

WILEY

Teaching at Its Best:  
A Research-Based Resource for College Instructors  
(3rd Edition)

# 最佳教学模式的选择与过程控制 (第3版)

[美] 琳达·B. 尼尔森 Linda B. Nilson / 著

魏清华 陈岩 张雅娜 / 译



华南理工大学出版社  
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

大学教师教学发展经典读本译丛

**Teaching at Its Best:**  
**A Research-Based Resource for College Instructors**  
(3rd Edition)

# 最佳教学模式的选择与过程控制

(第3版)

[美] 琳达·B. 尼尔森 Linda B. Nilson / 著

魏清华 陈岩 张雅娜



华南理工大学出版社  
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

著作权合同登记号 图字:19-2013-082

图书在版编目(CIP)数据

最佳教学模式的选择与过程控制/(美)尼尔森(Nilson, L. B.)著;魏清华,陈岩,张雅娜译.—广州:华南理工大学出版社,2014.12

(大学教师教学发展经典读本译丛)

ISBN 978-7-5623-4469-8

I. ①最… II. ①尼… ②魏… ③陈… ④张… III. ①高等教育-教学研究 IV. ①G642.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第274509号

*Teaching at Its Best: A Research-Based Resource for College Instructors (3rd Edition)*

by Linda B. Nilson

ISBN:978-0-470-40104-0

Copyright © 2010 by John Wiley & Sons, Inc.

Simplified Chinese translation copyright © 2013 by South China University of Technology Press

All rights reserved. This translation published under license. No part of this book may be reproduced in any form without the written permission of the original copyrights holder.

最佳教学模式的选择与过程控制

[美]琳达 B. 尼尔森(Linda B. Nilson) 著;魏清华 陈岩 张雅娜 译

出版人:韩中伟

出版发行:华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学17号楼,邮编510640)

http://www.scutpress.com.cn E-mail:scutcl3@scut.edu.cn

营销部电话:020-87113487 87111048(传真)

责任编辑:李欣 孟宪忠

印刷者:广州市穗彩印务有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:29.75 字数:583千

版次:2014年12月第1版 2014年12月第1次印刷

定价:62.00元

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换

# ● 大学教师教学发展经典读本译丛

---

## 编 委 会

主 任：邱学青

副 主 任：李 正 吴树雄

编 委（按姓氏拼音顺序）：

陈定刚 古煜奎 韩金龙 韩中伟 胡公博

潘宜玲 魏清华 吴翠微 项 聪 徐 玲

许竹君 张建功 张乐平 钟 坚 周建新

# 译者序

---

通过教学进行人才培养，是大学教师的天职和使命。面对日新月异的社会发展和教育技术革新，大学教师原本简单甚至理所当然的教学模式面临着纷繁复杂且日益严峻的挑战，当然，也不乏许多难得的机遇。如何在传播知识与创新知识之间、在课堂教学与学生管理之间，寻找更为完美的平衡点，更好地为学生提供优质的教学服务，已经成为每位大学教师在繁忙的教学工作罅隙中，需要停下脚步细细思索的重要问题。

《最佳教学模式的选择与过程控制》一书以严谨的学术态度和敏锐的洞察力，深刻而极具时代感地阐释了大学教师应如何履行人才培养天职的路径与方法，因而广受国内外学者的青睐。

本书的作者尼尔森（Linda B. Nilson）博士，是美国克莱姆森大学教学成效与创新办公室的始建者，在教育教学领域颇有建树。自19世纪70年代末期开始涉足教育发展领域，并长期致力于教师职业发展研究。2008年，在南卡罗莱纳卓越教学网络中心的赞助下，尼尔森博士组织了为期一周的教师职业发展培训活动，这项活动的内容在本书中都有涉及，比如课程设计和不同规模教学的策略、教学评估、课堂管理、学生评估；此外，尼尔森博士还开展了其他一些与教师职业发展相关的课题研究，比如教学理论的准备、教师晋职和职称评定的同行评价、早期学术职业管理、教师时间管理、学术写作和出版，等等；同时出版了探讨教师教学和学生学习规律和方法的相关著作。

本书是尼尔森博士在1998年和2003年的两个版本的基础上，经过精心修订和补充最新研究成果而形成的第三版。全书从教学准备、课堂教学过程的组织和管理、教学技巧到课后讨论与指导、考试、评分及教学效果评估等作了细致入微的探讨和分析。作为大学教师职业发展的践行者和倡导者，我们常常被教学过程中这些貌似微小却又令人大伤脑筋的问题所困扰，但是当尼尔森博士以客观冷静的学术口吻向我们娓娓道来的时候，那些常常困扰我们的“问题”不再成为问题，而“问题”的本身则成为教学过程中最有意义的部分，是最值得享受的乐趣所在，相信阅读本书能给中国的同行带来许多全新的体验和启迪。

---

本书的翻译工作主要由魏清华等人承担，具体分工是：魏清华（华南农业大学外国语学院副教授、美国罗格斯大学访问学者）翻译第一、二篇和第六篇的第二十九至三十二章，陈岩（美国北伊利诺伊大学教育学院博士生）翻译第四、五篇和附录部分，张雅娜（华南农业大学讲师、美国佩斯大学访问学者）翻译第三篇，吴曼倩（华南理工大学研究生）翻译第六篇第二十八章，石娟（华南理工大学研究生）翻译索引。全书由魏清华、陈岩和张强（华南师范大学教授）负责校对，陈伟（华南师范大学教授）进行审稿。本书的翻译出版得以顺利完成，还要特别感谢华南理工大学出版社吴翠微、李欣等老师的大力支持。

从拜读尼尔森博士的这本著作到翻译，我们常常感叹她对大学教学深入而系统的研究，并力图通过忠实的翻译向中国读者传播作者的思想，但由于译者学识和翻译水平有限，可能存在阐述偏差，恳请学界同仁海涵。

译者  
2014年6月

# 前言

---

任何拥有卓越教学水平的教育机构，尤其是本科类院校，无论他们在卡内基分类法中分属哪一专科门类，都会像对本书前两版那样对第三版的出版充满期待。新版在内容上做了充分的更新和拓展，以便更好地服务于那些致力于以学习者为中心进行高效教学的新老教师。教师们也应该会发现，不管他们面对的学生是青少年、成年还是来自高度多元化背景的群体，不管他们是固守传统课堂模式还是采用多样化教学手段，本书都会使他们受益匪浅。

一直以来，文理学院、社区学院以及其他以教学为中心的教育机构总是在不断提高卓越教学的标准，但很少有人真正关心那些研究型大学里的教师是怎样进行教学的，仅仅认为只要其行为合法就行，没有人仔细审视教师的教学方法。大家通常认为教学仅仅只是讲课而已，也没有人去关心学生的学习成效。大学院系在雇佣教师，聘用终身教授或评定教师职称、教师晋升时，也几乎很少去考虑教师的教学质量。当然，一些教师很关注学生的评价，但通常这些教师的好评是来自那些学习成绩排名靠前和心存感激的学生，否则，他们很难得到诸如此类的“奖赏”。事实上，这些受“欢迎”的教师和那些与同事侃侃而谈改进教学的人一样，不免令人生疑。

在这种令人担忧的教学环境下，威尔伯特·J. 麦肯齐（Wilbert J. McKeachie）撰写并发表了第一部《教学精要》（*Teaching Tips*），这本书是当时市场上唯一一本有关大学教学的书籍，当然，当时可供参考的相关文献资料很少。现在像这样的相关文献资料已是汗牛充栋，除了《教学精要》第十二版外，还包括你正在阅读的这本。目前，各类大专院校的大学教师同时面对着来自内部和外部的利益相关者的压力，似乎每个人都在关注教师是怎样进行教学以及他们是如何影响学生的。

同时，现在我们已有上千种涵盖教学、课程管理和评估等各个方面的有效的教学方法和策略。本书将这些研究成果整理成书出版，这样教师们就尽可以方便地在课堂上尝试这些教学方法与策略。

本书的基础和灵感来自大学教学的相关研究，这些研究已经发展成为丰富的“教学理论”文献资料，它不仅包含不同的教学方法和学习体验对

---

学生成绩、满意度、知识记忆的影响的研究，而且还包含如何最有效地实施这些策略的建议。由于很少有大学教师有时间去跟踪这些教学文献资料以及了解自己所教学科的变化，所以，为节省教师的时间，本书简明扼要地介绍了上百种教学方法。

顾及现代社会匆匆忙忙的快节奏生活，本书在篇章架构和写作风格上都力求简洁随意，便于使用和快速阅读。全书大部分篇章都很简短，细分为很多部分，目录页都配有详细的章节标题；而且，主要的部分是按照教师可能需要的教学顺序编排的；此外，你可以按任何顺序来阅读各个章节，本书在探讨某个主题时，提供了诸多与此相关联的其他章节的参考信息。因此，你可以随意浏览，迅速找到某一具体话题，略过那些你已经很熟悉的教学方法。

为了符合中文的习惯，译文很多地方采用第二人称单数的形式。这些写作规约可以使文本个性化、更易于阅读；而且，第二人称便于展示一些技巧要遵循的指令、规则和准则，笔者的目的在于阐明方法、简化指令、即刻使读者掌握一种新的教学方法。

本书在保留第二版最受欢迎的特点的同时，对以下各个部分作了修改：

第一篇：“教学准备”，指导教师做好教学准备工作、了解学生以及他们如何学习是实施教师全部教学计划的基础，因此，本书的第一章阐释了这一主题。关于人们如何学习的部分引入了更多的认知心理学原理及其研究成果以及它们对教学的具体作用；随后一部分篇幅较长的新增内容是关于学生学习、记忆、复习时的心理状态的重要性；最后，新增了关于如何管理和教授千禧时代的学生。本书除了将术语“学习目标”（learning objectives）的表达方式更新为“学习效果”（learning outcomes）外，第二章和第三章分别在课程设计和课程大纲上增加了安德森（Anderson）和克拉斯沃尔（Krathwohl）对布鲁姆（Bloom）的认知操作分类学的修订理论的解释、芬克（Fink）创造的六种“有意义的学习体验”的学习方式，还增加了如何开发向学生展示的教师计划好的学习过程效果图。第四章有关第一堂课师生见面的这一章节，增加了提升教师个人形象和提高非语言交

---



---

流效果的课前热身和发声练习。第五章关于激励部分的内容大幅度地扩展了文献综述，阐述了四种激励理论及其实践证明，本章还提供了多种激励学生学习的策略，大部分激励策略必须纳入课程教学。最后，关于全纳教育和公平课堂教学的章节提供了许多应用于不同场合创造良好学习环境的方法。

第二篇：“课程管理”，其目标是做好教学管理，要求教师遵循著作权指南，提出了如何培养学生品行和学术诚信的课程政策以及如何设计办公时间和如何建立教学助理制度等教学管理例行事务。有关版权的文献资料都是最新公布的。关于学术诚信的章节提供了最近舞弊事件的发生率和普遍率的统计数据，讨论了电子形式的舞弊，审视了其对价值观的影响。第九章包含了更多涉及教师办公地点和场所的新观点。第十章增加了如何处理教师与教学助理关系的理论说明。

第三篇：“选择和使用合适的教学工具”，以一章全新内容的章节开篇——从众所周知的、可以帮助学生达到某种认知目标的教学形式、教学方法和教学步骤开始。其余的章节（包括第四篇的章节）介绍了一些学者精心研究过的教学方法，展示了如何设计和执行这些教学方法以确保学生能够得到有效的学习体验的基本准则。这些准则覆盖面广、种类多，适用于各学科。本部分也增加了许多新内容，如：如何使用应答系统提高课堂互动学习效果；如何教会和激发学生记好课堂笔记；如何培养学生良好的讨论礼仪以及如何处理讨论中出现的冲突；通过布鲁姆的认知层次理论，采用提问法开展讨论；提出布鲁克菲尔德（Brookfield）和普瑞斯基尔（Preskill）的“动力”问题讨论法；如何开展教学活动；如何设计和汇报教师自己设计的模拟活动；如何让学生了解小组活动的动力所在；如何将小组自评和自我评价纳入小组活动中；如何实施小组测试等。

第四篇：“更多解决实际教学问题的教学工具”提供了帮助学生习得解决各种问题的主要技能方法，如：如何准备优秀教案和解决基于问题式学习中存在的开放型问题；如何解决封闭式学习的量化问题；如何解决授课和实验中遇到的挑战性的科学问题。所有解决方法都遵循探究引导式学习

---

---

理论原则，这是第十八章的重点，也是本篇开始探讨的主要问题。第四篇其他新增的内容涉猎了学生互评中的量化问题、成功的科学指导准则、近期在科学教育方面取得的令人鼓舞的创新成果，所有这些都是以探究性学习为指导、以问题为中心的合作式教学方式，它们比传统的讲课方式能更加有效地促进学习。有些创新的教学法只需要在传统的讲课形式中做一些微小的变化，例如：学生互评、案例教学法、基于问题式学习法、及时教学法和实验认证法等；而另一些方法则彻底改变了学习过程，例如：“工作室课程”、以过程为导向的探究性学习（process-oriented guided inquiry learning, POGIL）和本科课程中以学生为中心的自主学习环境（student-centered active learning environment for undergraduate programs, SCALE-UP）的建构等。研究还发现，学生同样可以从在要求通过归纳推理得出科学原理的实验和非常规问题的解决中受益。

第五篇，“让学习变得更简单”，为确保学生理解并尽可能多地记住教材内容，汇集了各种作业、课堂活动、技能开发课程、教材讲解方式以及技术应用的设计策略。这些策略包括如何确保学生阅读、如何解释课程思路、如何采用不同的模式和媒介进行教学、如何增加视觉辅助学习手段和适当运用技术（从传统技术到最新的网页工具 2.0）。第二十六章关于视觉教学的内容是新增的，首先，本章概述了有关大脑是如何通过图示来学习和存储更多知识的研究发现；然后，本章提供了你需要知晓的所有与如何将概念图、思维图、概念循环图纳入自己课堂的相关知识，如：其他教师是如何成功地应用它们（研究发现和实例），你与自己的学生如何才能创建图表，你如何评价学生的作品。其他章节也展示了以下新内容：教学生如何阅读和理解文献资料；费尔德（Felder）和西尔弗曼（Silverman）的学习风格指数；学习风格模型的有效性和可靠性；提高学习管理系统的最新研究；如何有效地在网上展示教学幻灯片的最新研究；与作业和活动相关的包括学习对象在内的网络资源；播客和影像的有效使用；博客、维基、社交网络工具以及“第二人生”（Second Life，美国非常受欢迎的网络虚拟游戏）的最新的教学应用。

---

---

最后，第六篇，“学习效果评价”，首先就如何通过活动、测试和作业评价学生学习进行分析，然后对如何评价教学效果到对记录备案加以评论都提供了指导性意见。所有章节对新的主题都增加了新资料，如：如何编写考试是非判断题（以及你使用它们的目的）；如何编写客观测试题以评估高阶思维技能；如何在学生学习的同时快速评分的技巧；如何使用新版评分标准来激励学生学习；如何帮助学生利用你的反馈信息提高学习（以及找出他们学习没有提高的原因）。其他原有的主题要么得到了拓展要么进行了更新，如：形成性反馈方法、帮助学生备考的方法、论述题以及写作任务评分的技巧、撰写教学理念的方法以及教学评估的复杂性。有关学生评价的部分所占篇幅很长，就学生实际评教内容、教师的行为如何影响他们、如何解释和改善这些行为以及在个人决策时应该如何取舍增加了分析内容。

熟悉本书早期版本的读者会注意到，有关学校能提供的常规教学支持和教学资源信息内容已从第一章移到了附录。此外，本书很多章节为教师和学生提供了宝贵的教学资源网址。

我很荣幸接受乔西·巴斯（Jossy - Bass）的邀请编写第三版。当然，这也使我这一年多来工作之余及周末都在电脑前度过，笔记本电脑成了我旅行中及机场候机时的忠实伴侣。可惜的是，本书的写作和修订减少了我与我挚爱的人——尤其是与我先生格雷格·鲍恩佛德（Greg Bauernfeind）在一起的宝贵时光。然而，在我完成这项“宏伟任务”的过程中，他是我的支持者，一直在鼓励我努力写作、庆贺我取得的每一步进展、帮助料理家务，我愿将此书献给我的先生！

南卡罗莱纳州克莱姆森大学 琳达·B. 尼尔森

2009年11月

# 目录

---

## 第一篇 教学准备

### 第一章 了解学生及其学习方法/3

大学生的学习背景/3

人类的学习方式/4

教学组织对学习效果的影响/6

大学生的认知发展/10

如何激发学生认知水平的提高/12

如何教授千禧一代/13

成年学习者/16

全纳教育/16

挑战/18

### 第二章 以效果为中心的课程设计/19

设计以效果为中心的课程的目的/19

学习效果说明书/20

学习效果类型/21

认知效果类型/23

有益于课程设计的理论框架/28

向学生展示学习过程/30

以效果为中心的课程大纲的拓展/33

### 第三章 完整的课程大纲/36

合适的课程大纲资料/36

图式课程大纲/41

富有生命力的在线大纲/43

鼓励学生阅读课程大纲/43

# 目录

---

课程大纲的发展/45

## 第四章 第一堂课/46

第一堂课的课前准备/46

教师的第一印象/48

信息交换/49

社交破冰船：让学生认知你/52

课程主题破冰船/54

结束第一堂课/55

## 第五章 激发学生的积极性/56

学习动机研究概要/57

可信的动机理论/58

激励学生策略/61

课堂公平原则/65

## 第二篇 课程管理

## 第六章 版权指南/69

版权的适用范围/70

可免费使用的资料/70

印刷品/71

视觉材料/73

课堂展示/73

广播节目录制/74

在线或电子教学参考资料以及远程学习/75

如何获得资料使用许可或许可证/76

怎样处理盗版行为/77

# 目录

---

- 第七章 阻止和回应课堂不文明行为/78
  - 课堂不文明行为的表现/78
  - 不文明行为增加的原因/79
  - 教师如何阻止不文明行为/81
  - 如何回应不文明行为/88
  - 寻求帮助/92
- 第八章 恪守学术诚信/93
  - 舞弊盛行的原因/93
  - 学生舞弊及其原因/94
  - 查处舞弊行为/96
  - 防止舞弊行为/96
  - 诚信准则/99
  - 改变学生的价值观/100
- 第九章 最大限度地利用办公时间/102
  - 如何让学生去找你/102
  - 办公时间要有效率/105
  - 立足学生的主动性进行辅导/106
  - 如何处理学生学习或情绪方面的问题/106
- 第十章 教师与教学助理如何协调课程管理/108
  - 开学前的课程回顾和角色定位/108
  - 学期中的常规会议和教学反馈/110
  - 从课程管理到课程指导/112

## 第三篇 选择和使用合适的教学工具

- 第十一章 教学方法要与学习效果相匹配/117
  - 教学方法/118

# 目录

---

|             |                         |
|-------------|-------------------------|
|             | 危险的认识/127               |
| <b>第十二章</b> | <b>让课堂学习成为一种体验/128</b>  |
|             | 授课的目标/128               |
|             | 认真备课/129                |
|             | 有效授课/132                |
|             | 互动式授课/133               |
|             | 教学生记笔记/139              |
|             | 保证课堂上每个人学有所获/142        |
| <b>第十三章</b> | <b>有效课堂讨论指导原则/143</b>   |
|             | 讨论时间的设定/143             |
|             | 讨论环节的设计/144             |
|             | 如何巧妙组织讨论，实现学生参与最大化/148  |
| <b>第十四章</b> | <b>设计讨论和评价问题的技巧/154</b> |
|             | 问题要有探究性/154             |
|             | 适合讨论的问题类型/158           |
|             | 与讨论目标不一致的粗劣问题/161       |
|             | 角色转换/163                |
| <b>第十五章</b> | <b>体验式学习活动/164</b>      |
|             | 学生的各种表达形式/164           |
|             | 角色饰演/167                |
|             | 模仿与游戏/168               |
|             | 服务性学习/172               |
| <b>第十六章</b> | <b>小组学习/175</b>         |
|             | “小组学习”的其他各种称谓/175       |
|             | 小组活动的优越性/176            |
|             | 小组学习的特点——方式多样，角色多变/177  |
|             | 学生小组的建立和管理/178          |

# 目录

---

管理技巧/185

针对小组学习的有效策略/186

## 第十七章 写作学习活动和任务/189

自由写作/190

一分钟写作/191

心得体会/191

一句话的概述/192

学习日志/192

思辨性笔记/193

定向释义/194

书信、备忘录、笔记和电子贴/194

模拟考试/194

同学互评草稿/195

多重目的/196

## 第四篇 更多解决实际问题的教学工具

### 第十八章 探究引导式学习/199

探究引导式学习的定义/199

探究引导式学习的效果/200

探究引导式学习的目标与模式/202

探究引导式学习的衍化/204

### 第十九章 案例教学法/206

案例教学法的有效性/206

恰当的教学题材/207

撰写优秀的教学案例/208

案例的类型/209



# 目录

---

|              |                             |
|--------------|-----------------------------|
|              | 案例汇报/210                    |
|              | 小结/211                      |
| <b>第二十章</b>  | <b>基于问题式学习/212</b>          |
|              | 基于问题式学习的运作/212              |
|              | 基于问题式学习的优秀问题及其相关资源/214      |
|              | 基于问题式学习的有效性/215             |
|              | 来自学生的反馈/216                 |
|              | 设计有创意的基于问题式学习的问题/216        |
| <b>第二十一章</b> | <b>量化推理和问题的解决/218</b>       |
|              | 理解学生的“问题”/218               |
|              | 训练学生像专家那样推理/220             |
|              | 训练学生解决问题能力的步骤/221           |
|              | 帮助学生摆脱坏习惯/222               |
|              | 同学互评/222                    |
|              | 使问题更加真实和具有挑战性/223           |
|              | 利用团队学习的力量/223               |
|              | 新教学方法在传统课堂中的运用/224          |
| <b>第二十二章</b> | <b>解决问题的方法在科学领域里的运用/226</b> |
|              | 科学教育不足的地方/227               |
|              | 帮助学生学习科学的一般性建议/228          |
|              | 学生经历有意义的课堂学习的建议/229         |
|              | 学生经历有意义的实验室学习的建议/231        |
|              | 实验室安全管理的要点/234              |
|              | 科学教育的重要性/236                |