如会议室太冷、投影看不清等,可以提出个人特权问题。

动议需要表决,除问题外,代表的一切行动都要向大会提出动议。一般动议需要简单多数(50%+1)通过,结束辩论的动议需要2/3多数通过。所有动议在投标时都不可以弃权。动议内容包括:

一是动议更改发言时间(motion to set speaking time),代表们可以根据现场情况,动议延长或缩短发言时间。

二是动议暂时中断正式辩论,进行非正式辩论(motion to suspend the meeting),代表们认为有必要对某一问题在会上进行专门讨论或私下多方面磋商时,可提出此类动议。非正式辩论分为:有主持核心磋商和无主持核心磋商(又名自由磋商)。

三是动议结束辩论(motion to close the debate),代表们认为决议草案已经讨论充分时,可动议结束辩论,对决议草案进行点名投票。该动议需达到2/3票数方可通过,代表们需谨慎。

(三)磋商(caucus)

磋商代表可提动议进行,包括两种。

一是有主持核心磋商(moderated caucus),所谓有主持核心磋商,顾名思义就是在大会上由主席主持对某一问题进行固定主题的磋商。代表们在提出此类动议时必须说明以下要点:由谁提出,是何主题,总时长以及每位代表发言时长。届时主席将在固定时间内随机点出举牌的代表发言,一位发言完毕后再点下一位。剩余时间不能让渡。每位代表都要围绕所确定的议题发言,也可以对以前代表的发言进行评论。

有主持核心磋商灵活性强,任何时候只要代表认为有必要针对特定议题进行讨论均可提出,因此大多数问题都是在这一环节中解决。每次有主持核心磋商的主体基本构成决议草案的大体框架,工作文件的内容基本上也是对几次重要的有主持核心磋商的内容总结。所以,每次大会中都应该穿插多次有主持核心磋商。

代表们应注意在每次提出有主持核心磋商前都要积极利用意向条的支持,提高有主持核心磋商的通过率。

二是自由磋商(unmoderated caucus),申请国代表提出总时间,代表可进行自由磋商,没有固定的主题。

代表们在提出此类动议时必须说明以下要点:由谁提出和总时长。届时大会将暂时中止,代表们可在会场内离开座位自由地相互磋商讨论、游说、撰写文件。当代表们觉得会议进程缓慢或不理解某方立场,或者认为有必要就一些细节问题,如决议草案的具体内容等进行讨论,以及希望和更多代表集中交流时可申请。自由磋商在会议胶着时及会议后期十分重要。代表们一定要充分利用这一段时间积极加入各方讨论中,听取各方的立场。当然,如果时间紧迫,有些内容也可以用传意向条或私下协商的方式进行而不占用大会时间。

(四)意向条(page)

用于各位代表与其他代表、主席交流意向的纸条,由组委会准备或自带。没有固定的格式,但一定要写清“来自某国”“到某国/主席”。可与其他代表进行随时磋商、游说,还可以向主席要求发言、咨询议程或提出自己的想法。总之,意向条在大会中非常重要,许多问题都是通过意向条私下解决。

