

外语教学中的科研方法

RESEARCH METHODS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

(修订版)

刘润清 编著

外语教学中的科研方法

RESEARCH METHODS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

(修订版)

刘润清 编著



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目 (CIP) 数据

外语教学中的科研方法 / 刘润清编著. — 修订本. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2015.5

ISBN 978-7-5135-6011-5

I. ①外… II. ①刘… III. ①外语教学—研究方法 IV. ①H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 104072 号

出版人 蔡剑峰
责任编辑 杨镇明
封面设计 韩 雪
出版发行 外语教学与研究出版社
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网 址 <http://www.fltrp.com>
印 刷 北京京科印刷有限公司
开 本 650×980 1/16
印 张 35.5
版 次 2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5135-6011-5
定 价 49.90 元

购书咨询: (010) 88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

外研书店: <http://www.fltrpstore.com>

凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部

联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部

举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com

法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师

中咨律师事务所 殷 斌律师

物料号: 260110001

修订说明

《外语教学中的科研方法》自1999年出版以来，国内的外语科研已有长足发展，国外的科研理论和方法也出现了新的趋势和新的统计方法及软件。所以，有必要全面修订这本书，才能保证它与时俱进。总的来说，这次修订做了五大方面的修改。第一，大大增加了对定性研究的介绍，比如增加了内省法——“追述法”和“有声思维”、行动研究、民族志方法和最新的设计性实验法、定性数据的分析等。这就既克服了第一版对定性研究讨论不够的缺欠，又符合当今国际上定性方法重新受到重视的新潮流。第二，这次增加了对统计学的介绍。这是因为，从事科研的人没有一点统计学概念会造成科研素质中的致命缺欠。我们平时对数字的认识多有误区，例如把85分看得远高于80分，就说明对概率理论了解不够。再说，不懂统计学，做科研时就容易犯不够严谨的毛病。不过，这次增加的统计学内容，没有大讲特讲计算公式之类的东西，而是在讨论几个基本理念之后，介绍了几种网上的统计软件，教师们一上网就能查到，容易买到，方便实用。第三大修改是增加了一章讲大数据给外语教育科研带来的机遇和挑战。本章略显“跑题”，但是读完后会感到，讨论大数据只是超前了一点，而它对外语教育和科研意义重大。大数据不仅会更新我们的科研理念，而且让我们提前做好迎接一个新时代的准备。第四大变化是几乎更换了全部科研实例。我注意到，国外出版的科研方法读本都在每章后面附上几个科研实例或实例介绍，而且我感到这个方法非常有效。这次我引用科研实例时，多次被国内近十年来的科研进步所感动。不少文章的水平值得称道；无论在理论上、方法上还是在统计上，我们都向前跨出了一大步。我敢说，我用到的科研实例完全能够清楚、深刻、活生生地示范所涉及的理论和方法。第五个方面的变化不像前四个方面那么明显，因为它是散居于各个章节之中的。就是说，有些章节题目没有变，但是讨论内容加深了、更全面了。例如，关于定性一定量研究的哲学背景的讨论，关于定性研究的材料分析和质量评估等，都在原来的基础上增加了不少篇幅。我真切希望，修订之后的版本更适

合语言学研究生、外语老师和一般研究人员使用。

这次修订时我又参考了许多文献，使修订过程成为我不可多得的学习机会。除了参考了大量文章以外，下面列出了本次参考的重要专著目录。我在此向各位作者表示深切的谢意。这些著作让我大开眼界，纠正了我不少误解，补充了不完善的知识，更新了不少理念，让我跟上了形势。我特别感谢陈向明的《质的研究方法与社会科学研究》，它是我在扩充定性研究方法一章时的重要参考书；感谢A. Mackey和S. M. Gass的《二语习得中的科研方法：实用指南》，它是我介绍网上分析软件和元分析时的重要参考书；感谢Neil J. Salkind主编的《科研设计百科全书》，我查阅了无数的词条，这对核准和充实书中相关内容帮助甚大；感谢维克托·迈尔-舍恩伯格和肯尼思·库克耶的《大数据时代：生活、工作与思维的大变革》（英汉两版）和涂子沛的《大数据》，是它们让我比较全面、系统地理解了大数据时代的特点、计算机先进技术、何为数据化、网络教育特点等等。在此，我还要向所引用的科研实例的作者们一并表示感谢：文秋芳，高一虹，崔刚，戴曼纯，吴一安，周燕，王蔷，张莲，吴红云，蔡基刚，马广惠，胡青球，王林雪，王立非，刘璐，欧阳护华，彭梅，张凤娟等。你们的科研文章很精彩，虽然我只引用了“科研方法”那一部分，但它们会对读者大有启发，其示范作用难以估量。正是你们文章中的“科研方法”部分，使本书讨论才显得不空不泛、有血有肉、扎根落地了。

写书永远是遗憾的艺术，因为写到啥时候，也还有不满意的地方，可是总得停下来收场。我每次要止笔时，都有这种感觉。此时也不例外。因此，书中的不足之处，在所难免。敬请读者不吝赐教，以便有机会再次修订。

刘润清

2014年12月4日

本次修订时参考的重要书目：

- Anderson, Gary, & Arsenault, Nancy. 1998. *Fundamentals of Educational Research*, 2nd ed. London: The Falmer Press. 《教育科研中的基本问题》。
- Babbie, E. 2007. *The Practice of Social Research*, 11th ed. Boston, MA: Cengage Learning. 《社会研究方法》，华夏出版社译本，2009，邱泽奇译。分4篇，17章，外加附录，共570多页。视野很宏大，资料详尽，讲解透彻，例子很多。
- Balnaves, M., & Caputi, P. 2001. *Introduction to Quantitative Research Methods: An Investigative Approach*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. 《定量研究方法探索》。全书共7章，257页。叙述风格独树一帜，不是板着脸孔讲课，而是掺杂许多故事，尤其是侦探故事：科研就像是在破案。第一章算是导论：明确本书立场。定性和定量研究不是截然对立，而是构成一个连续体。不要用实证主义观点来看待社会，把自然现象与社会现象截然分开，甚至对立。定量研究同样适用于社会科学研究。文化和社会同样是有序的。第二章是科研设计阶段：1. 研究什么（题目）？2. 研究谁（研究单位）？3. 如何研究（文献综述）？4. 何时研究？第三章是界定你的研究：争辩方法（归纳，演绎，追溯，因果）；测量方法（变量，测量工具）；如何收集数据（特别是跨文化的数据）。文化变异能测量吗？第四章是最长的一章，方法论：1. 各种实验设计；2. 勘查法（四种变量，测量方法，问卷设计）；3. 效度；4. 外部效度与抽样（各种抽样方法，三角核查）。第五章是数据分析：1. 反复琢磨数据；2. 画出各种图表；3. 用SPSS和Excel处理数据；4. 描写数据；5. 如何用SPSS和Excel描写数据。第六章是寻找答案：1. 处理双组数据、相关关系、回归；2. 使用SPSS计算相关关系和回归；3. 分析范畴变量；4. 探讨双范畴变量；5. 使用SPSS和Excel处理单样本数据；6. 使用SPSS和Excel处理双样本数据；7. 随机测试简介。第七章是报告结果：如何撰写实证研究报告。附录1：给被试的信（如何争取人家同意帮忙）（范本）；附录2：英国社会科学协会道德规范；附录3：统计咨询光盘（包括教授SPSS的视频）。该书文字比较通俗；具体教授如何使用SPSS进行统计运算。叙述轻松，喜欢用侦探故事做

例子。

- Creswell, John W. 2011. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, 4th ed. London: Pearson. 《教育中的科研：策划、实施及评价定性和定量研究》。该书内容丰富全面，实例很多，图和表多种多样，每章开始有简单概括，末尾有参考书目。共三大部分，17章。第一部分是引言，专论定量一定性研究的步骤。第二部分是科研的步骤，各章题目如下：找出研究问题，文献综述，研究目的和问题的具体化，收集定量研究的数据，分析、解释定量数据，收集定性研究数据，分析、解释定性数据，呈交研究报告。第三部分是各种研究的设计，各章题目为：实验设计，相关关系设计，勘查设计，扎根理论设计，人种志方法设计，叙事法设计，混合法设计，行动研究设计。
- Dörnyei, Z. 2010. *Questionnaires in Second Language Research: Construction, Administration, and Processing*, 2nd ed. London: Routledge. 《二语科研中的问卷：设计、实施及处理》。全书共5章，184页。第一章，二语科研中的问卷，讲问卷是测量什么的，其优点和缺点如何，在定量和定性研究中的作用。第二章，如何设计问卷，主要讲样本长度、布局、敏感问题、匿名；其主要部分包括题目、说明、项目、其他信息、致谢；通常特别注意项目的得体，并包含多个项目；要决定是开放式还是封闭式，但又要有评定量表，有的是多项选择项目，有的是等级差别项目，有时是数字项目，最后要有个核查清单；关于开放式问题，有的问题要具体，有时是澄清问题，有的是完成句子，有的是做简单回答；怎样写出好问题？先有个问题库，遵循特定规则，敏感问题如何措辞；问题的分组和顺序，问卷的清晰结构，如何开头，中间的事实项问题，如何结尾；问卷的试测与项目分析，初次试测，二次彩排，项目分析等。第三章，实施，先讲被试抽样，再讲实施办法（邮寄，一对一，群体，在线）；如何保证回答质量？事先通知，利用老师、家长、其他权威的影响，可尊敬的赞助人、实施人员的表现，宣传科研的意义，强调为被试保密，问卷结构，答应反馈研究结果；最后是保密和其他道德问题。第四章，问卷测量分析，首先要教学编码，输入计算机，加工封闭问题（清理，操作数据，精简变量，检查信度

和效度，用统计程序分析)；开放式问题的内容分析，分析问卷的软件，如何报告问卷分析(指南和技术细节)；问卷数据与其他数据的互动(问卷后的访谈、问卷前的访谈)。第五章，范例：开发一份动机问卷，先初试题目，界定问题范围，圈定题库，定出评定量表，设计个人信息部分，设计说明，规定布局，问题的分组和排序；问卷翻译的试测，最后试测与项目分析，数值的缺失与回答域，初始量表的内部一致性，最后问卷定稿。

Gass, Susan M., & Mackey, Alison. 2000. *Stimulated Recall Methodology in Second Language Research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. 《二语科研中的刺激回忆法》。该书共5章，仅143页，详细讨论“刺激回忆法”。前言声明，书是给“新手上路”写的，让对“主观方法”有兴趣的人涉足一下内省法，以便今后参加到那些鸿篇巨制的争辩之中。第一章是背景介绍，主要讲内省法是什么，它对反思思维过程的用处，内省与行为的关系，什么是口头报告，如何做刺激回想法，它用于什么课题，知识类型，知识结构，认知过程和学习者策略。第二章讲内省法的种类，特别列出曾经有89项以上的二语科研采用的是内省法。第三章介绍刺激回忆的界定方法；第四章讲如何运用刺激回忆法；最后一章讲刺激回忆法的局限性及其他用法。

Gass, Susan M., & Mackey, Alison. *Second Language Acquisition Research Series: Theoretical and Methodological Issues*. 该丛书会慢慢陆续出版。请读者留意。

Gries, Stefan Th. 2013. *Statistics for Linguistics with R: A Practical Introduction*, 2nd Rev. ed. Berlin: De Gruyter Mouton. 《语言学中的统计学：实用导论》。共6章，360多页。深入浅出，语言通俗易懂，是语言学学生入门性的好书，还教给你如何在网上查找统计程序等。第一章，实证研究的基本概念(定量研究与语言学的相关性，定量研究的设计和逻辑，因子分析实验的设计，实例)；第二章，介绍一个提供统计程序的网站，叫R。该网站的地址是 <http://www.r-project.org>。从这个网站，你就可以登上另一个网站，叫做 the CRAN website at <<http://cran.r-project.org/mirrors.html>>. Click on the mirror Austria, then on the link(s) for your operating system

(见原书56页)。第三章讲描写性统计(单变量统计,频率数据,散点图,线形图,饼形图,条形图,直方图,集中趋势测量,离散趋势测量,双变量统计等)。第四章,分析性统计(分布与频率,离散趋势,平均数,相关系数和回归分析)。第五章,多因素和多变量方法(线性模型选择,二元符号逻辑回归,其他回归,重复测量简介)。第六章,跋。

Hatch, Evelyn, & Lazaraton, Anne. 1991. *The Research Manual: Design and Statistics for Applied Linguistics*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers. 《科研手册:应用语言学中的科研设计与统计》。全书分四大部分,18章,加上附录及书目,达600余页。第一部分,“策划科研项目”,包括四章:1. 界定研究的问题(研究范围,可行性,陈述问题/假设,收集证据,内部信度,外部信度);2. 描写变量(研究的变量,测量变量——命名变量,次序变量,间隔变量,频率变量,变量功能——自变量,因变量,介入变量,控制变量);3. 编制研究设计(决定设计——区分自变量和因变量,有无干扰变量,重复测量vs组间设计,混合设计,设计分类——自然小组,一次性个案研究,一组测前测后设计,时间顺序设计,实验设计,随机抽样前测设计,有控制组的前后测设计,追溯设计);4. 撰写科研申请报告。第二部分,“描写数据”,共四章:5. 频率的编码和呈现(各种频率的数值编码和计数,呈现条形图、直方图、饼形图);6. 描写间距值和次序值(集中趋势测量——中数、众数、平均数,离散趋势测量——全距、标准差、正态分布、次序变量测量);7. 找出分位数和分布等级(找出百分位数、四分位数、十分位数,分数比较——标准分、标准分与正态分布, z -分数、 T -分数等);8. 或然性与假设检验程序(或然性,假设检验的步骤,数据分析的选择,参数与非参数程序);9. 分组比较(两组的参数比较: t -检验,两组的非参数比较:程序的选择);10. 两组比较:重复测量(参数比较:匹配 t -检验,非参数比较:重复测量,程序选择,非参数程序的优缺点);11. 三组以上的比较(三组以上的参数比较,单向平衡方差分析,三组以上的非参数比较,Kruskal-Wallis检验);12. 三组以上的重复测量(参数比较,重复测量单向方差分析,非参数方差分析,Friedman检验);13. 因子分析设计中的平均

数比较（因子分析设计，2X2设计中方差分析，选择因子分析、方差分析软件）。第四部分，“描写相关关系”；14. 命名变量中的相关关系（卡方分析的程序，Yates’校正因子，卡方分析背后的设想，解释卡方，关系的强度，相关样本的McNemar’s检验）；15. 相关关系（测量相关关系，皮尔逊相关关系，非连续性变量的相关关系）；16. 回归分析（线性回归，多元回归，方差分析与回归分析）；17. 应用语言学中其他常用的统计方法（主要成分分析与因子分析，多维等级法，路径分析，分类模型）；18. 统计检验背后的假设（测量工具的信度，估计信度，测量的效度，研究的效度，选择程序指南，具体检验的背后假设——*t*-检验，方差分析，卡方分析，皮尔逊相关关系，回归分析，因子分析，路径分析，分类模型等）。

Heigham, J., & Croker, R. A. (Eds.). 2009. *Qualitative Research in Applied Linguistics: A Practical Introduction*. Basingstoke: Palgrave Macmillan. 《应用语言学中的定性研究：实用导论》。全书分4部分，14章，329页，17位撰稿人，大部分是业内名家。第一部分是概论，两章都是讲何为定性研究，定性研究的特点、要求、优势、注意事项等。第二部分讲方法：叙事法、个案研究、人种志研究、行动研究、混合研究法。第三部分讲收集材料的方法：观察、访谈、开放式问卷、内省法、篇章分析法。第四部分讲现实问题：道德与诚信、科研报告成文。文字浅显易懂，问题交代细致清楚，随时都举例说明，每章都有读前思考题，读完后有小结和参考书目。书最后有术语小词典和索引。

Hinkel, Eli (Ed.). 2005. *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. 《二语教学与学习中的科研手册》。第一部分讲二语科研的环境：双语环境，小学、中学及成人教育，学术英语、特殊用途英语、工作坊英语、外语等环境。第二部分讨论二语科研方法，包括：人种志法，个案研究，定量研究，课堂研究，行动研究。第三部分是关于应用语言学与二语研究，包括：二语习得研究与应用语言学，社会语言学与二语学习，语言社会化与二语学习，二语习得中的语用学，社会文化研究与二语学习研究，二语习得中的话语分析，对比修辞学，语料库语言学与二语教学。第四部分是二语习得过程与发

展，主要讨论：二语发展中的年龄因素，二语习得中的认知，二语习得中的固化，二语习得中的输出假设，二语的口语，二语的听力，用二语学文化（双文化），教授的语法，二语阅读，词汇的教与学，盘点二语写作的科研与教学法，分析二语文本及启示。第五部分是二语教学的方法与设课，主要内容为交际法：策略与目标，二语教学中的语法翻译法，注重形式的教学，学术知识模式与内容教学，通过教的学习与任务教学，语篇教学法，机助二语学习，二语学习策略。第六部分，二语测试与评估，包括：大环境下的二语评估，二语测试中的效度和信度；语言测试衡量什么：回顾与展望，语言测试中的科研方法，专门用途语言测试，教师对二语发展的评估。第七部分是认同感、文化、二语批评教学法，涵盖内容：反思二语习得力的认同感，跨文化能力教学与研究，二语教与学的批评教学法。第八部分是语言规划、语言政策与语言权利，内容包括：语言规划与语言政策研究综览，教与学的地位规划；语料规划：大纲与教材，教育中的语言政策与规划，特权与形象规划，语言政策与少数民族语言权利。本书内容告诉我们，二语教育包括方面之广——从政策到教学法，从科研方法到评估方法，让我们感叹外语教学的跨学科性质，感叹外语教师科研任务之沉重。

Johnson, K. 2008. *Qualitative Methods in Linguistics*. Oxford: Blackwell Publishing. 《语言学中的定性研究方法》。该书共7章，438页。是为数不多的专讲语言学中科研方法的专著，而且是大讲统计程序的书。第一章介绍定性研究的基本特征，特别拿出观察和分布中的频率深入讨论：正态分布、集中趋势、离散趋势、标准分等。第二章讲规律和检验，如何抽样，如何检验假设，何时能确定相关关系。第三章讲语音学如何研究：如何比较平均值，如何用多元回归来从舌部的前部预示舌部的后部，如何用主要成分分析来研究舌部形状因素。第四章讨论心理语言学：一个因素多个层次的差异分析，两个以上的互动分析，重复测量，“语言有固定效力”之谬论。第五章讲社会语言学：数据是数字时怎么办？双峰分布中的或然性，何时用最大可能的估计，逻辑回归，回归分析实例一则。第六章讲历史语言学：语言学、进化论、生物学纠缠在一起怎么办，以共享词汇的类聚，以字为基础的语言分支，拼法相似的类聚，用多元量表显

示语言相似空间。第七章讲句法：如何测量句子的可接受性，一条心理语法定律，英语句法施为者固定线性效力。

Larson, R., & Farber, B. 2004. *Elementary Statistics: Picturing the World*. 2nd ed. London: Pearson. (Photocopy edition published by Education Asia Limited and Tsinghua University Press, Beijing). 《基础统计学》，第2版，清华大学出版社，属于“国外大学优秀教材——统计学系列（影印版）”。共11章，每章后有练习题，每3章后有总结练习题；11个附录，外加习题答案和索引。16开，680多页。各章内容：1. 统计学导论。2. 描述性统计学。3. 概率。4. 离散概率分布。5. 正态概率分布。6. 置信区间。7. 单独抽样假设检验。8. 双抽样假设检验。9. 相关与回归。10. 卡方检验与 F -分布。11. 非参数检验。附录B的各种表：随机数，双峰分布，标准正态分布， t -分布，卡方分布， F -分布，符号检验关键值，威尔科克森符号秩次检验关键值，斯皮尔曼符号秩次关键值，皮尔逊相关系数关键值等。讲解深入浅出，每章后的练习对初学者特别有帮助。

Mackey, A., & Gass, S. M. (Eds.). 2011. *Research Methods in Second Language Acquisition: A Practical Guide*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell. 《二语习得中的科研方法：实用指南》。该书是为学生写的，所以是比较容易的入门性的书。开始有个引言，然后分两部分，共15章，326页。第一部分：数据类型，包括2—10章。第二章讲如何使用外语和二语语料库。第三章讲以形式理论为基础的方法论。第四章讲课堂教授的二语习得。第五章介绍如何设计和分析调查研究。第六章讲个案研究。第七章讲用心理语言学研究语言理解与产出。第八章讲如何研究二语写作。第九章讨论如何研究二语阅读。第十章是如何收集和分析定性数据。第二部分是数据编码、分析、复制。第十一章讲编码二语数据时的效度和信度。第十二章是关于如何编码定性数据。第十三章专讲统计分析。第十四章介绍元分析。第十五章论述复制研究的理由、时间和方法。全书的内容和语言都对读者比较友好。举个例子。我们都知道，讲科研方法的书最难的部分是统计学部分。该书为了便于被难倒的学生使用，特意调查了2001—2006年内的四种关于二语习得的杂志：*Studies in Second Language Acquisition*, *Language Learning*, *Second Language*

Research, 以及 *Applied Linguistics*。结果发现, 使用最频繁的五种统计程序是: 方差分析、相关与回归分析、卡方分析、*t*-检验、重复测量方差分析。所以第十三章只讲了前四种最基本的知识: 一元回归、相关关系、卡方分析、*t*-检验, 还给学生提供了几个统计测试的网站(重复测量方差分析没讲, 因为没有在线网站信息)。所以, 本书特别适合初学者首先阅读。

Miles, Matthew B., & Huberman, A. Michael. 1994. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*, 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. 《定性数据分析: 扩展的原始资料》。第一章是引言, 介绍作者的研究方向、定性数据的性质、如何使用本书。第二章是“聚焦材料收集”: 如何建立理论框架、如何提出研究问题、界定问题范围和材料范围。第三章再谈“聚焦材料收集”: 定性定量数据结合、关系分析的管理问题。第四章介绍分析初期的步骤。第五章, 个案内部数据展示——探索与描写: 时间顺序展示、时间顺序矩阵、角色顺序展示、角色—时间矩阵、概念顺序展示、主题概念矩阵等。第六章, 个案内部数据展示——预示: 解释与因果关系、解释性效果矩阵、因果框架、实证因果框架、预示与正式预示。第七章, 多案数据展示——探索与描写, 其中包括多案分析综观: 准时间顺序展示、概念展示、案例顺序展示、时间顺序展示。第八章, 多案数据展示——排序与解释: 通过对比进行的解释、案例排序效果矩阵、变量X变量矩阵、因果模型、因果网。第九章, 矩阵展示——常识: 建立矩阵、进入矩阵、从矩阵中得出结论。第十章, 得出结论并加以证实: 如何找出意义、如何检验发现、结论的质量标准。第十一章, 发现中的道德问题。第十二章, 撰写报告。第十三章, 结束语。附录: 如何选择定性分析的计算机软件。

Newman, I., & Benz, Carolyn R. 1998. *Qualitative-Quantitative Research Methodology: Exploring the Interactive Continuum*. Carbondale, IL: Southern Illinois University Press. 《定性—定量研究: 探寻该互动连续体》。章节内容: 1. 定性—定量研究——错误的二分法; 2. 定性—定量研究方法——互动连续体; 3. 研究的效度与合法性; 4. 如何提高效度与合法性; 5. 把定性—定量互动连续体用于各种研究; 6. 结论: 当代科学既是定性的也是定量的。附录A: 科研范式; 附录

B: 现象学研究: 欢笑与幽默; 附录C: 中学生自杀后辅导老师的干预: 个案研究; 附录D: 心理治疗中治疗者的自我表露对患者对移情、能力、信任的印象的效应。附录E: 单一文化研究生身处多元文化环境: 对教师培训者的挑战; 附录F: 教师对行为咨询的反应: 对语言和参与的分析。其后为注释、词汇表、参考文献、索引。作者认为, 区分定性一定量研究是站不住脚的。这两种哲学既不互相排斥, 也不能互相代替, 二者更像方法论上的连续体。研究者检验某种理论, 反馈于原先的假设, 结果是演绎和推理过程都会用得上, 定性一定量在不同时间点起着作用。该书最好用作研究生方法论课程的参考书, 内容绝对适用于教育学和心理学, 同时也适用于社会学、政治学、人类学、商学和社区工作。这几个附录值得一读。

Salkind, Neil J. (Ed.). 2010. *Encyclopedia of Research Design*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. 《科研设计百科全书》。主编萨尔金德 (Neil J. Salkind) 在马里兰大学获博士学位, 在堪萨斯大学任教35年, 现为心理学与教育研究系荣誉退休教授。发表150多篇论文和报告, 编写100余部教材和一般图书, 专著包括《为仇恨统计学的人写的统计学》、《人类发展理论》、《探究科研》, 主编了多部百科全书: 《人类发展百科全书》, 《测量与统计百科全书》, 和本部《科研设计百科全书》。本部百科全书共三大卷, 1,700多页, 500多词条, 参加编写的专家达150人之多。该书介绍如何决定科研的设计, 如何在伦理道德范围内从事科研, 如何从数据值推导出合理的结论, 如何评估实验设计策略和实验结果等。此外, 另有两点超出本领域的其他百科全书: 有关科研设计历史的参考书目, 对有关当代用于分析的统计软件和统计程序的评论。重点主题包括: Descriptive Statistics, Distributions, Graphical Displays of Data, Hypothesis Testing, Important Publications, Inferential Statistics, Item Response Theory, Mathematical Concepts, Measurement Concepts, Organizations, Publishing, Qualitative Research, Reliability of Scores, Research Design Concepts, Research Designs, Research Ethics, Research Process, Research Validity Issues, Sampling, Scaling, Software Applications, Statistical Assumptions, Statistical Concepts, Statistical Procedures, Statistical Tests, Theories, Laws, and Principles, Types of Variables, Validity of Scores。该书既适

用于初学者，也适用于高级研究者。

Savin-Baden, Maggi, & Major, C. H. (Eds.). 2010. *New Approaches to Qualitative Research: Wisdom and Uncertainty*. Abingdon: Routledge. 《定性研究的新方法：智慧与不确定性》。共17章，181页。各章内容：1. 引言：智慧的不确定性。第一部分：立场。2. 决定角度：反思转向。3. 定性研究中的价值与道德。4. 在定性研究中重新决定真理何在。5. 想象部分间的关系和空间：社会转化认知的理论和实践。6. 选择立场：对社会负责的道德与知情后的赞成。第二部分：方法论与方法：7. 撰写人种志“戏剧”：教育科研中的一例。8. 叙述理论与定性文本的构建。9. 多模态：视觉教学法与高等教育。10. 参与行动研究：职业实践发展的综合方法。11. 慎重的探究。12. 定性研究综合：实践中融合的学问。第三部分：地域与空间。13. 确定性研究的空间：从物质中寻求文化。14. 倾听空间：为社会行动和变革吸纳不同声音。15. 定性研究空间中的政治。16. 城市人种志：路子、角度和挑战。17. 沉浸式空间的科研。其后是编后记、术语表、索引。

Singh, Kultar. 2007. *Quantitative Social Research Methods*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. 《定量社会研究方法》。该书讲量化的社会研究，分为两部分，第一部分讲定量分析，第二部分讲社会问题的研究。我们只读第一部分即可，另外有三个附录很有用。第一部分先讲科研过程。决定好研究问题后，要选择如何设计：是探索性的研究还是确定性的研究。如果是确定性的研究，再分是描写性的研究还是因果关系研究。描写性的研究包括：个案研究、多案研究、横向研究、纵向研究、内省研究。因果关系研究则分实验性研究和准实验性研究，然后用四章的篇幅大讲特讲分析技术。先讲抽样和样本估计：各种抽样方法、样本要求、正态分布、各种检验方法。接着讲数据分析：各种分析方法应有尽有，包括描写法和推理法；描写法先分非量测数据和量测数据，再分单变量、双变量、多变量分析；推理法包括参数估计和平均数检验。然后是多变量分析：如果知道哪是主变量，哪是因变量，那就集中于多次回归分析、判别分析、逻辑回归分析、多元方差分析；如果不知道主变量和因变量，那就首先简化数据，做因子分析和聚类分析。最后介绍各种定量分

析的软件。三个附录值得一提：一是基础数学理论，二是或然性和分布，三是Z分布和T分布。如有读者想了解统计学背后的理论，这是上好的参考资料。

陈向明. 2000. 质的研究方法与社会科学研究. 北京：教育科学出版社.

陈向明博士是北京大学教育科学研究员，有丰富的科研经验。该书对目前国际社会科学界提出的有关理论问题以及新近发展出来的操作手段进行了深入的探讨，并结合有关西方学者和作者自己的研究实例对其进行了生动的展示和说明。全书深入浅出，大问题个个从头说起，娓娓道来。这是关于质性研究的不可多得的好教材。全书共6部分，27章，520余页，60多万字。第一部分：质的研究的理论背景，分三章。第一章：导论——什么是“质的研究方法”？第二章：质的研究的历史发展——我从哪里来？第三章：质的研究的分类——我处于一种什么状态？第二部分：质的研究的准备阶段，分六章。第四章：质的研究的设计——我可以如何做？第五章：研究设计的组成部分——我具体打算怎么做？第六章：研究对象的抽样——我想找谁进行研究？第七章：研究者个人因素对研究的影响——我是谁？第八章：研究关系对研究的影响——我与被研究者是什么关系？第九章：进入研究现场——我如何与被研究者建立关系？第三部分：质的研究的资料收集，分八章。第十章：访谈——我如何理解被研究者的所思所想？第十一章：访谈中的提问——我想知道什么？第十二章：访谈中的倾听——我听到了什么？第十三章：访谈中的回应——我应该如何与对方对话？第十四章：焦点团体访谈——我如何组织一群人一起交谈？第十五章：观察——我如何了解被研究者的所作所为？第十六章：观察的实施——我看到了什么？第十七章：收集实物——我找到了什么？第四部分：质的研究的资料分析，分四章。第十八章：资料的整理和初步分析——我想到了什么？第十九章：资料的归类和深入分析——我可以做什么？第二十章：质的研究中的理论建构——我可以说什么？第二十一章：研究结果的成文方式——我可以如何说我的故事？第五部分：质的研究的检测手段，分四章。第二十二章：质的研究的质量评价——我如何知道什么是一个“好的研究”？第二十三章：质的研究中的效

度问题——我如何知道研究结果是否“真实”？第二十四章：质的研究中的推论问题——我如何知道研究结果是否有“代表性”？第二十五章：质的研究中的伦理道德问题——我如何知道研究是否符合道德规范？第六部分：质的研究的发展前景，分两章。第二十六章：质的研究的发展趋势——我们将往哪里走？第二十七章：质的研究与量的研究的结合——我们有什么新的机遇？

陈向明（主编）. 2003. 在行动中学作质的研究. 北京：教育科学出版社。可以把该书看作是陈向明2000年专著的范例。全书分三部分：质的研究论文四篇，质的研究报告一篇，附录（博士论文开题报告），共376页。研究论文：对一位研究型教师成长的追索；教师文化的课堂透视——对教师口头言语行为的个案研究；遭遇农村——对我国农村教育的一项质性研究；“我”的试读——北京大学试读学生个案研究。研究报告：王小刚为什么不上学了——一位辍学生的个案调查。博士论文开题报告：大学新生学习适应研究。全书的示范作用不可低估。陈向明在“序言”中写道：“通过这几个案例，如果读者可以开阔自己的眼界，了解其他研究者是如何思考问题的，进而从中悟到一些作质的研究的道理，那么本书的目的就达到了。”的确，想作质的研究的读者，读读此书会受益匪浅。

涂子沛. 2012. 大数据. 桂林：广西师范大学出版社。复旦大学计算机研究所所长施伯乐说：“《大数据》这本书揭示了数据在未来社会中的革命性作用。大数据将是下一个社会发展阶段的‘石油’和‘金矿’。无论是个人、企业还是国家，谁能更好地抓住数据、理解数据、分析数据，谁就能在下一波的社会竞争中脱颖而出。关于数据的知识，将成为个人知识结构中的必备要素和基础。”该书已经列入《亚洲周刊》年度十大好书。其主要观点：1. 数据竞争：数据兴则企业兴，数据强则企业强。2. 数据治国：足够多的眼睛，将使所有的错误无所遁形。3. 数据开放：隐瞒政府实情的力量，就是摧毁这个政府的力量。书的最后一章谈到大数据时代教育可能发生的革命性的变化。

维克托·迈尔-舍恩伯格，肯尼思·库克耶. 2013. 大数据时代：生活、工作与思维的大变革.（盛杨燕，周涛译）. 杭州：浙江人民出版社。宽带资本董事长田溯宁在序中写道：（这）“是我看到的最好的