

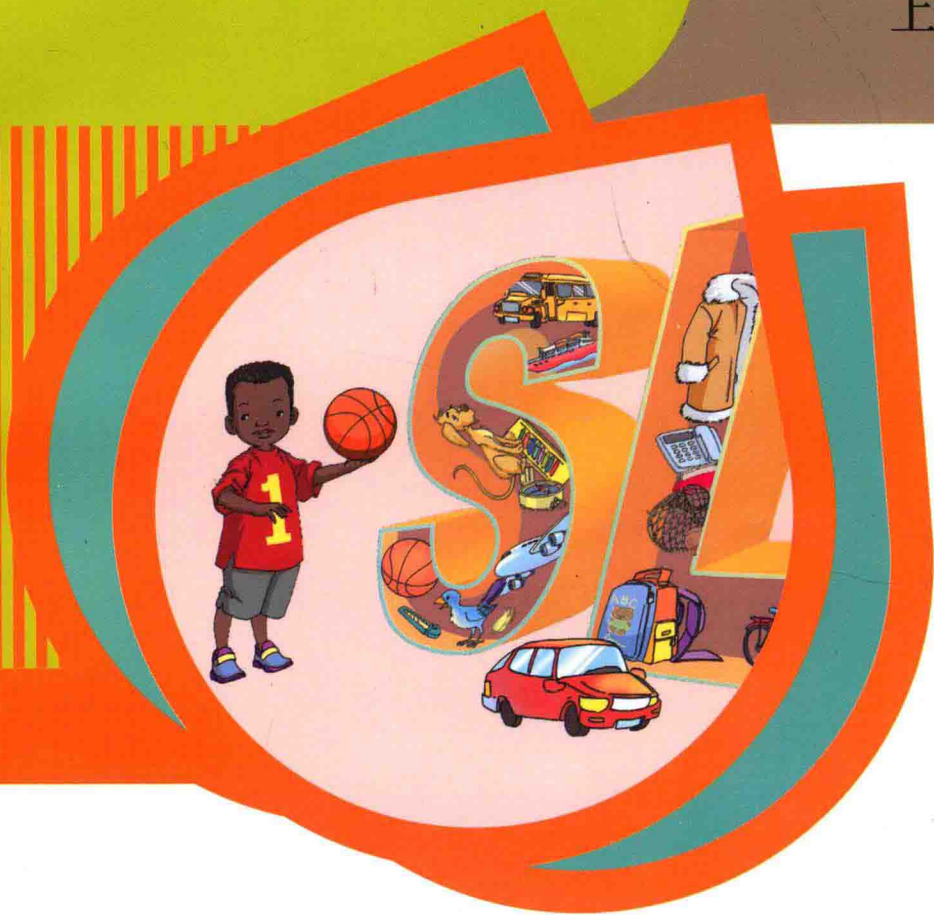
义务教育教科书

教师教学用书

英语

(一年级起点)

四年级
上册



人民教育出版社 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社

义务教育教科书

英语

(一年级起点)

教师教学用书

四年级

上册



人民教育出版社 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社
·北京·

图书在版编目(CIP)数据

义务教育教科书教师教学用书. 英语. 四年级. 上册/人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心编著. —北京: 人民教育出版社, 2014. 4

一年级起点

ISBN 978 - 7 - 107 - 28076 - 4

I. ①义… II. ①人… III. ①英语课—小学—教学参考资料
IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 117002 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2014 年 4 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 10.25 字数: 210 千字

定价: 22.80 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版二科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

前 言

《义务教育教科书 英语（一年级起点）》是根据《义务教育英语课程标准（2011年版）》（以下简称“英语课程标准”），在原教材《义务教育课程标准实验教科书英语（新起点）一年级起点》的基础上，由人民教育出版社课程教材研究所英语课程教材研究开发中心与加拿大灵通教育有限公司联合修订而成的。在修订过程中，北京市海淀区教师进修学校给予了全方位的支持。

本套教材供小学一至六年级的学生使用，每学期使用一册，共12册。

一、本套教材编写的指导思想和依据

本套教材以我国《教育振兴行动计划》和《基础教育课程改革纲要（试行）》的精神为指导，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》对基础教育提出的要求和“英语课程标准”为依据，坚持全面的、协调的、可持续的发展观，全面贯彻国家的教育方针，贯彻“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，为实现建设人力资源大国、人力资源强国的战略部署服务。

本套教材的编写体现义务教育的性质、任务和要求，遵循“英语课程标准”要求，体现英语课程的工具性和人文性的双重属性。本套教材的编写体现以学生为本的新基础教育的课程教材观，即以学生的主体性、创造性、实践性为本，在为学生学习英语打好基础的同时，提高其语言运用能力，加强对学生综合素质的培养，特别是培养学生良好的意志品格、正确的价值观、自主学习意识与能力以及良好的学习习惯，为学生终身发展奠定良好基础，并引导小学英语教师教育思想和教学方法的转变，促进教师专业发展。

“英语课程标准”设定的以“语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面共同构成的英语课程总目标”为本套教材的课程体系基础。“英语课程标准”设定的分级目标是我们设定各册能力发展目标的重要依据。其中的一~三级目标是本套教材不同阶段的具体参考依据。本套教材的最终目标介于二、三级之间。

“英语课程标准”的实施建议（教学建议、评价建议、教材编写建议以及课程资源开发与利用建议）和附录资料（课堂教学实例、评价方法与案例、技能教学参考建议），是我们在教材编写过程中进行结构设计、活动设计、评价设计以及语言素材选择的重要参考依据。

二、本套教材的教学目的

本套教材的教学目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极态度，使其树立学好英语的自信心，养成良好的学习习惯；培养学生初步运用英语进行日常交

流的能力，并在交流中形成一定的语感和良好的语音、语调基础；培养学生一定的阅读和书写能力；注重培养学生的观察、记忆、想象和创造等能力；适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识。总之，引导学生全方位地学习英语，并为进一步学习奠定良好的基础。

三、本套教材的课程体系

为了实现上述教学目的，我们根据上述教材编写指导思想和依据，考虑学生的实际需要，将本套教材分为三个发展阶段。

（一）准备阶段

准备阶段包括一、二年级，共有四册教材。一年级上册首先让学生从“听”开始学习英语，通过“听”来感知和储备语言；待学生具备一定的语言储备后，再引导学生开口说英语。后续册次除了继续发展听、说能力，还逐步增加了以下学习内容：一年级下册增加了认读字母的内容；二年级上册增加了感知字母基本发音的内容；二年级下册增加了书写字母的内容。在此过程中，我们不仅对学生进行语音启蒙，而且还引导学生借助图片和首字母整体认读单词，对学生进行阅读启蒙。

通过上述两个学年四册教材的学习，学生不仅具备了一定的听、说能力，打下了一定的语音基础，接受了阅读启蒙训练；而且还掌握了书写字母的能力，为今后认读和拼写单词作好了准备，从而为正式开始阅读和书写打下了坚实的基础。

（二）学习阶段

学习阶段包括三~五年级，共有六册教材。学习阶段开始全面发展学生的听、说、读、写能力。

学习阶段的读、写能力，是借助“自然拼读法”(phonics)过渡和发展的。“自然拼读法”主要向学生讲解字母及其发音之间的关系，可以帮助学生高效地认读已经会听、会说的词汇，进而帮助学生学习全新词汇，扩大词汇量，提高快速识别单词的能力。快速识别单词的能力(instant word recognition)有助于流利地朗读文章，使学生在读的过程中更多关注意义，从而有助于学生早日过渡到自主阅读¹。

所以，在学习阶段，我们除了继续引导学生发展听、说能力，同时还通过“自然拼读法”引导学生认读和记忆单词，逐步培养学生“见词能读”和“听词能写”的能力。同时，也将此项能力作为听力、阅读和写作策略，融入学生听、读、写能力的发展之中。

学习阶段的阅读内容，先从读词入手，经过读句阶段，最终发展到阅读文段和文章。阅读方式，先从跟读开始，经过指读和朗读阶段，逐渐过渡到默读。需要强调的是，上述发展过程，并不是泾渭分明、先此后彼的。相反，有些环节在一定阶段是可以并存的。

学习阶段的书写，从描红单词开始，经过抄写单词、抄写句子和仿写句子，最终达到独立写几句话或一个小文段的水平。

¹ Barbara J. Fox. 2008. *100 Activities for Developing Fluent Readers* [M]. New Jersey: Pearson Education.

（三）巩固和提高阶段

巩固和提高阶段为六年级，共包括两册教材。在此阶段，我们引导学生：（1）巩固并提高听、说能力；（2）巩固自然拼读学习成果，提高认读和记忆单词的能力；（3）继续发展阅读能力；（4）继续发展书写能力；（5）全面提高综合运用语言的能力，为初中阶段的英语学习打下牢固的基础。

上述三个阶段的安排，尤其是准备阶段和学习阶段的过渡，借鉴了以英语为母语的孩子学得英语的规律，引导把英语当作外语学习的中国学生循序渐进地学习英语，从而大大降低学习压力，提高学习兴趣和效率。

四、四年级上册的教学目标

根据“英语课程标准”的精神，并结合本套教材的课程体系安排，我们对四年级上册的教学目标作如下描述。

听、做

1. 能根据听到的词、句识别或指认几个有关体育和游戏、周末活动、交通方式、寻求帮助、安全守则和职业类别等话题的图片或实物。

2. 能听懂有关以下内容的语句：就某人是否经常参与、是否擅长某项运动和游戏进行问答的语句；就周末活动安排进行问答的语句；就通过什么交通方式上学进行问答的语句；找人借物或向他人寻求帮助的语句；提出安全建议或警示的语句；谈论自己的或询问他人职业理想的语句。

3. 能听懂课堂指令并作出相应反应。

4. 能在图片和动作的帮助下，听懂简单的小故事。

说、唱

1. 能根据图片或实物说出有关体育和游戏、周末活动、交通方式、寻求帮助、安全守则和职业类别等话题的词汇。

2. 能模仿录音说话：交流是否经常参与或擅长某项运动和游戏；交流周末活动的安排；交流上学的交通方式；找人借物或向他人寻求帮助；提出安全建议或警示；谈论自己的或询问他人将来的职业理想。

3. 能表达简单的情感和感觉，如对运动项目和游戏的喜欢和偏好；对周末活动项目的喜好，对未来想从事的职业的向往等。

4. 能根据动作、表情或表演等，猜出其所代表的含义，并说出相应的词语或句子。

5. 尝试说、唱本册教材的歌曲（歌曲是儿童学习语言的良好途径和手段，但不宜作为学习的硬性目标，故建议教师鼓励学生尽可能多学、多唱英语歌曲，但应尊重学生的个体差异，不宜规定必须会唱几首）。

玩、演

1. 能在教师的指导下用英语做游戏并在游戏中进行有效交际。

2. 能进行角色扮演。

读、写

1. 本套教材从三年级上册起，开始逐渐培养学生按照拼读规律记忆单词的能力。四年级上册要求学生除了尝试记住本册的话题词，还应尝试记住以前学过的、跟本册话题

相关的单词。

2. 在读的方面,要求学生能够借助图片和其他阅读策略,读懂每单元第三课的小短文,在理解大意的基础上模仿录音较为流利地朗读。

3. 在写的方面,要求学生能根据语境(如根据生活常识、个人的实际情况、图片创造的语境,或阅读语篇创造的语境等)选择合适的词汇,把句子或小文段补充完整,并能根据问句写出完整的答句。

五、四年级上册的教材结构

(一) 整体结构

1. 四年级上册共设六个学习单元和两个复习单元。

2. 学习单元覆盖了六个话题:体育和游戏(Sports and Games)、周末活动(On the Weekend)、交通方式(Transportation)、寻求帮助(Asking for Help)、安全守则(Safety)和职业类别(Jobs)。每个话题均包含语音、词汇、功能句和语篇等学习内容。

其中语音学习明、暗线相结合:在每单元的第一~三课采取整体学习的方法,通过对话和语篇的输入,让学生在活泼、自然和真实的语境中感知、模仿并习得英语语音;在Let's Spell部分则结合拼读规律,显性呈现了一些字母组合的发音规则。

词汇和功能句的学习为明线,通过真实自然的语境,借助歌谣、歌曲、对话、TPR活动或各种游戏,运用实物、图片、录音、录像等多种媒介,帮助学生感知、模仿并习得语言。

语篇包括故事、日记、信件、活动海报、安全守则等,以短小精悍的形式,巧妙地结合各单元话题,覆盖主要词汇和功能句,让学生在真实语境中体验语言的实际运用,循序渐进地发展阅读能力。

3. 两个复习单元分别复习一~三单元和四~六单元的重点词汇和功能句。

(二) 单元结构

四年级上册的学习单元结构如下。

主情境图:情境化地呈现本单元的重点词汇和功能句。其主要功能是导入话题,让学生在图片和对话构建的语境中感知话题内容。

Lesson 1: A项以生动的画面和活泼的词汇卡片等形式情境化地呈现本单元的重点词汇;B项通过趣味性的活动或游戏,帮助学生操练A项词汇;C项引导学生根据语境选词填空。

Lesson 2: A项以生动的画面和对话情境化地呈现本单元的功能句;B项通过趣味性的活动或游戏,帮助学生操练A项功能句;C项引导学生根据问句写答句,或将答句补充完整。

Lesson 3: A项呈现一篇与本单元话题相关的小语篇,培养学生的阅读能力;B项是与A项相关的写作活动,一方面加深学生对A项小语篇的理解,另一方面也初步培养学生写的的能力。

Let's Spell: 该板块是一个语音和拼读相结合的部分,通过给学生介绍英语字母及字母

组合在单词中的基本发音,引导学生利用拼读规律来解码和记忆单词。本册此部分A项以图文结合的方式介绍几组元音字母组合的基本发音规律;B项引导学生听音辨词;C项引导学生听音写词;D项引导学生通过听和朗读小韵文来体会字母组合在单词中的发音。

Let's Check: 这是一个检测和评价的板块。A项通过听力活动来检测学生对本单元的重点词汇和功能句的掌握情况;B项通过读、写结合,或读、写、说结合的活动来检测学生对本单元重点词汇和功能句的掌握情况;C项则通过自我评价表(见学生用书附录)的方式,引导学生对本单元所学知识进行总结和归纳,并对自己的学习情况进行评价和反思。

Fun Time: 该板块属于第二层次学习内容,只建议在课时充足、学生接受能力强的前提下使用。其中A项以图文结合的方式,介绍了一些与本单元话题相关的文化知识或其他学科知识、生活常识;B项是学生作品范例,引导学生根据本单元所学知识进行手工制作;C项是一首与本单元话题相关的歌曲,供学生欣赏、学唱。

Story Time: 通过与话题相关的趣味性故事,一是复现该单元的重点词汇和功能句,二是增加该单元话题的语言输入,三是培养学生的阅读能力,提高其学习英语的兴趣。

六、四年级上册的教学方法建议

(一) 词汇(Lesson 1)教学建议

本册教材中的词汇都是围绕话题、在一定的语境中呈现的,在教学中可以参考以下步骤。

1. 设置与话题相关的情境或呈现有关图片,与学生进行对话交流,引出新词汇,帮助学生从视、听等渠道体会新词的音、形、义。
2. 引导学生观察词形,借助已有的拼读经验,尝试拼读新单词。
3. 引导学生看图听录音,纠正单词的发音。
4. 设计相应的词汇练习或活动,操练词汇的音、形、义。
5. 借助教材提供的交际活动或设计相应的交际活动,引导学生将新词汇与已有知识经验结合加以运用,促进新语言的内化。

(二) 功能句(Lesson 2)教学建议

本册教材中的功能句围绕每单元的话题,在一定的语境中展开,在教学中可以参考以下步骤。

1. 通过创设恰当的情境或借助教材主情境图的语境,师生交流,引导学生关注即将要学习的功能句。
2. 播放录音或课件,学生体会功能句的表意功能。
3. 播放录音或课件,学生跟读句子。
4. 引导学生在熟练模仿的基础上,进行角色扮演或替换练习,进一步巩固句型。
5. 设计较为真实的情境,帮助学生在情境中练习和使用语言。

(三) 阅读(Lesson 3, A)教学建议

1. 师生谈话或使用相关图片、视频等引出文段的主题,设置、呈现读前问题或任务。

2. 引导学生带着问题或任务默读文段。

3. 阅读后, 引导学生围绕读前问题或任务进行讨论, 逐渐深入理解文本。

4. 鼓励学生跟录音朗读文段, 细致模仿并体会文段中的语言表达方式、语言的节奏和韵律。

(四) 写作 (Lesson 3, B) 教学建议

该部分与A项阅读活动相结合, A项阅读的内容为写的活动提供了参照。本册该部分写的活动重点引导学生在进行描述性介绍时, 注意人称代词的转换及谓语动词的使用。

1. 围绕教材提供的写作框架, 组织学生进行口头表达, 帮助学生明确所写的内容及句式结构。

2. 学生独立完成写作任务。必要时教师可以进行示范写作。

3. 学生同伴间分享自己的写作作品。

4. 教师对写得好的作品从内容、书写等方面进行评价。需注意的是, 不要过多强调学生的写作错误, 以免挫伤学生的自信心。

(五) 拼读 (Let's Spell) 教学建议

1. 引导学生听A项录音, 学生边听边指认单词, 体会单词中红色字母组合的发音。

2. 学生朗读单词, 了解红色字母组合的发音。

3. 引导学生听B项录音, 学生边听边完成判断、选择等任务, 进一步体会本课字母组合的发音。

4. 引导学生看C项图片, 想一想句子所要表达的意义, 猜一猜可能会填写什么单词, 然后听录音, 学生根据拼读规则尝试写出句子中所空缺的单词。

5. 引导学生观察D项图片, 找一找图片上呈现的与本课所学拼读规则相关的单词, 为听录音作准备。

6. 学生听D项录音, 模仿跟读, 体会本课所学字母组合在单词中的读音, 同时体会语言的节奏和韵律。

(六) 趣味时光 (Fun Time) 教学建议

该板块内容围绕单元主题, 旨在开阔视野, 增加学生的语言输入, 为语言能力较好的学生提供更为丰富的学习资源; 该部分属于第二层次的学习内容。教学建议如下。

1. A项教学建议

(1) 呈现相关图片, 师生讨论主题内容。

(2) 设置相关问题, 学生带着问题阅读文段, 理解文字信息。

(3) 围绕设置的问题, 师生讨论, 帮助学生深入理解。遇到新词汇时, 针对其读音和词义进行学习。该板块新词的学习只作认读要求。

2. B项教学建议

(1) 在完成A项内容学习的基础上, 引导学生通过制作海报、卡片等任务方式进行语言输出。

(2) 同伴间分享学习成果。

（七）故事（Story Time）教学建议

本册故事均与所在单元的话题相关，依据学生的年龄特点，以图画和学生易接受的语言呈现。在故事教学时可以参考以下步骤。

1. 出示故事中的某幅挂图，引导学生观察画面、预测故事内容。
2. 让学生独立阅读故事，边读边验证刚才的预测。
3. 师生通过讨论故事情节、画面内容，学生理解故事大意，同时教师引导学生运用所学语言对故事内容、人物角色、关键情节进行描述、讨论，以达到“用语言做事情”的目的。
4. 学生再次阅读故事，完成故事后的阅读理解检测题目。
5. 在理解故事大意的基础上，学生听录音，教师鼓励学生进行细致模仿，做到语言准确，语音、语调自然流畅。
6. 设计更多的操练活动，如：图片排序、图文匹配、问题讨论、角色扮演等，促进学生对故事的理解与语言的内化。

七、评价建议

（一）总体安排

评价是英语课程的重要组成部分。在小学阶段，评价应依据“英语课程标准”规定的课程目标与要求，采用科学、合理的评价方式和方法，对教学过程和结果进行及时有效的监控，对教学起到积极的引导作用。总体而言，小学阶段的英语教学评价应遵循以下原则。

1. 充分考虑小学生的认知方式、认知水平和心理特点。
2. 评价以激发和保持小学生学习英语的兴趣和自信心为目的。
3. 采用以形成性评价为主的评价方式和方法，也可适当采用终结性评价，将评价有机地渗透在日常教学活动中。

具体而言，本套教材准备阶段的评价板块为Review & Rewards；学习阶段、巩固和提高阶段的检测与评价板块为Let's Check。不同的命名体现了不同的评价重点：准备阶段的评价，侧重评价学生的学习态度和学习策略，突出评价的建构功能和激励功能，避免过早、过多地从语言知识角度对学生进行评价；学习阶段、巩固和提高阶段的评价，则在兼顾学习态度、情感、策略的基础上，也注重对学生的语言知识和语言能力进行检测与评价。

（二）学习阶段的评价建议（即Let's Check的使用方法建议）

该板块旨在帮助学生就本单元所学的重点词汇和功能句进行梳理和复习，以帮助学生有效记忆所学内容，发展综合语言运用能力。

1. A项听力检测活动

- （1）组织学生观察题目要求和图片，了解所听内容的主题和任务要求。
- （2）播放录音，学生完整听一遍录音，但不急于完成题目。
- （3）学生再次听录音，边听边做听力题目。

(4) 组织学生订正答案, 此环节不仅要呈现标准答案, 还要针对典型的问题再次播放录音, 引导学生听清并理解关键信息, 进行自我纠正。

(5) 也可以在听力活动后组织学生将录音材料进行重复或复述的活动, 将听和说结合起来, 充分利用录音素材, 提升学生的口语表达能力。

2. B项读写检测活动

(1) 引导学生读懂题目要求。

(2) 预设问题, 引导学生观察图片, 师生交流, 预测文段内容。

(3) 学生带着问题自主阅读文段, 理解大意并获取关键信息。

(4) 引导学生朗读写作部分已给出的文字, 明确要填写的大致内容。

(5) 学生独立将写作部分的空缺填写完整, 完成写作任务。

(6) 学生通过朗读, 在同伴间分享自己的写作成果。

(7) 教师对学生完成的情况, 如: 内容的准确性、书写的规范性等方面进行鼓励性评价。

3. C项自我评价活动

教师组织学生对本单元学习情况进行小结和梳理, 完成自我评价。旨在引导学生客观地对自己的学习过程和结果作出较准确的评价, 以激励自我, 不断树立自信心, 同时引导学生逐渐对自己的学习状况进行自我检测, 形成自主学习的意识和能力。

八、在教学中应注意的问题

1. 面向全体学生, 为学生提供自主学习和相互交流的机会, 鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式, 发展综合语言技能。

2. 关注学生的情感, 努力营造民主、和谐、愉快、轻松的课堂氛围, 把英语教学与情感教育有机结合起来, 帮助学生体验集体荣誉感和成就感, 发展合作精神。

3. 努力创设真实的生活情境, 帮助学生在活动中感受、学习并运用语言。

4. 在教学过程中, 坚持学得与习得相结合。特别是在起始阶段, 要坚持大量输入、少量输出、扩大接触面和文化视野, 注意“听、做”在前, “说”在后。

5. 注重学习过程的评价, 使学生体验进步与成功, 认识自我, 建立自信。注意评价主体的多元化和评价形式的多样化。

6. 正确对待学生学习过程中的错误。鼓励学生大胆使用英语, 对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。要理解学生在学习外语过程中, 出现语言失误是不可避免的, 是其语言发展的必经阶段。

目 录

言 四

三、本套教材的编排体系

为了体现上述指导思想,我们根据上述原则编写了这套教材。教材体系的编排...

| | |
|-------------------------------|-----|
| 前 言 | I |
| Unit 1 Sports and Games | 2 |
| Unit 2 On the Weekend | 20 |
| Unit 3 Transportation | 38 |
| Revision 1 | 56 |
| Unit 4 Asking for Help | 68 |
| Unit 5 Safety | 86 |
| Unit 6 Jobs | 104 |
| Revision 2 | 122 |
| 附录一: 学生用书部分录音材料 | 134 |
| 附录二: 活动手册录音材料及部分练习参考答案 | 141 |

附目学书的编排体系 二

更本附书的编排体系 二
更本附书的编排体系 二
更本附书的编排体系 二

义务教育教科书

英语

(一年级起点)

教师教学用书

四年级

上册



人民教育出版社 课程教材研究所
英语课程教材研究开发中心 编著

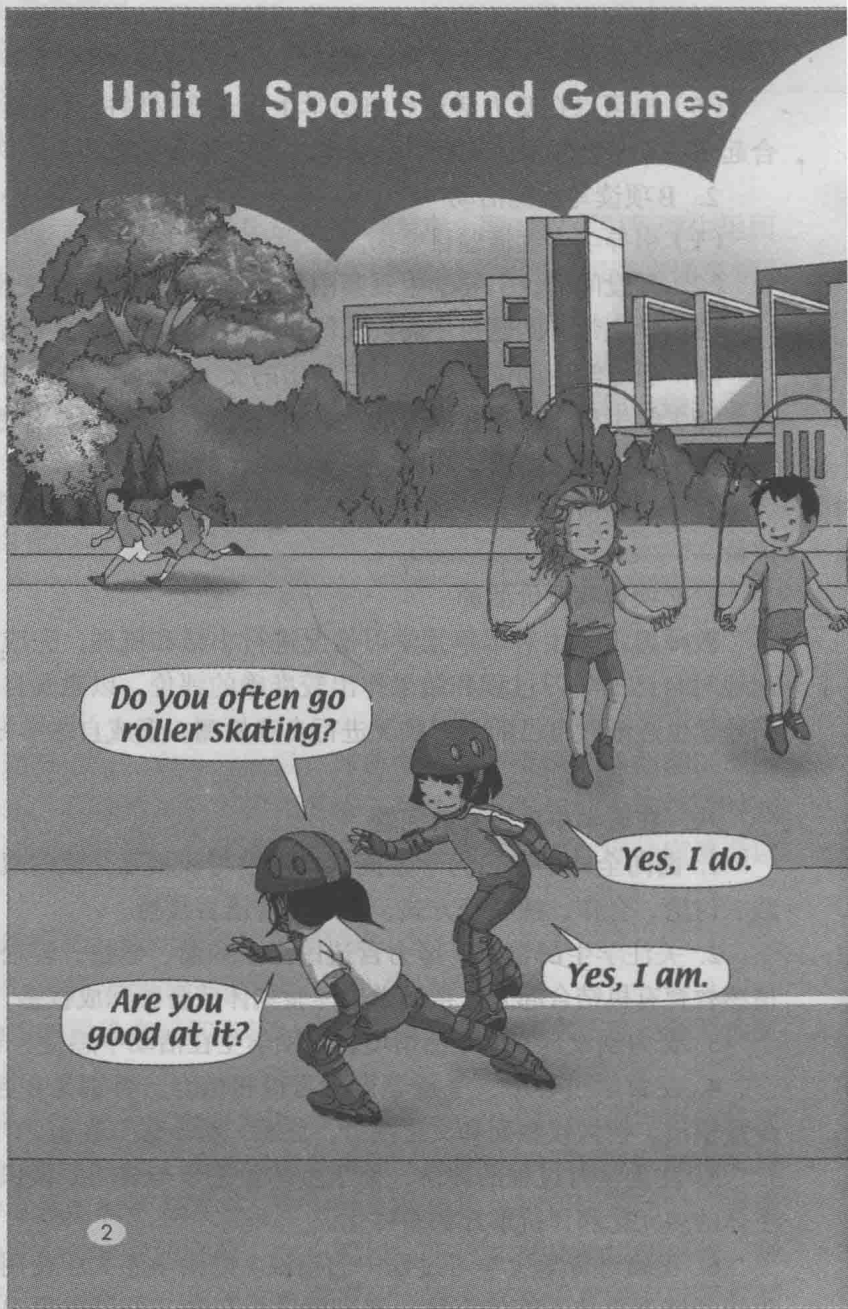
人民教育出版社
·北京·

UNIT 1

Sports and Games

主情境图说明

放学后，同学们在操场上参加体育活动。远处有两名同学在跑步；近处，Yaoyao 和 Lily 在滑旱冰；Joy 和 Wu Peng 在跳绳；Binbin 和 Bill 在打乒乓球；Andy 和 Mike 刚打完篮球走下场，和在旁边观看的 Sue 对话，询问锻炼习惯。该主情境图隐性呈现了本单元的重点词汇：running, roller skating, jumping rope, basketball, ping-pong。同时也显性呈现了本单元的功能句：(1) Do you often ...? Yes, I do. / No, I don't. (2) Are you good at it? Yes, I am. / No, I'm not.

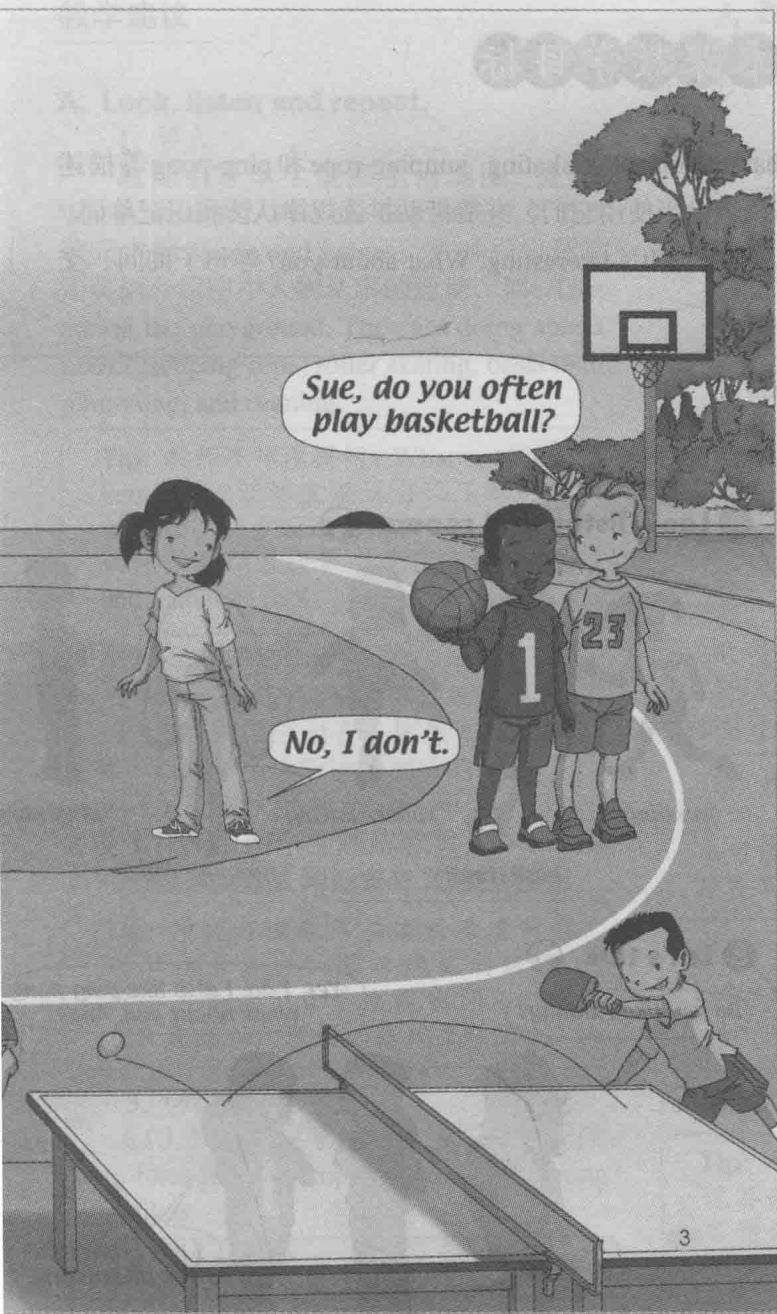


单元教学目标

语言技能目标

第一层次：

1. 能够听懂、会说 running, basketball, roller skating, jumping rope 和 ping-pong 等描述运动项目的单词和短语；能够根据语境恰当使用它们，并能借助拼读规律认读并识记单词。
2. 能够听懂、会说用来询问某人体育锻炼习惯及特长的功能句：Do you often ...? Are you



good at it? 及答句: Yes, I do. / No, I don't. 和 Yes, I am. / No, I'm not. 能够初步在情境中进行口头运用, 并能根据问句写出答句。

3. 能够读懂关于朋友体育爱好和锻炼习惯的日记, 提取关键信息匹配图片, 并能使用结构 I often ... I am good at ... 简单地书面介绍自己的体育爱好情况。

4. 能够比较流利地朗读小文段。

5. 能够借助熟悉的旧单词感知字母组合 or 的发音规律, 借助图片理解新单词的词义, 并利用该规律拼读新单词, 进而基本能做到“听词能写, 见词能读”。

第二层次:

1. 能够借助图片读懂其他国家小学生的体育爱好情况, 并模仿范例进行小制作。

2. 学唱与本单元话题相关的歌曲。

3. 能够借助图片和其他阅读策略读懂 Story Time 的故事, 完成故事后的句子排序活动, 并在教师的指导下表演小故事。

其他目标

1. 通过谈论体育运动增强体育锻炼意识。
2. 能够积极参与课堂上的各种活动或游戏, 并能与同伴合作完成活动或游戏。
3. 能够通过看图或提问题预测文段内容, 初步养成读前或听前预测的习惯。
4. 能够在活动中认真倾听同伴发言, 并积极表达自己的观点。

1. 能够听懂、会说 *running*, *basketball*, *roller skating*, *jumping rope* 和 *ping-pong* 等描述运动项目的单词和短语; 能够根据语境恰当使用它们, 并能借助拼读规律认读和识记单词。

2. 能和同学用 *Do you like ...? I like ... It's interesting. What about you?* 等句子询问、交流体育爱好。

3. 能够根据自己的体育爱好, 选择本课所学词汇完成句子填空, 同时强化良好的英文书写习惯。

A项借助图片呈现五个目标词语。学生通过看、听、说、做等途径感知、理解并学习这些词语。

B项通过情境对话, 帮助学生操练A项词汇, 并体会词汇在交际情境中的运用。

活动说明: 放学后, 在参加体育兴趣小组的路上 Binbin, Andy 和 Joy 交流各自的体育爱好。学生分角色进行对话练习。

C项要求学生根据自己的体育爱好, 选择本课所学词汇完成句子填空, 同时强化良好的英文书写习惯。

Lesson 1

A Look, listen and repeat.



B Let's talk.

Do you like running?

Yes, I do. I also like ping-pong. What about you, Andy?



I like basketball. It's interesting.

C Let's write.

What sports do you like?

I like _____

. I also like _____

教学建议

A. Look, listen and repeat.

1. 导入

教师引导学生观察主情境图，提问：Where are they? What are they doing? 引出本单元主题 Sports and games。教师可以依次用英语介绍图中人物从事的运动，如：They are on the playground. They are doing sports. Look! Jumping rope, roller skating, basketball, ping-pong, and running.

Tip: 教师还可以提问：What sports do you know? 让学生说说自己了解的运动项目。一方面激活旧知识，另一方面便于教师掌握学生是否了解 Sports and games 的含义。

2. 呈现新的学习内容

(1) 播放录音，整体感知新语言。

(2) 再次播放录音，聚焦本课新词汇。

教师可以让学生边听边做相应的动作。

(3) 第三次播放录音，师生一起指认 A 项图片，帮助学生理解和关注本课的重点词汇，初步建立词汇音与义的联系。

Tip: 学生可以在第二遍听录音时利用单词卡片，加深对词义的理解。教师不要急于让学生输出词汇，要在反复感知、理解的基础上输出。

3. 词汇学习和操练

(1) 教师引导学生看 A 项图片，提问：Who likes jumping rope? Who likes running? Who likes ...?

Tip: 教师采用上述提问方式，让学生再次感知新词汇的音与义。

(2) 学生听新词汇的录音并跟读。

(3) 教师出示单词卡片并带领全班认读。

(4) 教师将单词卡片依次贴在黑板上，并标号。教师说序号，学生说词汇。

Tip: 操练时可采用结对活动，一人说序号，一人说词汇，然后互换，巩固新词汇。

4. 教师在课件上呈现录音材料，让学生跟录音朗读。学生在语境中体会词汇的音、形、义。

B. Let's talk.

1. 观察 B 项情境图

T: Who are they?

S: They are Joy, Binbin and Andy.

T: Can you guess what they are talking about?

S: They are talking about sports.

2. 听 B 项录音

先让学生完整听一遍，然后逐句听，注意模仿语音语调。

3. 示范表演

教师邀请部分能力较强的学生进行角色扮演。

4. 小组活动

三人一组，每人轮流扮演不同角色，教师引导学生认真倾听同伴发言。

Tip: 教师可带着学生划出句中可替换的词，让学生根据自己的体育爱好改编对话，练习新词汇。此部分的目的是在旧句型中操练新词汇。

C. Let's write.

1. 师生谈论

教师提问：I like ping-pong. I also like running. What sports do you like?

Tip: 书写之前，教师先让学生练习说答句。一方面可以关注学生的语言错误，及时纠正；另一方面学生可以准备好写什么内容。

2. 示范书写

教师在黑板上示范写答句。可以让学生伸出手指数空，关注书写习惯，如：字母占格、笔顺等。

3. 学生活动

学生自己完成书写，之后请同伴互评。教师选择几名学生的作品全班展示。请展示的学生读一读自己的句子，其他学生评价其书写情况。