

能力核心 系统培养的中高职衔接 专业课程建设研究与实践

——基于中英职业教育（广东）合作项目的探索

**Systematic Competency-Based
Training at the Heart of Building up
Progression Pathways from
Secondary to Tertiary Vocational Education**

—A Case Study from the China-UK Vocational
Education Collaboration Project in Guangdong

广东省教育厅 广东省教育研究院 ©编

能力核心 系统培养的中高职衔接 专业课程建设研究与实践

——基于中英职业教育（广东）合作项目的探索

Systematic Competency-Based
Training at the Heart of Building up
Progression Pathways from
Secondary to Tertiary Vocational Education

—A Case Study from the China-UK Vocational
Education Collaboration Project in Guangdong

广东省教育厅 广东省教育研究院 ©编

主 任：魏中林

副 主 任：汤贞敏

编委会成员：吴念香 李海东 席春玲 刘越琪

漆 军 余明辉 郭盛晖 杜怡萍

潘志华 周柳余 邓文辉 刘慧慧

张婷婷

执 行 编 辑：李海东 席春玲

图书在版编目 (CIP) 数据

能力核心 系统培养的中高职衔接专业课程建设研究与实践: 基于中英职业教育 (广东) 合作项目的探索/广东省教育厅, 广东省教育研究院编. —广州: 广东高等教育出版社, 2014. 3

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5083 - 6

I. ①能… II. ①广… ②广… III. ①职业教育 - 课程建设 - 研究 - 广东省 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 042380 号

能力核心 系统培养的中高职衔接专业课程建设研究与实践
——基于中英职业教育广东合作项目的探索
NENGLI HEXIN XITONG PEIYANG DE ZHONGGAOZHI XIANJIE
ZHUANYE KECHENG JIANSHE YANJIU YU SHIJIAN
——JIYU ZHONGYING ZHIYE JIAOYU (GUANGDONG) HEZUO
XIANGMU DE TANSUO

出版发行	广东高等教育出版社
	地址: 广州市天河区林和西横路
	邮政编码: 510500 电话: (020) 87554152 87551163
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	佛山市浩文彩色印刷有限公司
开 本	787 毫米×1 092 毫米 1/16
印 张	18.5
彩 插	4
字 数	456 千
版 次	2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷
印 数	1~3 000 册
定 价	39.80 元



2009 年 12 月广东省教育厅魏中林副厅长带队到香港职业训练局,考察英国职业资格标准香港本土化做法



2013 年 10 月,广东省教育研究院院长汤贞敏与英国驻广州总领事馆文化教育处领事博安格签署中英教育研究交流合作协议



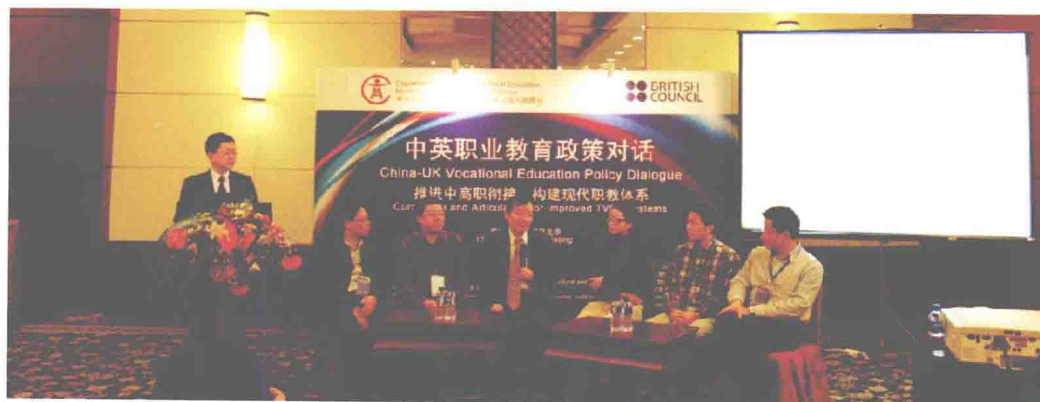
2013 年 12 月,教育部职业技术教育中心研究所、英国驻华大使馆文化教育处授予广东省教育研究院“中英职业教育(广东)发展研究中心”牌匾



“中英职业教育（广东）
发展研究中心”牌匾



2011年9月中英职业教育对话：职业标准到课程开发



2012年12月教育部职成司和英国文化协会在北京召开中英职业教育政策对话会



2011年3月中英职业教育研讨会：共建衔接的职教课程体系

汽车运用技术专业



2008 年英国职业教育专家赴广东交通职业技术学院研讨



2007 年广东职业教育代表团访英



2011 年 9 月中英职业教育对话：从职业标准到课程开发



2011 年 9 月中英职业教育对话：从职业标准到课程开发

数控技术专业



首届中英职业教育对话会议广东代表合影



英国实践教学考察



与模具协会共同调研翔翎五金制品公司



中方考察人员与布里斯托城市学院人员合影

计算机网络技术专业



2012年2月广州番禺职业技术学院中英项目组访问英国



2011年9月项目组参加中英职业教育对话：从职业标准到课程开发会议



2012年4月英方专家英国哈克尼学院 Tayebbeh Kazempour 女士和项目组到广东通信管理局调研职业资格证书



2014年1月项目组在广州番禺职业技术学院召开网络专业职业能力分析会

旅游管理专业



2010 年 5 月与英国同行研讨课题



2011 年 10 月与英国同行研讨项目



2012 年 4 月项目组成员在研讨



2013 年 10 月举行职业能力分析会

序 一

序
一

在写这个序言的时候，恰逢一年一度的“两会”。李克强总理在政府工作报告中，提出了要“加快构建以就业为导向的现代职业教育体系”，充分体现了党中央、国务院对职业教育的要求和期望。放眼世界，在世界金融危机的强大压力下，西方工业国家纷纷选择了实体经济和职业教育，德国凭借实体经济和“双元制”职业教育，最先走出金融危机的阴影，在一片狼藉之中体现了风景这边独好的超然和优雅，就连一向酷爱虚拟经济的美国，也重新认识到制造业和职业教育的重要性，于是便有了奥巴马总统80亿美元的“社区学院和生涯基金”计划。

中国是发展中国家，处于经济发展方式转变和产业升级的关键时期，加快发展现代职业教育成为政府、社会和民众的共识。今年“两会”上总理所作的政府工作报告，有相当多的内容与职业教育息息相关。比如新型城镇化、产业转型升级、农村劳动力转移、职业培训等，这些都离不开大力发展现代职业教育。就在“两会”前不久，李克强总理主持召开国务院常务会议，专门部署加快发展现代职业教育，确定了具体的任务和措施。最近政府不断传递出这样一个信息，随着经济发展和产业升级，职业教育的地位和作用越来越重要，发展现代职业教育已上升为国家的战略。可以预期的是，随着我国经济体制改革的日益深化，随着构建现代产业步伐的不断加快，职业教育将会迎来新一轮的发展机遇和广泛而深刻的变革。

现代职业教育发轫于西方。毋庸讳言，西方发达国家在发展现代职业教育的道路上，走得比我们更早、更快、更远。他山之石可以攻玉，借鉴和吸收发达国家职业教育先进经验和发展模式，有利于加快建立中国特色、世界水准的现代职业教育体系。但实践证明，西方的职业教育模式不能照搬照抄、囫圇吞枣，必须加以消化、吸收、改造，形成本土化的理论框架和实践模式，这样才能适应不断变化的中国经济。回顾过去，中国革命取得胜利的一个法宝，就是将马列主义普遍原理与中国革命具体实践相结合，形成了毛泽东思想；改革开放取得成功，就是坚持邓小平理论，走自己的路，建设有中国特色的社会主义。展望未来，中国的职业教育将秉承学习、借鉴、吸收、消化的宗旨，朝着构建有中国特色现代职业教育体系的目标不断努力，

相信终有一天我们的职业教育可以与西方发达国家的职业教育并驾齐驱，甚至后来居上。

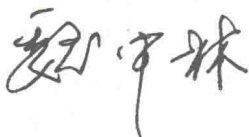
这里呈现给读者的，是中英职业教育国际合作的初步成果。从2000年开始，省教育厅与英国总领事馆文化教育处就开始了中英职业教育合作项目，应该说双方的合作是积极的和卓有成效的。现在回首整个合作的过程，大致可以分为四个阶段：第一阶段主要是引进“以学生为中心”教学法；第二阶段主要引进英国的证书课程；第三阶段主要研究“以能力为核心、以需求为导向”的课程标准；第四阶段借鉴英国经验，开发相关专业的中高职衔接能力标准和课程标准。实际上，我们和英国的合作有三个特点：一是合作层面由浅入深，从直接引进到合作开发，从研究单一的教学教法到研究专业和课程标准；二是合作项目由少到多，从最初的数控技术和汽车运用技术两个专业，扩展到计算机网络技术和旅游管理专业四个专业；三是研究对象由简单到复杂，从重点研究高职拓展到研究中职和高职，以及中高职衔接。这些特点，反映出广东在构建现代职业教育体系过程中，工作是扎实的，步伐是坚定的，心态是开放的，成效是显著的。

四个项目在深入研究英国职业教育体系的基础上，秉承能力核心、系统培养的理念，按照设计框架、构建标准、分级培养、衔接互通的思路，探求中高职课程衔接的方法和路径，构建中高职衔接的课程体系，初步开发出相关专业的能力标准和课程标准，为解决当前中高职课程重复、衔接不当的问题提出了具体的思路。让人可喜的是，四个项目在研究过程中不乏“问题”意识，始终把研究的重点放在如何培养更加符合生产、管理、服务第一线需要的高素质技能型人才，如何进一步深化教育教学改革，以及如何进一步找准中高职人才培养定位等问题。

如果把构建现代职业教育体系比作万里长征，那么四个项目所做的工作和取得的成果只是万里长征的第一步。在接下来的日子里，我们将会把这些研究成果在全省职业院校中推广应用，中英职业教育合作的成果将会在广东这一片热土上生根、开花、结果。相信在全省职业教育工作者的共同努力下，广东现代职业教育的发展将会更快、更好，在全国率先构建现代职业教育体系的目标一定能圆满实现。

信笔写来，就算是序吧。

广东省教育厅党组
副书记、副厅长



2014年3月6日

序 二

序
二

就业技能项目是英国文化协会（在华通过北京的英国大使馆文化教育处以及上海、广州和重庆的英国总领事馆文化教育处开展工作）在全球推行的促进技能培训和职业教育的项目。他们利用全球的经验和广泛的合作伙伴网络，开发有针对性的合作项目，以解决各国在就业和技能发展方面面临的问题。

广东中英职业教育合作始于1999年。中英双方紧密携手，进行了可持续的、充满活力的、成效显著的合作。为期3年的“中英合作——中高职衔接课程改革理论与实践项目”是双方合作的又一重要里程碑。本项目根据英国的经验开发适合产业和企业需求的高质量课程，打造中国中职学生进入高职的升学通道。该项目为加快推动广东乃至中国职业教育改革创新，全面提高技能型人才培养质量，做出重要的探索。

从2010年7月起，英国总领事馆文化教育处举办多次研讨会和工作坊，邀请英国官员和职教专家，系统地介绍了英国基于学习结果以及需求为导向的课程设计经验，并探讨英国的经验如何适用于中国的实际情况。同时，4所英国院校与7所广东的中高职院校建立了中高职院校联盟，共同在数控技术、汽车运用技术、旅游管理和计算机网络技术4个专业开展深入的交流与合作。中英共有上百名老师和专家参与该项目，200多家中英企业和行业协会为该项目提供协助。通过3年的艰苦努力，该项目结出了硕果。中高职衔接的经验已经在广东职业院校进行试点使用，使5万多名中国学生受益。

最后，我衷心感谢为本项目做出重大贡献的机构和人士，尤其是中国教育部职业技术教育中心研究所、广东省教育厅、广东省教育研究院；英国文化协会、英国就业技能委员会、英国汽车工业学会以及中英职业院校团队。本书记录了中英团队主要的交流记录，其中包含了许多有价值的经验分享和相互讨论交流内容。希望英国的经验和教训以及本项目的成果能给中国职业和技能教育界提供有价值的参考。

英国大使馆文化教育处教育总监 苏珊·米勒

Forward

The British Council (which in China operates as the Cultural and Education Section of the British Embassy in Beijing and Cultural and Education Section of the British Consulates-General in Shanghai, Guangzhou and Chongqing) runs a programme on Skills and Vocational Education in China. This Skills programme builds partnerships between the British and Chinese skills sectors to promote prosperity and help young people in both countries develop the skills that employers require.

Guangdong Department of Education has been working closely with the Cultural and Education Section of the British Consulate General on TVET projects since 1999. The partnership has greatly moved forward the vocational education reform in Guangdong, raising the training quality of skills talents and strengthening the competitiveness of the TVET sector, in order to meet the needs for high skills talents. The Theory and Practice of Progression Pathways from Secondary through to Tertiary Vocational Education Project is one of the highlights of the collaborations. The main goal of this project is to draw on the UK's experience to develop high quality curricula and establish clear routes allowing Chinese secondary vocational students to progress on to tertiary vocational colleges.

Starting from July 2010, the Cultural and Education Section of the British Consulate-General has been inviting British education experts to come to China and systematically introduce the UK system and their experience in designing curricula that are results-based and guided by industry demand. In addition to this policy work, four UK further education colleges have established partnerships with seven Chinese secondary and tertiary vocational colleges in Guangdong province. These partnerships have carried out collaboration in four subject areas, including numerical control, auto maintenance, tourism and information technology. In total, over 100 Chinese and British teachers and experts have taken part in this project, and over 200 British and Chinese enterprises and professional

organisations have contributed resources. After three years of hard work, the project has yielded significant outcomes. Progression pathways have been piloted in Guangdong province, benefitting over 50,000 students.

I would like to offer my sincere thanks to those people and organisations who contributed so much to making this project a success. I'd especially like to thank the Chinese Ministry of Education's Central Institute of Vocational and Technical Education, Guangdong Province Department of Education, Guangdong Education Research Institute, the British Council, UK Commission for Employment and Skills, the UK Institute of the Motor Industry, and finally the four British and seven Chinese colleges and their expert teachers. I hope that the experience of the UK and the results of this project can provide the Chinese vocational education sector with valuable learning points, and that the UK and China can continue to deepen our collaboration in the future.

Susan Milner
Director Education
Cultural and Education Section of the British Embassy

目 录

中英职业教育合作研究项目概述	(1)
第一章 汽车运用技术专业中高职衔接专业和课程建设实践研究	(3)
第一节 英国汽车专业职业教育的现状、借鉴和启迪	(3)
一、英国汽车专业职业教育现状	(3)
二、英国汽车专业职业教育的可借鉴之处	(11)
三、中英汽车专业的合作与互动	(13)
四、中英汽车专业合作互动的启迪与思考	(14)
第二节 汽车运用技术专业中高职衔接专业和课程建设的本土化探索	(14)
一、汽车后市场汽车运用技术专业职业能力标准的开发与实践	(14)
二、汽车后市场职业岗位与能力研究	(16)
三、汽车后市场汽车运用技术专业职业能力模块库的构建	(21)
四、汽车运用技术专业中高职衔接课程体系与课程开发	(28)
第三节 人才培养方案改革、创新与实践	(38)
一、创新点	(39)
二、校内实践应用效果	(39)
三、广东省省内推广应用效果	(40)
四、国内交流推广效果	(41)
第二章 数控技术专业中高职衔接专业和课程建设实践研究	(57)
第一节 英国制造专业职业教育的现状、借鉴与启迪	(57)
一、英国制造专业职业教育	(57)
二、英国制造专业课程衔接	(61)
三、中英制造专业的合作与互动	(71)
第二节 中高职衔接的数控技术专业课程建设与本土化探索实践	(72)
一、数控技术专业职业能力标准的开发与实践	(72)
二、数控技术专业中高职衔接课程体系与课程开发	(104)
三、数控技术专业中高职衔接人才培养方案制定及实施	(120)
第三节 人才培养方案改革、创新与实践	(127)
一、人才培养方案改革思路与理念	(127)

二、人才培养改革实践及影响	(131)
第三章 计算机网络技术专业中高职衔接专业和课程建设实践研究	(139)
第一节 英国 IT 职业标准、资格证书、课程开发和经验借鉴	(140)
一、英国 IT 职业标准	(140)
二、英国 IT 行业职业资格证书 (以 BTEC 为例)	(153)
三、英国 IT 职业教育课程开发 (以 BTEC HND 为例)	(160)
四、借鉴与启示	(172)
五、计算机网络技术专业中英合作项目研究回顾与总结	(176)
第二节 计算机网络技术专业中高职衔接专业和课程建设的本土化探索	(179)
一、与网络技术相关的职业资格证书	(179)
二、计算机网络技术专业就业岗位及职业发展路径分析	(185)
三、职业能力分析	(187)
四、关键能力分析	(188)
五、计算机网络技术专业中高职培养层次定位	(191)
六、构建柔性衔接的中高职课程体系	(193)
七、计算机网络技术专业人才培养模式的改革、创新与实践	(200)
第四章 旅游管理专业中高职衔接的专业标准和课程建设	(208)
第一节 英国旅游专业职业教育的经验与启示	(208)
一、英国旅游专业职业教育的特点与经验	(208)
二、中英两国旅游职业教育的合作交流	(229)
三、英国旅游职业教育的启示与借鉴	(230)
第二节 我国旅游职业标准和旅游职业教育现状与问题	(232)
一、项目调研基本情况说明	(232)
二、我国旅游职业教育发展的行业背景	(233)
三、我国旅游职业标准与职业资格现状	(237)
四、我国旅游职业教育现状与问题	(246)
第三节 我国旅游职业标准及中高职衔接教学标准的本土化探索	(250)
一、我国旅游职业能力标准的探索	(251)
二、我国中高职衔接旅游管理专业教学标准的构建与改革创新	(258)
三、我国中高职衔接旅游管理专业课程标准开发及改革创新	(264)
结语:走向国际化的广东职业教育	(277)
后记	(281)
职业教育词汇中英对照索引	(282)

中英职业教育合作研究项目概述

中英职业教育合作是一个不断深入推进的过程。2006年,广东省教育厅与英国驻广州总领事馆签订协议,启动为期4年的中英职业教育合作项目,数控技术专业、汽车运用技术专业作为首批启动的合作项目,重点围绕终身教育理念下的教学标准构建来开展研究工作。2010年,广东省教育厅下发《关于开展中英合作中高职课程改革理论与实践研究项目的通知》(粤教职函〔2010〕193号),新增加网络计算机技术专业和旅游管理专业作为合作研究项目,中英合作职业技术教育专业的课程改革进入了第二阶段。

与蓬勃发展的现代产业相适应,英国构建了从证书到标准的完整体系框架,不同类型、不同层级的学生都有可选择的学习课程,学习后可考不同等级的职业资格证书。英国职业资格等级标准由专门机构负责,课程开发由教育机构负责,职业学校根据国家发布的职业资格标准开发课程,根据职业资格标准组织考核,这种体制能很好地解决职业资格标准的统一问题,也使职业资格标准能更好地适应行业 and 产业发展的需求。行业企业、专业机构与职业教育教学机构共同开发标准,共同实施基于证书框架体系的先前学习认可(RPL)制度与学分制,使英国职业教育人才培养过程实现了标准化和规范化。

广东正处于产业转型升级、发展现代产业的关键时期,数控技术是先进制造业的重要领域,于是中英合作的职业教育标准体系建设就从数控技术专业起步。在合作交流过程中,英国专家自豪地说英国职业教育有三个经验,第一是标准,第二是标准,第三还是标准,于是英国的职业教育标准体系就成了广东向英国学习的重点领域。在广东机电职业技术学院漆军教授的带领下,数控技术专业项目组学习借鉴英国终身教育理念和标准体系建设经验,秉承标准引领、终身学习的理念,构建了从证书框架到标准体系的开发路径,完成了终身教育理念下数控技术专业教学标准的开发,成果广泛应用于高职院校、中职学校人才培养和评价实践,数控技术专业中高职衔接高技能人才的培养标准和评价标准得到省教育厅、行业企业和职业院校的广泛认可,成果荣获第七届广东省高等教育教学成果一等奖,成为中英职业教育合作的典型案例和丰硕成果。

汽车工业一直是英国引以为豪的一部分,有大家耳熟能详的劳斯莱斯、宾利,精选的皮料、精湛的工艺,每一辆都堪称艺术品;而路虎、捷豹,更一度被当作是狂野激情的代表车型,其骨子里的专业范儿无车能敌;还有小巧的MINI,始终引领着小车的风潮。汽车工业是广东重点发展的领域,随着汽车走进寻常百姓家,汽车维修服务需求日益迫切,于是,各种品牌的4S店如雨后春笋般破土而出,汽车运用技术专业人才需求日益旺盛。凭着对英国汽车人才培养模式的强烈自信,英国将汽车作为首批中英职业教