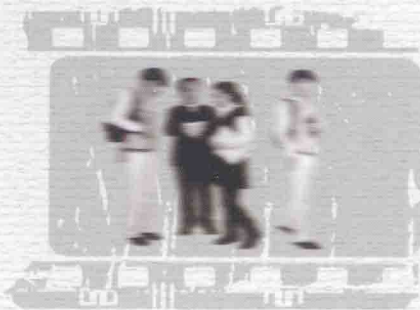




Chuanbo Lilun yu Daxuesheng

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Youxiao Jieshou Yanjiu

传播理论与大学生 思想政治教育有效接受研究

张 雷 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

Chuanbo Lilun yu Daxuesheng
Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Youxiao Jieshou Yanjiu

传播理论与大学生 思想政治教育有效接受研究

张雷◎著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP)数据

传播理论与大学生思想政治教育有效接受研究 / 张雷著. —杭州:浙江大学出版社,2015.4

ISBN 978-7-308-14538-1

I. ①传… II. ①张… III. ①大学生—思想政治教育—研究 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015)第 064012 号



传播理论与大学生思想政治教育有效接受研究
张 雷 著

责任编辑 樊晓燕
封面设计 春天书装
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州中大图文设计有限公司
印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 11.5
字 数 188 千
版 次 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-14538-1
定 价 35.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式:0571-88925591; <http://zjdxcb.s.tmall.com>

摘要

随着社会发展和时代变迁,大学生思想政治教育面临着种种挑战,致使其有效性还不能尽如人意,这就需要借鉴其他学科的理论和方法,不断改进和完善自身的理论和方法,以使教育实践收到预期效果。传播学作为一门与思想政治教育学相通的学科,将前者的理论和方法应用于大学生思想政治教育研究与实践中,可以弥补其教育理念和方式方法等方面存在的不足,实现其自身的不断完善,不断创新。这种学科之间的交融、借鉴,不是单纯为了追求理论观点创新的“应景之作”,而是从理念上实现思想政治教育的新突破,方法上实现思想政治教育的新探索,更好地实现思想政治教育信息有效接受的必然要求。

本书聚焦大学生思想政治教育有效接受,从其接受主体、传授者、接受客体、接受介体等四个基本构成要素出发,通过借鉴传播学理论的受众理论、把关人理论、议程设置理论、培养理论以及反馈理论等,提出大学生思想政治教育有效接受的途径,力图实现其理念和方法的创新,提高教育效果。同时,希望通过本研究,能对思想政治教育学科的发展起到促进作用。

全书包括绪论、正文和结语,其中正文包括七章。

第一章,大学生思想政治教育与传播的关系,分析大学生思想政治教育与传播的关联性;从马克思主义交往理论出发,论述马克思主义传播思想的实质,为开展传播学与大学生思想政治教育的交叉研究提供科学的唯物观指导。

第二章,大学生思想政治教育有效接受的传播学透视,分析思想政治教育接受的内涵、大学生思想政治教育接受构成要素和基本特征;以传播学的视角就大学生思想政治教育接受的反思与选择环节、整合与内化环节、外化与践行环节等三个环节中的主要问题进行分析,梳理制约大学生思想政治教育有效接受的主要问题。

第三章,受众理论与大学生思想政治教育有效接受,从传播学的受众理论概说出发,分析大学生受众心理需求的基本表征;提出接受主体优化的路径,如充分发挥受众的主体作用、受众群体特有效应理论的运用等。

第四章,把关人理论与大学生思想政治教育有效传授,从传播学的把关人理论概说出发,分析把关对大学生思想政治教育接受的重要意义,提出广泛拓展大学生思想政治教育接受的把关,如对接受内容的把关、对接受方式的把关等;并对辅导员这一特殊的传授者进行素质与能力提升方面的思考与探讨。

第五章,议程设置理论与大学生思想政治教育有效接受,从传播学的议程设置理论概说出发,分析议程设置理论与大学生思想政治教育接受客体的关联意义,提出议程设置有助于接受客体的导向和调控;提出接受客体优化的路径,如做好议程维度的精选与设置、“微议程”设置的丰富与发展等。

第六章,培养理论与大学生思想政治教育有效接受,从传播学的培养理论概说出发,分析培养理论对大学生思想政治教育接受介体运用的启示,指出重视大众传媒和网络传播对大学生价值观的培养涵化影响、实现接受介体多样性和实效性的统一;提出接受介体优化路径,如注重发挥校园文化隐性育人作用、多种教育手段综合协调作用发挥等。

第七章,反馈理论与大学生思想政治教育有效接受,从传播学的反馈理论概说出发,分析反馈理论对大学生思想政治教育有效接受的影响,指出反馈有利于大学生思想政治教育接受过程的控制和调节;提出接受过程优化中的反馈机制建设,重点分析大学生思想政治教育接受前置反馈机制建设、中程反馈机制建设、后继反馈机制建设。

本书在借鉴传播学理论时将会借鉴西方传播学理论,但这种借鉴是在方式方法上的借鉴,并不是哲学立场上的借鉴。在传播学发展历史上有许多成熟的理论和带有普遍意义的方法,这些完全可以“为我所用”。通过方式方法借鉴,丰富思想政治教育的方式方法,促进思想政治教育的不断完善。

关键词:大学生思想政治教育;传播;思想政治教育有效接受

目 录

绪 论	1
一、研究对象、基本概念、选题缘由及研究意义	8
(一)研究对象、基本概念	8
(二)选题缘由	12
(三)研究意义	15
二、研究现状述评	18
(一)思想政治教育传播问题研究	18
(二)传播理论与大学生思想政治教育研究	21
(三)网络新媒体技术与大学生思想政治教育发展研究	22
三、研究方法与创新之处	25
(一)研究方法	25
(二)研究创新点	26
四、研究思路及框架结构	26
第一章 大学生思想政治教育与传播的关系	28
一、大学生思想政治教育	28
二、大学生思想政治教育与传播的关联性	29
(一)大学生思想政治教育与信息传播的内在契合	30
(二)大学生思想政治教育信息传播的模式	31
(三)大学生思想政治教育信息传播系统的特征	36
(四)传播学理论对大学生思想政治教育创新的意义	39
三、基于马克思主义交往理论的思想教育传播溯源	41
(一)马克思主义交往理论的主要内容	42

(二)马克思主义传播思想的实质	45
(三)思想政治教育传播溯源	47
第二章 大学生思想政治教育有效接受的传播学透视	49
一、思想政治教育接受概说	49
二、大学生思想政治教育接受	51
(一)大学生思想政治教育接受构成要素	51
(二)大学生思想政治教育接受基本特征	54
三、大学生思想政治教育有效接受中存在的主要问题	57
(一)反思与选择环节——思想政治教育缺乏吸引力与艺术性	57
(二)整合与内化环节——依受众特点的介体选择针对性弱	63
(三)外化与践行环节——涵化与反馈机制不完善	68
第三章 受众理论与大学生思想政治教育有效接受	73
一、受众理论概说	74
二、大学生受众心理需求的基本表征	77
(一)选择性心理强烈	78
(二)逆反心理突出	80
(三)从众心理明显	82
三、大学生思想政治教育接受主体优化	83
(一)发挥受众的主体作用	84
(二)引导受众心理的情感体验	88
(三)受众群体特有效应理论的运用	91
第四章 把关人理论与大学生思想政治教育有效传授	94
一、把关人理论概说	94
二、把关对于大学生思想政治教育接受的重要性	98
(一)提高信息的价值度	98
(二)适应大学生的选择性心理	98
(三)形成规范的网络传播秩序和环境	99

三、拓展大学生思想政治教育接受的“把关”	100
(一)对接受内容的把关	101
(二)对接受方式方法的把关	102
(三)对接受思维方式的把关	105
(四)对接受环境的把关	106
四、大学生思想政治教育传授者优化——以辅导员为例	106
(一)辅导员在接受中的“把关”作用	107
(二)辅导员传授能力提升的素质要求	108
(三)辅导员职业“把关”能力提升的平台建设	115
第五章 议程设置理论与大学生思想政治教育有效接受	119
一、议程设置理论概说	119
二、议程设置理论与大学生思想政治教育接受客体设定	121
(一)议程设置理论对接受客体设定的意义	121
(二)议程设置有助于接受客体的导向	122
(三)议程设置有助于接受客体的调控	123
三、大学生思想政治教育接受客体优化	124
(一)议程维度的精选与设置	124
(二)议程真实维度的督察与澄清	126
(三)议程时效、冷热维度的把握与调节	127
(四)“微议程”设置的丰富与发展	128
第六章 培养理论与大学生思想政治教育有效接受	131
一、培养理论概说	131
二、培养理论对大学生思想政治教育接受介体运用启示	133
(一)大众传媒对受众价值观形成的培养涵化影响	133
(二)重视网络传播对大学生受众价值观的影响	134
(三)实现接受介体多样性与实效性的统一	135
三、大学生思想政治教育接受介体优化	135
(一)注重发挥校园文化隐性育人作用	136
(二)注重校园媒体的育人功能开发	137
(三)注重发挥多种教育手段的协调作用	139

(四) 重视网络信息社会中的大学生媒介素养教育	142
第七章 反馈理论与大学生思想政治教育有效接受	145
一、反馈理论概说	145
二、反馈理论对大学生思想政治教育有效接受的影响	147
(一) 反馈有利于对接受活动的控制	149
(二) 反馈决定接受过程调节的实现	150
三、反馈机制与大学生思想政治教育接受过程优化	151
(一) 反馈理论在接受过程中运用的原则	151
(二) 接受过程的前置反馈机制建设	152
(三) 接受中程反馈机制建设	156
(四) 接受后继反馈机制建设	159
结 语 提高大学生思想政治教育有效接受的进一步思考	163
(一) 牢牢把握大学生思想政治教育传播话语主导权	164
(二) 实现传播价值理性与工具理性的有机统一	164
(三) 重视传播语境的转换新特点	165
参考文献	167
索 引	174
后 记	175

绪 论

处在网络信息时代的大学生思想政治教育面临着前所未有的发展机遇和挑战,面对着一群使用新媒体已然成为生活常态,且对网络和新科技技术抱有“一网情深”的大学生来讲,一些曾经发挥巨大号召力和组织优势的传统思想政治教育方法渐渐失去其吸引力和感染力。这就需要大学生思想政治教育紧紧围绕“立德树人”的根本任务,注重用综合改革的思路、协同创新的办法、整体推进的机制、好用管用的载体、久久为功的精神,不断提高主流意识形态在大学生中的认同度和接受度,切实提高大学生思想政治教育工作的质量。

审视当今人们生活的时代,人们无时无刻不生活在信息的社会,以信息的接受和反馈互动构成的社会行为——传播正日益渗透在人们生活的方方面面。传播的力量是深远的,作为信息社会中的人,必须认真思考该如何面对传播带来的变化,应时而为,主动作为,研究传播规律,丰富人们交往,促进人的全面发展和社会和谐进步。

人类的传播行为伴随着人类进化的历史,可以讲,人类社会中无处不在、无时不有传播现象。当然,早期的人类传播只是一种近乎本能的无意识行为,而人类传播能力的每一次革命性进步,都对人类的思想、行为和文化发展产生了巨大影响。这种影响是恒久的,深深积淀并微妙地影响着人类文明的形成方式。人类传播的历史经历了语言传播、文字传播、印刷传播、电子传播等四个阶段,现在正进入多媒体传播的新时期。

麦克卢汉在《媒介即讯息:效果一览》一书中写道:“一些传播媒介在彻底地改造我们,它们对私人生活、政治、经济、美学、心理、道德、伦理和社会各个方面的影响如此深入,以致我们都与之接触,受其影响,为其改变。”^①每一种

^① 麦克卢汉.媒介即讯息:效果一览[M].王黎辉译.天津:天津大学出版社,2010:3.

新媒介都为人类开创了一种感知世界和认识世界的新方式,都改变了人的生产方式、生活方式甚至思维方式。造纸和印刷技术的发明使文本可以快速复制,传播可以在更大范围内便利进行,地理区域社会被突破,出现文化区域社会。广播电视和卫星通信技术的出现,使传播进一步突破时空限制,互联网更是把全世界变成了一个“地球村”。有人曾诗意地讲道:没有任何一种力量能像传播力量那样既有长度,又有宽度;既能把过去搂在胸前,又能拥抱现在,并牵手未来。传播不仅能改变人生的长度,而且能改变人生的宽度。它是一把双刃剑。如果你想拥有一个辉煌的人生,恰到好处地运用传播的力量会助你驶向理想的彼岸。到了20世纪60年代,随着社会财富快速增加,人民的生活水平也在不断提高。当人的物质需要得到满足后,精神需求便强烈起来,这意味着财富资源能够整合世界的时代已经过去,人们开始诉求精神性的社会资源,即信息资源。传播控制着信息资源的流向和分布,因此传播资源在当今社会便显得格外重要了。而且,社会越发展,人们对传播这种力量的依赖程度就越高。如今,有人的地方就有传播,传播的覆盖面越来越广,在现代社会中的作用越来越重要。传播是有生命的,是具有意义层面的交流,不再仅仅是传递,不再仅仅是工具和功能。控制论专家维纳曾经说过,传播是社会得以联结在一起的黏结剂。这说明了传播作为一种社会现代管理和社会权利基础的重要支撑地位。

传播的力量既然如此巨大,作为一种社会现象,马克思、恩格斯有没有关注到这一点呢?马克思、恩格斯没有明确提出传播的概念,但其从社会发展规律、生产力与分工、人的本质、以劳动工具和语言为中介客体的社会交往等论述中阐释的交往理论,深刻指出了精神交往的重要意义,成为唯物主义传播观的重要出发点。如此论述并不是牵强附会地拉近精神交往和传播的关系,因为在马克思恩格斯的论述中精神交往指的就是以“语言”为媒介的人与人的社会关系,而传播就是指的是以“信息”(广义上的语言)为媒介的人与人的社会关系,同时两者所涉及的范畴和对象的差异也不大,由此可见,两者的关系是密切的。当然,阐述两者的关联并不是意味着要以马克思主义的精神交往理论取代传播学,而是阐释马克思主义的精神交往理论为传播学提供了科学的传播观。这种传播观就是,从普遍联系和相互作用的系统观点出发,既不能忽视物质生产和物质交往的基础作用,也不能无视作为精神生产和精神交往的信息生产与传播的特殊规律,这样才能对人类社会信息生产与传播做出科学的阐释。

1. 思想政治教育是特殊的信息传播过程

研究马克思主义的精神交往理论与传播学之间的联系,是为了让我们清醒地认识到在研究传播现象时要围绕“人”这个核心问题展开,即信息不仅仅是一串串输入到输出的信息流,而是具有价值的意义。尤其对于大学生思想政治教育而言,更为如此。传播是一个“文化的”、“自然的”、“创造性的”现象,对应的是与客观世界的关系、人与人之间的关系和社会政治秩序。传播属于社会存在的要素,而社会空间的建构是根据信息的流布和传播交换的情景来决定的。对社会主义精神文明、大学生思想政治教育等的思考最终都要落实到人的变化中,使其具有新的意义。马克思曾指出:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^①这就深刻阐明了人的本质属性的社会关系,人只有在社会关系中才会存在。随着新媒体的兴起和发展,世界通过网络紧密连接在一起,进入了一个全球交往的时代。与此同时,传播也伴随着网络技术的发展,被带进了一个包含政治、经济、科技、文化等多种要素在内的错综复杂、纵横交织的社会系统内。客观地讲,技术的发展和传播的态势演变是不能苛求马克思能预见的,但在马克思对社会发展趋势的论述和对资本主义的批判中,对人、社会以及社会关系的重点关注,即人的具体形式是由特定的社会关系和人类制度的体系所决定的,却依旧是今天传播学的应有之义。

“教育起源于人类的交往”^②,作为人类社会活动的重要一部分的思想政治教育体现了社会生活中人与人之间的关系,其本质就是交往。正是因为交往,推动了社会的进步与发展,也带动了思想政治教育的发展。同时,思想政治教育过程中存在着显而易见的“传播”现象。其实,人类的传播活动和人类的历史几乎同时开始,思想政治教育的过程,也就是信息符号传送并且相互作用的过程。思想政治教育研究本身就是建立在教育学、心理学、政治学、经济学、哲学、管理学、行为科学等相关的社会学科基础之上,并深刻地受到这些学科的影响。新技术革命推动着整个社会的变革,在此过程中,我们注意到,新技术革命的突出表现就是以信息技术为标志的传播技术的革命,正是因为信息技术的发展而由此推动人文社会学科的交融发展,最为典型的就

① 马克思恩格斯文集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2009:505.

② 叶澜.教育概论[M].北京:人民教育出版社,1996:40.

传播学科。信息社会的来临,使得信息的传播和交流成为社会发展的关键与核心,谁掌握了信息,谁就掌握了一切,世界上的鲜活事件都可以变成流通的信息符号,信息已经被摆在人类生存发展的重要位置,信息传播和传播学在现代社会已经占据了影响其他人文社会科学的无以复加的重要地位。作为思想政治教育的主客体的人每天都会接触大量信息,如何传播,如何接受,信息的辨识和处理,等等是困扰着人的现实的问题。因此,从信息角度研究人,会为思想政治教育发展提供新的领域。

网络技术平台下的传媒的发展,形成传统媒体和网络媒体两个舆论场。技术的发展在“逼问”媒体的责任和教育效果的问题,人们在这场技术变革的进行曲中,并非只是听众,被动地接受一切。其实,怎样让技术为我所用,如何提升信息传播的质量和教育实效,一直是有识之士的责任担当和勇敢探索。因此,研究传播学和作为教育范畴的思想政治教育学的天然联系,借用信息传播的技术、理念来提高思想政治教育实效是理所当然的。因为从大学生思想政治教育的整个活动开展来看,教育教学活动本身就是传播的重要形式,教育正是通过对知识体系、道德观念、情感态度、技能素质等多方面的传播来完成传与授的。另外,从教育过程来看,教育过程的构成与传播过程也有相近之处,如教育的基本组成要素、教育的开展过程、教育的基本结构、教育的基本功能、教育效果以及评估等与传播的构成要素、结构以及传播效果的研究等有许多一致之处。因此可以预见,如果将传播学的某些问题研究与思想政治教育理论研究相交叉,那么会使我们的思想政治教育研究进入一个新的境界和领域。

其实,自思想政治教育学建立之初,传播学就对思想政治教育理论的形成和发展起到了启示和充实的作用。例如教与受在思想政治教育过程中的描述,有关思想政治教育对象接受心理、个性特征对教育效果的影响研究,有关思想政治教育效果形成过程研究,有关思想政治教育环境影响研究,等等,无不与现代传播学的思想和成果有着某种内在的联系。传播学的许多理论、观念、规律、方法在思想政治教育研究中具有广阔的应用前景,为思想政治教育的基本理论、接受过程、效果研究等各方面的研究和实践拓展了研究视域,从而可以生发出有助于思想政治学科发展的新的理论与方法,总结形成思想政治教育的新规律。因此,思想政治教育学界日益重视和关注思想政治教育与传播的关联性研究。

2. 大学生思想政治教育创新发展诉求

思想政治教育的本质之一就在于它的实践性^①。大学生思想政治教育是以人为事件对象的活动,其出发点和归宿点只能是实践;大学生思想政治教育的价值只能在实践中实现;大学生思想政治教育的实践性是不断发展的,在现代社会条件下更加突出和重要。当代社会的客观存在和时代发展既对人们的观念和行为起决定作用,又需要人们对客观条件进行符合发展趋势的改造,实现自身发展和社会发展的和谐统一。“人的意识不仅反映客观世界,并且创造客观世界。”^②“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性。”^③思维的真理性就是思想观念必须符合规律性,意识反映、创造客观世界就是运用正确理论指导的实践。为此,包含大学生思想政治教育在内的思想政治教育“必须根据社会发展提出的客观要求,进一步审视传统教育观念与研究范式,诸如理论思维的线性式、教育内容的平面式、教育关系的单向式、研究范式的阐述性等”。^④也就是说,思想政治教育必须随着实践的发展而发展,突破自我的封闭,以广阔的视野和全局观念,在实践中不断吸收和补充多学科新的研究成果,从而在某种程度上填补思想政治教育学科某些方面的研究不足,完善思想政治教育学科理论。

大学生思想政治教育作为思想政治教育的重要领域之一,承担着为社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人的重任。面临着复杂多变的国内国际环境,面对着思想多样、个性明显的90后大学生,有必要追问该如何让我们的思想政治教育做到“入耳、入脑、入心”,让学生真正接受教育者传递的信息?大学生思想政治教育作为一种教育实践活动,是在一定的时代境遇、环境优化、主客体特点变化等多维度下进行的有关信仰、价值的意识形态教育和全面发展的能力教育,包含着思想教育、政治教育、道德教育、心理教育等方面的重要内容。在长期的教育实践活动和广大教育者的理论探索中,众多研究也总结出了大学生思想政治教育的教育规律、教育方法、教育工作机制

① 张耀灿等著. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民出版社,2001:58.

② 列宁选集(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,1995:419.

③ 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1995:55.

④ 郑永廷. 思想政治教育学科的特点、规范与建设任务[J]. 思想理论教育,2013(7):15.

等,但仔细审视我们过去进行的大学生思想政治教育工作的实践和理论成果,是不是还有需要完善之处,无论是在教育理念还是在主要教育方法的使用上,是不是我们有太多的“想当然”和“一成不变”,而这“背后”是不是还认为我们的思想政治教育只要保留着政治的话语“权威”,就能让大学生“心安理得”地接受我们的教育。还有,当我们的大学生思想政治教育在某些方面还不能被大学生认同与接受,甚至还被学生“不以为然”地封为“教条”时,除了责怪大学生的“变化”,能不能也对我们的教育机制、教育方法做一个“不在此山中”的清醒梳理和反思呢?

毋庸讳言,人的思想品德发展有规律,教育过程也是有规律,当我们在寻找答案时,先前过多地关注和集中于思想政治教育理论本身,往往只是从大学生思想政治教育自身的目标、内容、方法改革予以关注,从自身的教育构成、管理体制、评估方法、运行机制开展大量的研究。能不能通过学科交叉的角度,特别是透过对现代相关学科的科研成果的研究和借鉴,形成大学生思想政治教育研究的新观念,开辟大学生思想政治教育的新视角,优化大学生思想政治教育接受的方式、方法,促进大学生思想政治教育的有效接受。无疑传播学是最具代表性的学科之一,我们会发现传播学对传播因何、如何传播、有效传播等有着较为系统的学科研究成果,那么,用这些“他山之石”引入大学生思想政治教育研究中,是否会给我们的思想政治教育一个崭新的研究和思考视角,是不是能产生破解工作困境、提升工作实效的“创新”之举呢?尤其是网络技术的发展,“微”技术的快速普及和应用,更加使我们坚信,大学生思想政治教育的许多问题需要传播学的参与解决。最为明显的就是每天大学生都处于网络的“包围”之中,手机终端和即时通信设备成为大学生的生活“必需品”,大学生接收信息不再仅仅靠学校、靠教师的传授,网络信息传播环境打破了思想政治教育者的信息“强势”,丰富了大学生的信息获取的“触角”,大学生也从先前教师教育的“是什么”就是什么的“听话”状态,变得会质疑、会叛逆。这就要求高校必须检视思想政治教育活动,从教育实践中的“元”因子即信息的传播运动中找到破解问题的“果”。在这个探索寻找中,之所以借鉴传播学的理论,可以让我们弥补大学生思想政治教育中的不足,同时也增强思想政治教育学科的理论对话,通过对话,增加了思想政治教育学科的思想资料 and 理论信息,促进思想政治教育学科的发展。因此,这种借鉴,不是大学生思想政治教育对各种教育困境的“有病乱投医”,也不是大学生思想政治教育教育学生“乏力无术”,而是大学生思想政治教育兼容并包的理论

勇气和直面鲜活现实的时代自觉。

当然,这里谈到的“创新”不是简单地对大学生思想政治教育既有的理论成果和实践经验的“否定”;也不是“贴标签式”地研究思考大学生思想政治教育,人为地做一算式“传播学+思想政治教育”,想当然地认为这样就会产生“新观点、新思路”,而是对大学生思想政治教育面临的问题在网络信息时代、思想政治教育现代化、大学生发展等维度下的“破解”提出新视域;也是思想政治教育研究中要有问题意识的直接体现,是大学生思想政治教育自觉关注问题、回应问题的理论创新和尝试。

本书聚焦大学生思想政治教育有效接受,从大学生思想政治教育接受的接受主体、传授者、接受客体、接受介体等四个基本构成要素出发,通过借鉴传播学理论如受众理论、把关人理论、议程设置理论、培养理论以及反馈理论,提出大学生思想政治教育有效接受的途径和优化之策,力促大学生思想政治教育工作理念和教育方法的创新,提高大学生思想政治教育的接受效果。同时也希望通过研究,以期能以点带面,抛砖引玉,促进思想政治教育学与传播学的交叉研究,实现思想政治教育学科的科学发展。

这里需要说明的是,传播学理论在西方尤其是欧美国家得到成熟发展,本书在借鉴传播学理论时将会借鉴西方传播学理论,但这种借鉴是在方式方法上的借鉴,并不是哲学立场上的借鉴。在传播学发展历史上有许多成熟的理论和带有普遍意义的方法,这些完全可以“为我所用”。通过方式方法借鉴,丰富思想政治教育的方式方法,促进思想政治教育的不断完善。也就是说是利用传播学理论为思想政治教育发展服务,明确了这一点就不会在借鉴时犯原则性错误,不会照搬西方传播学理论和话语体系来解决思想政治教育的“问题”。否则就会落入一个“圈套”,以借鉴之名,而实际是“改造”思想政治教育,使思想政治教育失去其“党性”和价值引导意义。同时,随着改革开放后我国传媒产业发展,“本土传播学”也得到了快速发展,专家、学者对传播学的基础理论研究和应用研究取得了许多具有中国特色的传播理论和研究成果,这些也成为本书研究的重要理论来源和支撑。

一、研究对象、基本概念、选题缘由及研究意义

(一) 研究对象、基本概念

1. 研究对象

从传播学的角度讲,思想政治教育实际上是一种特定的传播,其教育与接受过程也就是一个传播的过程。那么,借鉴传播学理论对大学生思想政治教育进行研究,采用学科交叉研究方法对大学生思想政治教育接受的理念、内容以及方法进行解读,会突破大学生思想政治教育自身学科限制,从而以一种全新的研究视角审视大学生思想政治教育在观念、教育方法、接受效果等方面存在的问题。这样无疑会对大学生思想政治教育研究领域的拓展、大学生思想政治教育新思维的形成、大学生思想政治教育新方法和新途径的产生以及大学生思想政治教育接受效果的提升产生积极的作用。

(1) 大学生思想政治教育受众(大学生)的研究

大学生思想政治教育传播的受众就是大学生,大学生是思想政治教育传播的接受者。大学生思想政治教育传播活动的目的地和落脚点就是作为受众的大学生,对大学生思想政治教育信息传播和接受活动起着非常关键的作用。随着传播研究重心从传者到受众的转移,受众的作用和价值越来越得到重视,因此借鉴受众理论对大学生思想政治教育接受优化有着积极的借鉴作用。如对受众选择性注意、选择性理解、选择性记忆的心理“三层防卫圈”,就有利于准确了解大学生心理的“预设立场”,以便更好地做好信息接受与传播和价值观引导。同时,大学生思想政治教育传播受众还有其独特的特点,在受众接受动机、受众的追求目的、受众对信息的选择、受众的价值和受众的群体理论等方面都相应地呈现出新的变化。因此,有必要将大学生思想政治教育接受主体的受众作为研究重点之一。

(2) 大学生思想政治教育传播者研究

大学生思想政治教育工作者就是思想政治教育传播过程中的传播者,也是大学生思想政治教育接受的传授者。在对大学生进行信息传播中他的地位非常重要,责任重大,使命光荣。一方面,大学生思想政治教育传播者处于教育传播过程中的第一环节,通过教育信息的传播对大学生开展教育和实施