



阳光教室系列
YANGGUANG JIAOSHI XILIE



陈汉森○著

蝴蝶页上教学秘籍 一线教师案头必备

踏上教师 专业之路

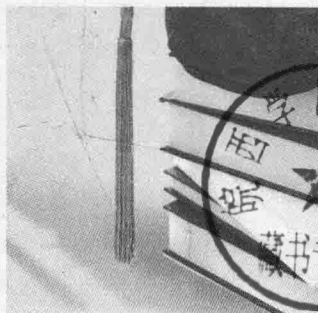
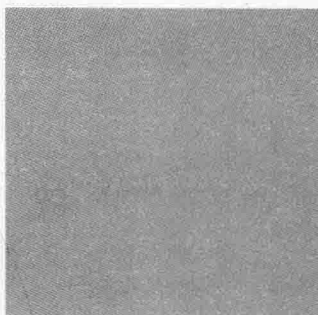
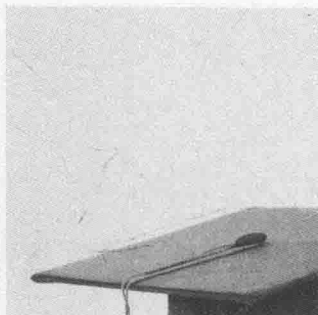
TASHANG JIAOSHI
ZHUANYE ZHI LU



四川教育出版社



阳光教室系列
YANGGUANG JIAOSHI XILIE



陈汉森◎著

踏上教师 专业之路

TASHANG JIAOSHI
ZHUANYE ZHI LU

四川教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

踏上教师专业之路/陈汉森著. —成都: 四川教育出版社, 2013. 7
(阳光教室系列)

ISBN 978-7-5408-6327-2

I. 踏… II. 陈… III. ①中小学—教学经验

IV. ①G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 136560 号

责任编辑 伍登富

装帧设计 毕 生

责任印制 陈 庆 杨 军

出版发行 四川教育出版社

地 址 成都市槐树街 2 号

邮政编码 610031

网 址 www.chuanjiaoshe.com

印 刷 四川福润印务有限责任公司

制 作 成都完美科技有限责任公司

版 次 2014 年 4 月第 1 版

印 次 2014 年 4 月第 1 次印刷

成品规格 155mm×218mm

印 张 10.5

定 价 20.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社联系。电话: (028) 86259359

营销电话: (028) 86259477 邮购电话: (028) 86259694

编辑部电话: (028) 86259381

总序

近年来，香港的学校，在不少教室中，长年累月是阴霾密布，充满着幽暗与郁闷，了无生气。

许多孩子厌恶上学，把上学视为畏途。于是旷课、逃学或干脆辍学。至于肯回校上课的，不少是度日如年，无心向学而行为顽劣，结果是学习成效低下。老师不少亦厌恶和害怕上课的，他们自嘲为“四等”或“五等”教师，而教学成效恶劣，是极其自然的结果。为什么会有这些现象？背后是些什么原因？问题可以解决吗？还是学校生活根本就是如此灰暗可怕？我的回答是：“不，这绝对不是必然的。”相反地，我们在不少学校中，每天可以看到教师和学生都含着盈盈笑意在教导和学习。在融洽亲切的智慧和心意交流中，教室中充溢着阳光，亦即宝贵的生命之光。

同样是学校教育，为什么会出现如此截然不同的景象呢？“阳光教室系列”的创议和出版，正是回应上述种种问题。近年来学生问题出现恶化的现象，由于问题的根源复杂，不可单靠学校教育来解决。但我们深信，学校和教师，在青少年儿童的成长历程中，始终扮演着重要的角色。“阳光教室系列”的作者们尝试以教育和辅导的理论为基础，从学生、教师、家长等不同角度来探索种种课题和困难。他们带出一个重要的信念：教育工作确实是日益艰困；不过，倘若我们在留意课程、教学法、学校设备和校政之外，还为被忽略的“人”这一元素重新定位的话，教育仍然是有成效的。

“阳光教室系列”是一个上佳的名称。植物需要阳光才能长大。孩子在学校中，同样需要一个人性化而温暖的环境，才能有效和快

乐地学习和成长。但遗憾的是，学校越来越像工厂的生产，而教育工作者有时居然会忘记了自己和学生都是有血有肉的人。

十年前，我的一位学生决定离开已任教七年的学校。她感慨地对我说：“除了人与人的疏离和争斗之外，最近学校宣布，从下半年起，学生成绩册上的操行等第和评语，将一概由电脑处理。教师不必、亦无权过问。”她在许多教师雀跃于工作减轻的同时，只感觉到学校非人性化的环境越来越冰冷。十年后的今天，学校的科技设施有了更大的改进，可是教育工作者是否真的能善用科技？抑或会因此导致更多教育的危机？

事实已一再显示，当教育工作者视学校如工厂，忘记了教育是尊贵的人的事业时，很容易会偏离了正轨。“阳光教室系列”基本上没有什么“新意”，只是在作者们平实的表达和有理有情的笔触中，大家会发现三种教育最基本的理念：首先是“诚”，包括了教师对自己和对学生的—份诚意。其次是“信”，是对每一个学生独特性的尊重和接纳。第三是“心”，是指教师对教育工作的热爱和投入。总括以上三点，其实就是一种崇高而庄严的教育爱。

喜见“阳光教室系列”的出版，亦高兴于列位富有经验和学养的教育工作者参与这一项很有意义的工作。闭目遐想，我看见在阳光洒满—地的教室中，教师带着微笑兴致勃勃地带领着学生在研习。在学生充满好奇、盼望和兴趣的眼神中和偶尔迸发出的呐喊和笑声中，我欣然看到了跳跃的生命，也看到了生命与生命的交流。我深信此过程促进了生命的茁壮成长——包括了莘莘学子和春风化雨的良师，大家—同经历成长的满足和喜乐。

林孟平

（香港中文大学教育学院心理辅导学教授）

再版序

刘备临终时把儿子刘禅交托给诸葛亮，诸葛亮答应尽心尽力扶助幼主之后，就决定了他日后必须走鞠躬尽瘁，死而后已的道路。刘禅是昏君，但这并不妨碍诸葛亮尽心尽力扶助他，完成忠于承诺的高贵价值，并且永远为后人景仰。

家长把孩子送到学校，交给教师，就决定了教师必须尽心尽力，完成教好孩子的任务，无论接收到的孩子是天才还是才智平凡者，只要教师尽心尽力，发掘孩子的潜能，在他们已有的条件上增值，即使他们不一定能够在公开考试中脱颖而出，为学校争光，也无碍教师完成培育下一代的高贵价值。

如果教师自己有孩子，当他们送自己的孩子到学校时，就更容易明白家长对学校 and 教师的期望了。教师的任务，就是要与家长合力培育社会的下一代成才。这本来是很浅显的道理，但在部分价值观扭曲了的人心中，这种说法变成“高调”，说这种话的人容易被视为傻瓜或虚伪。我们应该曲从于庸俗的观念，还是应该坚持正确的价值观？

“把社会下一代教育成才”这责任是重大的，社会亦期望教师有专业的能力和情操，把这项意义重大的工作做好！

专业的价值在于：未受过专业训练的人做不到，只有受过专业训练的人才做得到，或做得更好！社会对专业人员有多一份尊敬，专业人员比非专业者有较佳的报酬，就是这个道理。专业要取得社会的信任、尊重，便要有专业知识和能力，以及不辜负社会人士信任，坚守专业岗位的情操。专业能力决定专业是否成立，专业的情操决定该专业受世人的尊重程度。

2003年初，一场非典，测试出香港医护人员的专业能力和情操。而香港教育专业的前途，系于教师队伍的专业能力和情操，盼望教师同行以医护抗灾精神自勉，在教学工作上表现出崇高的专业精神。

陈汉森

自序

香港社会对学校教育有很高的要求，这份要求随着社会急速转型而愈来愈强烈。学校要提供优质教育，才能满足社会的需求，教师队伍要有高水准的专业素质，才能满足社会的期望，赢得大众的尊重。

香港必须迈向知识经济的社会，才能在国际社会的激烈竞争中不至落后而被摒出局；学校必须提供优质教育，知识经济的社会才有条件产生和发展。

香港社会结构转型，令青少年在成长路上，比过去遇上更多、更大的困难；而这些困难，不能单从成年人已有的经验得到完全解答，因为即使是成年人，面对不断转变的社会现实，有时亦不知所措。

教育，不能照搬前人的经验了。今天的教师，如果只按照自己学生时代所接受的教育方式来教学，经常会发觉不灵光、低效，甚至无效。为什么？因为学生变了，由精英学生变成普通学生；因为时代变了，由工业社会变为商业、金融、知识社会。

这个年代的教师不容易做得好。要做好教学工作，必须与时俱进，并在教学工作中不断总结经验，调整策略。其次，还要经常与同行交流经验，包括同一学校的同事，不同学校的同行，以及离开本地到国内外与其他地区的教师交流。再者，教育理论的研习，教育观念的更新，今天已经不是可有可无的活动，而是提高教学效能必须做的功课。

我在偶然的情况下转入教育的圈子；但一经踏上教育之路，便爱上了她，结下不解缘。我在这十七年来的工作，深切体会到“学而后知不足，教而后知困”的道理。很幸运，十多年来，我在教学上不停回应挑战、广泛交流、研习理论、尝试新方法，感到自己没有怠懒下来、停滞下来，而且还取得不少成就感。本书内的数十篇文章，便是这十多年来教学工作的部分心得。谨以此书与各位教育路上的有心人互勉。

陈汉森

目 录

I 专业情操

教育专业情操	2
向韦尔特老师致敬	4
教师并非“混饭”	6
未能教化的学生	8
在犯错之前制止他	10
失禁论和狼孩论	12
离开？还是接纳？	14
厌恶性工作的训练	16
一念之间	18
风雨兰	20
老师的班规	22
师不师，师哉？	24
乱局中自处之道	26
积极归因与教师强化	28
天津的师德建设	30

II 专业违操

“吃老本”的日子	34
讨厌怎样的老师?	36
抓小偷意识与梁上君子	38
“发脾气”教师考验校长	40
投其所好与任意妄为	42
投鼠不忌器的教师	44
成绩表评语见好恶	46
拾遗不报与播三级片	48
师生恋应该禁止	50
铁饭碗还是泥饭碗	52

III 教学增值

上好课的八项控制	56
怎样上课算优质?	58
急冻冷藏与堂上温习	60
课程剪裁不可免	62
背书的乐趣和效用	64
多媒体教学的真义	66
电脑教学脚本见功力	68
电脑教学的革命浪潮	70

活动带动学习	72
中国历史擂台比拼	74
入选与落选	76
实物教材	78
博物馆是另一教室	80
围村之旅	82
在周会办作家讲座	84
访问作家，不止于作家	86
潜在课程具体化	88
传授有再生力的知识	90
训练学生做小老师	92
巧用录音带	94
让学生将课文录音	96
中国历史旧曲新词	98
看电影教作文	100
专家和杂家	102

IV 德育思索

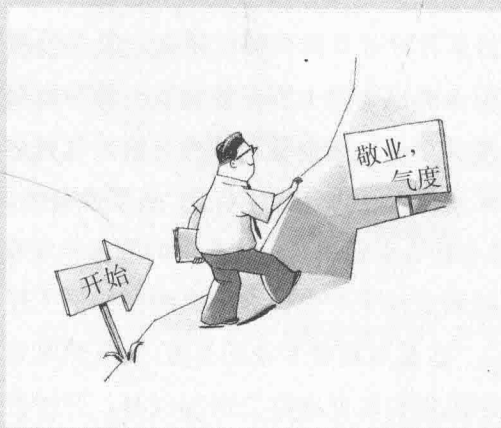
道德厌食症	106
道德社会支持力弱	108
学校德育未定位	110
教师的道德观	112

道理还是要讲的	114
多元社会下的德育	116
学校能否教德育?	118
榜样胜过道理	120

V 他山之石

教功深厚	124
虚不受补	126
哪堂最开心?	128
同事间互相支援	130
找不到交流的同事	132
让学生每堂有惊喜	134
两个世界	136
改变五年级生的名校	138
可恋的校园	140
班主任课	142
得顽劣学生教好之	144
三部教师电影	146
屯门警方做得好	148
吸吸鼻涕的动力	150
观课交流经验	152

I 专业情操



教 育专业情操

责任未尽时最苦，

责任完成后最乐。

——梁启超

某天晚上，打算写好翌日的讲稿就休息，但一位离家出走的学生来电，于是立即由南区乘的士到柴湾会她。带学生返家，不可避免地与当事家长和学生交谈，在责骂和泪光交集的气氛中，安顿他们的情绪。由柴湾回到南区，已十二时多了，还要准备明天的讲稿。

朋友问：“你有什么责任用自己休息的时间去做学校的工作？你已经不再是学生的班主任了，为什么不由现任的班主任或者社工去做？……”我说：“这是对教育专业的尊重。”纵然是现任的班主任和驻校社工，也不见得有责任在办公时间以外，劳神费力地把离家出走的边缘学生带回家。但是，即使是一个普通市民，看见路上有卧地的伤者也有责任抢救，知道有虐待儿童事件也有责任举报。我去年是这个离家出走学生的班主任，一年来不停地处理她的越轨问题，彼此建立了互信关系，她的情况我了解得很清楚，做得最驾轻就熟。她向我求助，作为学校的教师，我当然有责任伸出援手。

有些年轻教师问我：“你怎能保持教学的活力？”我的回答也是：“教师是可贵的专业，我尊重这份专业，希望尽力把这份专业做好。”

可贵、尊重等观念可以是很虚无、很抽象；但又可以是很实在，甚至比眼前碰到的电灯柱还实在。

我见过一位市政局清洁厕所的职工，用强力的水龙头胡乱地把四周射了几分钟便算完工，偷懒去了；我又见过另一位，他一边认真地用布洗抹厕所的墙壁和洗手盆，一边愉快地唱歌，直至整个厕所都干干净净，才心安理得、高高兴兴地离去。

消防员冲入火海中救人，警员在枪林弹雨中擒匪，父母在子女有危难时舍身保护他们……当中没有什么秘密，也不一定说得上“神圣”，其实只是责任。用梁启超《最苦与最乐》中的话：责任未尽时最苦，责任完成后最乐。

孔子的门徒子路被刀客击倒时，坚持要把象征士人的帽子戴好才受死，这份执着，正是对自己身份的敬重。因此，教育专业除了知识和技能的指标外，还要有态度和情操的指标。

个人反省

- * 教师的情操、知识和技能三者，你认为何者最重要？何者的重要性最低？为什么？

具体实践

- * 在你认识的教师中，找出一些你感到值得赞赏的情操和具体行为，并看看自己可否学习。

你的补充

向韦尔特老师致敬

爱，不是怜悯。

爱是伟绩，爱是自我牺牲。

——绥拉菲摩维奇

1998年3月25日，美国阿肯色州两名少年学生，十一岁的戈尔登和十三岁的约翰逊，穿着迷彩军服，用步枪和手枪，射杀从教室闻火警钟走出来的同学。四名女学生及一名女教师被射杀，十一人受伤。被射杀的教师是三十二岁教英文科的韦尔特，她胸腹多处中枪。生还的学生说，韦尔特老师为了保护六年级的学生皮特曼，不惜以身体掩护他，因而中枪身亡。

韦尔特老师面对学生有危难时，要在生死之间立即作出反应，她选择了保护学生。她没有先考虑自己的安全，没有先想到自己的家人，自己的爱人，自己的……她选择先保护学生。这是教育专业精神的高贵表现！以教师专业自诩的人都应该对她致以崇高的敬礼。

我想起1996年2月10日八仙岭的一场山火，也夺去香港两位优秀教师周志齐和王秀媚的生命。两位老师带领一群学生野外活动，不幸遇上无名山火，他们在协助学生逃生时英勇牺牲。在熊熊烈焰

中，教师自己的生命重要，还是学生的生命重要？教师应该自己逃生，还是要待所有学生安全逃离后，才考虑自己的安全？周、王二君都选择后者。

船舰遇危难时，舰长要待舰上所有人都安全离去后，自己才可以逃生；飞机遇危难时，机长绝不能在机上仍然有其他人时离开机舱；同样，教师不能在学生有危险时不尽力相救。这是他们身处的角色和地位所赋予的责任，是无条件的命令。

家长把学生送到学校，也同时把管教、照顾、保护孩子的责任交托给教师，这些正是教师庄严而光荣的职责。

我们没有理由要别人慷慨赴义，因为每一个人的生命都有无可替代的价值。不过，不同的言行，可表现出一个人素质和人格的高低。越多教师愿意恪守教育专业所赋予的职责，教育越有前途。

个人反省

* 你认为作者所说的教师责任是否过重？你能否做得到？

具体实践

* 在本周内选择一名学生倾谈，了解他在学习以外的困难或需要。

你的补充

教师并非“混饭”

教师的威信首先建立在责任心上。

——马卡连柯

与几个同事饭聚时，谈到学生愈来愈难教。

其中一位问我：“如果教师向违规的学生说：‘我都是混饭，你没必要给我设障！’这样要求学生不要捣蛋，是否有效？”我与另一位教师朋友立即同时摇头说：“一点用处也没有，而且可能产生反效果。”

“为什么？”“因为学生没有责任关心和照顾教师的利益。如果教师为了两餐要求学生不要捣蛋，那么学生同样可以要求教师不要干涉他的顽劣或违规行为。学生可以对教师说：‘我都是混日子，你无须阻止！’这两种说法在价值观念上完全相同，都是从个人利益立场考虑，忽略了学校教育工作的任务。”

“那你会怎样说？”

“我有三个具强制力的理由。首先，家长送学生到学校，同时也把管教和保护的责任交托给教师，因此，对于违规的学生，我有责任制止和惩治，如果顽劣学生的捣蛋行为干扰其他学生学习，甚至