

教育部人文社会科学研究规划基金项目资助  
“基于高职院校内涵发展现状的体制与机制问题研究”(批准号: 12YJA880067)

# 中国高等职业教育 发展路径分析

ZHONGGUO GAODENG ZHIYE JIAOYU  
FAZHAN LUJING FENXI

李生京◎著



人民 出 版 社

# 中国高等职业教育 发展路径分析

ZHONGGUO GAODENG ZHIYE JIAOYU  
FAZHAN LUJING FENXI

李生京◎著



人民教育出版社

责任编辑:卓 然

封面设计:石笑梦

责任校对:吕 飞

### 图书在版编目(CIP)数据

中国高等职业教育发展路径分析/李生京 著. —北京:人民出版社,2015.6  
ISBN 978-7-01-014925-7

I. ①中… II. ①李… III. ①高等职业教育-可持续性发展-研究-中国  
IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 125915 号

## 中国高等职业教育发展路径分析

ZHONGGUO GAODENG ZHIYE JIAOYU FAZHAN LUJING FENXI

李生京 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

涿州市星河印刷有限公司印刷 新华书店经销

2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:18.5

字数:255 千字

ISBN 978-7-01-014925-7 定价:40.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

## 序

2012年，李生京副研究员承担了教育部人文社会科学研究规划基金项目《基于高职院校内涵发展现状的体制与机制问题研究》，经过两年多的潜心探索，形成了系列化研究论文和这部《中国高等职业教育发展路径分析》，现在由人民出版社正式出版了。这是中国高等职业教育创新研究领域的一个重要理论成果。

当前，中国的高等职业教育已经走进跨越发展的历史阶段。2014年2月26日，李克强总理在国务院常务会议上对高等职业教育的跨越发展作出了战略部署，从这次会议所传达的信息中能够确定，在今后较长的时期内，实现高等职业教育发展方式转型和结构调整，推进高等职业教育的社会化发展，提升高等职业教育办学层次和质量，创新高等职业教育模式，改革不适应高等职业教育跨越发展的体制机制，建立适应现代职业教育体系创新发展的制度体系，构建以市场机制为资源配置手段、多种所有制形式法人体制的职业院校已经成为高等职业教育深化改革的发展方向。2014年6月23日，习近平主席在全国职业教育工作会议上就加快职业教育发展作出重要指示。“他强调，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。”<sup>①</sup>“习近平要求各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展，为实现‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。”<sup>②</sup>

---

① 人民网：《习近平就加快发展职业教育作出重要指示》，<http://cpc.people.com.cn/n-0624>。

② 人民网：《习近平就加快发展职业教育作出重要指示》，<http://cpc.people.com.cn/n-0624>。

然而，高等职业教育国家发展战略和策略在微观运行领域的实现，还需要国家顶层设计、市场机制和高等职业教育利益相关群体（地方政府、普通高校、技师学院、社会职业鉴定和职业培训机构、家庭和受教育者）达成对现代高等职业教育理念的共识。这部书稿抓住了这样的问题，深入分析了我国高等职业教育产生的时代动因，历经 100 多年曲折发展的经验和教训，现代高等职业教育产生、发展以及转型过程中的体制、机制和制度问题，提出了实现高等职业教育跨越发展的路径选择。不难看出这样的选题是值得称道的。

我阅读了这本书稿，感到本书在理论上确有新意，表现在以下几个方面：

## 一、关于这部专著的选题、立论依据和逻辑主线

一部专著的选题是很重要的。题目的选择能够反映出作者对于学术理论发展导向的把握以及对研究内容逻辑思维的深度和广度。在两年多的时间里，作者深入分析了我国高等职业教育发展历史的大量文献，获取了中国高等职业教育从晚清政府颁布《癸卯学制》（1904 年）、新中国成立到当下高等职业教育实践形式的大量证据，将中国高等职业教育体制改革与机制创新的时间起点界定在清末民初的历史时期，从历史的观点、变革的视角和科学的发展观出发，确定了这一研究选题。2014 年 5 月 2 日国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》，习近平、李克强、刘延东等党和国家领导人在 2014 年 6 月 23 日第三次全国职业教育工作会议上的重要讲话，成为这部著作的指导思想。在这部著作中，作者将“决定”和“讲话”的大部分内容融入全书，因而“决定”和“讲话”构成了本书的立论论据。“历史的观点、变革的视角和科学的发展观”是贯穿这部书稿的逻辑主线。在这部书稿中，作者运用历史的观点辩证分析了清末民初到新中国成立后期洋务学堂、高等实业学堂、高等专科学校、“七二一工人大学”、“朝阳农学院”等践行高等职业教育的实践形式，从变革的视角探

索现代高等职业教育国家层面的顶层设计，从科学的发展观论证和解析了高等职业教育资源配置、社会化发展中观层面的体制、机制障碍以及微观运行过程中的体制改革和机制创新的现实问题。

## 二、关于改革开放之前高等职业教育实践形式的求是分析

在这部书稿中，作者对改革开放之前的“七二一工人大学”和“朝阳农学院”教育运行机制展开了辩证的分析，用历史的观点和科学的发展观客观公正地分析了“文革”期间“七二一工人大学”和“朝阳农学院”教育运行机制对现代高等职业教育可以借鉴的经验和教训。作者指出：“七二一工人大学”的生源来自具有生产实践经验的一线职工，师资队伍由来自生产企业一线的工程技术人员、技能型工人和能工巧匠构成，教学内容与企业生产活动相对接，实现了与企业工作过程的有机结合。“朝农经验”，践行“社来社去、分散办学”、“几上几下”、“项目教学”、“越办越向下”的办学模式。对照目前我国高等职业教育改革进程中的突出问题，作者认为：“七二一工人大学”和“朝阳农学院”的运行机制与目前我国高等职业教育正在践行的服务地方经济发展、校企合作与工学结合、完整工作过程的项目课程改革具有相似之处，可以拿来进行实事求是的比较研究。所不同的是，那时的经济体制是社会主义计划经济，现在的经济体制是社会主义市场经济。

## 三、关于高等职业教育法制建设的理性分析

作者认为：“高等职业教育体制机制与上层建筑、经济基础及其微观运行的矛盾运动，是高等职业教育内涵式发展的主要矛盾。”在社会主义市场经济的大背景下，法制建设是高等职业教育“顶层设计”的重要一环。高等职业教育法制建设包括三个层面的内容：第一个层面是通过国家立法制定相关的法律和法规，确立高等职业教育主体和从业者的制度规范；第二个层面是省（区、市）教育行政部门通过制定相关的政策和制度标准，

规范高等职业教育主体的办学行为；第三个层面是高等职业教育主体（高职院校、行业企业和社会职业培训机构等）通过建立规章制度，规范高职院校的微观运行。制定高等职业教育法；修订教师法，制定国家高等职业教育教师资格考试制度；取消高职院校的行政级别，建立现代法人制度；制订高职院校教师专业技术资格标准；打破专业技术职务终身制，建立全员岗位竞聘制度；取消高职院校事业编制，推进全员社会化养老制度改革是高等职业教育法制建设的目标选择。

#### 四、关于高等职业教育内涵发展本质的总体把握

目前，大多数关于高等职业教育内涵发展的学术文献将高等职业教育的内涵发展界定在提升办学质量、社会效益和毕业生就业质量这几个方面。本书则从高等职业教育发展方式的战略转型、办学社会效益的稳步提升、与国家终身教育体系的全面、协调和可持续发展的多个方位把握高等职业教育内涵发展的本质特征，从高等职业教育层次结构、主体结构和体制机制结构多重视角把握高等职业教育结构的内涵发展，从教学体制改革与产业化发展、课程改革引领高等职业教育机制创新、推进弹性学制和学分制改革的制度创新把握高等职业教育微观运行的内涵发展。这是作者对高等职业教育内涵发展的尝试性探索与创新。

#### 五、关于“高等职业教育产业模型”的传导机制

通过解析高等职业教育发展与社会转型需求的现实矛盾、高等职业教育结构调整和产业升级的现实需求、高等职业教育结构调整和产业升级的实现目标，设立适应高等职业教育社会化发展的假定前提，作者建立了高等职业教育产业模型，阐述了“高等职业教育产业模型”的传导机制。这个产业模型，根据我国高等职业教育社会化发展取向，重新界定了高等职业主体以及高等职业教育主体之间运行过程中的实现关系；这个产业模型的传导机制，通过对高等职业教育主体间运行机制的描述，论证了高等职

业教育产业循环的本质特征。这对于高等职业教育微观运行的传统理论，是有意义的突破。

## 六、关于高等职业教育体制改革和机制创新的微观运行

从高等职业教育主体的学科建设、教育科学研究、职业生涯规划教育、集团化发展、师资队伍建设、以工作过程为导向的项目课程改革以及图书馆辅助教学等具体问题为研究对象，揭示现阶段高等职业教育微观运行的体制与机制问题，解析高等职业教育体制改革和机制创新的策略问题，是作者关于高等职业教育微观运行体制改革和机制创新研究的基本框架。从内涵发展对高等职业教育体制改革和机制创新的现实需求来看，作者选择这样一组研究对象是十分必要的，因为随着我国现代高等职业教育的转型和升级，高等职业教育将加速实现现代化和规范化，形成与普通高等教育并驾齐驱的高等教育类型，未来的高等职业教育将不再只是培养专科层次实用型高技能人才的教育，而是类型层次齐全、人才培养目标多样化、教育主体社会化、办学模式多元化、中国特色十足的现代高等职业教育。

当然，同任何一本学术著作一样，这部著作存在许多值得推敲的地方，需要作者不断地深入探索和完善。如书中对于高等职业教育法制建设、建立职业教育产业园区、项目课程改革的学分互认制度建设等观点还需要深入论证。此外，随着普通高等教育与高等职业教育之间的相互影响与渗透，高等职业教育发展的路径将更加具有中国特色，这一更深层次的问题，就更值得进一步研究了。

最后，我要提及的是，本书作者李生京副研究员并没有接受过全日制高等教育，他所接受的专科、本科和研究生教育都是在职完成的。十多年来，他为国家制定“十五”计划和“十二五”规划建言献策，得到了国家计委和国家发展改革委的采纳，并完成了吉林省社会科学规划项目和教育部社会科学规划项目各一项，2001年获得国家计委“十五”计划建言献策



活动鼓励奖、2011 获得国家发展改革委“十二五”规划建言献策活动三等奖、2012 年获得吉林省第九届社会科学优秀成果三等奖，这对于一名高职院校的教师来说实在难能可贵。这使我感到，如果高职院校能够造就一大批这样的学术型人才，高等职业教育事业的可持续发展肯定是前途无量的。

徐 涵

2014 年 9 月 10 日于沈阳师范大学

## 前 言

失业是可怕的、就业是艰难的，这是我国改革开放初期许多国有企业下岗职工的共同感受，我便是一个亲历者。1993年，我从东北老工业基地的一个国有企业下岗了。那时我38岁，女儿3岁，没有任何收入的老母亲70岁，全家生活的重担全部压在了工资收入不到200元钱的妻子肩上。万幸的是，那一年我考取了南开大学在职研究生，为我日后的再就业创造了条件。1997年10月，凭借在职研究生学历，我被吉林市一所国家重点中专聘用了，成了一名中等职业学校教师。1999年，我校开始举办五年制高职教育。从此，我与高等职业教育结下了不解之缘。

1999年以后，高职院校的毕业生已经不包分配，不再使用《普通高等学校毕业生就业派遣报到证》，国家不再统一印制毕业证书内芯。因此，对于高职院校的毕业生来说，计划分配走到了实现就业目标的尽头。“毕业等于失业”，开始成为那个时期大中专毕业生的潜台词。从失业者到职业院校教师，对校门以外的世界我是清醒的。我不愿意看到我的学生重蹈我的覆辙，我要努力去破解这一难题。利用专业教师的一点点权力，我大胆把学生带到企业、社区和人才市场，让学生们了解市场经济的激励竞争和就业的艰难。为了帮助毕业生实现就业，我甚至充当应聘者与企业的人力资源部门谈判，把企业在人才市场招聘的席位拉到我们学校。1999年到2000年，我把我的努力分别以“谈就业形势教育”和“职教改革的动力和保障——教育资源重组与产业化经营”为题，以论文的形式发表在《中国职业技术教育》和《中国培训》这两个在职业教育领域较有影响的杂志上。

从哲学的角度讲，任何一种新生事物的产生和发展，都将伴随着自始

至终的矛盾运动，我国高等职业教育的发展也不例外。特别是由中专学校升格的高职院校，在办学理念、办学模式和教育资源等方面都存在着前所未有的困惑和困难。所说的困惑，是指办学理念和办学模式，就是怎样在技能型职业教育、技术型职业教育和普通高校学科体系框架下三年（或两年）学制的专业型职业教育模式之间进行抉择。所说的困难，包括三个方面：第一，是大多数高职院校隶属关系归属省（市）级教育行政主管部门后与行业企业的直接分离，导致教育资源短缺；第二，是高等学校大量扩招对高职院校生源质量的影响；第三，是高职院校师资力量特别是技术技能型师资的严重短缺。针对那个时期高等职业教育发展亟待解决的实际问题，2000年年底，我参加了由国家计委和有关新闻单位共同开展的“十五”计划征文活动，提出了我的看法。我的建议《切合我国国情确立职教社会化改革发展方向》得到了国家计委的重视，不仅获了奖，还入编了由国家计委发展规划司选编、人民出版社出版的《“十五”计划公众建议选编》。在那篇征文里，我向国家建议道：

“我国是发展中国家，又是人口大国，目前正处在社会主义市场经济的起步阶段，全面提高劳动者总体生产力水平的基本条件只能是穷国办大教育。职业技术教育改革既要面对现代产业经济的需求，又要服务于传统产业；既要满足开放的知识经济时代对高、精、尖知识技能型专业人才的需要，又要培养具有较宽专业理论、技能基础和创业能力的复合型人才；既要加快发展，又要面对穷国办大教育的基本国情。我国的职业技术教育必须面向现代化，服务产业化。一方面，要发展一批规模较大、层次较高、办学实力较强、具有名牌效应、能够适应现代社会的发展，满足新经济时代对具有较高专业知识技能的本、专科专业人才群体需求的国家骨干职业技术学院；另一方面，还要根据我国的基本国情全面培育和发展面向我国新兴产业及特色经济（农业经济、小城镇经济、个体私营经济）的普通职业技术学校、成人职业技术学校、企业及社会培训机构相结合的职业技术教育体系。为此，我国的职业技术教育应加大同国际间的交流与合

作、加快国际职业技术教育一体化的发展步伐，实现我国职业技术教育的国际化、现代化和社会化。”

2006年，教育部相继出台了《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》和《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》。这两个文件的出台，结束了高等职业教育长时间关于层次说与类型说，技能教育说、技术教育说与学科体系说等若干学术领域里的争论。从此，我国的高等职业教育在跨越了摸着石头过河，经历了压缩饼干式学科体系发展道路失败教训的痛定思痛之后，选择了以就业为导向、以满足区域经济社会发展对高素质技能型专门人才需求为目的，具有中国特色的高等职业教育发展方向。

对于我国这样的发展中大国，在市场经济初级阶段深化高等职业教育的改革具有重要意义。2006年以来我国先后建设了100多所示范性高职院校，中央财政投入专项资金25.5亿元，拉动地方财政投资60余亿元和行业企业近15亿元的教育投入，极大地提升了高等职业教育的地位和社会声誉，为我国地方经济发展和稳定就业作出了突出的贡献。

2009年是我国改革开放的第31个年头，这一年全国独立设置高职院校已经达到了1215所，招生数为313.4万人，在校生964.8万人。这时的高等职业教育，已经占据了我国高等教育的“半壁江山”。高等职业教育发展对我国改革开放的贡献是巨大的。这不仅体现在对我国教育产业规模经济发展的作用，对高等教育大众化所作出的贡献；更重要的是为我国社会转型、产业结构调整和产业升级、构建终身教育体系、解决“三农”问题和农村城镇化建设、中国经济由中国制造向中国创造转型、实现国民充分就业等国家可持续发展战略的实施建造了一定的文化基础和物质平台。

2010年以后全国许多高职院校开始遇到招生难的问题，其原因是多方面的，最主要的有两点：首先是我国高等职业教育的消费者开始对高等职业教育的消费进行理性选择；第二是国外高等职业教育开始入驻中国市场。改革开放、与世界接轨，构建高等职业技能教育、技术教育、专业教

育相互贯通，专科、本科和研究生教育层次齐全，具有高等职业教育独立体系的现代高等职业教育，已经成为我国高等职业教育全面、协调和可持续发展的重大命题。要实现这一目标，就必须推进高等职业教育的改革开放。向世界学习，充分借鉴我国台湾地区、美国、俄罗斯高等职业教育在技术教育、专业教育和独立体系建设方面的长处，学习德国、新加坡、日本等国家通过法治建设推进职业教育发展方式转型的成功经验，建立适应市场经济体制的法律体系，推进高等职业教育现代化和国际化的发展进程。在这样的背景下，2011年我参加了由国家发改委组织的以“共绘蓝图——我为‘十二五’规划建言献策”为主题的活动。我的建议《推进高等职业教育法制建设》得到了国家发改委的重视，获得了三等奖，同时入编由“十二五”规划建言献策活动办公室、国家发展和改革委员会发展规划司选编，人民出版社出版的《共绘蓝图“十二五”规划建言献策选编》。这一次，我向国家建议道：

“在国家构建社会主义和谐社会和建设学习型国家的大背景下，高等教育和职业教育的双重属性使得高等职业教育已经成为我国高等教育大众化、构建国家终身教育体系、实现国家人才发展战略、促进产业优化和产业升级、实现国家充分就业宏观经济调控目标的重要载体。纵观全国高等职业教育的改革和发展进程，由于高等职业教育法制建设的滞后，高等职业教育在体制机制和制度层面的改革和创新，还没有跨越理论研究和相对狭窄范围内的实验探索阶段。因此在‘十二五’时期，切合我国国情，推进高等职业教育的法制建设势在必行。”

“高等职业教育的法制建设包括三个层面的内容：第一个层面是通过国家立法制定相关的法律和法规，确立高等职业教育主体和从业者的制度规范；第二个层面是省（区、市）教育行政部门通过制定相关的政策和制度标准，规范高等职业教育主体的办学行为；第三个层面是高等职业教育主体（高职院校、行业企业和社会投资者）通过建立规章制度，规范高职院校的微观运行。‘十二五’时期，高等职业教育法制建设应实现以下几

个目标：一是制定高等职业教育法。二是修订教师法，制定国家高等职业教育教师资格考试制度。三是取消高职院校的行政级别，建立现代法人制度。四是制订高职院校教师专业技术资格标准。五是打破专业技术职务终身制，建立全员岗位竞聘制度。六是取消高职院校事业编制，推进全员社会化养老制度改革。”

2010年至2020年，是我国由中等收入国家向高收入国家转型的重要时期。这一时期，高等职业教育不仅肩负着为我国社会转型、产业结构调整和产业升级、构建终身教育体系、实现国家和谐发展的重任，而且对于防范区域经济陷入中等收入陷阱、<sup>①</sup> 抵御刘易斯拐点区域性迁移的风险具有重要的意义和作用。<sup>②</sup>

2010年5、6月间，党中央和国务院审议并通过《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》。指出：“我国正处在改革发展的关键阶段，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进，工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，人口、资源、环境压力日益加大，经济发展方式加快转变，都凸显了提高国民素质、培养创新人才的重要性和紧迫性。中国未来发展、中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育。”围绕这个纲要，2012年，我主持了教育部社会科学规划基金项目“基于高职院校内涵发展现状的体制与机制问题研究”。希望通过自身的努力，为破解我国高等职业教育可持续发展进程中的主要矛盾作出有益的贡献。我认为高等职业教育可持续发展的主要矛盾是：高等职业教育行政化与民主法制建设的矛盾；高等职业教育市场化改革的产业化发展态势与高职院校封闭运行的矛盾；中国特色的高等职业教育（以专科为主、以技能型职业教育为基本模式）与世界高等职业教育（类型层次齐全，智能教育、技术教育、技能教育相互贯通的体制机制）

---

① “中等收入陷阱”是指当一个人的人均收入达到中等水平后，由于不能顺利实现经济发展方式的转变，导致经济增长动力不足，最终出现经济停滞的一种状态。

② “刘易斯拐点”是指劳动力过剩向短缺的转折点，是指在工业化过程中，随着农村富余劳动力向非农产业的逐步转移，农村富余劳动力逐渐减少，最终枯竭。

并轨运行的矛盾。

课题开题后，通过对高等职业教育本质的深入探讨，我逐渐清楚了我国高等职业教育发展进程的历史脉络、延续发展以及产业特征。进而感觉到，只有用历史的观点、变革的视角和科学的发展观来诠释中国高等职业教育的发展历程，才能够深入揭示中国现代高等职业教育变革的体制、机制和制度问题，进而推论出适应中国特色社会主义道路下市场经济取向的高等职业教育发展的理论模型和可行之路。

第二次世界大战以后，特别是 20 世纪 60 年代以后，随着科技进步，经济发展对较高层次专业人才需求的增长，高等职业教育才广泛发展起来。据统计，在实施中等职业技术教育的 117 个国家（地区）中，已有 97 个开设了中学后的专科层次职业技术教育。<sup>①</sup> 这种高层次的职业教育，在美国称为初级学院和技术学院；在日本称为短期大学；在英国称为技术学院；在德国称为高等专科学校。在我国，高等职业教育的实现形式可以追溯到 1863—1866 年期间创办的京师同文馆和福州马尾船政学堂。但是，由于中国的历史背景和政治原因，从中国近代、新中国成立之初到“文革”期间，高等职业教育的发展一波三折。1949 年至 1976 年的风雨历程中，我国高等职业教育的学校教育形式经历了高等专科教育，高等职业教育的实践形式经历了 1957 年到 1966 年所实施的“两种制度体制”下的“半工（农）半读”，“文革”期间以“七二一”大学和“朝阳农学院”为标志的教育“改革”和实践探索。直至 1978 年党的十一届三中全会以后，职业教育开始得到党和国家的高度重视。20 世纪 80 年代地方职业大学的产生，拉开了中国现代高等职业院校举办高等职业教育的序幕。经过 20 世纪 90 年代到本世纪之初高等职业教育的多元化发展和规模扩张，今天的高等职业教育已经占据了我国普通高等教育的“半壁江山”。如果以地方职业大学的产生为标志来确立中国现代高等职业教育发展坐标的原点，

---

<sup>①</sup> 张微之：《高等职业技术教育之探索》，湖南人民出版社 1991 年版，第 211 页。

那么中国现代高等职业教育已经走过了 30 多年的发展历程，为中国经济的可持续发展作出了突出的贡献。

随着中国特色社会主义市场经济的不断推进，高等职业教育必然会逐步渗透到国民经济发展的各个领域和部门，无论是国家终身教育体系建设、社会结构转型，还是经济结构调整和产业升级，高等职业教育都将肩负起举足轻重的社会责任和义务。然而，高等职业教育要想扮演好在国家发展战略中的重要角色，还需要经历国家层面的顶层设计、中观层面产业发展和微观层面体制改革、机制创新和制度体系建设。这也正是我撰写本书的初衷和目的。

本书的结构分为序、前言、正文和附录四个部分。其中序由沈阳师范大学徐涵教授所作。前言包含了我参加 2013 年教育部组织的“我的中国梦”主题活动的应征稿件的内容，也是我对中国高等职业教育跨越发展渴望和期盼；还有关于这部专著获得教育部人文社会科学规划基金项目资助情况的说明以及写作动机、逻辑主线和基本框架。正文部分共计七章 27 节，具体论证了中国高等职业教育发展进程中的中国特色、体制机制现状以及微观运行的基本模式和路径选择；附录部分包括我在 2001 年和 2011 年向国家计委和国家发展改革委提交的两个建议，这两个建议分别被收录到《“十五”计划公众建议选编》（人民出版社 2001 年版）和《共绘蓝图“十二五”规划建言献策选编》（人民出版社 2011 年版）中，并获得国家计委和国家发展改革委的奖励。

我希望本书可成为高等职业教育学专业的辅助教材和高等职业院校师资培训的参考书，为我国高等职业教育的发展贡献出一点力量。

吉林工业职业技术学院 李生京

2014 年 10 月 1 日于图书馆



# 目 录

前 言 .....	( 1 )
第一章 中国近代高等职业教育的发展历程 .....	( 1 )
第一节 中国近代高等职业教育形态的动态分析 .....	( 1 )
第二节 中国近代高等职业教育发展阶段的划分 .....	( 11 )
第三节 中国近代高等职业教育的办学特色 .....	( 20 )
第二章 新中国高等职业教育的延续、规范发展与规模扩张 .....	( 29 )
第一节 改革开放之前高等职业教育的延续与探索 .....	( 29 )
第二节 从职业大学到高等职业教育的规范发展 .....	( 37 )
第三节 高等职业教育规模扩张及其潜在危机 .....	( 42 )
第三章 中国现代高等职业教育发展方式转型的路径选择 .....	( 48 )
第一节 高等职业教育发展方式转型的动因分析 .....	( 48 )
第二节 高等职业教育发展方式转型的基本特征 .....	( 56 )
第三节 高等职业教育发展方式转型的难点问题 .....	( 65 )
第四章 中国现代高等职业教育产业发展路径的理性分析 .....	( 73 )
第一节 中国现代高等职业教育结构调整和产业升级 .....	( 74 )
第二节 中国现代高等职业教育体系模型的理性推论 .....	( 89 )
第三节 中国构建职业学位体系的可行性分析 .....	( 100 )
第五章 中国现代高等职业教育法制建设的路径分析 .....	( 108 )
第一节 高等职业教育内涵式发展下的法制建设 .....	( 108 )
第二节 高职院校“去行政化”管理体制的构建 .....	( 116 )