



GUOPEIQING JIAOSHIMENG

国培情 教师梦

项国雄 何小忠 李国富 / 主 编

1



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

国培情 教师梦

主 编 项国雄 何小忠 李国富



北京邮电大学出版社
[www. buptpress. com](http://www.buptpress.com)

图书在版编目(CIP)数据

国培情 教师梦/项国雄,何小忠,李国富主编. -- 北京:北京邮电大学出版社,2014.7
ISBN 978-7-5635-3990-1

I. ①国… II. ①项… ②何… ③李… III. ①中小学一师资培养 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 108441 号

书 名: 国培情 教师梦

主 编: 项国雄 何小忠 李国富

责任编辑: 卢昌军

出版发行: 北京邮电大学出版社

社 址: 北京市海淀区西土城路 10 号 (邮编: 100876)

发 行 部: 电话: 010-62282185 传真: 010-62283578

E-mail: publish@bupt.edu.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京鑫丰华彩印有限公司

开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张: 17

字 数: 269 千字

印 数: 1—4 500 册

版 次: 2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5635-3990-1

定 价: 32.00 元

• 如有印装质量问题, 请与北京邮电大学出版社发行部联系 •

行走在成长的路

自1998年全国高校经历“扩招”、“并校”、“建设新校区”、“三级师范向二级师范过渡”、“升格”、“本科教育评估”等之后，教师教育走向开放化、综合化、大学化，师范大学向综合性迈进，在一定程度上出现教师教育虚化、弱化、淡化现象。2007年中央政府在六所部属院校启动实施师范生免费教育试点，以此为标志，师范大学开始反思：师范大学办学如何定位？我们的办学特色是什么？从2008年开始，师范大学逐步回归本位，开始了发展教师教育办学特色的探索。在这一背景下，为加强教师教育特色，我于2008年9月受命组建学校教师教育处，负责全校师范生实践能力培养、在职教师专业发展、推进教师教育职前职后一体化建设，开启了在新形势下地方师范大学发展教师教育特色的新征程。

上任伊始，我的团队开始着手推进基于“大学—中小学”、“大学—地方”政府合作的教师人才培养模式和职前职后一体化体系建设，于2009年4月建立了与100所优秀中小学合作的“1（师范大学）+100（中小学）”教师教育共同体，5月与宁都县合作，创建了校—县合作教师教育创新实验区，到2010年已发展20个县，形成了“1（师范大学）+20（县区）”教师教育创新实验区。2010年我校正式承担“国培计划”，为实施“校—校”、“校—地”合作的教师人才培养模式改革以及教师教育职前职后一体化建设提供了良好的机遇和保障。同时，省教育厅将“国培计划”项目办公室挂靠我处，并让我兼任负责人，为此，我一直在思考：

“国培计划”我们应该以什么样的态度和理念来做？

是一项工作任务还是在完成任务的同时，还推进培训能力建设、为未来教师培训和促进教师专业持续发展奠定基础？

几年的“国培计划”实施后，我们给参训教师最本质的东西是什么？为“后国培时代”持续的教师培训留下了什么？在培训资源、培训平台、模式创新、教学团队、管理队伍、实践基地、环境条件、体制机制、师范生培养体系等方面是否有作为？

如何构建有效的职前职后一体化的教师教育体系？参与项目的师范生

收获了什么？是低水平的技能还是全面提升综合素质？

作为一个优秀教师最基本的品质是什么？无论是教师培训还是师范生培养，为促进他们自我主动成长，我们应给他们注入什么样的基因？

带着这些问题，我们行走在探索的路上……

于是，我们开始在“国培计划”一顶岗置换研修项目中开展了一系列的改革与创新。

我们不断完善“校一校1+100”教师教育共同体和“校一县1+20”教师教育创新实验区，在师范生实践能力培养、中小学教师培训、合作开展基础教育研究、创新教师教育模式等开展合作，着力构建职前职后一体化教师教育体系。我们以“1+20”创新实验区和“1+100”共同体为依托，开展了师范院校与地方政府、师范院校与中小学合作的教师教育人才培养模式改革，按照“集中连片、混合编队、巡回指导、顶岗实习、置换研修、多元评价”的原则，安排1~2名师范生置换1名中小学教师来校参加3个有脱产研修，累计选派6000余名师范生顶岗实习、置换出3500余名中小学骨干教师来我校参训，为我省农村中小学培训了一批发挥示范、引领作用的骨干教师，也为师范生提供了真实的中小学教学现场，“真刀实枪”地培养实践能力。

几年来，我们先后以“聚焦课堂”、“赢在课堂”、“精彩课堂”、“魅力课堂”为主题，开展了“国培计划”一置换研修，设计了“院校集中培训、自主实践体验、交流合作反思、影子跟踪学习、网络主题研修、返岗校本实践、提炼研修成果、总结展示提升”的培训环节，构建了“专家引领、聚焦课堂、问题导向、任务驱动、合作交流、自主学习、跟踪名师、在岗研修、反思提升、物化成果、分享展示、多元评价”的教师培训模式。参训教师累计撰写了10余万份的教学反思和教学案例，读书、观摩、听课、评课、磨课、报告、讲座、示范、研讨、合作、反思等成为我省教师日常生活的重要内容，也成了一道亮丽的风景线。

几年来，一批又一批师范生参加顶岗实习，亲历鲜活教学现场，体验真实教学情景，感悟实际教师生活，按照“六个一”要求（力求上好每一堂课、关注每一个学生、反思每一天实习生活、撰写一篇高质量的学生成长调查报告、组织一次示范课、快乐他人每一天），以真实教师身份，扎实开展教学工作、班主任工作、教育行政工作、课外活动指导、实验教学和社会实践等实习。通过顶岗实习学校提供的学校教育真实情景，让师范生亲历教学现场，感受教育教学过程，体验教师专业生活，获取了实践智慧。师范生不仅提高了课堂教学技能，还增强了教师职业情感和态度，

坚定了教师职业理想和信念，提升了教师职业道德，发展了教学能力、教学和管理策略、批判反思能力、人际与合作能力、自我认知能力、自主学习能力等教师实践智慧，提升了我校教师人才的培养质量。

为进一步提高顶岗实习效果，我们设计了“观摩、演习、实习、研习”的教育实习环节，构建了“备课、练课、讲课、研讨、反思、提升”的教育实习模式，建立了情景性、动态性、生成性、个体性的若干实习项目库，开发了融“项目、实践、记录、反思、总结、评价”于一体的教育实习工具箱，创设了“组织协同化、指导团队化、实习项目化、项目情境化、管理过程化、反思持续化、评价多元化”的实习组织策略，让师范生不断走向成熟。

我要感谢伟大的时代对我特别的眷顾，让我有幸作为负责人组织实施有史以来政府投入最大的教师培训国家行动：国培计划，并让我发挥自己的学识和研究专长，引领和推动这场影响深远的教师专业发展实践。在这物欲横流、人心浮躁的当下，象牙塔内人人都被似是而非的所谓课题、论文指标所累，在实施国培计划过程中我也面临许多困惑和两难抉择，选择潜下心来做一件有真正意义的事情也确实不易。我时常在想，虽说人生充满机遇，但有幸成为弄潮者、引领一个时代关键事件、服务一批人的发展，在实现伟大中国梦进程中成就自己的人生追求，这样的机会不是每个人都会有的，因此，我百倍珍惜、百倍用心，累计服务30余万教师并引领其发展，并期待通过几年的努力，创新教师培养和培训机制、模式，促进教师教育职前职后一体、教师专业发展区域化、校本化、常态化。

我一直有个梦想，那就是形成全国一流的教师教育赣式学派、搭建全国一流的教师发展赣版平台、建立全国一流的教师教育赣风团队、成就一批全国一流的赣籍名师。为此，我们在不断探索、不断努力之中。

在教师培养方面，构建了“课程教育、实践教学、养成教育”三位一体的培养体系，形成了“三层五段七化”培养模式，建立了师德体验教育、师范生能力全员测试、师范生技能训练网络平台；在高端化、精英化教师培养方面，开展了师范生免费教育试点，建立了“善真意美健”多维融合的培养目标体系，构建了“道德价值、理想信念、人格修养”三大模块的师德体验教育体系和“哲学、思维、人文、自然、艺术”五位一体的通识教育体系，形成了“素养堂、经典会、赏析台、训练场、文化角、创新团”六大养成教育平台，着力为免费师范生注入“理想、习惯、意志、激情”四大优秀教师基因。

在教师教育特色建设方面，围绕师范生课程教学，建立了“国家级精

品资源共享课”，围绕师范生实践能力，校内建立了“国家级实验教学示范中心”、校外建立了“国家级大学生校外实践基地”，围绕教师研究，建立了省级基于大数据的教师质量监测评估与服务协同创新中心。

在服务引领教师发展方面，建立了教师网络研修工作室平台，形成了800余个教师优秀网络研修工作室，通过1带10、10带100模式，让全省近30万教师走进网络研修团队，在全国率先构建了“教学、教研、培训”一体化的教师成长常态模式，研制了全省中小学教师资格考试题库和网络机考系统、全省中小学教师信息管理与电子证书及师德档案网络系统、教师教育课程标准、全省中小学教师统一考试大纲，正在研制全省中小学教师信息技术能力测评系统和能力提升工程学习平台，形成了从教师培养、到教师资格证书获取、再到教师入职就业考试、职后教师专业发展以及名师成长等完整服务支持体系。

追求卓越，成为名师，只有进行时！推进教师教育特色发展，我们不断前行。

我期待，现在的、未来的教师在“学习、观察、交流、反思、写作”路上不断前行，观察现实教育现象，体验真实教师生活，创造生动教育故事，书写教师成长快乐，成就优秀教师人生。

本书收集的是我校部分实习生、参训教师优秀反思及新闻学专业学生记者采访稿。这些文本，语言朴实、感情真实，表达了他们的细致观察、缜密思维、参与激情、真切感悟、深刻反思、收获喜悦和一路快乐。

我更希望，这本集子能够抛砖引玉，今后，将有更多师范生个人成长或实习日志、参训教师个人成长或培训日志、教师研修成果汇编等多形式多类型的出版物源源不断……

项国雄

2014年7月 井冈山

（项国雄，教授，江西师范大学教师教育处处长、免费师范生学院院长，教育部新闻传播学专业类教学指导委员会委员，江西省高校教学名师，江西省高校教育技术专业委员会副理事长、江西省传播学会常务副会长兼秘书长，政协江西省九届、十届常务委员。）

目录

Contents

国培情/ 1

国培情/ 3

语文教学的活水源泉/ 5

读你/ 7

感谢国培，让我成长/ 9

爱与责任，不可或缺/ 11

不畏浮云遮望眼，只因身在国培中/ 14

带着微笑走上讲台/ 17

研修学习，累并快乐着/ 19

我的国培，我的收获/ 22

耕耘教师梦，播种中国梦/ 25

我有飞翔的翅膀/ 28

想念国培，回味国培/ 31

一名乡村教师的中国梦/ 35

收获·感慨·梦想/ 37
教师的艺术人生/ 40
教师初体验/ 42
圆我教育梦/ 44
江安的天空，为梦想插上翅膀/ 48
每个学生，都值得被信任/ 52
那里的风景很醉人/ 56
人生最美丽的驿站/ 59
师生情浓，如花绽放/ 63
国培音乐感言/ 66
邂逅杜市中学/ 69
有梦想，有荣光/ 72
走着走着，花就开了/ 75
辛苦着 快乐着 成长着/ 79
国培，解我“空虚”之困/ 83
用心耕耘 恒心守望/ 86
重拾我的教师梦/ 88
知识更新促发展 专业成长馈国培/ 91
他山之石，可以攻玉/ 95
爱的宣言/ 99
因为你，让我明白……/ 103

教师梦/ 107

教师梦/ 109
90后教师的别样青春/ 111
成为老师，上课是一种享受/ 114
从抵触到满足/ 119
角色转变——他们成长了/ 122
戴眼镜的孩子王/ 125
顶岗实习 让他们坚定从教信念/ 127

顶岗实习，爱的传递/	130
在顶岗实习中明确未来方向/	134
于沟通中收获感动/	138
实习绽放青春光彩/	142
一段经历，一世财富/	145
在锻炼中成长 在成长中圆梦/	148
这是一段美好回忆/	153
我给实习教师点个赞/	156
当教师的愿望越来越强/	160
感受师道威严 绽放青春活力/	162
守护含笑的花蕾/	166
孩子的赞美是最大的鼓励/	169
怀揣梦想，用汗水浇灌祖国的花朵/	172
乡村中学是最锻炼人的地方/	175
她们的社会第一课/	179
尽职尽责教好孩子/	183
90 后与 00 后的阳光相遇/	187
没有不听讲的学生/	190
青春蜕变，迎接未来的挑战/	194
如果能选择，我还想当老师/	198
三位顶岗老师 三种教学色彩/	203
实践收获经验，快乐远胜辛苦/	205
手把手教学生就是满足/	208
硕果累累，顶岗实习生们回来了/	211
他们从此不一样/	215
桃李不言，下自成蹊/	219
顶岗老师欢乐多/	223
言传身教，让学生充满正能量/	227
一句“老师好”就是最大的肯定/	231

一路凯歌，唱出心中的梦 /	233
因为实习，更加热爱教师职业 /	237
只要用爱去浇灌，学生就会感激 /	240
言传身教，重在用心 /	245
国培相助，教师眼界更开阔 /	249
教书育人，以育人为先 /	252
培训结束，他们还想培训 /	257

国培情

GUO PEI QING



国培情

初冬的时候，
我们背起行囊，
怀揣着梦想，
又一次，
相聚在英雄城。
国培，
2013，
再次向我们招手，
别提，
美滋滋地，
心里无比的高兴。

我来自“东方莫斯科”，
描绘孩子们七彩憧憬。
传承安源精神，
敢为人先，
走进国培，
提升自我受惠无穷。
我来自“最美乡村”，
难忘乡亲们片片深情。
如饥似渴，
废寝忘食，
国培回家，

送给孩子爽朗的笑声。
我来自“红色故都”，
牢记老师们千嘱咐万叮咛。
弘扬长征精神，
从共和国摇篮起步，
矢志不渝，
哪怕圆我教师梦。

我们来自赣鄱大地，
辛勤耕耘，
就像快乐的小蜜蜂。
网络研修，
无限激情。
工作室里，
早已互动。
专家讲座，
释疑解惑。
名师引领，
点亮我们梦中的那盏灯。

国培计划，
助推我们名师路上大步流星，
网络研修，
托起我们绚丽多彩的教育梦。

作者：周健

单位：萍乡市安源区教师进修学校

项目：江西省中小学网络工作室教育培训者研修班

语文教学的活水源泉

2013年11月参加了由江西师范大学承办的“江西省中小学网络工作室教育培训者研修班”的国培计划培训，收获颇丰。翻开国培笔记，想起了培训期间课堂上教师精彩的言辞，想起了当时充实忙碌的学员们，想起了教师与学员的交流现场……各种精彩画面呈现在自己眼前，这种高效培训模式，给教师专业成长开创了新的模式，特别是让教师们能在紧张的培训中合理地安排时间进行交流沟通，给大家提供了相互学习的方便，通过培训，感触甚深。

国培，搭建名师指引平台

教育部《高中语文新课程标准》指出：“高中语文课程应进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的语文审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。”是啊，若给学生一杯水，那么教师必须是长流水、新鲜水。因此，国培行动给我们搭建了自主学习、提升专业素养的平台。本次培训系省教育厅组织，江西师范大学承办，面向全省选取720名包括省特级教师、省级学科带头人、省骨干教师组成的高端教师培训，给教师们搭建了名师指引平台，并聘请资深的教育大师、教育技术专家给我们传授新知识、新理念，开设“教师的职业知识框架”、“名师工作室与教师个人发展”、“思维导图”、“翻转课堂”、“走在工作、学习、教研、反思路上”、“网络研修工作室建设及常见问题解决”、“优秀微课制作与应用”等课程，使我们对课堂教学特别是对语文教学相关知识有了更系统全面的认识。专家们的讲座和各地名师的经验交流使我们大开眼界，给我们指引了学科教学的新方向，给我们的专业成长规划确定了更高目标，特别是在

交流讨论中，汇集了与会同仁们独到的见解，对我今后的教学起到了推动作用，可谓是一次搭建名师指引的好平台。

国培，创建互助学习的空间

与普通的教师培训不同，国培突破了传统的时间和空间局限性，打破了学科层次、年龄结构、城乡地域的局限，它能使我们每个参培教师充分利用自己的时间创建名师工作室。通过创建名师工作室搭建互助学习的网络平台，利用这一平台互相学习，互相交流，同时对自己感兴趣的话题可以选择不同主题的研修工作室，进行自由学习，最不同之处是集中培训，分散交流，再集中培训，再分散交流，这一方式实现了“不同层面”的相互统一，又有立体化交流，让我们可以在愉悦宽松的氛围中，感受到培训中思维的碰撞，心灵的净化，让每位老师可以感受到再学习的快乐和进步。在陈金海老师真语文名师工作室中，我感悟到基层语文教师成长的艰辛与快乐；在姜舟斌老师玩转语文名师工作室中，我感受到高中语文老师的幸福与甜美，他与大家分享自己教学中的喜怒哀乐，感受到语文教学的特殊魅力，幽默的言辞让在场的学员倍感语言的艺术效果。其实将课堂效果与众人分享更能产生学习效率，这是这次培训的真实感言。正因为培训学员都是全省高端教师，一起交流就是学习，在教育部《高中语文新课程标准》中提到：遵循共同基础与多样选择相统一的原则，构建开放、有序的语文课程是高中语文新课改的课程目标。国培，创建互助学习空间，为教师养成终身轻松学习奠定良好的基础。

国培成为我们教师呼吸的天然氧吧，汇集了全省的精华，可欣赏大师们的经验交流，可聆听大师们的教学新见，同时也让我们不同凡响。通过国培我受益颇多，感谢它为我们提供了难得的学习机会。今后，我将培训中所学的业务知识运用到教学过程中去，努力与学生同进步、同成长、同发展，为国家发展助威助力正是我们教师的美好梦想。

作者：廖成文

单位：江西省石城县职业技术学校

项目：江西省中小学网络工作室教育培训者研修班培训