

早教经典
国内主流媒体、网站
鼎力推荐

风靡世界的经典幼儿教育方案
最权威、最完美的儿童早期发展指南



3岁决定 孩子的一生

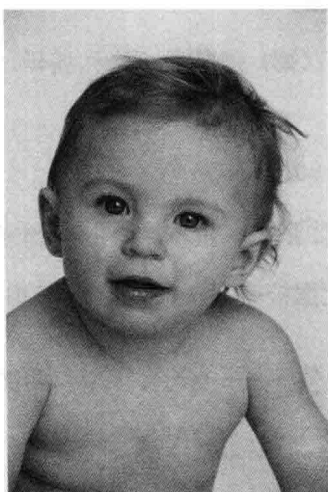
3 卡尔·威特的天才教育

[德]卡尔·H·G·威特 (Karl Witte)/著 张兵/编译

英国政府发表教育白皮书指出：从4~5岁才开始的儿童教育已经太迟了，假如不加强3岁前的教育，就无法保证孩子未来的健康成长。

朝華出版社

3岁前是孩子学习、成长的关键期，这个时候的教育、学习决定其一生
What Dr. Montessori Knows, and You Don't



3岁决定 孩子的一生

③ 卡尔·威特的天才教育

[德]卡尔·H·G·威特 (Karl Witte)/著 张兵/编译

图书在版编目 (CIP) 数据

卡尔·威特的天才教育/(德)威特著;张兵编译. —北京:朝华出版社, 2008.5

(3岁决定孩子的一生)

ISBN 978-7-5054-1901-8

I. 卡… II. ①威…②张… III. 婴幼儿-天才教育 IV. G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 061791 号

《3岁决定孩子的一生——卡尔·威特的天才教育》

作 者 卡尔·威特

责任编辑 王 磊

特约编辑 王 剑

责任印制 张文东

封面设计 艾博堂书装

出版发行 朝华出版社

社 址 北京市车公庄西路 35 号 邮政编码 100044

订购电话 (010) 68413840 68433213

传 真 (010) 88415258 (发行部)

联系版权 j-yn@163.com

网 址 www.mgpublishers.com

印 刷 河北大厂回族自治县彩虹印刷有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 710mm×1040mm 1/16 字 数 130 千字

印 张 13.75

版 次 2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

装 别 平

书 号 ISBN 978-7-5054-1901-8

定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

“我写这本书，仅仅是为了那些同样为人父母，并深爱自己孩子之人。如果他们对自己新生的儿女怀着一种挚爱，就应该下定决心，仔细考虑我在这方面所进行的尝试。”

——卡尔·H·G·威特

目 录

引言 为什么“3岁决定孩子”一生 1

常言说：“3岁看大，7岁看老。”这句话并非空谈，科学研究显示，在成长的过程中，一个孩子3岁之前的生长发育会影响其一生的发展变化。身为家长，只有把握好3岁之前的黄金期，孩子才会按照其自身的生长发育特点，发挥出潜能，健康成长。

3岁看老的科学依据	2
开发大脑潜能的关键期	4
3岁是学习的关键期	5
3岁存在语言爆发现象	7
身高增长取决于3岁	8

第一章 每个孩子都可以成为天才 13

孩子是成为庸才还是天才，很大程度上取决于五岁之前的教育。只要教育方法得当，就算是天赋一般的孩子，也能被教育成不平凡的人。

重要的是教育，而不仅仅是天赋	14
好孩子的成长99%靠妈妈	16
从妻子怀孕那天起就开始注意	17
婴儿期教育，最好由妈妈承担	19

第二章 我抓住了孩子智力开发的关键期 23

生下一个健康的孩子，只是父母走出的第一步，要想让孩子变得更聪明，就必须从孩子出生那天起进行正确的教育。

- 为孩子提供良好的成长环境 24
- 0~3 岁的早期教育影响孩子一生 26
- 从孩子出生那天起就开发他的智力 28
- 当孩子半月大时开始教他学词汇 30

第三章 我让孩子顺应天性自然发展 33

每个孩子都是自己的主人，他们有自己的认识世界的方式，有自己的爱与恨。所以父母要把孩子放在一个与自己平等的地位去尊重他们，理解他们。

- 挖掘并培养孩子多方面的兴趣 34
- 不要让孩子吃不健康的食物 37
- 如何回答孩子稀奇古怪的问题 40
- 培养发明创造与逻辑思维能力 43
- 让孩子成为有鲜明个性的人 47

第四章 培养天才一定要用正确的方法 49

渐渐地我发现，只要采取的教学方法正确、有效，孩子学习的能力是惊人的。

- 体能训练 1：让孩子拥有健康的身体 50
- 体能训练 2：在日常生活中锻炼孩子的四肢 52
- 感官能力训练：听觉、视觉、味觉 53
- 语言能力训练：如何教孩子说外语 56
- 书写能力训练：让孩子模仿大人运笔 58

第五章 孩子的成功来自父母 1%的改变 61

父母是孩子的镜子，孩子是父母的影子。教育孩子的过程，是父母与孩子共同学习、一起成长的过程。所以，要改变孩子，父母首先要改变自己。

- 要改变孩子，先改变自己 62
- “不鞭打孩子，就会惯坏孩子”吗 64
- 别让吓唬成为一种教育手段 66
- 当孩子与父母意见冲突时 68
- 孩子不是比出来的 70
- 不要让励志教育过了头 72
- 以理服人比强迫更有力量 73

第六章 开发小卡尔的记忆力、想象力和创造力 ... 75

“卡尔，亚历山大是怎么解开这个结的呢？”“我想，如果要在最短时间里把这个结解开的话，只能用火把这结烧断了。我实在想不出更好的办法了！”

- 记忆力——智慧的根源 76
- 想象力——天空为什么这样蓝 78
- 科学需要想象——让人类走出山洞 79
- 创造力——让孩子续讲故事 81

第七章 我让孩子在游戏中享受教育 83

我一般不会干涉卡尔玩什么游戏，我的目的就是让他毫无拘束、主动积极地体验世界，通过游戏加深对世界的认识。在整个过程中，孩子的创造能力会得到充分发展。

- 以游戏的方式教育孩子 84
- 观察力游戏：什么东西不见了 86

注意力游戏：晃动彩色的带子	88
创造力游戏 1：用积木搭小房子	90
创造力游戏 2：玩泥巴	91
旅行游戏——像在真正的旅途中一样	92
第八章 卡尔·威特天才教育法之实战篇	95
他摸到一只玻璃杯时，我会问：“这是什么？”“是一个小杯子。”“杯子是用什么做的？”“是玻璃。”“那玻璃是什么样的呢？”“是光滑的，冰冰凉的，而且是很硬的……”	
理解能力训练——一枝树枝，一片叶子	96
感知能力训练——蒙住儿子的眼睛	98
教孩子学会如何与别人合作	99
角色互换——让卡尔当父亲	101
按图编故事——从前有个人叫彼得	103
第九章 培养小卡尔的性格和独立能力	106
性格决定一个人的命运，如果一个孩子性格活泼、乐观向上，那么他就很容易被世人接受，在广泛的交际中如鱼得水，长大成人后就能适应不同的人群和社会。	
培养孩子活泼乐观的性格	106
让孩子从小就拥有美好的心灵	108
让胆怯的孩子勇敢起来	109
调教好孩子的性格偏差	111
第十章 教孩子拥有成熟的心理素质	113
无论什么时候，都不要让孩子觉得自己无能。要让孩子有勇气进行	

各种尝试，使他适应、融入这个世界之中。

无论什么时候，都不要让孩子觉得自己无能	114
像尊重成年人一样来尊重他们	116
在生活中培养孩子的责任感	117
教孩子学会控制情绪	118
给孩子一个犯错的机会	121
要让孩子知道，眼泪不是万能的	122

第十一章 我怎样处理孩子成长中的问题..... 125

每一位家长都想了解自己的孩子，但要真正了解孩子并非易事，要想了解自己的孩子，就必须走进孩子的内心世界。

走进孩子的内心世界	126
卡尔想当木匠——理解孩子的想法	128
如何面对“暴君”孩子——正确处理孩子的坏脾气 ...	131
当孩子“不听话”时怎么办	132
爱剥面包皮——如何改正孩子的不良习惯	133
要让孩子明白：哪些是真，哪些是假	135

第十二章 每天进步一点点——赞赏可以造就

天才 139

一个缺点多的孩子做了件好事，得到了父母的表扬后会产生再做好事的欲望；一个平时表现好的孩子得到了表扬后会再接再厉表现得更好。

不要吝啬对孩子的夸奖	140
莱恩的故事——骄傲自满葬送孩子的前程	142
收起你的巴掌和面包	144

我如何保护卡尔免受别人吹捧的影响	146
------------------------	-----

第十三章 我如何对卡尔进行品质教育 149

教育孩子不仅仅是要发展的智力，也要培养他们的品德。就像智力的培养需要从一开始一样，孩子的优秀品德也必须从摇篮时期开始熏陶。

孩子的优秀品质从摇篮时期开始熏陶	150
告诉孩子什么值得同情，什么不值得同情	152
守信教育：说过的话要算数	154
孩子撒谎怎么办——培养孩子诚实的品质	154
在日常生活中提高孩子的品位	156
人靠衣装马靠鞍——对孩子进行着装教育	157

第十四章 从零花钱到第一桶金 161

教孩子花钱、理财是关键的一步，因为孩子越早接触钱，越早具备理财的观念，长大后就越会赚钱。要让孩子懂得赚钱的艰难，认识到金钱在生活中是必需的，要得到想要的东西就必须用钱交换。

具有良好理财习惯的孩子能成大事	162
让孩子懂得赚钱的艰难	165
在金钱面前保持自尊	167
把钱花得有意义——教孩子如何用钱	168

第十五章 教孩子学会为人处世的技巧 171

一个再聪明的孩子，如果不懂得为人处世，那只能算是个“孤家寡人”式的神童，只限于自己的专业知识，那么他的潜能就很难充分施展出来。这样一来，看上去的神童顶多只算是一个闭门造车的书呆子。

避免孩子成为“孤家寡人”式的神童·····	172
如何看待孩子和其他孩子一起玩耍·····	174
不要让孩子接触那些没有教养、有坏习惯的人·····	176
让孩子交些大朋友——为日后走向社会做准备·····	179
教孩子学会“虚伪”——理解成人社会的 “游戏规则”·····	180

第十六章 帮助孩子成功的5种好习惯····· 183

我时常教育卡尔，认准一件事就要尽全力去做，只要有恒心，坚持下去，那么一切困难都会迎刃而解。卡尔在学习上的每一次飞跃，都是在问题面前坚持不懈的结果。

珍惜时间——浪费时间让人一事无成·····	184
专心致志——学习不好的症结在于用心不一·····	186
坚持不懈——一切困难都会迎刃而解·····	189
自我控制能力——让孩子学会“等待”·····	191
知道哪个更重要，更合适——让孩子学会取舍·····	192

第十七章 我让孩子成为一个接近完美的人····· 195

从孩子的本性出发，以合理的方式开发他们的潜能。我对小卡尔的合理教育，就是为了使她尽量拥有完美人格，成为一个接近完美的人。

德国教育史上的天才事件·····	196
9岁收到莱比锡大学的通知书·····	198
国王亲召入哥根廷大学·····	200
14岁的少年博士·····	203
培养一个接近完美的人·····	205

引言

为什么“3岁决定孩子一生”

3岁看老的科学依据
开发大脑潜能的关键期
3岁是学习的关键期
3岁存在语言爆发现象
身高增长取决于3岁

常言说：“3岁看大，7岁看老。”这句话并非空谈，科学研究显示，在成长的过程中，一个孩子3岁之前的生长发育会影响其一生的发展变化。身为家长，只有把握好3岁之前的黄金期，孩子才会按照其自身的生长发育特点，发挥出潜能，健康成长。

3岁看老的科学依据

科学研究显示，3岁之前是一个人大脑发育的重要时期。一个人出生时脑重量只有370克，第一年年末时，婴儿脑重就已经接近成人脑重的60%；第二年年末时，约为出生时的3倍，约占成人脑重的75%；到3岁时，婴儿脑重已接近成人脑重的范围，以后发育速度就变慢了。所以孩子在出生后2~3年内，无论在生理和心理方面，良好的育儿刺激对大脑的功能和结构都有重要的影响。

为证实3岁在一个人一生中究竟起到多大作用，1980年英国伦敦精神病研究所教授卡斯比同伦敦国王学院的精神病学家们进行了一项别具一格的试验观察。

研究者以当地1000名3岁幼儿为研究对象，先是经过一番调查分析，然后将他们分为5种类型：充满自信型、良好适应型、沉默寡言型、自我约束型和坐立不安型。到2003年，当这些3岁孩子都长成了26岁的成人时，卡斯比教授再次与他们进行了面谈，并且对他们的朋友和亲戚进行了走访。调查结果如下：

表现类别	占有比率	幼年时的表现	成年后的表现
充满自信型	28%	活泼热心，为外向型性格。	性格开朗、坚强、果断，领导欲较强。
良好适应型	40%	自信、自制，不容易心烦意乱。	到26岁时，他们的性格与幼年时期相比没什么变化。
沉默寡言型	8%	性格沉默，言语较少。	他们要比一般人更倾向于隐瞒自己的感情，不愿意去影响他人，不敢从事任何可能导致自己受伤的事情。
坐立不安型	10%	行为消极，注意力分散等。	与其他人相比，这些人更易于对小事情做出过度反应，容易苦恼和愤怒。熟悉他们的人对其评价多为：不现实、心胸狭窄、容易紧张产生对抗情绪。
自我约束型	14%	自我约束力强，不轻易被外界干扰。	长大后的性格也和小时候一样。

这些3岁幼童的言行竟然准确预示了他们成年后的性格，让卡斯比教授十分惊讶。他对自己的试验结果进行总结，并在2005年发表了报告演说，这一报告在国际育儿学术界引起了轰动，为“3岁看老”的说法提供了强有力的证据。

卡斯比教授指出，一个人对3岁之前所经历的事情会像海绵一样吸收。这意味着孩子性格形成和能力培养的关键期就在3岁之前，这个阶段的孩子跟随什么样的人，接受什么样的教育，就将会形成相应的性格。和其朝夕相处的成人所说的每一句话，所做的每

一个动作都可能会深深地烙在他们的心灵深处。

由此可见，在孩子3岁之前的成长过程中，父母和幼儿园老师担当着不可推卸的重任。父母和老师只有深谙育儿之道，抓住3岁这一关键期，才能赢得孩子未来的成功和胜利。

开发大脑潜能的关键期

脑科学和生命科学的最新研究表明：儿童的脑细胞组织到3岁就已经完成了60%，这时期的儿童脑部具有天才般的吸收能力。出生之后的最初几年是脑发育的关键时期，因此开发大脑潜能必须尽早。我们知道，出生时人脑有1000亿个神经元，之后不再增加。刚出生时孩子的大脑共有50亿个突触；出生后第一年，突触数目会增加20倍；3岁时大脑大小即是成人的80%；4岁时，脑的代谢达到高峰，脑逐渐成熟，对能量的利用也更有效。这一年龄的孩子之所以会不停地动，是因为他们的大脑在不断获得信息，能量消耗比较大，需要的营养比成人要多，身体发育同时也加快。

美国科学家利用“正电子发射计算体层摄影”技术，对幼儿大脑的发育进行扫描观察，发现孩子在出生之后，由于视、听、触觉接受大量的信号刺激，脑神经细胞之间建立联系的速度远远超出了人们的想象。而且研究表明，3岁以后，大脑的复杂性和丰富性已经基本定形，并且停止了新的信息交流，这时大脑的结构就已经牢固成形。虽然这并不意味着大脑的发育过程已经完全停止，但就如同计算机一样，硬盘已经格式化完毕，就等待编程了。

正因为如此，孩子幼时的生活经历将会极大地影响大脑神经细胞之间的联系程度。在一个充满忧虑和紧张气氛的家庭里长大的孩

子处理问题的能力相对较差，而且很容易被自身的感情压垮。相反，那些生活在充满爱心的环境里的婴儿则会与环境频繁地进行交流，进而促进额叶前部的循环，这样就增加了以后对精神疾病和其他疾病的抵抗力。

3岁是学习的关键期

印度“狼孩”卡玛拉被人发现时已有7岁多，身上毫无正常儿童的特征，没有语言能力，不能直立行走，更不会与人交流。重返人间后经过长达6年的专业人员的护理，也只学会走路，到17岁时才学会十几个单词，智商只有4岁孩子的水平。

这个事实表明，如果错过了孩子学习关键期的教育时机，将造成不可逆转的后果。

所谓“关键期”，是指最易学会和掌握某种知识技能、行为动作的特定年龄时期。在关键期对孩子进行及时的教育，孩子学起来容易，学得也快，能够收到事半功倍的效果，但如果错过关键期再去学，就要花费很多的精力和时间，事倍功半。

美国著名心理学家南希·贝莱博士潜心研究、观察了婴儿的发育、发展，她在《幼儿发展研究》一书中列出了以下8个线索，以提醒父母注意婴儿智力的正常发展。

第一，当某样东西掉落到地板上时，6个月的婴儿会顺着下落的方向看；

第二，当需要得到满足时，6个半月的婴儿，会发出表示满意的声音；

第三，7个多月时，婴儿会冲着镜子中的影像微笑，还能去寻

找落地的东西；

第四，8个半月时，婴儿会和成人一起玩诸如藏猫猫、拍拍手等简单的小游戏，也会倾听熟悉的词；

第五，9个多月时，婴儿会自己动手玩弄一些小物件，也能理解某些词的含义；

第六，10个多月时，婴儿会模仿成人把积木放入盒中，若看到别人把玩具包起来，就不会去拆开；

第七，11个多月时，会模仿词的发音；

第八，12个多月时，会讲几个单词。

法兰克福大学的心理学家莫妮卡·克诺夫认为，婴儿的智力出乎人们的意料，他们甚至能够用眼睛跟着做简单的数字游戏。

克诺夫说：“我们给婴儿看不同数量的点。最初他们注视着两个点，等到熟悉了以后就开始失去兴趣。但当我们接着展示第3个点时，他们的兴趣又来了。”她对13~14个月大的婴儿对复杂事物的长时间记忆能力进行了研究，也获得了出乎意料的发现，如婴儿能够把用以前从未见过的玩具做出的复杂动作记住长达半小时之久，甚至还能模仿这些动作。

从上面的线索和实验中，我们可以看出，0~3岁是儿童大脑高速发展的时期，是儿童多方面能力（感知觉、记忆、思维、个性等）发展的关键期。那么，孩子学习的关键期是怎样的呢？研究发现：

◆ 出生后6个月，是婴儿学习咀嚼和吃干食物的关键期；

◆ 2~3岁是计数能力（口头数数、按物点数、按数点物、说出总数）发展的关键期；

◆ 2~3岁是学习口头语言的第一个关键期，5岁左右是口头语言发展的第二个关键期；