

山东省高职教育发展 与会计专业教学改革

史新浩 著

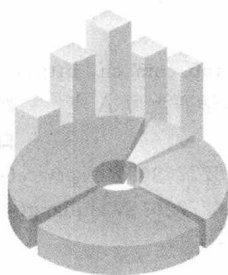


清华大学出版社



山东省高职教育发展 与会计专业教学改革

史新浩 著



清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书从实证的角度,分析了山东省高等职业教育发展和高职教育对地区经济增长的贡献,通过对企业会计岗位职业能力需求调研和会计专业毕业生岗位能力适应性调研,归纳总结出本专业的核心能力课程,围绕人才培养模式创新、教学模式改革、核心能力课程教学改革、实践教学体系构建和实践教学环境建设等内容,探讨了会计专业教学改革的思路、观点和方法,以期对高职院校深入开展会计专业教育教学改革和提升人才培养质量起到参考价值和指导意义。

本书适合教育工作者、高职高专会计专业教师、职业教育研究者和社会一般读者阅读。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

山东省高职教育发展与会计专业教学改革/史新浩著.--北京:清华大学出版社,2013
ISBN 978-7-302-31991-7

I. ①山… II. ①史… III. ①会计学—教学研究—高等职业教育—山东省 IV. ①F230-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 076927 号

责任编辑:刘士平

封面设计:傅瑞学

责任校对:袁 芳

责任印制:宋 林

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:三河市金元印装有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×230mm 印张:17.5 插页:1 字 数:293 千字

版 次:2013 年 8 月第 1 版

印 次:2013 年 8 月第 1 次印刷

印 数:1~1500

定 价:39.50 元

作者简介



史新浩,1970年2月生,山东经贸职业学院会计学院副院长、副教授,管理学硕士,中国会计学会高级会员,中国注册会计师协会会员,上海财经大学访问学者,注册资产评估师、注册税务师,潍坊市会计领军人物。荣获潍坊市首届中青年社会科学研究十佳拔尖人才提名、潍坊市社会科学研究优秀人才等称号。

研究领域为会计学、高职教育等。近五年,在《财会月刊》、《会计之友》、《财会通讯》、《职教论坛》、《职业技术教育》、《企业管理》、《教师教育研究》等核心期刊发表论文30余篇,其中CSSCI期刊论文3篇;主编《初级企业财务会计》、《中级企业财务会计》、《企业会计岗位实训》、《企业重要事项核算》、《税务核算与申报》等教材11部;主持“任务驱动模式下高职会计专业实践教学改革研究”(山东省高等学校教学改革立项资助项目)、“山东省职业教育与经济关联模式研究与实证分析”(山东省职业教育与成人教育科学研究规划课题)、“内部控制视角下参与深度经营与‘双引’模式构建联动性研究”(中华全国供销合作总社职业教育专项课题)等3项课题的研究。担任省级精品课程《企业重要事项核算》负责人和省级精品课程《税务核算与申报》、《财务管理》主讲教师。

获2011年度山东省会计学会优秀论文一等奖、第十三届(2011年)全国职业教育优秀论文一等奖、第十四届(2012年)全国职业教育优秀论文二等奖等奖项。

前 言

截至 2012 年年底,本人从事高等职业教育工作整十年。2012 年下半年,正值我所主持的两项教科研课题顺利结题。一项是“任务驱动模式下高职会计专业实践教学改革研究”(2009 年山东省高等学校教学改革立项资助项目,编号:2009482);另一项是“山东省职业教育与经济关联模式研究与实证分析”(2010 年山东省职业教育与成人教育科学研究规划课题,编号:2010zcj156),两项课题研究各自取得了一批科研成果。这些都为本书的写作和顺利成稿奠定了基础。正所谓“万涓成水,终究汇流成河”。

为便于读者在较短时间内比较清晰地了解本书的写作背景和内容概要,前言以“一问一答”的方式呈献给大家。

一、本书的写作出版基于何种背景

1. 研究山东省高职教育发展的相关成果很少。在中国知网以“山东(省)高职教育发展”、“山东(省)高等职业教育发展”为主题进行精确检索,检索到 2000—2012 年期间的 13 篇相关文献。在 13 年的时间里,平均来看,基本上是一年一篇。山东省高职院校数量在全国位列第三,国家示范、骨干院校数量位列全国第二,是高职教育大省,但对高职教育发展的研究却很少。

2. 系统研究高职会计专业教学改革的文献也很少。通过中国知网,以“高职会计专业教学改革”为主题进行精确检索,只检索到 2000—2012 年期间的相关文献 64 篇。就全国 31 个省(市、区)来看,平均为每个省(市、区)2 篇;就 13 年的时间跨度来看,平均每年不到 5 篇。全国高职院校共有 1 288 所,百所示范高职院校中未开设会计专业的院校仅 10 所,开设会计及相关专业的院校占 90%。山东省开设

会计专业的高职院校 50 所, 占全省高职院校数量的近 70%。尽管高职会计专业教育的地区布点很高, 专业覆盖率较大, 但对高职会计专业教学改革的研究文献却很少。

3. 实证研究山东省高职教育对地区经济增长贡献的文献更少。根据中国知网检索结果, 只检索到作者本人发表在《职业技术教育》期刊上的 1 篇论文。2000—2009 年的 10 年间, 山东省地区生产总值增长率一直保持两位数增长, 全国排名前 3 位。山东省高职院校数量和示范骨干院校数量在全国均位列前茅, 高职教育事业发展势头强劲。但关于高职教育事业发展为地区经济增长所做的贡献, 此类研究文献凤毛麟角。

4. 本书对会计专业教学改革研究是以企业问卷调研和毕业生问卷调研为基础, 以实证研究方式进行的, 并借助 SPSS17.0 统计工具进行数据分析, 这在山东省内尚属首例, 全国范围内尚未发现类似调研。通过中国知网检索, 只检索到本人发表在《教育与职业》期刊上的 1 篇论文。

5. 本书将山东省高职教育发展和会计专业教学改革结合起来进行系统研究, 填补了山东省此类研究的空白, 在全国也未发现相关研究。以“高职教育发展和会计专业教学改革”为主题进行跨库检索, 中国知网的检索结果为零。

二、本书具有哪些特色

1. 根据统计年鉴数据, 实证分析了山东省 2000—2010 年高职教育发展状况, 包括高职院校的基本情况、师资状况、地区分布、专业布局、质量工程建设及示范骨干院校建设等内容。

2. 根据统计年鉴数据, 实证分析了山东省高职教育与经济增长的相关性、高职教育与企业就业的相关性。根据相关模型, 测算了高职教育对地区经济增长的贡献, 并做了与本科教育贡献的比较以及省际比较。

3. 通过问卷调研, 分析了企业会计岗位职业能力需求情况和会计专业毕业生岗位能力适应情况, 总结提出了会计专业人才培养去向、应设置的核心能力课程、证书考试和职业素质等结论与建议。

4. 根据示范院校、骨干院校建设方案, 梳理、总结了各种会计人才培养模式创新和教学模式改革的思路 and 做法。

5. 围绕核心职业能力培养,提出了核心能力课程改革的体系构建、整合优化和考核评价等思路与方法。

6. 围绕提升会计专业人才培养质量,提出了实践教学体系构建、考评与保障以及任务驱动模式嵌入、实践教学环境建设等项内容的改革思路和方法。

三、本书提供了哪些重要信息

1. 全国示范高职院校建设单位最多的省份是江苏,共7所院校;有6所示范建设单位的为浙江、山东、四川三省。国家骨干院校也是江苏省最多,达8所;其次是山东省,7所;再次是广东省,6所。山东省示范院校数、骨干院校数均位居全国第二位。

2. 2000—2010年,山东省高职院校数量占全省普通高校的比例在50%以上。高职院校年均招生增长速度超出本科院校年均招生增长速度16个百分点,但高职院校的年均招生人数明显低于本科院校年均招生人数,高职院校累计招生人数占比不足45%。

高职院校在校生年均增长率超出本科院校在校生年均增长率19个百分点,但高职院校在校生年均增长人数明显低于本科院校在校生年均增长人数。

高职院校教职工规模的增长速度高于本科院校教职工规模的增长速度,但高职教职工年均增长人数明显低于本科教职工年均增长人数。

高职院校专任教师规模的增长速度高于本科院校专任教师规模的增长速度,但高职院校专任教师的年均增长人数明显低于本科院校专任教师的年均增长人数。

2010年,高职专任教师占普通高校本、专科专任教师总数的34.06%,而同期高职院校在校生占到全省普通高校在校生数的37.56%。

山东省开设会计及相关专业的高职院校占全省高职院校的七成,16个地区都有开设会计专业的高职院校,9个地区的会计专业院校覆盖率达到100%,6个地区的会计专业院校覆盖率在50%以上。

3. 山东省13所示范、骨干高职院校中,有17个专业存在重复建设。软件技术、机电一体化两个专业重复建设达到5次;旅游管理、市场营销、应用电子技术、会计电算化(烟台职业学院为会计)四个专业重复建设均为4次;机械制造与自动

化专业重复建设 3 次;电气自动化技术等十个专业的重复建设均为 2 次。17 个专业的累计次数合计为 49 次,平均每个专业重复建设 2.88 次。

除青岛港湾职业技术学院未出现重复建设的重点专业外,其余 12 所示范骨干高职院校均存在专业重复建设情况。济南职业学院、青岛职业技术学院、威海职业技术学院均有 6 个专业存在与其他院校重复建设;山东商业职业技术学院有 5 个专业存在重复建设;滨州职业学院、日照职业技术学院、山东科技职业技术学院、烟台职业学院、淄博职业学院均有 4 个专业存在重复建设;东营职业学院、山东职业学院、山东畜牧兽医职业学院分别有 3 个、2 个、1 个专业存在重复建设。

4. 高职人才供给与经济增长显著正相关;与公司制单位、外资单位就业显著正相关;与私营企业就业正相关。根据实证研究结果,山东省高职教育对地区经济增长的贡献率为 0.13%。与江苏、广东两省比较,江苏省高职教育对经济增长的贡献最大,山东省高职教育对经济增长的贡献最低,两者差距 0.68%。山东省高职教育贡献仅为本科教育贡献的 12.75%。

5. 企业调研、毕业生调研显示的会计专业核心能力课程基本一致,即基础会计、初级会计实务、税务核算与申报、成本核算与分析、会计电算化等课程。

6. 本书提出了理论知识学习、岗位能力训练、职业资格证书考取“三元融合、能力递升”的人才培养模式、“一体三结合”的教学模式和“理实一体、学做合一”的教学方式,总结提出了高职院校会计专业高素质应用型人才的目标。

本书从实证的角度,分析了山东省高等职业教育发展和高职教育对地区经济增长的贡献,通过对企业会计岗位职业能力需求调研和会计专业毕业生岗位能力适应性调研,归纳总结出本专业的核心能力课程,围绕人才培养模式创新、教学模式改革、核心能力课程教学改革、实践教学体系构建和实践教学环境建设等内容,探讨了会计专业教学改革的思路、观点和方法。

对本书参考和引用的文献,向其作者致敬!向课题研究过程中为本人提供帮助的朋友表示感谢!

谨以此书献给蓬勃发展的高等职业教育,献给从事高职会计教育十年的自己和我的朋友们,献给从事高职教育激情不已的同人。

史新浩

2013 年 4 月 1 日

目 录

第一章 我国高等职业教育发展与会计专业教育	1
第一节 我国高等职业教育的发展历程	1
第二节 我国高等职业教育的贡献	3
第三节 国家示范性高等职业院校建设	7
第四节 高职会计专业教育	30
第二章 山东省高职教育发展现状分析	32
第一节 高职院校基本情况	32
第二节 高职院校师资状况	36
第三节 高职院校地区分布与会计专业布局	41
第四节 会计专业的质量工程与教科研项目	45
第五节 示范性高等职业院校建设	47
第三章 山东省高职教育对经济增长的贡献分析	56
第一节 职业教育的作用	56
第二节 职业教育与经济增长的相关性	58
第三节 职业教育与企业就业的相关性	67
第四节 高职教育对经济增长贡献的实证分析	74
第四章 企业会计岗位职业能力需求调研	81
第一节 调研目的与问卷设计	81
第二节 企业基本情况分析	83
第三节 会计岗位设置情况分析	94
第四节 职业能力需求分析	102

第五节 统计结果的非参数检验	112
第六节 研究总结	115
第七节 结论与建议	119
第五章 高职会计专业毕业生岗位能力适应性调研	122
第一节 调研目的与问卷设计	122
第二节 企业基本情况分析	124
第三节 会计岗位设置情况分析	129
第四节 会计岗位能力适应性分析	139
第五节 统计结果的非参数检验	154
第六节 研究总结	157
第七节 结论与建议	161
第六章 会计人才培养模式创新与教学模式改革	165
第一节 办学模式、培养模式与教学模式	165
第二节 会计人才培养模式创新	175
第三节 会计专业教学模式改革	191
第七章 会计专业核心能力课程教学改革	199
第一节 会计专业核心能力课程的确定	199
第二节 会计专业教学改革存在的问题	200
第三节 核心能力课程体系构建	208
第四节 核心能力课程的整合优化	212
第五节 核心能力课程的考核评价	213
第八章 会计专业实践教学体系与“任务驱动”模式	217
第一节 实践教学体系构建	217
第二节 “任务驱动”模式的嵌入	222
第三节 实践教学的考核评价	224
第四节 实践教学改革的保障	225
第九章 会计专业实践教学环境的建设与利用	229
第一节 实践教学环境	229

第二节 实践教学环境现状分析	230
第三节 校内实践教学环境的建设	234
第四节 校内实践教学环境的利用	237
附录一 企业会计岗位设置及职业能力需求调查问卷	239
附录二 企业会计岗位设置及职业能力需求调研的二项式检验结果	243
附录三 高职会计专业毕业生岗位能力适应性调查问卷	251
附录四 高职会计专业毕业生岗位能力适应性调研的二项式 检验结果	255
附录五 课题研究发表的期刊论文	265
附录六 课题研究获奖论文	266
附录七 课题研究开发的教材	268
参考文献	269

第一章

我国高等职业教育发展与会计专业教育

第一节 我国高等职业教育的发展历程^①

高等职业教育是我国教育改革发展中的高等教育新类型。中国特色的高等职业教育横跨了高等教育和职业教育两大领域,其发展大致经历了以下三个阶段。

一、第一阶段:从举旗起步到法律地位确认(1980—1998 年)

改革开放初期,为解决地方应用型人才严重匮乏和高等教育资源严重短缺的问题,部分中心城市举办了一批以“收费、走读、不包分配”为主要特点的地方短期职业大学,率先举起了“高等职业教育”的旗帜。1985 年,《中共中央关于教育体制改革的决定》明确要求积极发展高等职业技术学院,改变专科、本科比例不合理的状况。1994 年,全国教育工作会议提出“通过现有的职业大学、部分高等专科学校和独立设置的成人高校改革办学模式,调整培养目标来发展高等职业教育。仍不满足时,经批准利用少数具备条件的重点中等专业学校改制或举办高职班等方式作为补充”,即后来被统称为“三改一补”的基本方针,拓展了高等职业教育的发展

^① 资料来源于上海市教育科学研究院和麦可思研究院《2012 中国高等职业教育人才培养质量年度报告》。

路径。1996 年《中华人民共和国职业教育法》颁布,明确职业学校教育分为初等、中等、高职院校教育,“高职院校教育根据需求和条件由高职院校实施,或者由普通高等学校实施”,在我国历史上第一次确立了高等职业教育和高职院校的法律地位。1998 年《中华人民共和国高等教育法》颁布,进一步明确了高等职业教育和高职院校在我国高等教育体系中的法律地位。

二、第二阶段:从规模扩张到发展方向定位(1999—2005 年)

进入 21 世纪以来,我国经济快速发展、社会加快转型,人民群众对高等教育需求和高等教育资源供给的矛盾日趋突出。高等职业教育成为高校扩招的主力军,招生规模连年增长。

2004 年,《教育部关于以就业为导向深化高等职业教育改革的若干意见》明确了高职院校必须坚持的办学方针和培养目标,即:以服务为宗旨,以就业为导向,走“产、学、研”结合的发展道路,培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的“下得去、留得住、用得上”,实践能力强、具有良好职业道德的高技能人才。2005 年,国务院召开第六次全国职业教育工作会议,提出了建设百所示范性高职院校,高等职业教育迎来了重要的战略机遇期。

三、第三阶段:从示范引领到全面质量提升(2006 年至今)

2006 年,《教育部·财政部关于实施国家示范性高职院校建设计划,加快高等职业教育改革与发展的意见》和《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的意见》颁布,标志着国家高职教育政策在强化特色、加快改革、提高质量方面开始重点引导。在全球金融危机给我国经济发展带来严重不利影响和普通高校毕业生总量达到历史新高的双重压力下,高等职业教育显示出特有的生机与活力,高职院校毕业生就业率连年提高。

2011 年,为贯彻落实国家教育规划纲要关于建设现代职业教育体系的要求,教育部先后发布《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》和《关于推进高等职业教育改革创新,引领职业教育科学发展的若干意见》等重要文件,提出了高等职业教育要以提高质量为核心,以增强特色为重点,以合作办学、合作育人、

合作就业、合作发展为主线,努力建设中国特色、世界水准的高等职业教育。中央财政投入 20 亿元,实施全国高职院校提升专业服务能力项目,以点带面,普遍提高专业的社会服务能力。从此,高等职业教育进入全面质量提升的历史新阶段。

第二节 我国高等职业教育的贡献^①

一、让更多青年接受高等教育并顺利就业

在高等教育从精英化走向大众化,继而普及化的过程中,高等职业教育作为高等教育的“半壁江山”,保障了这一过程可持续发展且健康过渡。“低进高出、人尽其用”的局面,使被传统高等教育招生边缘化的青年群体找到了人生与事业成长的天地。

(一) 2011 年实现近 300 万家庭高等教育“零”的突破

2011 年全国高职院校毕业生 329 万人,招生 325 万人,在校生总数达 960 万人。调查显示,88.1%的 2011 届高职毕业生为家庭第一代大学生,并且已连续三届稳定在这一比例。按此推算,近三年高等职业教育为全国近 850 万家庭实现了高等教育“零”的突破,实现了教育代际向上流动,对于国家和民族的未来有着重要的意义。

(二) “在家门口上大学”使更多青年接受高等教育

贫困地区和民族地区的学生由于经济等因素的影响,往往更期望在不远离本土的条件下就能够接受高等教育,而大量设置在地级市,甚至县级市的高职院校布局给他们提供了这种机会。2011 届高职院校毕业生中,有 12.7%来自于贫困地区,22.2%来自于西部地区,16.2%来自于民族地区。来自以上三类地区的高职毕业生 23%在本市入学,83%在本省入学。所以,从满足弱势家庭与贫困地区的高

^① 发现高职不一样的价值。中国教育报,2012-07-18。

等教育需求来说,高职教育在某种意义上成为中国高等教育的“扶贫工程”。

(三) 毕业生就业率与薪资连续上升

调查显示,2011 届高职院校毕业生半年后的就业率为 89.6%,与本科毕业生就业率基本接近,实现连续两届较快增长。2011 届高职生毕业半年后平均月收入为 2482 元,实现两届连续上升,比 2009 届上升了近 1/3。

(四) 毕业生成为一线岗位有素质的技能人才

根据被调查的 2011 届毕业生在各行业的就业比例,高等职业教育的人才输出主要在“建筑业”(10.5%)、“媒体、信息及通信产业”(8.6%)、“零售商业”(7.7%)。根据毕业生在各职业的就业比例,高职的人才贡献主要在“销售”(13.6%)、“财务/审计/税务/统计”(10.5%)、“行政/后勤”(8.8%)。还有 2.2%的高职毕业生选择自主创业,而同届本科仅为 1.0%。创业理想、项目质量和预期收入,成为高职毕业生自主创业的三大驱动力,体现了高职教育高素质技能型专门人才的培养定位。

(五) 学生价值观有效提升

社会环境的急剧变化对学生品德的养成提出了挑战,面向一线职业岗位的高职院校德育工作尤显重要。这不仅关系到用人单位对毕业生职业道德的满意程度,也关系到中国未来整个社会核心价值体系的支撑。调查显示,过半数的高职学生认为自己在校期间在人生的乐观态度(59%)、积极(58%)、关注社会(55%)、包容精神(50%)得到了提升,在人文美学和健康卫生方面也有 1/4 的高职学生认为有所提升。

二、带来高等教育类型上的多样化

高职院校一直在努力寻求和定位自己的生存与发展空间。校企合作办学体制机制的创新,使高职专业建设更加适应产业发展,同时也丰富了高等教育的类型,使其更加多样化。这种类型上的保障,远比规模的扩张更为重要且更有意义。

(一) 院校布局更加均衡

2011 年,我国的高职院校总数为 1 276 所。除西藏、青海、宁夏以外,其余各省

都有 20 所以上的高职院校。从区域来看,有 25% 的高职院校位于西部地区,19% 的院校位于民族地区;从学校分布的城市类型来看,66.1% 的高职院校坐落在地级城市或县级区域。这种院校布局有利于满足边远地区、贫困地区的高等教育和文化发展需求,促进了高等教育入学机会的均衡。

(二) 专业建设适应产业发展

专业是高职院校的核心竞争力。2011 年,全国高等职业教育共有 953 种专业,专业点数达到 48 121 个,校均拥有专业点 37.7 个。由于高职院校具有专业设置自主权,国家通过实施示范性高职院校建设计划,以政策引导学校专业建设,200 所示范(骨干)院校共计重点建设 788 个专业。2011 年实施的高职院校提升专业服务能力项目,重点支持每所院校 1~2 个产业支撑型、人才紧缺型、特色引领型、国际合作型的专业建设,着力于专业建设多样化发展与区域重点产业布局相适应、与国家总体产业布局相协调的发展格局。

(三) 人才培养重视实践教学

实践教学是高等职业教育提高教学质量的一个重要特点。高职院校校外实习基地达到 8.5 万个,校均 96 个,校外实习基地平均使用天数达 140 天。校内、校外实训基地建设为学生实现理论教学与实践教学比例相当提供了重要保障。利用实训基地产学结合、校企合作的平台,高职院校在“工学结合”人才培养模式改革、构建以岗位能力和职业素质为核心的课程体系、顶岗实习等方面进行了深入实践,人才培养强化实践性教学等方面取得了明显成效。

(四) 行业企业参与院校办学

校企合作办学体制机制不断创新,为提升人才培养质量提供了制度保障。2011 年,以校企合作体制机制改革创新为着力点,高职院校广泛搭建产学结合联盟平台,逐步建立起政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学体制机制。产学合作专业覆盖率、校企共同开发专业课程比例、企业兼职教师人数等,均有提升。校企共同开发课程比例达到 8.1%,来自行业企业的兼职教师人数达到 5.8 万人。高职院校也更加注重提升自身技术创新研发、人才培训功能,通过提高服务水平,吸引行业企业更深入地参与到合作办学、合作育人的过程中,提高育人质量。2011 年,

高职院校校均为企业培训达 1 241 人次,校均合作企业 66 家。

(五) 校园文化呈现职业特征

高等职业教育既坚持就业导向,注重育人为本,校园文化建设方面重视工业文化和企业文化,又重视大学文化和大学精神对学生的熏陶与引领。高职院校围绕社会主义核心价值体系开展文化建设,注重把区域文化、产业文化、专业文化、职业文化融为一体,通过建设学校普识文化、弘扬优秀传统文化、推进先进文化传播,强化学生诚实守信、爱岗敬业的职业素质教育,加强学生可持续发展能力和创新意识培养,促进人人成才,逐步形成具有职业教育特色的大学文化。

(六) 教师队伍结构不断优化

教师质量是教学质量的重要保障。2011 年,高职院校专任教师规模达到 42 万人,教师队伍中具有行业、企业从业背景和工作经历的比例进一步扩大,来自行业、企业的校外兼职教师成为实践教学的重要力量。高职院校的专任教师和来自生产一线的兼职教师结合在一起,有效提高了实践教学的质量。高职院校校均实践教学课时比重达到 49.5%,比 2010 年度提高了 18%。

三、承担推进区域经济社会发展的特殊使命

高职院校的专业设置与区域重点产业布局相适应,与国家总体产业布局相协调,为服务“三农”发挥了不可替代的引领作用,为中小微企业发展提供了重要的人力资源,为“三线”城市发展、推进区域均衡发展做出了积极贡献。

(一) 在服务农村改革发展中发挥引领作用

面对农民,面向农户,面朝科技,直接服务农业生产,是农业类和涉农高职院校的重要领域。2011 年,全国共有涉农高职院校 343 所,占到全国高职院校总数的 27%,其中农业类专业点达到 1 042 个,在校生近 70 万人。尤其是 200 所国家示范(骨干)高职院校中,农业类高职院校占到了 10%。农业类高职毕业生贴近“三农”,服务“三农”,把论文写在大地上,把成果留在农户家,让农民的收入翻番。