



教育部人文社会科学  
重点研究基地基金资助

# 建设共有精神家园—— 中国社会主义核心价值 体系研究

徐艳玲 楚成亚 等著

当代  
社会主义  
研究文存

To build the common  
spiritual home: A study on the  
system of socialist core values

山东人民出版社

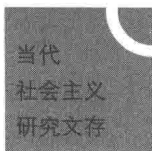
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



教育部人文社会科学  
重点研究基地基金资助

# 建设共有精神家园—— 中国社会主义核心价值 体系研究

徐艳玲 楚成亚 等著



To build the common  
spiritual home: A study  
on the system of socialist  
core values

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目 (CIP) 数据

建设共有精神家园:中国社会主义核心价值观体系研究/徐艳玲,楚成亚等著. —济南:山东人民出版社, 2014. 11

(当代社会主义研究文存)

ISBN 978-7-209-08692-9

I. ①建… II. ①徐… ②楚… III. ①社会主义建设—价值论—研究—中国 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 261239 号

责任编辑:隋小山 郑安琪

### 建设共有精神家园

——中国社会主义核心价值观体系研究

徐艳玲 楚成亚 等著

---

山东出版传媒股份有限公司

山东人民出版社出版发行

社址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮编:250001

网址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

山东临沂新华印刷物流集团印装

规格 16 开(170mm×240mm)

印张 22.75

字数 360 千字

版次 2014 年 11 月第 1 版

印次 2014 年 11 月第 1 次

ISBN 978-7-209-08692-9

定价 45.00 元

---

如有印装质量问题,请与印刷单位联系调换。电话:(0539)2925888

# 目 录

## 导 论 / 1

- 一、时代提出的重大课题 / 1
- 二、本课题研究现状 / 3
- 三、本课题的主导性思路 / 14
- 四、本课题的研究特色 / 21

## 第一章 中国社会主义核心价值体系的基本内容和建构思路 / 24

- 一、社会主义核心价值体系的基础理论与规律分析 / 24
  - (一) 概念与范畴：学界相关研究 / 24
  - (二) 基础理论梳理 / 29
  - (三) 价值观变革的规律分析 / 38
- 二、中国社会主义核心价值体系的生成之路 / 44
  - (一) 理论来源 / 44
  - (二) 生成路径 / 48
  - (三) 生成背景 / 51
  - (四) 生成动因 / 52
- 三、中国社会主义核心价值体系的内容与特色 / 54
  - (一) 构成内容 / 54
  - (二) 体系特色 / 58

四、社会主义核心价值观体系的功能 / 61

- (一) 理论功能 / 61
- (二) 现实功能 / 65

五、社会主义核心价值观体系的构建思路 / 68

- (一) 基本理念 / 68
- (二) 基本原则 / 74
- (三) 基本战略 / 81
- (四) 基本策略 / 87

第二章 马克思主义信仰危机与马克思主义信仰重塑 / 92

一、“信仰”与“马克思主义信仰” / 92

- (一) 何为“信仰”? / 92
- (二) “科学信仰”的意蕴 / 96
- (三) 马克思主义信仰的特质 / 98
- (四) 马克思主义信仰选择和生成的一般规律 / 103

二、当前我国马克思主义信仰危机的表征 / 105

- (一) 信仰缺失 / 107
- (二) 马克思主义信仰弱化 / 108
- (三) 信仰多元化 / 113

三、当前马克思主义信仰危机的原因探析 / 118

- (一) 根源于社会转型的矛盾累积 / 119
- (二) 世界性“宗教热”及西方价值观的影响 / 125
- (三) 东欧剧变带来的冲击波 / 128
- (四) 我国历史惯性的反作用 / 129
- (五) 长期存在对马克思主义的认识误区 / 132
- (六) 马克思主义宣传教育的力度不够 / 134

四、当前我国马克思主义信仰的重塑 / 141

- (一) 马克思主义信仰重塑的可能性 / 141
- (二) 马克思主义信仰重塑的基本思路 / 148

### 第三章 社会主义国家处理宗教问题的经验教训 / 163

#### 一、当下我国“宗教热”的现实背景 / 163

- (一) 我国“宗教热”的表征 / 163
- (二) 我国“宗教热”的多维原因 / 169
- (三) 我国“宗教热”的效应 / 173

#### 二、苏联社会主义国家处理宗教问题的经验教训 / 178

- (一) 列宁时期的宗教政策 (1917年—1924年) / 178
- (二) 斯大林时期的宗教政策 (1924年—1953年) / 182
- (三) 赫鲁晓夫时期的宗教政策 (1953年—1964年) / 183
- (四) 勃列日涅夫时期的宗教政策 (1964年—1982年) / 185
- (五) 戈尔巴乔夫时期的宗教政策 (1985年—苏联解体) / 186
- (六) 苏联处理宗教问题的经验教训 / 187

#### 三、东欧前社会主义国家处理宗教问题的经验教训 / 194

- (一) 20世纪60年代及以前, 实行严厉的宗教政策 / 194
- (二) 20世纪70年代前后, 实行基本宽松的宗教政策 / 196
- (三) 20世纪80年代至东欧剧变, 实行纵容的宗教政策 / 198
- (四) 东欧剧变以后, 实行宗教信仰自由政策 / 200
- (五) 东欧前社会主义国家处理宗教问题的经验教训 / 202

#### 四、中华人民共和国处理宗教问题的经验教训 / 207

- (一) 新中国成立初期的宗教政策 (1949年—1956年) / 207
- (二) 1957年至“文革”前的宗教政策 / 210
- (三) “文革”期间的宗教政策 / 212
- (四) 十一届三中全会之后的宗教政策 / 213
- (五) 中华人民共和国处理宗教问题的经验教训 / 216

#### 五、其他社会主义国家处理宗教问题的经验教训 / 220

- (一) 越南处理宗教问题的历史考察与经验教训 / 220
- (二) 老挝处理宗教问题的历史考察与经验教训 / 228
- (三) 朝鲜处理宗教问题的历史考察与经验教训 / 233
- (四) 古巴处理宗教问题的历史考察与经验教训 / 239

#### 六、社会主义国家处理宗教问题的经验教训对中国的启示 / 250

- (一) 正确认识宗教的本质与功能 / 250
- (二) 正确认识与处理宗教与社会主义的关系 / 252
- (三) 正确认识与处理宗教信仰与马克思主义信仰的关系 / 256
- (四) 正确认识与处理社会主义国家的政教关系问题 / 258
- (五) 正确认识与处理中美关系, 防止西方宗教渗透 / 261

#### 第四章 新中国成立以来我国社会主义道德建设的回溯与展望 / 266

##### 一、对新中国成立后社会主义道德建设的回溯 / 266

- (一) 建设与主流意识形态相适应的社会主义道德 (1949年—1976年) / 266
- (二) 建设与物质文明相适应的社会主义道德 (1977年—1991年) / 269
- (三) 建设与社会主义市场经济相适应的社会主义道德 (1992年—2001年) / 272
- (四) 建设与全面建设小康社会相适应的社会主义道德 (2002年至今) / 276
- (五) 新中国成立后我国社会主义道德建设的启示 / 280

##### 二、当前我国社会主义道德建设的困境 / 284

- (一) 困境表现 / 284
- (二) 困境探源 / 287

##### 三、我国社会主义道德建设的展望 / 289

- (一) 正确把握社会主义市场经济对道德建设的内在要求 / 289
- (二) 进一步辩证权衡传统文化成果和外来文明 / 293
- (三) 完善道德建设的内部协调和外部保障系统 / 295
- (四) 加强学校德育的人性化向度, 以防“受而不化” / 299

#### 第五章 当代中国大学生价值观调查与分析 / 303

##### 一、当代大学生价值观的实证分析 / 303

- (一) 大学生价值观调查的背景 / 303
- (二) 大学生价值观调查的问卷设计 / 305
- (三) 对大学生价值观演变特征的实证分析 / 307

(四) 对大学生价值观差异性的实证分析 / 318	
二、当代大学生价值观特征的理论阐释 / 324	
(一) 群体本位取向向个人本位取向转变 / 324	
(二) 单一取向向多元取向演变 / 324	
(三) 理想主义价值目标取向向世俗性价值目标取向倾斜 / 325	
三、当代大学生价值观演变的原因分析 / 326	
(一) 影响当代大学生价值观演变的主观因素 / 326	
(二) 影响当代大学生价值观演变的客观因素 / 327	
四、社会主义核心价值观体系在当代大学生价值观构建中的作用 / 330	
(一) 统领作用 / 330	
(二) 规范作用 / 331	
(三) 激励作用 / 331	
(四) 凝聚作用 / 332	
五、以社会主义核心价值观体系引领大学生价值观构建的基本思路 / 333	
(一) 提升大学生价值观建构理念 / 334	
(二) 坚持大学生价值观建构中的基本原则 / 336	
(三) 拓宽大学生价值观建构的途径 / 341	
附录 1: 当代大学生信仰问题调查问卷 / 345	
附录 2: 当代大学生价值观调查问卷 / 350	
后记 / 357	



## 一、时代提出的重大课题

任何社会的存在和发展都有赖于价值体系的维系和支持。在一个社会的整个价值体系中，占主导地位的核心价值体系是社会意识的本质体现，决定着社会意识的性质和发展方向。一个社会的核心价值体系是该社会制度合理性的重要证明，是占主导地位的行为规范体系，对社会生存和可持续发展具有重要的引领和支撑作用。

社会主义核心价值体系是党的十六届六中全会提出的一个新概念、新命题。这一新概念、新命题，给理论界提出了一个极其重大的研究课题。首先，这是在东欧剧变之后中国特色社会主义兴起这一新的时代背景下向社会主义理论的发展提出的新课题。东欧剧变的教训暴露了社会主义意识形态建设方面存在的严重问题；同时，中国正在实现从传统社会主义模式向以市场为取向的社会主义发展模式的转变，在这一新旧体制交替过程中，核心价值体系出现某些真空地带，产生了经济快速转型与社会核心价值体系建设滞后的矛盾，特别是，市场经济的发展在推动价值观念发生积极变化的同时，也产生了某些消极的影响，导致人文精神失落、政治信仰迷茫、理想信念模糊，甚至价值取向扭曲、道德规范缺失等。这些问题使得传统的社会主义价值观面临挑战和转型，使得建设与中国特色社会主义模式相适应的价值体系成为关系社会主义事业成败的大问题。在社会主义核心价值体系的建设中，有许多有待探讨的重大问题。我国的性质决定了社会主义价值体系是处于主导地位的。社会主义核心价值体系与和谐文化、社会主义意识形

态的关系，社会主义核心价值观的生成之路、基本内容、结构特色以及构建思路等一系列基本问题，将是本课题研究的主要内容。通过这项研究，将为社会主义核心价值观的建立做出理论论证。

其次，中国社会主义核心价值观这一课题的提出，也是社会主义理论发展的需要。长期以来，人们往往只是从制度层面上来定义社会主义。然而，社会主义不仅是一种学说、一种运动、一种制度，更是一种价值追求和价值取向，是一种有别于资本主义的价值选择。因此，我们首先需要从价值观的角度系统梳理和深度总结社会主义实践的经验教训。在此基础上，我们更需要把社会主义观推向一个新的阶段，即把社会主义价值观放在核心地位，社会主义制度、体制、模式、方针政策等，都围绕着社会主义价值观而设计。这是一种新的社会主义观，体现着社会主义意识形态的“本质要求”，最集中地反映着社会主义道路的“关键点”。从这一意义上说，本课题对社会主义价值观历史嬗变的研究不仅蕴含着社会主义理论进一步发展的新增长点，而且将为中国特色社会主义共同理想的科学性提供实证支持。

再次，对社会主义核心价值观的研究，有助于我们积极应对文化全球化背景下外来思潮纷纷涌入、各种社会思潮相互碰撞所造成的意识形态和文化问题。例如，在社会主义价值体系中，马克思主义应处于指导地位。但在各种外来思潮纷纷涌入的背景下，各种名目的马克思主义纷纷出笼，出现了对马克思主义解释多样性的问题，各思想流派必然争夺对马克思主义的解释权。在这种背景下，如何正确把握马克思主义，如何在同其他各种思想文化的撞击中保持马克思主义在意识形态和文化领域的指导地位，如何用行之有效的形式重塑对马克思主义的信仰，如何在系统总结社会主义国家在处理宗教问题经验教训的基础上，更好地发挥宗教信仰的正面效应，这些都是本课题深入探研的问题。

最后，在中国，建设社会主义核心价值观离不开道德重塑的问题。改革开放以来，随着市场经济发展、公民社会成长、社会分化加剧，大众文化的价值取向日益多样化、世俗化。在这种语境下，中国传统的道德观念、西方传入的道德观念、“左”的一套道德观念与改革实践中新生的道德观念等相互纠缠。因而，在系统总结新中国成立以来道德建设的经验教训的基础上，研究当下道德建设的困境和出路，对于社会主义核心价值观的建设，意义尤其重大。

总之，建设社会主义核心价值观是时代提出的重大课题，能否建立起具有中国特色的社会主义核心价值观已经成为我国社会主义事业成败的关键。同

时，中国正面临着和平崛起和发展的语境，如何建设社会主义核心价值体系，使基于中国本土的价值理念成为中国在全球化背景下与其他国家文化交流的软实力，成为社会主义中国的“名片”，也成为和平发展着的中国进一步增强国际话语权的关键因素。

## 二、本课题研究现状

自党的十六届六中全会提出“建设社会主义核心价值体系，形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽带”以来，我国学术界反应踊跃，呈现出可喜的“争鸣”局面，并在21世纪不断持续升温

造成以上状况的原因有很多，但最为主要的一点是由于东欧剧变带来的人们对社会主义价值视域的反思。上升最为迅速的时间为十六届六中全会以后，这与大会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》并提出“建设社会主义核心价值体系”的重大战略决策息息相关。从总体上说，近年来关于社会主义核心价值体系的研究，主要集中在以下问题上形成了一定的知识“存量”：一是关于社会主义核心价值体系基本问题的研究，二是关于马克思主义信仰问题的研究，三是关于社会主义道德建设问题的研究，四是关于当代中国大学生价值观问题的研究，等。现摘要述之如下：

### 1. 关于社会主义核心价值体系基本问题的研究

近年来，我国学术界在社会主义核心价值体系基本问题研究方面取得了一定的成果，专著方面如韩震主编的《社会主义核心价值体系研究》（人民出版社2007年版），周中之、石书臣主编的《社会主义核心价值体系教育探索》（上海人民出版社2007年版）等。同时，学术界还发表了大量的学术论文，围绕着社会主义核心价值体系的基本内容和建构思路等展开了论证。

我国学界大都强调要在深刻把握社会主义核心价值体系丰富内涵的基础上，深刻认识社会主义核心价值体系的价值和意义，学者们从不同角度分析了建设社会主义核心价值体系的理论与实践意义。胡杨以马克思的三个社会形态理论、真理与价值统一的理论为基础，从社会震荡导致的价值冲突角度深入分析了建设社会主义核心价值体系的必要性与重要性。<sup>〔1〕</sup>刘印房则认为，社会转型引起了社

〔1〕 胡杨：《试论转型时期社会主义核心价值体系的建构》，《马克思主义研究》，2007年第4期。

会价值系统广泛而深刻的变化，导致了尖锐的价值分化和价值矛盾，需要我们不断探索适应社会转型时期价值整合的有效方法。<sup>〔1〕</sup>有学者则从社会主义核心价值体系与社会主义发展模式、制度体制和目标任务的关系入手，从理论和现实两个维度探讨了社会主义核心价值体系的意义。<sup>〔2〕</sup>上海市中国特色社会主义理论体系研究中心的学者则从文化视角概括了建设社会主义核心价值体系的意义：第一，建设核心价值体系有利于维护中华文化的独立；第二，建设核心价值体系有助于提高中华文化软实力；第三，建设核心价值体系有助于提升中华文化在世界的吸引力、感召力；第四，建设社会主义核心价值体系有利于建设中华民族共有精神家园。<sup>〔3〕</sup>

在建设社会主义核心价值体系与建设和谐文化问题上，我国学界对社会主义核心价值体系在构建和谐文化的作用问题上大都认为：社会主义核心价值体系是构建和谐文化的根本，建设社会主义核心价值体系具有重要现实意义。如李君如教授指出，社会主义核心价值体系对于和谐文化建设具有定性的意义、整合的意义、引领的意义<sup>〔4〕</sup>；赵湘江认为，在当前思想大活跃、观念大碰撞、文化大交融的时代背景下，建设社会主义和谐文化，特别是建设社会主义核心价值体系更具有极强的现实意义。<sup>〔5〕</sup>杜永吉指出，建构社会主义和谐社会的价值共识体系，就要高度重视和谐文化建设，确立社会主义和谐主导价值；始终坚持和谐文化建设，重在构建社会主义核心价值体系；不断加强和谐文化建设，创新社会主义价值理念。<sup>〔6〕</sup>高敏则更加强调了社会主义核心价值体系在和谐文化建设中的作用，她认为：“社会主义核心价值体系在和谐文化建设中发挥着协调发展机制作用”，“社会主义核心价值体系在和谐文化建设中发挥着整合创新机制作用”，“社会主义核心价值体系在和谐文化建设中发挥着选择建构机制作用”<sup>〔7〕</sup>。上海市中国特色社会主义理论体系研究中心的学者认为：“中华文化以‘和为贵’为价值目标和价值评价标准，以和谐作为体认、处理人与自然、人与人（社会）、人与自

〔1〕 刘印房：《中国社会转型期的价值分化与核心价值体系的构建》，《经济与社会发展》，2007年第2期。

〔2〕 姚茂军，彭家理：《论社会主义核心价值体系的理论和现实意义》，《淮海工学院学报》，2007年第2期。

〔3〕 李任同：《建设社会主义核心价值体系的文化意义》，《光明日报》，2009年7月7日。

〔4〕 李君如：《“核心价值体系”与“和谐文化”关系辨析》，《党建》，2007年第3期。

〔5〕 赵湘江：《坚持以社会主义核心价值体系引领社会思潮》，《北京党史》，2007年第2期。

〔6〕 杜永吉：《论和谐社会的价值共识》，《中共天津市党校学报》，2007年第2期。

〔7〕 高敏：《论社会主义核心价值体系的文化建设价值》，《科学社会主义》，2008年第1期。

身关系的基本原则和目标,把和谐视为全社会的价值准则。”而社会主义核心价值体系是对这种“和谐文化”的独特价值的彰显,有助于世界全面认识中华文化,从而提升中华文化在世界的吸引力、感召力。〔1〕

在社会主义核心价值体系的建构方面,学者主要围绕着建设社会主义核心价值体系的实现途径进行了分析。如王联斌认为,牢固树立社会主义核心价值体系,必须充分认识提出建设社会主义核心价值体系的历史必然性,全面把握社会主义核心价值体系对公民的价值认同和价值选择提出的新要求,在建设和实践社会主义核心价值体系的过程中,不断增强自觉追求精神,促进和提升价值担当精神,树立和发扬永久奋斗精神。〔2〕张友谊和王杰则论证了社会主义核心价值体系与中国传统文化联系紧密,中国传统文化是社会主义核心价值体系的重要源泉,社会主义核心价值体系是中国传统文化的升华和创新,弘扬中国优秀的传统文化与建设社会主义核心价值体系并行不悖、互相促进。〔3〕程伟礼明确提出了“文化是制度之母,世界先进文化构建的历史经验,对于我们构建社会主义核心价值体系具有借鉴意义”〔4〕的新命题。邱仁富认为,社会主义核心价值体系既汲取人类和谐文明的价值观念,又汲取人类民主自由的价值观念。改革开放以来逐渐形成敢闯敢干与不畏艰险的价值观念、合理拉开差距与共同富裕的价值观念、科学发展与和谐发展的价值观念、共享共建与公平公正的价值观念等。新时期,社会主义核心价值体系必须体现群众利益意识的新变化、突出价值整合的新变化、彰显主流意识形态的新变化、凸显社会风险的新变化等时代特征。否则,就容易在多元价值冲突场域里面面临被边缘化的危险。因而要增强“边缘化危机”的忧患意识。尽早防范,做到趋利避害。〔5〕倪国良教授则更加注重方法论和实践的层面,认为建设社会主义核心价值体系是一个长期的历史过程,必须以唯物辩证法作为根本方法论。在操作层面上主要解决四个问题,即“先进性与广泛性的统一、民族性与世界性的统一、稳定性与开放性的统一、理想性与现实性的统

〔1〕 李任同:《建设社会主义核心价值体系的文化意义》,《光明日报》,2009年7月7日。

〔2〕 王联斌:《牢固树立社会主义核心价值体系》,《南京政治学院学报》,2006年第6期。

〔3〕 张友谊、王杰:《中国传统文化与社会主义核心价值体系》,《理论探讨》,2007年第5期。

〔4〕 程伟礼:《借鉴世界先进文化构建的历史经验——论社会主义核心价值体系的超越性》,《学习月刊》,2007年第2期。

〔5〕 邱仁富:《改革开放以来社会主义核心价值体系的建构》,《学术论坛》,2011年第5期。

一”。而对于建设途径，则需要“在‘思想认识方法和工作方法两方面’下功夫”。〔1〕

2009年以后，对于社会主义核心价值体系的研究稍有跌落，但是，这种跌落并非说明社会主义核心价值体系的研究已经达成共识。恰恰相反，这种跌落只能说明关于社会主义核心价值体系的研究陷入一种困境。由于许多无法达成共识的结论和许多混淆的理论，令研究者暂时有所旁顾，这也说明了社会主义核心价值体系的研究还处于探讨阶段，在“什么是社会主义核心价值体系，怎样建设这样的社会主义核心价值体系”这一问题上，还有许多需要理论工作者进行深入研究

## 2. 关于马克思主义信仰问题的研究

关于马克思主义信仰的涵义，卢建华在《坚定的马克思主义信仰是共产党员先进性的根本要求》中提出，马克思主义信仰是指人们对马克思主义的高度信奉和追求。蓝蔚在《保持共产党员先进性必须坚定马克思主义信仰》中认为，马克思主义是一种理论，人们对这种理论的高度信服、景仰、向往、追求，并以此统摄自己的精神生活，牵引自己的行动和实践，这就是马克思主义信仰。刘建军认为，马克思主义信仰首先是指人们对马克思主义的信仰，即马克思主义是一种理论，人们对这种理论的相信和信奉，就是马克思主义信仰；其次是指信仰者心中的马克思主义；最后是指马克思主义理论体系的价值性或作为价值体系的马克思主义理论。关于马克思主义信仰的功能作用，刘建军在《马克思主义信仰论》（中国人民大学出版社1998年版）中先以信仰的能动性为出发点，从个体人生和社会群体两个层次考察了信仰的作用。他认为信仰为人生提供了世界观、最高的价值观念、现实的生活目标和生活秩序以及与他人进行精神和心灵沟通的渠道。而在社会群体中，信仰发挥了团结和凝聚的功能。而后又重点考察了马克思主义信仰在社会主义革命时期和社会主义建设时期的重要作用。张连认为，学界普遍持“马克思主义信仰遇到危机”的态度，他对此并不认同，指出：马克思主义信仰应该有层次上的划分。不同的信仰层次上各有不同的情况。而不能一概而论地认为马克思主义遇到信仰危机。实践的唯物主义信仰从来没有遇到过危机，彻底的人道主义信仰有极强的生命力，〔2〕共产主义的政治信仰面临着一定程度危

〔1〕 倪国良：《浅析社会主义核心价值体系建设的途径和方法》，《兰州日报》，2011年12月30日。

〔2〕 张连：《马克思主义信仰危机辨析——关于马克思主义信仰内涵的再思考》，《长白学刊》，2010年第3期。

机的考验。

关于马克思主义信仰重塑问题的研究。学者们普遍认为危机与重塑并存，危机是重塑的出发点，于是学者们面对信仰危机的现状，从不同角度、不同方面对信仰重塑特别是马克思主义信仰重塑问题提出了自己的观点。荆学民认为，当代中国的信仰重建主要地在于深刻地反省过去我们所拥有的信仰状态。他在《社会转型与信仰重建》（山西教育出版社1999年版）中提出重建信仰，首先需要架构它的观念基础，即主张建立信仰的张力场理论，并从社会发展、人的发展、文化发展等三个维度分析信仰重建。他提出用科学认识和科学信仰相统一的思维方式对待马克思主义信仰；用现实运动和终极理想相统一的思维方式对待共产主义信仰；还要正确认识马克思主义和共产主义信仰与有中国特色社会主义，把中国特色社会主义置放于马克思主义和共产主义这个整体信仰的内在结构之中。王玉樑在《信仰危机与重构》中提出要克服信仰危机，建构科学的信仰，需要实践上取得实绩，达到事实的确证与真理的彰显，利益到位与价值认同，弘扬正气与感情诱导；同时，加强理论教育，达到真理的坚信、先贤的启示使价值认同，历史的反思使感情融入，以建构坚定的社会主义信念信仰。<sup>〔1〕</sup>虞新胜等在《马克思主义信仰的哲学思考》中从哲学角度提出了重塑的对策。他主张从实践活动的对立统一角度、从实践活动的历史发展角度、从实践活动的动静相结合的方式、从理性与非理性的相统一的角度把握马克思主义信仰。<sup>〔2〕</sup>姚从军在《新世纪马克思主义信仰的危机及我们的对策》中从五个方面提出巩固马克思主义信仰地位的对策与措施，即正确认识马克思主义理论、加强执政党自身建设、深化对资本主义本质的认识、完善市场经济体制和规范市场行为、发展经济，充分显示社会主义制度的优越性等。<sup>〔3〕</sup>武婉珍在《马克思主义信仰教育诉求及其信息加工路径探讨》中提出要扬弃传统的“理性马克思主义信仰教育模式”，代之以“理性与非理性互补的马克思主义信仰教育模式”，一是运用理性诉求方式，以理服人；二是运用非理性诉求，以情感人；三是运用高新技术，以技动人。<sup>〔4〕</sup>

总之，关于马克思主义信仰问题的研究，近些年来引起了许多学者的关注，

〔1〕 王玉樑：《信仰危机与重构》，《西安政治学院学报》，2001年第3期。

〔2〕 虞新胜、颜河清、李罕：《马克思主义信仰的哲学思考》，《江西社会科学》，2005年第11期。

〔3〕 姚从军、万平：《新世纪马克思主义信仰的危机及我们的对策》，《湖南科技学院学报》，2008年第2期。

〔4〕 武婉珍：《马克思主义信仰教育诉求及其信息加工路径探讨》，《中共山西省委党校学报》，2008年第3期。

从不同学科领域、不同研究视角出发作了分析和探讨，取得了一定的成果。但从总体上而言，重复性的研究较多、创新性的研究较少，理论研究较多、实证研究较少，该论域的研究还有待于进一步的拓展和深化。

### 3. 关于社会主义道德建设问题的研究

“道德建设”一词是1986年下半年启用的。1986年前，“道德建设”作为专门术语仅出现过一次，即1957年3月赵朴初在政协第二届全国委员会上提到：“我们赞叹我们国家在文化建设和社会道德建设上所作的努力和取得的成就。”直到1986年9月，中共十二届六中全会才首次明确提出“道德建设”，即：“精神文明建设，包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面”，同时概括了社会主义思想道德建设的基本要求，即“五爱”（爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义）等。此后，“道德建设”这一概念开始大范围地应用于政界和学界。近年来，产生了一批关于道德建设研究的代表性成果，如中共中央宣传部编的《毛泽东邓小平江泽民论社会主义道德建设》（学习出版社2001年版）、章海山的《当代道德的转型和建构》（中山大学出版社1999年版）、戴舟的《社会主义精神文明建设的几个重要问题》（中共中央党校出版社1997年版）、郭广银和陈延斌等的《伦理新论：中国市场经济体制下的道德建设》（人民出版社2004年版）、夏伟东的《中国共产党思想道德建设史略》（山东人民出版社2006年版）等。同时，学术界发表了大量的关于道德建设的论文。

（1）对新中国成立后道德建设的阶段性划分问题的研究。由于种种因素所致，国内学界有关这方面研究较少，只查询到为数不多的文章论及该问题。如罗国杰教授认为，自1949年新中国成立到现在，我国的社会主义道德建设经历了一个曲折前进的过程：从新中国成立初期到1966年、文革时期、改革开放以来到上个世纪末和2000年开始的新时期等四个时期。他明确提出要以马克思主义的立场、观点和方法，回顾和总结我国道德建设的历史，展望我国道德建设的未来发展，认为这对于我们更好地进行社会主义的道德建设，有着重要的意义。<sup>〔1〕</sup>张文彬在《改革开放以来社会主义道德建设的历史进程》中，将新中国成立后道德建设分为四个阶段：第一阶段（1978—1985年），是社会主义道德风尚的恢复阶段，主要是开展以“五讲、四美、三热爱”为主要内容的文明礼貌月活动；第二阶段（1986—

〔1〕 罗国杰：《新中国道德建设的回顾与展望》，《齐鲁学刊》，2002年第2期。



1991年),是社会主义道德建设的曲折发展阶段,党对社会主义道德建设理论有了重大的发展和突破,但在实践上却出现了失误;第三阶段(1992—2000年),是构建市场经济条件下社会主义道德建设的新思路阶段,社会主义市场经济的发展,带来了人们思想道德观念的新变化,中央在加快经济发展的同时,也加强了精神文明建设,特别是思想道德建设;第四阶段(2001年至今),是新世纪社会主义道德建设的深入发展阶段,面对新的形势和新的任务,我党对如何建设社会主义道德进行了深入探索,实施了一系列重大举措,成效显著。<sup>[1]</sup>赵清文在《改革开放三十年的道德建设:回顾与总结》中将改革开放后道德建设划分为三个阶段:第一阶段(1978—1986年上半年),党和国家对道德建设的认识逐渐深化,提出了“社会主义精神文明”的科学命题;第二阶段(1986年下半年—2000年),在精神文明建设和物质文明建设两手抓、两手都要硬的方针指引下,道德创建活动广泛开展;第三阶段(2001年至今),党中央领导集体提出了以德治国与依法治国相结合的治国方略,公民在道德认识和实践方面呈现出前所未有的良好风尚。<sup>[2]</sup>

(2)关于中国共产党人道德建设思想的研究。首先,关于毛泽东的道德建设思想的研究。孙海义指出:毛泽东伦理道德思想是毛泽东思想的一个重要组成部分,它在许多方面发展了马克思主义伦理学。毛泽东对社会主义道德建设的主要贡献在于:提出了社会主义的公德规范;制定了社会主义道德的根本原则;确立了社会主义道德的核心思想;指出了社会主义道德建设的重心;开创了处理社会主义道德关系的新路子;论述了社会主义道德教育问题。<sup>[3]</sup>这些研究成果从总体上看,把握住了毛泽东对道德建设的主要思想,比较全面地总结了毛泽东的道德建设的思想遗产。

其次,关于邓小平道德建设思想研究。马永庆认为:“道德建设思想是邓小平理论的重要组成部分。邓小平道德建设思想是对马克思主义道德学说的继承和创造性发展,对于指导社会主义市场经济条件下的道德建设具有划时代的意义。”在此基础上,他明确了邓小平道德建设思想的四方面内容:一是道德建设的物质动因:发展社会生产力;二是道德建设的基点:中国特色社会主义;三是

[1] 张文彬:《改革开放以来社会主义道德建设的历史进程》,《世纪桥》,2008年第6期。

[2] 赵文清:《改革开放三十年的道德建设:回顾与总结》,《毛泽东邓小平理论研究》,2008年第2期。

[3] 孙海义:《毛泽东对社会主义道德建设的主要贡献》,《毛泽东邓小平理论研究》,2006年第6期。