

◆根据教育部《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3～6岁儿童学习与发展指南》编写

# 幼儿园游戏探究活动

## 教师用书 小班上册

主 编 余珍有 冯惠燕

执行主编 蔡秀萍



化学工业出版社

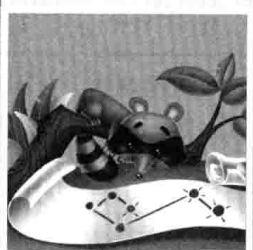
◆根据教育部《幼儿园教育指导纲要（试行）》《3～6岁儿童学习与发展指南》编写

# 幼儿园游戏探究活动

## 教师用书 小班上册

主 编 余珍有 冯惠燕

执行主编 蔡秀萍



化学工业出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教师用书. 小班. 上册 / 余珍有, 冯惠燕主编. —北京: 化学工业出版社, 2014.6

(幼儿园游戏探究活动)

ISBN 978-7-122-19565-4

I. ①教… II. ①余…②冯… III. ①游戏课—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 012179 号

---

责任编辑: 笪许燕 汪元元  
责任校对: 徐贞珍

装帧设计: 戴丽娜

---

出版发行: 化学工业出版社 (北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011)

印 装: 三河市双峰印刷装订有限公司

787mm×1092mm 1/16 印张23<sup>1</sup>/<sub>4</sub> 字数490千字 2014年6月北京第1版第1次印刷

---

购书咨询: 010-64518888 (传真: 010-64519686) 售后服务: 010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书, 如有缺损质量问题, 本社销售中心负责调换。

---

定 价: 55.00元

版权所有 违者必究

---

## 编 写 委 员 会

---

主 编 余珍有 冯惠燕

执行主编 蔡秀萍

副 主 编 王志红 王素苓 王素菊 李 岩 赵蕊莉 吕 欣 姚丽红

编写人员 (按姓氏笔画排序)

卜冬蕾	于 杨	马 静	王 宏	王志红	王素苓	王素菊
王 曼	王敏正	王 蕾	左思嘉	朱 冰	吕 欣	李 岩
李 洁	刘玉秀	孙 丽	孙 维	任 蕊	李艳霞	李梦蕾
何 岩	张白洁	张延艺	张颖茜	宋晶晶	芦蓓红	秀 炜
者亚囡	郑红梅	周丽娜	恒 迪	姚丽红	赵 娜	赵蕊莉
贾丽英	梁 静					





第三，重视一日活动中所有环节的价值。生活和游戏最能给幼儿提供获取直接经验的机会，而以往的多数幼儿园活动方案过分关注集体教育活动的设计，仅将日常活动和游戏活动的指导作为集体教育活动的延伸，从而忽视了游戏和生活的独特价值。在本丛中，游戏获得了比集体教育活动更加重要的地位。这一点不仅体现在每个主题内游戏的数量上（如中班艺术领域的美术主题活动“车轮滚滚”，包括“小汽车钻山洞”“小小汽车展”“我的汽车宝宝”三个游戏和一个集体教育活动“车轮滚滚”），也体现在集体教育活动的“游戏化”上（如中班健康领域的集体教育活动“能干的小手”设计了“小手变动物”的游戏环节）。

第四，强调教师指导的间接性。教师应当成为幼儿主动学习的支持者、合作者和引导者，而不是知识的直接传授者，这一观点已经成为了幼教界的共识，但是，一些一线教师对如何实现这种角色的转变依然存在疑惑。本丛书在环境创设、教师对幼儿已有经验和创造性的激发等方面提供了较好的范例。书中每一个游戏和活动都对环境创设和材料提供给出了明确的提示，多数活动过程都设计了开放性的提问（如“想一想还可以用什么方法让蝴蝶飞起来？”“你最开心（伤心）的事情是什么？为什么这么开心（伤心）？”等）和开放性的环节（如“鼓励幼儿大胆想象，并用简单的语言表达心中的愿望”“鼓励幼儿把自己喜欢的运动用绘画的形式表现出来”“指导幼儿探索两人动作协调一致的方式方法”）。一些活动过程还设计了教师需要为幼儿提供的必要帮助（如“帮助幼儿把想对父母说的话记录下来，并注明姓名”“观察幼儿是否按讲故事的方法向同伴讲述自己了解的西瓜趣事，引导幼儿提醒讲述者遗漏的地方”）……

愿本丛书为处于不同发展阶段的幼儿园教师的专业成长提供有益的参考。新入职教师可以将本书作为范例，从模仿开始，以实施过程中幼儿的反应为起点，反思自己的成功与失败，不断改进教育方案；熟手型教师可以将本书作为比较的“尺子”，在分析本班幼儿现有发展水平和个人已有经验的基础上，有选择地借鉴其中的部分活动，并将实施效果较好的活动纳入自己已有的课程体系之中；专家型教师则可以将本书作为“批判对象”，通过分析其中的指导思想、活动设计思路和具体设计方法，发现优缺点，不断完善自己的课程体系。

# 前言

---

---

---

---

---

当前，作为国民教育体系重要组成部分的学前教育正处于蓬勃发展时期，尤其随着近几年幼儿入园高峰期的到来，幼儿园规模不断扩大，大批新入职人员走上幼儿教师岗位。应广大园所教师对幼儿园实用性课程的需求，北京市的学前教育工作者在梳理多年来幼儿园日常教育教学实践研究的基础上，根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《3～6岁儿童发展与学习指南》的指导精神，推出这套《幼儿园游戏探究活动》课程。

## 一、《幼儿园游戏探究活动》课程的基本理念

### 1. 游戏是幼儿的基本活动。

游戏是儿童的需要、儿童的工作、儿童的权利，游戏是儿童时期最主要的活动，也是他们最感兴趣的活动。游戏有助于儿童各方面的发展，而成人适当的参与和引导更能够帮助幼儿身心各方面的发展。

什么是幼儿真正的游戏呢？皮亚杰认为：游戏的实质就是同化超过了顺应，游戏给儿童提供了巩固和获得新的知识结构及发展情感的机会。儿童的认知发展水平决定了他们不同的游戏方式。维果斯基认为：游戏是一种反映社会的活动，游戏是一种有计划有目的的活动，游戏是学前儿童的主导活动，是一种需要成人指导的活动。

我们认为：幼儿游戏是基于幼儿的内部需要而产生的自发活动，是基于幼儿需要和兴趣的，是真实的生活情景和虚拟假象世界的融合，具有无意识性和发展的偶然性。而幼儿园游戏是在教育背景下考虑教育目标，它具有有意性和发展的方向性。在本课程的游戏设计中，我们力求在幼儿感兴趣的游戏中有机融入教育目标，让幼儿在愉快的游戏活动中获得身心的全面发展。

### 2. 以探索学习促进幼儿发展。

“探索学习”不是直接把现成的知识和经验传授给幼儿，而是教师在教学过程中，依靠幼儿已有的知识和经验，启发他们去探索并获得新的知识。其探索的目的不在于发现新事物，而在于发挥幼儿的主体性，把学习过程作为个体对感知获得的信息进行选择、转换和运用的过程。

现代教育理论认为：学习是一个主动建构的过程，知识是学习者通过同化顺应机制而构建起来的经验体系。学习活动必须成为儿童主动探索、自我思考、观察比较、提问讨论的过程，教师是儿童发展的支持者，基本任务是促进幼儿主动学习。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出：幼儿园教育活动的组织与实施是教师创造性开展工作的过程；尽可能创造条件让幼儿参与实践探究活动；关注幼儿活动中的表现与反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。这些都要求我们重视幼儿探究式学习活动，在各种活动中运用科学的策略，为他们的活动提供有力的支持，帮助他们学会学习。

因此，我们在活动的设计上，力求做到：给孩子适宜的目标，让他们跳一跳就能够得着；给孩子一定的空间，让他们按照自己的想法去实践、去探索；给孩子适时的帮助，让他们在遇到困难时坚持不放弃；给孩子适当的鼓励，让他们常常有机会品味成功的喜悦……

## 二、《幼儿园游戏探究活动》课程的特色与创新

### 1. 以领域学习为主线，主题活动为暗线，共促幼儿发展。

领域是确定幼儿发展经验或教育内容的不同范围或模块的一种课程概念。它在一定程度上既体现了学科的融合和统整，又从根本上考虑到不同学科的特性。根据不同领域来划分教育内容，而每一相对独立领域内部所涵盖的学科体系又遵循着由简渐繁、由浅入深、由粗略逐渐细化的逻辑原则，从而反映了学习的纵向层次性和学科知识的系统化。

本课程采用以领域为主线索，领域内安排主题活动的课程构架，最大程度地保证了课程内容的系统性和科学性。我们将《纲要》中的总目标分解到各个学期，再分解到每月和每周，再通过阶段性的小主题下具体的教育活动予以完成。同时，我们对各领域内容进行了纵向与横向的梳理，既考虑到小、中、大班由易到难的顺序性，强调领域内部的纵向发展，又照顾到领域之间的横向联合，因此，本课程融入了现代课程设计的新思想、新方法。

### 2. 以游戏贯穿各项活动。

游戏是幼儿和周围世界互动学习的基本方式，是幼儿园的主导活动。本课程把游戏作为幼儿活动的基本形式贯穿到各领域、各环节中，在关注集体教育活动中引导幼儿在游戏中学习的同时，还在日常生活、环节过渡、区域游戏、户外游戏等活动中设计大量幼儿喜爱的游戏。这些游戏一部分来源于幼儿对游戏本身的兴趣，如一些竞赛性的游戏，我们让这种自然的状态向着具有教育意义的方向转化。例如，皮球是大班幼儿非常喜欢的户外玩具之一，我们在户外游戏活动中设计了“比一比谁拍的数



量最多”“谁探索拍球的花样最多”“谁投进球篮的次数最多”等竞赛性游戏，把大班健康领域中“主动探索户外游戏材料的多种玩法”的目标融入了幼儿喜爱的竞赛游戏中，从而使幼儿在自己喜欢的游戏中玩有所获。另一部分是有着明确的教育目标的内容，教师则根据幼儿的年龄特点通过游戏途径加以实现。例如，为了实现大班幼儿健康领域目标“在生活中逐步养成良好的健康习惯”，我们根据大班幼儿的年龄特点，和孩子们共同设计了“健康棋”游戏，既满足了大班幼儿的思维特点，又增强了幼儿健康习惯养成的意识，促进幼儿较快地养成健康生活好习惯。

### 3. 以探索学习为主要方式。

探索式学习的目的是调动幼儿的主体性，引导其在自主发现问题、自主解决问题、自主寻找事物规律中激发兴趣、获取经验、主动发展。同时，我们努力践行“让幼儿成为学习的主人”这一理念，提出：只要孩子自己能做的事教师坚决不做；只要孩子自己能说的话教师坚决不代替说；只要孩子自己能想的问题教师坚决不代替想；只要孩子能自己解决的问题教师坚决不代替解决……努力做到幼儿园一日生活各个环节都给孩子留有主动学习、探索的空间。

在集体教育活动中，我们设置问题，让幼儿自己动脑筋寻找解决的办法；我们交代任务，让幼儿在完成过程中体验自主学习的魅力。例如，在大班语言领域的教育活动“西瓜趣事”中，我们确立了“引导幼儿尝试探索完整地讲清楚一件趣事的方法”的目标，引导幼儿大胆尝试讲述、发现讲述中的问题、比较谁讲述得更清楚、总结出讲清楚事件的好方法，等等。

在日常生活环节中，我们让孩子自己发现问题，尝试用不同的方法加以解决，并比较不同方法的优劣。例如，大班吃午点——干果时，每个幼儿抓一把，鼓励幼儿尝试多种数数的方法，比较哪一种方法能够最快最准确地数出干果的数量。在过渡环节游戏中，我们鼓励幼儿创新各种游戏的玩法。例如，过渡环节玩的传统游戏翻绳，先是两个人玩简单的翻绳，随着熟练程度的增加，幼儿不再满足于几种传统玩法，探索出了“降落伞”“小火车”等单人玩法，“四瓣花”“风车”“五角星”等双人玩法。这类探索活动发展了幼儿手指的灵活性及大脑的发散性思维能力。

在区域游戏中，我们鼓励幼儿阶段性地研究问题，在尝试、分享中寻找自信。例如，小班的“瓶娃娃合唱团”科学探索游戏活动中，根据幼儿对声音的敏感性，在科学区投放多种材质的瓶子，引导幼儿探索不同材质的瓶子发出声音的不同，随着幼儿探索的兴趣增强，引导幼儿发现相同材质的瓶内装不同物品的声音变化，同样的瓶内装不等量的同质物品的声音变化，每一阶段的探索都给幼儿带来发现的喜悦，感受到探索活动带来的成功。

### 三、《幼儿园游戏探究活动》课程的使用说明

《幼儿园游戏探究活动》包含丰富的课程资源，构建了易于幼儿园操作的高效平台。每学年的课程资源包括托、小、中、大班、学前班共10册教师用书，以及与每个领域相配套的幼儿用书、挂图和录音光盘。

教师用书：小、中、大班每册教师用书涵盖五大领域的学习内容，以周计划的形式呈现。每周内容包括教育内容一览表和各领域活动（生活过渡游戏、区域游戏、集体教育活动、户外游戏）两大部分；一览表的设置便于教师对一周活动有整体的认识与了解，有利于教师根据本班游戏的需要安排活动的先后顺序，给教师留有充分的自主空间。其中，托班教师用书涵盖美术、音乐和故事阅读，以周计划的形式呈现，活动形式为集体游戏活动。学前班教师用书涵盖五大领域的学习内容，以周计划形式呈现，活动形式为集体教育活动。

幼儿用书：本课程的幼儿用书是一套紧密结合教师用书、体现家园合作、充分扩展幼儿学习经验的儿童活动用书。在编写幼儿用书时，牢牢把握了以下几条原则：  
a. 紧扣各领域的教育目标，有利于提升和扩展幼儿的学习经验；  
b. 活动形式丰富多彩，是寓玩、教、乐于一体的综合读本；  
c. 注重幼儿的思维训练和动手操作能力的锻炼；  
d. 给家长以清晰的指导与提示，以促进家园共育。

挂图：配合教育活动设计了丰富的挂图，内容生动，表现手法多样，绘制精美，有利于创设幼儿的学习情境，为教师的集体教学提供了直观性和便利性。

录音光盘：光盘的内容分为语言和音乐两部分，语言部分录制了活动中需要的故事、儿歌、诗歌、散文等内容，音乐部分录制了活动中的歌曲和乐曲，供教师在活动中播放使用，以营造积极、欢快的活动氛围。

基于本课程，我们还开发了协同教育网站，提供示范课视频、多媒体课件、游戏材料的图片、视频以及更多游戏教案，为本课程的实施提供在线指导与互动交流的平台。

本课程的编写得到北京师范大学祝士媛教授和北京市特级教师王继芬老师的悉心指导，在此表示诚挚的感谢！

《幼儿园游戏探究活动》课程编写组

2014年1月

# 目 录

## 9月第1周

- 健康领域 主题：快乐一家人 / 002  
语言领域 主题：高高兴兴上幼儿园 / 005  
社会领域 主题：高高兴兴上幼儿园 / 009  
科学领域 主题：我的身体 / 011  
数学领域 主题：找家 / 014  
音乐领域 主题：我爱我的幼儿园 / 017  
美术领域 主题：我的好朋友（一） / 020

## 9月第2周

- 健康领域 主题：汽车嘀嘀 / 024  
语言领域 主题：能干的小手 / 027  
社会领域 主题：认识新朋友 / 031  
科学领域 主题：认识五官 / 034  
数学领域 主题：1和许多交朋友 / 038  
音乐领域 主题：小小的我 / 041  
美术领域 主题：我的好朋友（二） / 044

## 9月第3周

- 健康领域 主题：爱吃蔬菜的娃娃 / 048  
语言领域 主题：水果朋友 / 052  
社会领域 主题：适应新环境 / 055  
科学领域 主题：小小的手 / 058  
数学领域 主题：图形宝宝找朋友 / 062  
音乐领域 主题：朋友多多真快乐 / 065  
美术领域 主题：我的好朋友（三） / 068

## 9月第4周

- 健康领域 主题：美味月饼 / 072  
语言领域 主题：月儿圆圆 / 076  
社会领域 主题：我会…… / 079  
科学领域 主题：声音游戏 / 081  
数学领域 主题：找家 / 084  
音乐领域 主题：宝宝真能干 / 087  
美术领域 主题：我的好朋友（四） / 090

## 10月第1周

- 健康领域 主题：小猫学本领 / 094  
语言领域 主题：美食诱惑 / 097  
社会领域 主题：快乐的“十一” / 100  
科学领域 主题：好吃的果实（一） / 102  
数学领域 主题：分一分 玩一玩 / 105  
音乐领域 主题：水果总动员 / 109  
美术领域 主题：小动物开商店（一） / 113

## 10月第2周

- 健康领域 主题：说说做做 / 117  
语言领域 主题：我最棒 / 120  
社会领域 主题：宝宝身份证 / 123  
科学领域 主题：好吃的果实（二） / 125  
数学领域 主题：比一比 / 128  
音乐领域 主题：一起去郊游 / 131  
美术领域 主题：小动物开商店（二） / 133

## 10月第3周

- 健康领域 主题：水果宝宝快乐多 / 137  
语言领域 主题：可爱的小动物 / 140  
社会领域 主题：汽车总动员 / 143  
科学领域 主题：好吃的果实（三） / 146  
数学领域 主题：找不同 / 149  
音乐领域 主题：秋天的步伐 / 152  
美术领域 主题：小动物开商店（三） / 154

## 10月第4周

- 健康领域 主题：能干的小手 / 158  
语言领域 主题：动物朋友 / 162  
社会领域 主题：好朋友 / 166  
科学领域 主题：好吃的果实（四） / 170  
数学领域 主题：分类小能手 / 173  
音乐领域 主题：落叶飘飘 / 175  
美术领域 主题：小动物开商店（四） / 179

## 11月第1周

健康领域 主题：勇敢宝宝 / 184  
语言领域 主题：我的身体 / 187  
社会领域 主题：宝宝学本领 / 190  
科学领域 主题：感受落叶 / 193  
数学领域 主题：数一数 / 196  
音乐领域 主题：我爱我的小动物 / 198  
美术领域 主题：可爱的小兔 / 202

## 11月第2周

健康领域 主题：穿脱衣服我能做 / 206  
语言领域 主题：我当小司机 / 209  
社会领域 主题：交通工具总动员 / 212  
科学领域 主题：各种各样的落叶 / 215  
数学领域 主题：我最棒 / 218  
音乐领域 主题：小兔乖乖 / 220  
美术领域 主题：小鱼游 / 223

## 11月第3周

健康领域 主题：活动的小脚 / 227  
语言领域 主题：汽车总动员 / 230  
社会领域 主题：好吃的食品哪里来 / 232  
科学领域 主题：感受刮风现象 / 236  
数学领域 主题：排排队 / 239  
音乐领域 主题：快乐的小鸭 / 241  
美术领域 主题：巧巧手 / 245

## 11月第4周

健康领域 主题：爱干净的牙齿 / 249  
语言领域 主题：天气我知道 / 253  
社会领域 主题：礼貌交往 / 256  
科学领域 主题：风与人的关系 / 259  
数学领域 主题：比多少 / 262  
音乐领域 主题：好猫咪咪 / 265  
美术领域 主题：卷卷毛 / 269

## 12月第1周

健康领域 主题：大耳朵图图 / 273  
语言领域 主题：小秋叶 / 276  
社会领域 主题：宝宝真能干 / 279  
科学领域 主题：冰 / 282  
数学领域 主题：找规律 / 285  
音乐领域 主题：飞舞的雪花 / 288  
美术领域 主题：大家一起过节了（一） / 292

## 12月第2周

健康领域 主题：冬爷爷来了 / 296  
语言领域 主题：蔬菜宝宝 / 300  
社会领域 主题：自己的事情自己做 / 303  
科学领域 主题：冰与水的关系 / 305  
数学领域 主题：排排队 / 308  
音乐领域 主题：冬天来了 / 310  
美术领域 主题：大家一起过节了（二） / 313

## 12月第3周

健康领域 主题：哪里危险我知道 / 317  
语言领域 主题：冬天到 / 320  
社会领域 主题：快乐的圣诞节 / 324  
科学领域 主题：认识雪 / 326  
数学领域 主题：白天和黑夜 / 329  
音乐领域 主题：冬天的节日（一） / 332  
美术领域 主题：大家一起过节了（三） / 335

## 12月第4周

健康领域 主题：新年美食 / 339  
语言领域 主题：过新年 / 342  
社会领域 主题：快乐的新年 / 345  
科学领域 主题：寒冷的冬天 / 348  
数学领域 主题：玩具乐园 / 350  
音乐领域 主题：冬天的节日（二） / 353  
美术领域 主题：大家一起过节了（四） / 356

# 9月第1周

## 建议课表

领域	主题名称	生活过渡游戏	区域游戏	集体教育活动	户外游戏
健康	快乐一家人	快乐入园	娃娃家： 我们的宠物宝宝	变大变小的泡泡	
语言	高高兴兴上幼儿园	咕噜咕噜		高高兴兴上幼儿园	
社会	高高兴兴上幼儿园	点名游戏		参观幼儿园	
科学	我的身体	猜猜吃的是什么		我的身体	小乌龟
数学	找家		娃娃家： 整理娃娃家	我把玩具送回家	小动物找妈妈
音乐	我爱我的幼儿园			我爱我的幼儿园	
美术	我的好朋友（一）		美工区： 给动物穿花衣	花格子斑马	





## 健康领域

# 主题：快乐一家人



## 生活过渡游戏

### 一、快乐入园

- 游戏时间** 入园时。
- 游戏目标** 尝试模仿自己喜欢的小动物沿着不同的路线愉快进班。
- 游戏准备** 幼儿熟悉、喜欢的宠物若干；从幼稚园门口到教室的场地画有各种情景路线，如青蛙跳的荷叶路、小猴钻的拱形门、小羊走的青草路等；《小朋友的书·健康 小班 上册》。
- 游戏玩法** 用笑脸迎接幼儿，抱抱幼儿，亲切地对幼儿说：“×××来了，真像可爱的小猴子，快快钻过山洞，到我们小×班吧。”幼儿在教师引导下，在游戏中高兴地回到教室。（参见《小朋友的书·健康 小班上册》第1页“快乐入园”）。
- 指导重点** 一边引导幼儿走好玩的小路，一边回教室。

### 二、快乐入园歌

- 游戏时间** 入园时。
- 游戏目标** 边说儿歌边做动作，增强入园的快乐心情。
- 游戏玩法** 和幼儿一起边说儿歌边做动作，儿歌及动作见附。
- 附：儿歌**

#### 快乐入园歌

太阳眯眯笑，（双手五指张开于笑脸左右两侧，手心向外）  
看我起得早，（双臂从胸前交叉并上举做伸懒腰状）  
背起小书包，（双臂弯曲与肩齐平于胸前，双手握拳）

- 带好宠物宝。（双手环抱胸前）  
 快乐到门口，（原地小跑步）  
 问声老师好，（弯腰鞠躬）  
 见到小朋友，（两个幼儿摆手打招呼）  
 说声早上好！（两个幼儿拥抱）

## 区域游戏（娃娃家）

**研究内容** 在家里怎样照顾宠物宝宝。

### 我们的宠物宝宝

**游戏目标** 对娃娃家游戏材料感兴趣，喜欢照顾宠物宝宝。

#### 材料投放

1. 沙发或椅子（三人组），小桌子1张，小凳子2个，小床及床上用品一套；宠物宝宝玩具若干（可让幼儿从家里带来）；洗衣机、冰箱、微波炉、灶具、餐具、可切分的水果、蔬菜等玩具。

2. 自制材料：便于放进盘里碗里的手撕面条（用旧报纸撕成），蔬菜片（用彩色广告纸撕成），水果丁（用彩色压缩泡沫制成），甜点（用废旧纸盒或压缩泡沫板制成）等。

**环境创设** 创设功能墙饰“宠物宝宝的家”，画一个小动物的房子，房子里展示幼儿喜欢的不同宠物的照片或图片。

#### 指导重点

1. 教师和幼儿一起游戏，帮助幼儿了解照顾宠物宝宝的基本方法（比如给宝宝做饭、穿衣、喂水、喂饭等）。
2. 鼓励幼儿说说在娃娃家里为宠物宝宝做了哪些事。

## 集体教育活动

### 变大变小的泡泡

#### 活动目标

1. 练习一个跟着一个走。
2. 愿意参加吹泡泡游戏，体验与同伴一起游戏的快乐。

**活动准备** 有吹泡泡的经验，知道五彩的泡泡是圆圆的，有大有小。



## 活动过程

### 1. 游戏“开火车”：练习一个跟着一个走。

指导语：开小火车去游戏啦，我们每个小朋友代表一节车箱，一个跟着一个走。

### 2. 游戏“吹泡泡”：体验游戏活动的快乐。

指导语：拉起我们的小手，吹泡泡啦！这个泡泡很好玩，它会变大，变成大圆，变小，变成小圆。它还会飞高（双手上举）飞低（蹲下），最后泡泡爆炸啦（跳起来），我们一起来玩吧。

### 3. 小火车去加油（喝水），一个跟着一个走向教室。

指导语：小火车渴了，快没油了，我们赶快回家给小火车加加油吧！

活动自然结束。

## 附：儿歌

### 变大变小的泡泡

吹泡泡，吹泡泡，	
吹成一个大泡泡，	（教师和幼儿一边拉手成大圆圈，一边说儿歌）
泡泡变小了，	（拉着手向中间靠近）
泡泡变大了，	（拉着手后退拉成大圆圈）
泡泡飞高了，	（双手臂上举，左右摆动）
泡泡飞低了，	（拉手蹲下）
泡泡爆炸啦！	（跳起来，欢呼起来）



## 亲子游戏

### 快乐的小鱼

**游戏玩法** 父母面对面手拉手做渔网，幼儿边说儿歌边做鱼游状（手做鱼鳍状一前一后摆动，小碎步走）钻过“渔网”，父母收网，捉到小鱼，父母问：“做什么鱼？”幼儿回答：“红烧鱼。”继续玩，再次被捉到，幼儿要说出不同的菜名。（参见《小朋友的书·健康 小班上册》第2页“快乐的小鱼”）

## 附：儿歌

### 快乐的小鱼

小鱼小鱼快快游，游来游去真快活，  
我们来把小鱼捉，捉住小鱼就吃掉。



## 主题：高高兴兴上幼儿园

## 生活过渡游戏

## 一、咕噜咕噜

**游戏时间** 喝水环节。

**游戏目标**

1. 通过游戏，逐渐养成喝白开水的习惯。
2. 能够倾听老师、小朋友讲话，并做出相应的反应。

**游戏准备** 创设“小鱼爱喝水”的功能性墙饰：每名幼儿有一个“鱼缸”，在“鱼缸”的右下角贴上小朋友的照片。

**游戏玩法**

1. 教师用夸张的语气说：“老师爱喝水，咕噜咕噜，我把水都喝到肚子里了。还有哪些小动物也特别爱喝水呢？”
2. 鼓励幼儿学一学各种小动物喝水时的样子。
3. 饮水后，教师请幼儿学说象声词“咕噜咕噜”。
4. 幼儿每次喝完水，都往自己的鱼缸里插一条小鱼。
5. 幼儿和教师一起说儿歌《咕噜咕噜爱喝水》。

**附：儿歌**

## 咕噜咕噜爱喝水

小黄狗，爱喝水，咕噜咕噜汪汪叫，  
小花猫，爱喝水，咕噜咕噜喵喵叫，  
小宝宝，爱喝水，咕噜咕噜哈哈笑。