



荣德基 总主编

骨干教师

在思维里顿悟
在理解中通透
在运用上熟练
——这就是点拨

点拨®

用科学的CETC差距理论策划创作

贺点拨十周年华诞

新课标
高中思想政治

必修4 | 配人教版

学生
+
用书

学苑出版社



荣德基 总主编

特育多教师

点·线·面

新课标

高中思想政治必修4

(配人教版)

总主编:荣德基

本册主编:王欣 陶涛

学苑出版社

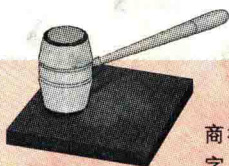
图书在版编目(CIP)数据

特高级教师点拨:新课标.高中思想政治.3、4:必修/荣德基主编.—5版.—北京:学苑出版社,2007.11

ISBN 978-7-5077-2319-9

I.特... II.荣... III.思想政治课-高中-教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 164752 号



律 师 声 明

据读者投诉并经调查,近来发现某些出版社在出版书籍时假冒、盗用注册商标“**点拔**”二字,或者使用与“**点拔**”读音、外形相近、相似的其他文字。这种违背诚信原则,混淆视听,欺骗和误导读者的行为,不仅严重违反了《中华人民共和国商标法》等一系列法律法规、侵害了北京典点瑞泰图文设计有限责任公司及读者的合法权益,而且还违背了市场经济社会公平竞争的基本准则,严重扰乱了市场秩序。为此,本律师受北京典点瑞泰图文设计有限责任公司的委托,发表如下声明:

1.“**点拔**”二字为专用权属于北京典点瑞泰图文设计有限责任公司的注册商标,核定的商标类别为第16类印刷出版物和第41类书籍出版,商标注册证书号分别为:3734778和3734779。

2.任何单位或者个人,未经北京典点瑞泰图文设计有限责任公司的书面许可使用,在书籍印制、出版时使用“**点拔**”或者与此二字字形、字音相近、相似的其他文字为商标的,均属非法。北京典点瑞泰图文设计有限责任公司保留向任何一个印刷、出版、销售上述书籍的侵权人追究法律责任的权利。

3.本律师同时提醒广大读者,购买书籍时请认准注册商标“**点拔**”。

北京中济律师事务所

律师:段彦

侵权举报电话:(010) 67220969

2007年3月15日

责任编辑:王芳荣

封面设计:典点瑞泰

出版发行:学苑出版社

社址:北京市丰台区南方庄2号院1号楼 100079

网 址:www.book001.com

电子信箱:xueyuanyg@sina.com xueyuan@public.bta.net.cn

印刷厂:北京欣舒印务有限公司

开本尺寸:890×1240 1/16

印 张:18.25

字 数:607千字

版 次:2004年6月第1版 2007年11月第5版

印 次:2007年11月第1次印刷

定 价:31.50元(全2册)

目录

CONTENTS

第一单元 生活智慧与时代精神

- 1 第1课 美好生活的向导
 - 1 I. 课前准备
 - 1 II. 基础知识必备
 - 3 III. 综合应用创新能力培养
 - 4 IV. 轻松一刻
 - 4 V. 强化练习题
- 6 第2课 百舸争流的思想
 - 6 I. 课前准备
 - 6 II. 基础知识必备
 - 8 III. 综合应用创新能力培养
 - 9 IV. 轻松一刻
 - 9 V. 强化练习题
- 10 第3课 时代精神的精华
 - 10 I. 课前准备
 - 11 II. 基础知识必备
 - 13 III. 综合应用创新能力培养
 - 13 IV. 轻松一刻
 - 13 V. 强化练习题
- 15 本单元复习
- 18 第一单元达标检测题

第二单元 探索世界与追求真理

- 21 第4课 探究世界的本质
 - 21 I. 课前准备
 - 21 II. 基础知识必备
 - 24 III. 综合应用创新能力培养
 - 25 IV. 轻松一刻
 - 25 V. 强化练习题
- 27 第5课 把握思维的奥妙
 - 27 I. 课前准备
 - 28 II. 基础知识必备
 - 30 III. 综合应用创新能力培养
 - 33 IV. 轻松一刻
 - 33 V. 强化练习题
- 35 第6课 求索真理的历程
 - 35 I. 课前准备
 - 35 II. 基础知识必备
 - 38 III. 综合应用创新能力培养
 - 40 IV. 轻松一刻
 - 40 V. 强化练习题
- 42 本单元复习
- 45 第二单元达标检测题
- 49 必修4 第一阶段测验题

第三单元 思想方法与创新意识

52 第7课 唯物辩证法的联系观

52 I. 课前准备

52 II. 基础知识必备

55 III. 综合应用创新能力培养

57 IV. 轻松一刻

57 V. 强化练习题

59 第8课 唯物辩证法的发展观

59 I. 课前准备

60 II. 基础知识必备

63 III. 综合应用创新能力培养

65 IV. 轻松一刻

65 V. 强化练习题

67 第9课 唯物辩证法的实质与核心

67 I. 课前准备

68 II. 基础知识必备

72 III. 综合应用创新能力培养

75 IV. 轻松一刻

75 V. 强化练习题

77 第10课 创新意识与社会进步

77 I. 课前准备

78 II. 基础知识必备

81 III. 综合应用创新能力培养

83 IV. 轻松一刻

83 V. 强化练习题

85 本单元复习

91 第三单元达标检测题

第四单元 认识社会与价值选择

94 第11课 寻觅社会的真谛

94 I. 课前准备

95 II. 基础知识必备

98 III. 综合应用创新能力培养

100 IV. 轻松一刻

100 V. 强化练习题

102 第12课 实现人生的价值

102 I. 课前准备

103 II. 基础知识必备

106 III. 综合应用创新能力培养

108 IV. 轻松一刻

108 V. 强化练习题

110 本单元复习

114 第四单元达标检测题

118 必修4 第二阶段测验题

121 参考答案及点拨

第一单元 生活智慧与时代精神

第1课 美好生活的向导

知识链接

哲学——爱智之学

哲学一词来自希腊文“Philo—Sophia”。Philo 是爱或热爱，Sophia 是智或智慧。英文 Philosophy 的意思是“爱智之学”或“爱哲之学”。

哲学作为智慧之学，无疑可以给人以智慧。但哲学的智慧和其他科学有所不同。哲学的智慧首先表现为一个人对宇宙、人生的正确把握和认识，即让人正确地看待宇宙和人生，或如台湾学者所言，“定位宇宙，安排人生”，或如冯友兰先生所说，“哲学的功用不在于增加积极的知识，而在于提高心灵的境界”。具体知识和哲学对人的作用是不同的，具体知识使人成为某种人，而哲学使人成为人。

哲学的智慧还表现在它可以指导人们生活得更美好。一个人有生活的指导和没有生活的指导是大不一样的。苏格拉底说：“未经反省的生活是没有价值的生活”，这里的问题就是是否以正确的态度去认识和对待这个世界，说到底，就是个世界观、人生观和价值观问题。在这一意义上，哲学又可以说是关于生活的艺术，它告诉人们什么样的生活才是有意义、有价值的幸福生活，如何才能获得幸福的生活。

开启心灵的门，打开智慧的窗。“来吧，让我带你去看一个新世界，访问一种新生活！”

I 课前准备

一、关键概念和原理提示

关键概念：哲学 世界观 方法论

关键原理：(1)哲学与生活的关系

(2)哲学是关于世界观的学说

二、教材中的“？”解答

1. 问题：(1)为什么我们应看到排名的“二重性”？(2)联系生活中类似的事例，谈谈生活与哲学的关系。

解答：(1)任何事物都有两面性，要求我们一分为二地看问题。片面地看待排名问题，不利于提高自己的学习水平。(2)全面的思维方法本身就是一种哲学智慧，看待别人、分析自己等都应该坚持一分为二的观点。这说明生活与哲学密切相关。

2. 问题：(1)你在童年时代是否也思考过类似的问题？(2)杞人忧天的故事能够给我们什么启示？

解答：(1)儿童时代应该思考过类似的问题。这说明哲学并不神秘，就连儿童思考的一些问题也包含着某些具有哲学性质的内容。

(2)启示是，任何事物都不是永恒不变的，都有一个产生、发展和消亡的过程。

3. 问题：(1)这两个学生思考和解决问题的方式有何不同？为什么会有这种不同？(2)想一想，思维方法在人们生活中起着什么作用。

解答：(1)第一个同学运用一般的思维方法，第二个同学运用了创造性思维。方法的不同主要是由于世界观不同、指导思想不同。(2)思维方法在人们的生活中有重要作用。正确的思维方法、创造性的思维方法对人们的生活有积极的促进作用。

许多时候，我们不是跌倒在自己的缺陷上，而是跌倒在自己的优势上，因为缺陷常常给我们以提醒，而优势却常常使我们忘乎所以。

4. 问题：(1)为什么不知道宇宙的性质、没有对自然和社会的正确认识，就不能享受快乐？(2)伊壁鸠鲁为什么把学习哲学和灵魂的健康、人生的幸福联系在一起？

解答：(1)懂得具体科学知识，并在此基础上形成哲学观念，可以使人变得更加智慧，可以充分地享受快乐。(2)因为哲学可以使人们找到光明，在人生道路上点起希望的明灯，从而正确地认识世界和改造世界。

5. 问题：人人都有自己的世界观，但并非人人都是哲学家，这是为什么呢？

解答：哲学是经过哲学家的思维劳动把不自觉、不系统的 worldview 加以系统化、理论化，而形成的思想体系。一般人的世界观是自发的、零散的、不系统的，它还是一种自觉的世界观。

6. 问题：(1)上述具有不同思想观点的人，在做人做事上有什么不同？你赞同哪些人的做法？(2)人的思想观念与其为人处世的方式方法之间有什么关系？

解答：(1)略。(2)人的思想观念决定为人处世的方式方法，为人处世的方式方法反映着人的思想观念。

7. 问题：从对具体“美德”的概括中抽象出美德的共性，体现出哲学思维的什么特点？

解答：哲学研究的对象是世界最一般的本质和最普遍的规律，哲学是对具体科学知识的概括和总结，因此哲学思维的特点是反思、概括和抽象。

8. 问题：(1)恩格斯的上述论断说明了什么哲学道理？(2)如何理解哲学与具体科学的关系？

解答：(1)社会历史实践的发展和科技进步是推动哲学前进的动力。(2)具体科学是哲学的基础，具体科学的进步推动了哲学的发展；哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。

9. 问题：(1)牛顿的世界观对他的科学研究有什么影响？如果牛顿不相信上帝，还会得出“第一推动力”的结论吗？(2)牛顿研究工作的得与失能给我们什么启示？

解答：(1)唯物主义世界观推动了他的科学研究，唯心主义世界观阻碍了他的研究工作。如果牛顿不相信上帝，是不会得出“第一推动力”的结论的。(2)牛顿研究工作的得与失告诉我们，科学研究应该以科学的世界观和方法论为指导，否则，科学家就会在自己的研究活动中失去正确的方向，甚至陷入混乱和失败。

II 基础知识必备

一、必记知识背牢

序号	项目	必记知识	必记内容	巧记方法
1	基本概念	哲学	哲学是关于世界观的学说，是对自然、社会和思维知识的概括和总结。	哲学是学说，是总结
2	基本概念	世界观	世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。	世界观——“观”世界

3	基本概念	方法论	方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。	方法论——“论”方法
4	基本原理	哲学与生活的关系	(1)哲学就在我们身边。哲学的智慧产生于人类的实践活动,哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。 (2)哲学是指导人们生活得更好的艺术。	哲学就在身边,哲学指导生活
5	基本原理	哲学是关于世界的学说	(1)哲学是关于世界观的学说,是系统化理论化的世界观。 (2)哲学是对自然、社会 and 思维知识的概括和总结。具体科学是哲学的基础,具体科学的进步推动着哲学的发展;哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。	

二、精彩点拨教材知识

知识点1:哲学与生活的关系(难点)

详解: (1)哲学产生于人类的实践活动,产生于人们对世界的追问和思考。

①哲学依赖于实践。哲学研究人和世界的关系,而人和世界的关系是在实践中产生和发展的。人类的实践活动所提出的各种问题,构成哲学反思的最深厚的生活基础和发展动力。而且哲学问题的真正解决以及解决得是否正确,都离不开实践。当人们把在实践中获得的认识上升到世界观和方法论的高度时,才形成了哲学观点。

②哲学产生于实践,但人类的实践活动并不能自发地生成哲学。只有当人们在实践活动中思考和追问世界时,哲学才会产生和出现。这种追问和思考使人类的思维水平跳出了具体事物的局限,概括出关于世界普遍规律的认识,就出现了哲学。从哲学的发展历史可以看出,哲学的每一步发展和前进都是人类在实践中不断追问、思考和概括的结果。

(2)实践需要哲学。哲学总是自觉或不自觉地影响着我们的学习、工作和生活。人的实践活动区别于动物的本能活动的一个重要标志,就在于它是有意识有目的的能动性的活动。因此,实践需要科学理论的指导,这其中就不能没有哲学理论思维。

警示: 割裂哲学和生活、哲学和实践的关系,把哲学神秘化,或者借口哲学对实践的依赖性,否认其独立性,都是错误的。

【例1】 哲学和我们生活之间的关系是()

- ①哲学与我们的生活关系不大
- ②哲学是神秘的、高深莫测的
- ③生活需要智慧,需要哲学
- ④哲学是指导人们生活得更好的艺术

A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④

答案: B **点拨:** 哲学和人们的生活密切相关。选项①没有看到生活与哲学的密切关系,选项②割裂了哲学与生活的关系,将其神秘化,都是错误的,应排除。选项③④正确揭示了生活、实践对哲学的需要,符合题意,故选B项。

知识点1针对性练习

1. 关于哲学的产生,正确的观点是(B)

①哲学产生于人类的实践活动

②哲学的产生最终是为了满足人们的好奇心

③哲学产生于人们对世界的追问和思考

④哲学产生于人们的主观情绪

A. ①②

B. ①③

C. ②④

D. ③④

2. 马克思说:“没有哲学我就不能前进。”对这句话可以这样理解(D)

①哲学是一门给人智慧、使人聪明的学问

②哲学的任务就是指导人们正确地认识世界和改造世界

③没有哲学的指导,人们就会寸步难行

④哲学是指导人们生活得更好的艺术

A. ①②③

B. ②③④

C. ①③④

D. ①②④

知识点2:哲学是关于世界观的学说(重点)

详解: 理解这一观点,必须弄清三个关系。

(1)哲学与世界观的关系:

二者既有区别又有联系。世界观人人都有,但一般人的世界观都是朴素的、自发的,缺乏理论的论证和逻辑系统性。同时二者都是人们对世界的总的看法和根本观点,哲学由一般世界观发展而成,世界观是哲学形成的前提,哲学是系统化理论化的世界观。

(2)世界观和方法论的关系:

世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。一般说来,世界观决定方法论,方法论体现世界观。

(3)哲学与具体科学的关系:

二者既有区别,又有联系。各门具体科学研究的是世界某一特定领域中的特殊问题、特殊性质和特殊规律。哲学则把整个世界作为自己的研究对象,从中概括出万事万物的共同性质和共同规律的知识。哲学以各门具体科学为基础,是对各门具体科学的概括和总结,并随着具体科学的发展而发展。反过来,哲学对各门具体科学的研究起指导作用,为各门具体科学的研究提供世界观和方法论。

拓展: 综上所述,哲学既是关于世界观的学说,又是关于方法论的学说,哲学是世界观和方法论的统一。哲学是人类对自然、社会和思维的各种知识进行概括、总结和反思的一门学问。

【例2】 有人认为,哲学就是世界观。这种观点对吗?

答案: ①哲学是关于世界观的学说,哲学与世界观的思考对象是一致的。从这个意义上讲,“哲学就是世界观”有合理之处。

②世界观人人都有,但一般是自发的、零碎的,而哲学是关于世界观的学说,是系统化理论化的世界观。哲学只有靠自觉学习才能获得。从这个意义上讲,“哲学就是世界观”是不科学的。

③题中的观点只看到了哲学与世界观的联系,但抹杀了二者的区别,因此这种说法不科学。

点拨: 本题为辨析型简答题。一般要求对题目的观点进行辩证地分析,考查学生的判断能力和辩证思维能力。对题目中的观点首先要做出判断,然后进行简要分析,应该肯定的要说明理由;应该否定的要分析原因。最后一般要进行归纳总结,揭示本质。

知识点2针对性练习

3. 要对人民群众特别是青少年进行辩证唯物主义和历史唯物主义世界观的教育,这是因为(D)

①世界观是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点

②世界观决定方法论,只有树立正确的世界观,才能有效地改造世界

③辩证唯物主义和历史唯物主义是科学的世界观,是伟大

的认识工具

④人们的世界观往往是零散的、朴素的,应当具有系统的世界观知识

A. ①②

B. ②③

C. ①④

D. ③④

4. 哲学与各门具体科学既有区别,又有联系。它们的区别在于(C)

A. 哲学是世界观,各门具体科学是方法论

B. 哲学是方法论,各门具体科学是世界观

C. 哲学的研究对象是整个世界,具体科学的研究对象是世界的某一领域

D. 哲学以具体科学为基础,并为具体科学提供世界观和方法论的指导

三、易错点和易忽略点导航

易错点:哲学是关于世界观的科学

易错点导航:认为“哲学是关于世界观的科学”是错误的。哲学是关于世界观的学说或学问。任何学说,作为理论体系可能是对一定社会时代的政治和经济的正确反映,也可能是歪曲的、错误的反映。任何哲学都是一定社会和时代的精神生活的构成部分,是一定社会和时代的经济和政治在精神上的反映。面对着一一定时代社会生活的诸多内容,哲学家们可能正确或比较正确地进行反映,也可能不那么正确乃至错误和歪曲地进行反映。因此,哲学家可能是真理的发现者,也可能是谬误的制造者。因而,不能把“学说”与“科学”划等号。

【例3】关于哲学含义的准确说法是()

A. 哲学是多门具体科学的总和

B. 哲学是关于世界观的科学

C. 哲学是认识世界和改造世界的强大武器

D. 哲学是关于世界观的学说

错解: B

错解分析: 本题考查对哲学含义的正确表述。错选 B 项的原因就是没有分清“学说”和“科学”是具有质的区别的两个概念,把“学说”等同于“科学”,从而导致错误。

正确解法: D

四、针对性练习答案及点拨

1. B **点拨:** 哲学的产生,源于人们对实践的追问和对世界的思考,但哲学最终不是为了满足自己的好奇心,而是为了认识世界和改造世界的需要,故②观点错误。哲学产生于实践的需要而非人们的主观情绪,故④观点错误。①③对哲学产生的理解是正确的,所以应选 B 项。

2. D **点拨:** 马克思的这句话是讲哲学的作用及重要性。①是哲学的含义,包含着对哲学重要性的表述,应选;②是对名言的正面理解;③本身说法错误;④指出了哲学与生活的关系,应选。

3. B **点拨:** 正确解答本题要注意题干与选项要构成因果关系。对人民群众特别是青少年进行辩证唯物主义和历史唯物主义教育,就是要使他们树立科学的世界观,从而有效地改造世界,②、③正确地表达了教育的目的和意义,①、④的观点虽然是正确的,但不符合题干的规定性,因此应排除。

4. C **点拨:** 本题考查哲学与各门具体科学的区别。哲学是世界观和方法论的统一,而具体科学没有上升到哲学高度,所以选项 A、B 的说法不科学。D 项揭示的是二者的联系而不是区别。C 项从研究对象的不同揭示了二者的区别,故选 C 项。

III 综合应用创新能力培养

一、创新思维专题点拨

创新思维导航: 思路正确是正确解决问题的前提条件。因而,在解答政治题过程中,探索解题思路,寻找正确的方法,总结解决问题的规律,对于培养和提高解题思维能力,正确解决问题乃至提高创新能力都具有重要意义。

例如,从试题中获取相关信息是解答问题的基础工作,这表现在:

(1)某些问题的答案就隐含在试题的背景信息之中。

(2)试题设计的思路也往往包含在题目的行文之中,通过审题,了解试题的意图,有助于准确把握试题的脉络。

【例1】 哲学家周国平先生说:好奇心是人的理性的开端,人人都有好奇心,人人都可能是哲学家。而德国哲学家黑格尔则说:每个人都可以大谈哲学,但并非每个人都是哲学家。请结合所学知识谈一下这两句话该如何理解?

答案: (1)周先生的话指出:每个人都会在生活实践中自觉或不自觉地形成对世界的一定看法,形成自己的世界观,在这一点上,哲学家与普通人是相同的。(2)黑格尔的话指出:世界观虽然跟哲学有关,但尚不等于哲学。哲学是系统化理论化的世界观。

点拨: 此题考查哲学与世界观的关系,做好本题要紧扣住教材上“哲学是系统化、理论化的世界观”这句话,理解世界观人皆有之,但自发形成的世界观往往是朴素的、零散的,而哲学则是理论化、系统化的世界观。

二、实际应用思维专题点拨

实际应用思维导航: 用新学的哲学知识,解析现实生活中的问题是常见题型。解答此类问题应贯彻理论联系实际的原则,综合运用哲学观点,剖析、解决问题。

情景设置: 哲学社会科学在经济和社会发展中有哪些重要作用?

哲学社会科学是建设社会主义物质文明、政治文明、精神文明的重要思想理论武器。无论发展经济、政治、文化,还是推进各项社会事业发展,都需要正确理论的指导,需要哲学社会科学的论证和支持。首先,哲学社会科学以其不断提高生产的组织和管理水平,以及提高劳动者素质方面的作用,而日益成为推动生产力发展的重要因素。哲学社会科学对束缚生产力发展的旧观念、旧体制的批判和否定,能够极大地促进人们的思想解放,从而有利于形成新观念,建立新体制,有利于解放和发展生产力。其次,在治党治国、建设社会主义政治文明的实践中,哲学社会科学对于推动党和政府决策的科学化、民主化、社会管理的法制化,发挥着越来越重要的咨询和参谋作用。第三,哲学社会科学是社会主义精神文明建设的重要组成部分,对于提高全民族的理论思维能力,树立正确的世界观、人生观和价值观,提高思想道德境界和科学文化素质都起着直接的促进作用。

【例2】 中共中央发出《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》。《意见》强调指出,在全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面、实现中华民族伟大复兴的历史进程中,哲学社会科学具有不可替代的作用。必须进一步提高对哲学社会科学重要性的认识,大力繁荣发展哲学社会科学。

结合材料分析哲学的作用。

答案: (1)真正的哲学可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化发展,为生活和实践提供有益指导。哲学的任务就是指导人们正确地认识世界、改造世界,从而推动社会发展,推

纵然存在一些缺点,仍有成功的机会。只要你敢于承认自己的缺点,积极努力超越缺点,甚至可以把它转化为发展自己的机会。

动全面建设小康社会的伟大实践。

(2)科学的世界观、先进的哲学能够为人们提供认识和改造世界的正确的方法论,因此要大力繁荣发展哲学社会科学。

点拨:该题主要考查学生的综合能力,应分析哲学的任务及其对认识世界、改造世界的作用。

三、研究性学习思维专题点拨

研究性学习思维导析:选取生活实例,运用所学知识,探求哲学道理,启迪理性思维。

【例3】 门捷列夫的悲剧

门捷列夫是化学元素周期律的发现者。门捷列夫的成功就在于他不自觉地遵循了辩证法。他认为质与量的统一是化学元素周期律的基础,自然界不仅有量变而且有质变,化学元素具有转化性。在认识论和科学方法上,他将观察与实验比喻为“科学的躯体”,将理论比喻为“科学的灵魂”,强调科学研究要把理论与实践相结合。

但是,门捷列夫晚年则成为了形而上学的俘虏。他为了证明社会发展变革的不合理性,竟然反对自然界存在着“飞跃”,否认原子可分为“电子”,否认元素的复杂性。然而他竭力反对的原子结构的新发现,恰恰是对发展门捷列夫化学元素周期律具有重大意义的东西。哲学思想的倒退妨碍了他进一步获得新的科学研究成果。

正如恩格斯所说:“不管自然科学家采取什么样的态度,他们还是得受哲学的支配。”

问题探究:阅读上述材料,运用所学知识,谈谈你能得到哪些启示?

答案:世界观对具体科学研究有指导作用。科学家的研究活动都是自觉或不自觉地在某种世界观的指导下进行的,缺乏正确的世界观和方法论的指导,科学家就会在自己的研究活动中失去正确的方向。无论是研究社会科学还是研究自然科学的人们,都要树立正确的世界观。

点拨:通过本实例探究,可以深化对哲学和具体科学关系的认识,认同哲学的社会功能,提高树立正确世界观的自觉性。

四、高考思维专题点拨

高考思维导析:本课是“生活与哲学”模块的绪论,是全书的开端。主要考查生活与哲学的关系、哲学与世界观、哲学与方法论、哲学与各门具体科学的关系。上述内容在近几年高考中涉及较少,考查方式大多是结合生活实例、名人名言等出选择题。基于哲学的基本任务是指导人们正确地认识世界和改造世界,加深对“哲学社会科学与社会发展关系”的认识,是学习和备考的一个重点。

【例4】 (2004,江苏,2分)近几年来,“要富口袋,先富脑袋”,已成为我国广大农民致富奔小康的共识。“科教兴省”“文化强市”,已成为许多地方的发展战略。“富脑袋”主要是指()

- A. 提高物质文化生活水平
- B. 解放思想,开拓创新
- C. 培养科学的世界观、人生观、价值观
- D. 提高思想道德素质和科学文化素质

答案:D **点拨:**本题考查了改造主观世界、物质与意识的关系等知识,考查考生的理解能力和分析问题的能力。“富脑袋”是对人们主观世界的改造,既要提高思想道德素质,又要提高科学文化素质,应选D项。物质水平不是“富脑袋”的表现,不选A项;解放思想是人们的一种思想意识和精神状态,而非充实“脑袋”,不选B项;培养科学的世界观、人生观、价值观是“富脑袋”的表现,但不完整,C项不如D项准确。

IV 轻松一刻

马克思生前最喜欢的一则寓言

哲学家问船夫:“你懂数学吗?”

“不懂。”船夫说。

“你的生命的价值失去了1/3”,哲学家说,“那你懂哲学吗?”

“更不懂。”

哲学家感叹道:“那你的生命价值就失去了一半!”

一个巨浪把船打翻,哲学家掉在河里。船夫问:“你会游泳吗?”

“不会,不会!”

船夫说:“那你的生命价值就失去了全部。”

V 强化练习题 (100分 45分钟) (121)

一、单项选择题(每题4分,共40分)

- “哲学开始于仰望天穹(借指天空、宇宙)”。这句话生动形象地说明()
A. 哲学是高高悬浮于空中的思想楼阁
B. 认识世界和改造世界从哲学开始
C. 哲学源于人类对世界的追问和思考
D. 哲学是指导人们生活得更好的艺术
- “人们远在知道什么是辩证法以前,就已经辩证地思考了”。这说明()
A. 辩证法是本来就客观存在的
B. 哲学思想与人们的生活密切相关
C. 思考的力量是巨大的
D. 哲学就是辩证法
- 著名科学家爱因斯坦曾说过,哲学可以被认为是全部科学研究之母,这就是说()
A. 哲学的研究对象是自然界
B. 哲学是对自然科学理论的概括和总结
C. 哲学是自然科学的基础
D. 哲学对自然科学研究具有指导作用
- 下列关于哲学与时代的关系的说法正确的是()
①哲学是时代精神的总结和升华 ②哲学的内容来源于时代
③哲学反作用于时代,是社会变革的先导
④所有哲学都是对时代的正确反映
A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④
- 恩格斯的名言:“人在怎样的程度上学会改变自然界,人的智力就在怎样的程度上发展起来。”这说明()
A. 哲学的智慧产生于人类的实践活动
B. 哲学的智慧是人们主观产生的
C. 哲学观点都是正确的
D. 学习哲学使人聪明
- 北大校长接受记者提问时说:“我们要求理科专业的学生要重视文科知识的学习,文科专业的学生要重视理科知识的学习。”北大的要求说明()
A. 哲学是对自然知识和社会知识的概括和总结,缺乏文科知识或缺乏理科知识,很难形成科学的世界观和方法论
B. 单一的文科知识或理科知识都不是独立的完整的知识
C. 随着科学的发展,文科和理科的界限正在消失
D. 文、理科知识是互相贯通的,只有精通理科的人才能学好文科,反之亦然
- 对世界观、方法论、哲学三者之间关系表述正确的是()
①哲学是世界观的学说,又是方法论的学说

②要有世界观和方法论就必须学习哲学

③不同的哲学,世界观和方法论不同

④科学的世界观决定科学的方法论,二者构成哲学

A. ①④ B. ①②③ C. ①③ D. ②③④

8. “学习哲学,终生受益”。对这句话的理解正确的是(D)

A. 哲学就在我们身边

B. 哲学使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展

C. 哲学是世界观和方法论的统一

D. 真正的哲学可以指导人们正确地认识世界和改造世界

《人民日报》载文强调,在全面建设小康社会的进程中,我们应充分认识哲学的重要作用,采取切实措施,努力促进哲学社会科学的繁荣和发展。据此回答第9、10题。

9. 下列关于哲学的说法中,正确的是(C)

A. 哲学是关于方法论的科学

B. 哲学是人们对于整个世界的根本观点

C. 哲学是关于世界观的学问

D. 哲学是对社会科学知识的概括和总结

10. 之所以要努力促进哲学社会科学的繁荣和发展,是因为(B)

A. 无论解放和发展生产力,还是实现人的全面发展,哲学社会科学都发挥着不可替代的作用

B. 哲学社会科学是推动人类社会发展的根本动力

C. 哲学社会科学决定着人类社会的发展方向

D. 认识世界和改造世界是人类从事的两项基本活动

二、简答题(16分)

11. “随着自然科学领域中每一个划时代的发现,唯物主义也必然要改变自己的形式。”

结合材料,谈谈应如何理解哲学与具体科学的关系?

三、探究题(20分)

12. 一个民族要想站在科学最高峰,就一刻也不能没有理论思维。我国古代先进的哲学思想,曾使我们民族在自然科学领域遥遥领先,我国近代的封建统治和思想专制却使我们民族在自然科学领域日渐落后。

问题探究:

(1)结合上述材料说明学习哲学有何重要意义?(9分)

(2)有人认为,哲学是关于世界观的学问,世界观人人都有,所以哲学也是人人都有的学问。你是怎么看待这一问题

的?(11分)

四、创新题(20分)

13. 阅读下列材料并回答问题:

材料一 日本著名物理学家、提出基本粒子内部结构的第一个物理模型的坂田昌一先生曾指出,恩格斯和列宁的哲学见解“确实鼓励了我,使我敢于同把基本粒子当作物质的原始的观点相抗衡”。他同时认为,毛泽东的哲学著作《矛盾论》和《实践论》,“对于科学研究也必然是强有力的武器”。

材料二 英国生物学家霍尔敦,在恩格斯的哲学著作的启发下,用数学方法表达了变异和选择之间差不多平衡状态的规律性。他说:“几年来我对恩格斯著作的研究,在我的意识中促进了一条新的原则和结晶,这些原则就是与家畜选择相联系的大量零散材料联结为基础的……我不认为不研究恩格斯的著作就得出这个结果,我只想强调指出我的研究成果在很大程度上应归功于恩格斯的思想。”

(1)上述两则材料共同说明了什么道理?(8分)

(2)结合青年学生的特点,说明我们应从中得到什么重要启示?(12分)

五、高考题(4分)

14. (2007, 山东, 4分)“几十年的经验使我深刻体会到,学点哲学的确可以使人做事情少犯错误,做研究少走弯路。”下列观点与“国家最高科学技术奖”获得者李振声上述感悟相一致的是()

A. 哲学是各门具体科学的基础

B. 哲学是人类对某一具体领域规律的概括

C. 哲学是科学的世界观和方法论

D. 哲学具有指导人们认识世界和改造世界的功能

第2课 百舸争流的思想

知识链接

上帝全能吗

一天,一个神学家在一个乡村里宣传上帝全能。一个智者就问他:“先生,上帝能否创造一块连他自己也举不起来的石头呢?”神学家答道:“上帝是全能的,当然能。”智者说:“请问,上帝连这块石头都举不起来,怎么是全能的呢?”神学家连忙辩解说:“如果是这样,上帝是创造不出这块石头的。”智者接着反问道:“上帝连这块石头都创造不出来,你怎么能说上帝是全能的呢?”在智者的追问下,神学家急得一句话也说不出。

这个故事告诉我们,世界上本来就没有什么上帝,有一个“全智、全能上帝”的说法是唯心的。

I 课前准备

一、关键概念和原理提示

关键概念:哲学的基本问题 唯物主义 唯心主义

关键原理:(1)划分唯物主义和唯心主义的标准

(2)唯物主义和唯心主义的表现形态

二、教材中的“?”解答

1. 问题:哲学研究的问题有许多,我们能不能从中找出一个贯穿哲学发展始终的基本问题?

解答:可通过讨论,明确哲学研究的问题有很多,如宇宙、人生、思维等,但是贯穿于哲学发展始终的基本问题是思维和存在的关系问题。

2. 问题:(1)上述问题涉及的共同的哲学问题是什么?

(2)你认为处理好学习计划与学习实际之间的关系重要吗?为什么?

解答:(1)上述材料涉及的共同哲学问题是思维和存在的关系问题。学习计划、教学计划、耕作计划、做工方法、企业经营策略这些属于思维的问题,而学习实际、教学实际、耕作收获实际、做工实际和企业面对的实际则属于存在的问题。

(2)处理好二者的关系十分重要。因为学习计划的制订必须从自身的学习实际出发,如果脱离了实际情况,就起不到指导作用;如果不制订学习计划,则又会使我们的学习带有盲目性,不能很好地完成学习任务。因此,一个好的学习计划应该如实地反映自身学习的实际情况,这样才能有利于提高学习效率。

3. 问题:你同意这位学者对唯物主义、唯心主义的理解吗?谈谈你的看法。

解答:①对思维和存在何者为第一性问题的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。唯物主义认为,物质是世界的本原,先有物质后有意识。唯心主义认为,意识是世界的本原,先有意识后有物质,意识决定物质。

②追求物质利益不一定就是唯物主义,如果不从实际出发,主观蛮干地追求物质利益,就是唯心主义的表现;强调精神作用不一定就是唯心主义,如果是在承认物质决定意识的前提下,重视意识的作用,就不是唯心主义。

4. 问题:(1)上述材料所反映出的观点,是唯物主义的还是唯心主义的?(2)简要辨析上述观点的合理性和局限性。

解答:(1)是唯物主义的,凡是认为物质是本原,先有物质后有意识,物质决定意识的观点都是唯物主义。

(2)这些观点属于朴素唯物主义。它否认世界是神创造的,认为世界是物质的,坚持了唯物主义的根本方向,本质上是正确

的。但是这些观点只是一种可贵的猜测,没有科学依据;把物质归结为物质的具体形态,把复杂的问题简单化了。

5. 问题:(1)人的灵明和天地万物是什么关系?没有人的灵明就没有世界吗?(2)王守仁看到了人在认识过程中的作用,但从中引出了错误的结论,为什么?

解答:(1)先有天地万物,后有人的灵明,因为物质决定意识。人的灵明是后天形成的,意识源于物质,人是自然界长期发展的结果,是生物进化的结果。没有人的灵明就没有世界属于主观唯心主义,是不科学的。

(2)虽然王守仁看到了人在认识过程中的作用,但是他看世界是站在唯心主义立场上,颠倒了物质和意识的辩证关系,认为人的意识决定客观物质,因而导致了错误的结论。

6. 问题:(1)把理看作世界的主宰,这是一种什么样的观点?(2)你认为理和天地万物是一种什么样的关系?

解答:(1)这是一种客观唯心主义观点,这种观点把上帝、理念、绝对精神等看作世界的本原。

(2)理依赖于天地万物,天地万物是理的源泉,决定理,理是天地万物的反映,有些是虚幻、歪曲的反映。

II 基础知识必备

一、必记知识背牢

序号	项目	必记知识	必记内容	巧记方法
1	基本概念	哲学的基本问题	哲学的基本问题是思维和存在的关系问题。包括两个方面:一是思维和存在何者为第一性的问题;二是思维和存在有没有统一性的问题。	思维和存在的关系问题
2	基本概念	唯物主义	唯物主义认为,物质是本原,先有物质后有意识,物质决定意识。	物质在先
3	基本概念	唯心主义	唯心主义认为,意识是本原,物质依赖于意识,不是物质决定意识,而是意识决定物质。	“心”是本原
4	基本原理	划分唯物主义和唯心主义的标准	对思维和存在何者为第一性问题的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。	谁先谁后是标准
5	基本原理	唯物主义和唯心主义的基本形态	唯物主义的三种基本形态:古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义、辩证唯物主义和历史唯物主义。 唯心主义有两种基本形态:主观唯心主义、客观唯心主义。	唯物:古朴、形而、辩证;唯心:客观和主观

二、精彩点拨教材知识

知识点1:哲学的基本问题(重难点)

详解:1. 哲学的基本问题是什么

哲学的基本问题是思维和存在的关系问题,简单地说,就是

意识和物质的关系问题。它包括两方面的内容。

(1)思维和存在何者为第一性的问题。对这个问题的不同回答,是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。各种哲学由于对这个问题的不同回答,分别属于唯物主义和唯心主义两大阵营。

(2)思维和存在有没有同一性的问题,即思维能否正确认识存在的问题。对这个问题的不同回答,形成了哲学上的可知论和不可知论。

可知论认为思维和存在具有同一性,思维能够正确反映存在,人能够认识世界,这已被人的实践活动所证实。马克思主义者主张世界是可知的,世界上没有不可认识的事物,只有尚未被认识的事物。不可知论认为思维不能正确地反映存在。这种观点忽视了社会实践的发展和人类的认识能力总是不断地提高。

警示:“物质和意识的关系问题”不同于“物质和意识的辩证关系”。原因是:

①物质和意识的关系问题包括两个方面,一是物质和意识哪个是世界的本原,谁决定谁;二是意识能不能反映物质。

②物质和意识的辩证关系也包括两个方面,一是物质决定意识,二是意识对物质具有能动作用。意识对物质具有巨大的反作用,但意识的反作用再大,也要受物质决定作用的制约。上述观点是辩证唯物主义的观点。

③哲学的基本问题是物质和意识的关系问题,不能说哲学的基本问题是物质和意识的辩证关系问题。

2. 为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

(1)思维和存在的关系问题,是人们在生活 and 实践活动中首先遇到和无法回避的基本问题。哲学的基本问题和我们的生活息息相关。

(2)思维和存在的关系问题,是一切哲学家都不能回避、必须回答的问题。哲学要从总体上探讨人与世界的关系,就必须首先弄清思维和存在的关系问题,并对此作出明确的回答。思维和存在的关系问题,贯穿于哲学发展的始终,对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向,决定着它们对其他哲学问题的回答。

【例1】 哲学自产生以来,就存在唯物主义和唯心主义的斗争,划分唯物主义和唯心主义的标准是()

- A. 对哲学基本问题的不同回答
- B. 对思维和存在有没有同一性问题的不同回答
- C. 对思维和存在何者为第一性问题的不同回答
- D. 对思维和存在关系问题的不同回答

答案:C **点拨:**A、D两项尽管表述方法不同,但其意思是相同的,哲学的基本问题包含两方面内容,故不能成为划分唯物主义和唯心主义的标准,其中第一个内容即C项的说法是其标准,B项是划分可知论与不可知论的标准。

知识点1 针对性练习

1. 之所以把思维和存在的关系问题作为哲学的重大的基本问题,是因为它是()

- A. 唯物主义者必须首先回答的问题
- B. 唯心主义者必须首先回答的问题
- C. 区分可知论和不可知论的根本标志
- D. 所有哲学必然遇到而且必须首先回答的问题

2. 在思维和存在的关系问题上,如果认为思维和存在没有同一性,则这种观点属于()

- A. 不可知论
- B. 形而上学
- C. 唯心主义
- D. 唯物主义

知识点2:唯物主义和唯心主义的基本形态(难点)

详解:正确区分唯物主义和唯心主义

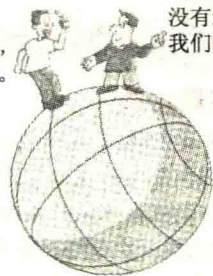
派别	基本形态	主要观点	基本评价
唯物主义	古代朴素唯物主义	①否认世界是神创造的,认为世界是物质的;②世界的本原是金、木、水、火、土等具体物质形态。	①坚持了唯物主义根本方向,本质上是正确的,可惜只是一种猜测;②把复杂问题简单化。
	近代形而上学唯物主义	①原子是世界的本原;②原子的属性就是物质的属性。	①丰富、发展了唯物主义;②具有机械性、形而上学性和历史观上的唯心主义等局限性。
	辩证唯物主义和历史唯物主义	①世界的本原是物质,物质决定意识,意识对物质具有反作用;②社会存在决定社会意识,社会意识对社会存在有反作用。	是无产阶级的科学的世界观和方法论,是我们认识世界和改造世界的伟大思想武器。
唯心主义	主观唯心主义	把人的主观精神看作世界的本原。	夸大了人的主观能动性;就局部范围而言,对人们认识的发展有一定的借鉴意义。
	客观唯心主义	把客观精神看作世界的本原。	夸大了客观精神的作用;就局部范围而言,对人们认识的发展也有一定的借鉴意义。

特别提醒:唯物主义和唯心主义的对立是在世界的本原问题上。只要涉及世界本原问题,唯心主义确定无疑是错误的,而离开这个问题,唯心主义的很多观点都是有价值的。

引申思考:既要弄清这些哲学形态各自的基本特征,从而区分这种形态,又要注意概括这两大派别各种形态的共同特征,从而弄清唯物主义和唯心主义的根本分歧。

【例2】 漫画中两个人的根本分歧在于()

正是有了我和我的意识,才有了地球。 没有地球,哪有我们的意识?



- A. 意识能否正确反映客观事物
- B. 是物质决定意识,还是意识决定物质
- C. 意识能否反作用于客观事物
- D. 世界是静止不变的,还是变化发展的

答案:B **点拨:**左边人的观点属于唯心主义观点,右边人的观点属于唯物主义观点,所以两人的根本分歧即唯物主义与唯心主义的根本分歧,故选B项。A、C项不是唯物主义与唯心主义的根本分歧,D项是辩证法与形而上学的分歧之一。A、C、D项均不合题意。

知识点2 针对性练习

- 3. 下列说法中,属于唯物主义观点的是()
- A. 宇宙便是吾心,吾心即是宇宙

成功者从来不半途而废,成功者从来不投降,成功者们不断鼓励自己,鞭策自己,并反复去实践,直到成功。

- B. 心外无物
C. 气者,理之依也
D. 存在即被感知

三、易错点和易忽略点导析

易错点:认为“哲学的基本问题就是划分唯物主义和唯心主义的标准”。

易错点导析:(1)哲学的基本问题是思维和存在的关系问题,它包含两方面内容:一是思维和存在何者为第一性的问题;二是思维和存在有没有同一性的问题。

(2)划分唯物主义和唯心主义的标准只涉及思维和存在谁决定谁的问题,也就是二者关系的第一方面的内容。如果认为存在决定思维,就是唯物主义,反之则属于唯心主义。

(3)哲学基本问题的外延大于唯物主义和唯心主义的划分标准。

【例3】唯物主义和唯心主义的根本分歧在于()

- A. 世界观和方法论究竟谁决定谁
B. 思维和存在的关系问题
C. 物质和意识哪个是世界的本原
D. 意识能不能正确地反映物质

错解:B

错解分析:本题错解的关键是把哲学的基本问题即思维和存在的关系问题混同于思维和存在何者为第一性的问题。

正确解法:C

四、针对性练习答案及点拨

1. D **点拨:**哲学基本问题是所有哲学必然遇到而且必须首先回答的问题,不只是唯物主义要回答的问题,也是唯心主义必须回答的问题。A、B项不准确,C项错误。故选D。

2. A **点拨:**本题考查的是对哲学基本问题第二方面内容的回答,即探讨思维和存在有无同一性。认为有同一性则属于可知论,反之则属不可知论。这与划分唯物主义和唯心主义的标准是不同的,不可混淆。

3. C **点拨:**选项A、B、D都是认为事物的存在取决于人内心的感知、体验,属于主观唯心主义的观点。C项认为先有“气”,后有“理”,“理”依赖于“气”,属于唯物主义观点,入选。

III 综合应用创新能力培养

一、创新思维专题点拨

创新思维导析:关于“唯物主义和唯心主义对立的新思考”:

一是物质和意识的对立,只在非常有限的范围内才具有绝对意义。也就是说,它仅仅在承认什么是第一性什么是第二性这个哲学基本问题的范围内才有绝对的意义,超出了这个范围,物质和意识的对立只具有相对的意义。

二是要克服对唯物主义和唯心主义的错误理解。不能仅从两个词语的表面意义上来理解其内涵(唯物主义 materialism,来源于 material,物质;唯心主义 idealism,来源于 ideal,理想),认为唯物主义是重物轻人的物本主义或贪图享受的物质主义;认为唯心主义是轻物重人、追求社会道德信仰的理想主义。

三是唯物主义和唯心主义的对立是同辩证法和形而上学的对立交织在一起的。但辩证法或形而上学的思想总是附属于唯物主义或唯心主义的哲学体系。在哲学史上,没有游离于唯物主义和唯心主义之外的辩证法或形而上学的独立派别。

【例1】有人认为“凡是唯物主义都是正确的,凡是唯心主义都是错误的”。你如何看待这一观点。

答案:(1)从根本观点上看,唯物主义与唯心主义是根本对立的。

的,唯物主义是正确的,唯心主义是错误的。

(2)从哲学发展过程来看,唯心主义在其发展过程中也丰富和发展了辩证法。因此,唯心主义在其发展史上也有其正确的、进步的因素,不能绝对地说凡是唯心主义都是错误的。

(3)正确与错误都是相比较而存在的。相对于马克思主义哲学来说,无论是唯心主义哲学,还是以往的唯物主义哲学都有其错误的一面。古代朴素唯物主义把物质的具体形态看成是世界的本原,其观点带有朴素性;近代形而上学唯物主义缺少辩证法思想,而且在历史观上是唯心的。因此不能说凡是唯物主义都是正确的。

点拨:要全面地、辩证地看问题,防止绝对化、片面性的错误。

二、学科综合思维专题点拨

学科综合思维导析:唯心主义在现实生活中往往表现为从主观出发,思想脱离实际,甚至片面夸大人的主观能动性而犯错误。因而,我们要把握相关知识点之间的内在联系,提高综合思考、分析和解决问题的能力。

【例2】胡锦涛总书记指出,科学的发展观与正确的政绩观紧密相联,要树立科学的发展观必须树立正确的政绩观。但有些地方和部门的领导却是重形式轻务实,热衷于搞“政绩工程”、“形象工程”等,这是错误政绩观的表现之一。从哲学上看,这种做法()

①犯了形式主义的错误 ②是主观主义的表现 ③没有坚持以人为本 ④违背了一切从实际出发、实事求是的原则

- A. ①②③
B. ①②④
C. ②③④
D. ①②③④

答案:B **点拨:**重形式轻务实,是形式主义的表现。同时大搞“形象工程”等,实质上是为了个人的虚假政绩,而不顾人民的利益,违背了实事求是的原则,是主观主义的表现,故选①②④。③不是哲理。

三、研究性学习思维专题点拨

研究性学习思维导析:依据哲学发展史相关资料,探究哲学流派产生的根源,深化、拓展对相关哲学观点的认识。

【例3】探究“唯心主义产生和存在的社会根源和认识论根源”。

答案:社会根源在于:一是生产力和科学技术的不发达以及脑力劳动和体力劳动的分离,为片面扩大精神的作用提供了社会条件;二是在阶级社会,唯心主义哲学受到社会没落阶级、反动阶级的拥护和利用,从而使其得以流传。

认识论根源在于:主观和客观、认识和实践的分离。如果片面夸大认识过程中的感觉、经验等因素,把它们看成是不依赖于物质的第一性的东西,就会导致主观唯心主义;如果片面夸大认识过程中的概念、理性因素,把它们看成是不依赖于物质的第一性的东西,就会导致客观唯心主义。

点拨:要以科学的态度,依据事实,深入探究,丰富和发展这些认识。

四、高考思维专题点拨

高考思维导析:“唯物主义和唯心主义的对立”是本课的重点,也是高考的一个常考点,主要通过设计选择题进行考查。

【例4】(2004,江苏,3分)(不定项)从漫画可以看出()

- A. 两者的观点反映了唯物主义与唯心主义的对立
B. 甲的观点是唯物辩证法的,乙的观点是形而上学的
C. 甲的观点是唯物主义的,乙的观点是唯心主义的

D. 两者的根本分歧在于物质与意识谁决定谁的问题



答案: ACD **点拨:** 本题旨在考查对唯心主义和唯物主义的理解。①分析 A, A 是符合题意的, 因为漫画中甲“我在故我思”的观点说明客观决定主观, 是唯物主义的观点; 乙“我思故我在”的观点表明他认为没有他的思想, 就没有他的存在, 说明他认为主观决定客观, 是唯心主义观点。而唯物主义与唯心主义是根本对立的。

②分析 B, 甲的观点符合唯物辩证法, 因为它体现了联系的观点; 乙的观点不是形而上学的观点。因为乙也运用了联系的观点。因此, 必须排除 B。

③分析 C, 既然我们选了 A, 就必须选 C, 因为这两个选项反映的内容实质是一样的。

④分析 D, 唯物主义与唯心主义的根本分歧就是物质和意识谁决定谁的问题, 漫画中两人的观点正是体现了唯物主义与唯心主义的根本分歧, 因此必须选 D。解答漫画选择题必须从每个选项入手, 分别分析它与漫画之间的关系。

IV 轻松一刻

勇敢的牧师

一艘轮船在航行途中遇到了风暴, 逐渐下沉。船长大声问道: “谁会祈祷?” 船上的一名神父自告奋勇地回答: “我会!” 船长说: “那好, 你就开始祈祷吧! 其他人都套好救生圈等待, 因为正巧差一个救生圈!”

V 强化练习题 (100 分 45 分钟) (121)

一、单项选择题 (每题 4 分, 共 40 分)

- 以下关于旧唯物主义和唯心主义观点的说法正确的是 (B)。
A. 唯心主义否认了意识依赖于物质, 旧唯物主义看到了意识对物质具有能动作用
B. 旧唯物主义只承认意识依赖于物质, 而唯心主义否认了意识依赖于物质
C. 辩证唯物主义既看到物质决定于意识, 又看到意识对物质具有反作用
D. 旧唯物主义与唯心主义认为世界的本原是意识, 辩证唯物主义认为世界的本原是物质
- 自有人类以来, 思想领域内的斗争就一刻也没有停止过, 而哲学上的斗争是最高形式的斗争。这里说的哲学上的斗争, 最根本的是 (A)。
A. 物质和意识的斗争 B. 可知论和不可知论的斗争
C. 唯物主义和唯心主义的斗争 D. 辩证法和形而上学的斗争
- 某位学者问一位民工: “你是做什么的? 追求什么?” 民工: “打工的。追求富裕。你追求什么?” 学者: “我追求精神的满足, 是唯心主义者; 你追求物质的满足, 是唯物主义者。”学者的观点 (C)。
A. 是对唯物主义与唯心主义两大阵营的分歧的正确理解

B. 是一种古代朴素唯物主义观点

C. 把追求精神满足或物质满足作为划分唯物主义与唯心主义的标准

D. 把思维和存在何者为第一性问题作为划分唯物主义和唯心主义的唯一标准

历史为人类留下许多名言, 有的催人上进, 有的使人落后。

据此回答第 4、5 题。

4. “你最好接受自己的长相。你是骆驼, 就不要去唱苍鹰的歌, 骆驼照样充满魅力。”这段话是一个 (D)。

A. 唯心主义命题 B. 乐观主义命题

C. 悲观主义命题 D. 唯物主义命题

5. 孔子认为: “死生有命, 富贵在天。”孟子认为: “万物皆备于我矣。”这两种观点的主要区别在于 (C)。

A. 前者强调客观条件, 后者强调主观条件

B. 前者否认意识的作用, 后者夸大意识的作用

C. 前者是客观唯心主义, 后者是主观唯心主义

D. 前者是封建迷信, 后者强调意识的能动作用

6. 下列理论属于唯心主义的是 (C)。

①眼开则花明, 眼闭则花谢

②精神不是万能的, 但没有精神是万万不能的

③人有多大胆, 地有多大产

④不怕做不到, 就怕想不到

A. ①③④ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

7. 下列属于唯物主义观点的是 (B)。

①巧妇难为无米之炊 ②没有调查就没有发言权 ③心外无物

④天地合而万物生, 阴阳接而变化起 ⑤谋事在人, 成事在天

⑥宇宙便是吾心, 吾心即是宇宙

A. ①②③ B. ①②④ C. ②③④ D. ④⑤⑥

8. 近年来, 一些地方封建迷信有所抬头, 有的地方甚至有蔓延趋势, 如看相算命、修庙祭神、巫婆神汉装神弄鬼愚弄群众, 骗取群众的钱财。对这一现象认识正确的有 (C)。

①它是唯心主义在现实生活中的突出表现

②它是与唯物论和一切科学知识根本对立的

③它有悖于当前我国所倡导的社会主义精神文明

④它是历史上的社会意识遗留下来的糟粕和毒瘤

A. ① B. ①② C. ①②③ D. ①②③④

在美学中, 总要谈到“移情”现象, 即“情景交融”。比如人们高兴的时候, 仿佛太阳在笑, 青松在招手, 花儿也跟着点头; 悲伤的时候, 雨如泪, 风如咽。“移情”的说法 (C)。

A. 是唯物主义观点, 因为它说明意识是客观事物在人脑中形成的主观印象

B. 是主观唯心主义观点, 因为它主张物质世界是由人的主观意识决定的

C. 是辩证唯物主义观点, 因为它强调了意识对物质的反作用

D. 属于不可知论, 因为它表明人脑总是不能客观地如实反映物质

10. 漫画往往包含着深刻的哲理。下图漫画主要讽刺现实生活中思想方法上的 (C)。



①片面性 ②均衡论 ③诡辩论 ④唯心论

不论你在什么时候开始, 重要的是开始之后就不要停止, 不论你在什么时候结束, 重要的是结束之后就不要悔恨。

A. ①②

B. ③④

C. ①④

D. ②③

二、简答题(16分)

11. 有人认为,重视物质利益就是唯物主义,强调精神作用就是唯心主义。结合所学知识,谈谈你的认识。

三、理解说明题(16分)

12. 在唯物主义和唯心主义的对立之外,还有辩证法和形而上学的对立。你是如何理解这两个对立的?

四、探究题(22分)

13. 18世纪英国哲学家贝克莱说:“天上的一切星宿,地上的一切陈设,总之,构成大宇宙的一切物体,在心灵以外都没有任何存在;它们的存在就是被感知或知道。”费尔巴哈反驳贝克莱:“如果小猫看到的老鼠只是存在于小猫的眼中,如果老鼠是小猫视神经的感觉,那么为什么小猫用它的爪子去抓老鼠

而不去抓自己的眼睛呢?”

问题探究:

- (1)用所学的哲学知识分析上述观点。(11分)

- (2)谈谈你受到的启示。(11分)

五、高考题(6分)

14. (2007,江苏,2分)哲学基本问题在人们的现实活动中表现为()
- A. 人与人的关系 B. 社会与自然的关系
- C. 人与世界的关系 D. 主观与客观的关系
15. (2001,全国春招,4分)唯物主义和唯心主义的根本区别在于是否承认()
- A. 世界是普遍联系和变化发展的
- B. 世界是统一于物质的
- C. 意识对物质具有反作用
- D. 世界是可以被认识的

第3课 时代精神的精华

知识链接

哲学是灵魂

我国著名的地质学家李四光认为“哲学是灵魂”。

早在1948年,李四光在英国时就反复阅读了《自然辩证法》和《反杜林论》。1950年回国后,他又精读了这些原著和毛泽东的哲学著作,并自觉地把这些学习成果运用到地质研究工作中去,构建起了自己的地质力学理论。正是在这一理论指导下,先后找到并开发出了包括大庆油田在内的许多大油田,摘掉了“中国贫油”的帽子,为中国人民争了光,为社会主义建设做出了巨大贡献。“哲学是灵魂”又一次被实践所证明。

I 课前准备

一、关键概念和原理提示

关键概念:马克思主义哲学

关键原理:(1)哲学与时代的关系

(2)马克思主义哲学的产生与基本特征

(3)马克思主义中国化的三大理论成果

二、教材中的“?”解答

1. 问题:(1)百家争鸣的思想繁荣局面为什么会出现在战国时期?(2)思想文化的发展和经济发展、政治变革之间是什么关系?

解答:(1)春秋战国时期是一个社会大变动的时期,社会经历着深刻的变革。经济上,井田制瓦解;政治上,王室衰微,诸侯争霸;文化上,经济政治的变动造成文化下移。面对复杂的社会矛盾和激烈的社会变革,不同的阶级和阶层出于各自的利益需要,提出了不同的主张,形成了“百家争鸣”的局面。(2)一定的思想观念是一定的历史时代的产物,是在它的物质条件和相应的社会关系的基础上创造和构成的。同时,思想文化是社会变革的先导,对经济发展、政治变革起巨大的反作用。

2. 问题:(1)文艺复兴运动对欧洲从封建社会向资本主义社会转变起了什么作用?(2)结合学过的历史知识,谈谈18世纪法国战斗的唯物主义和无神论思想对法国大革命产生的影响。

解答:(1)文艺复兴时期的主要特征是人文主义,具体表现在科学、宗教、文学、艺术和教育等方面。提倡人权反对神权,提倡人性反对神性,提倡个性自由反对中古时期的宗教束缚。这些思想和行为都在当时的历史时期里冲击了宗教和封建文化,有力地推动了历史的进步。对于继承古代优秀文化遗产、打破

教会权威、消除封建愚昧,进而拓宽近代科学、文化、艺术和思想的发展道路,都具有非常重要的历史意义,为欧洲从封建社会向资本主义社会转变奠定了思想基础。(2)18世纪法国战斗的唯物主义和无神论思想,有力地批判了封建专制制度及天主教会,描绘了未来“理想王国”的蓝图,吹响了法国大革命的号角,为即将到来的法国大革命作了充分的思想准备。

3. 问题: (1)马克思主义哲学为什么会产生于19世纪中叶? (2)为什么产生于19世纪中叶的马克思主义哲学至今仍然没有过时?

解答: (1)马克思主义哲学产生于19世纪中叶,是时代发展的需要,是历史发展、科学发展和哲学发展合乎规律的必然产物。19世纪中叶欧洲资本主义的发展,为马克思主义哲学的产生准备了社会历史条件;无产阶级反对资产阶级的斗争则是马克思主义哲学产生的阶级基础;19世纪自然科学的发展,特别是三大发现,是马克思主义哲学产生的自然科学基础;德国古典哲学是马克思主义哲学产生的直接理论来源。(2)马克思主义哲学具有与时俱进的理论品质,随着时代和历史条件的变化而变化,是不断接受实践检验的开放性的科学理论,它始终保持着强大的生命力。

4. 问题: (1)为什么说马克思主义哲学产生以前,无论唯物主义还是辩证法思想,都具有局限性? (2)马克思主义哲学与以往哲学相比,在内容上有什么不同?

解答: (1)马克思主义以前的旧哲学,没有正确解决哲学研究的对象问题以及哲学与各门具体科学的关系问题。往往把哲学看成是凌驾于各门具体科学之上的“科学之科学”;马克思主义以前的旧哲学,在自然观上,唯物主义和辩证法从总体上是相互分离的,古代朴素唯物主义与自发辩证法有过某种结合,也缺乏科学根据;马克思主义以前的旧哲学在历史观上往往都最终陷入历史唯心主义;以往的旧哲学不能科学地全面地了解实践的意义,要么贬低、要么否定实践的作用,因而不能科学地说明世界,更谈不上解释世界。(2)马克思主义哲学以实践作为它的根本点和出发点,从而把它与其他哲学区分开来,在人类哲学史上实现了划时代的革命,使哲学在研究对象、基本内容、社会功能等方面,都发生了革命性的变革,真正成为人们认识世界和改造世界的伟大思想武器。

5. 问题: (1)你认为哪一种说法是正确的,为什么? (2)科学性和阶级性能否统一?在什么情况下二者不能统一,在什么情况下二者能够统一?

解答: (1)后一种说法正确,因为科学性与革命性在实践基础上是能够统一的。(2)科学性与革命性能够统一。统一与否的关键在于是否以实践为基础,阶级利益是否与历史发展方向相一致。离开了实践,二者不能统一。马克思主义哲学产生于实践的基础之上。其科学性是革命性的前提,革命性是科学性的保证。二者在实践的基础上能够统一起来。

II 基础知识必备

一、必记知识背牢

序号	项目	必记知识	必记内容	巧记方法
1	基本概念	马克思主义哲学	马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,是关于整个世界的最一般规律的科学,是人类智慧的结晶,是认识世界和改造世界的强有力工具。	“四个是”

2	基本原理	哲学和时代的关系	①任何哲学都是一定社会 and 时代的经济和政治在精神上的反映。 ②真正的哲学是自己时代的精神上的精华,它正确反映了时代的任务和要求。 ③哲学对时代又具有反作用,是时代和社会变革的先导因素。	时代与哲学
3	基本原理	马克思主义的基本特征	①唯物主义与辩证法的统一; ②唯物辩证法的自然观、历史观的统一; ③科学性和革命性的统一。	“三个统一”
4	基本原理	马克思主义中国化的三大理论成果	①毛泽东思想 ②邓小平理论 ③“三个代表”重要思想	三代领导核心的思想

二、精彩点拨教材知识

知识点1:哲学与时代的关系(重点)

详解: 正确认识“哲学与时代”的关系,是理解马克思主义哲学的关键,也是进一步认识哲学与生活关系的重要环节。

(1)从哲学与时代的一般关系来看

首先,哲学来源于时代,是时代精神的总结和升华。

①哲学属于思想文化范畴,是对一定时代社会经济和政治的反映,它的内容来源于时代。

②真正的哲学能够反映时代的任务和要求,牢牢把握时代的脉搏,正确地总结和概括时代的实践经验和认识成果,是时代精神的精华。(社会存在决定社会意识)

其次,哲学反作用于时代,是社会变革的先导和推动力量。

①哲学可以通过对社会弊端、旧制度和旧思想的批判,更新人的观念,解放人的思想。

②哲学还可以预见和指明社会的前进方向,提出社会发展的理想目标,指引人们追求美好的未来;动员和掌握群众,从而转化为变革社会的巨大物质力量。(社会意识对社会存在的反作用)

(2)从马克思主义哲学与时代的关系来看

首先,就马克思主义哲学的产生来说,马克思主义哲学的产生是时代的要求,是对时代主题的科学回答,它的产生有着深厚的阶级基础、自然科学基础和理论来源。

其次,就马克思主义哲学的发展来说,马克思主义哲学不是僵死的教条,它紧跟时代步伐,与时俱进,不断发展壮大。

再次,就马克思主义对时代的作用来说,实践证明,它是指导人类解放的科学,是无产阶级的科学的世界观和方法论。

警示: 要正确理解“真正的哲学”。哲学家对问题的认识不能超越自己的时代,一定时期的哲学形态在后人看来有其局限性,但不能因此否认它是真正的哲学。判断真正的哲学的关键在于看它是否反映了自己时代的任务和要求,是否代表了时代的主流和历史前进的方向。

【例1】 被推翻的法国国王路易十六曾经哀叹:是伏尔泰和卢梭毁灭了法国。这从一个侧面反映出()

A. 哲学可以通过对社会弊端的批判,更新人的观念,解放人的思想,指导社会变革

B. 哲学对社会变革具有决定作用

所有的胜利,与征服自己的胜利比起来,都是微不足道的;所有的失败,与失去自己的失败比起来,更是微不足道。

C. 启蒙运动使欧洲文化发展达到了顶峰,为资本主义发展开辟了道路

D. 哲学为社会发展奠定物质基础

答案: A **点拨:** 本题考查了哲学与时代的关系。材料中法国国王路易十六曾经哀叹:是伏尔泰和卢梭毁灭了法国。表明了哲学反作用于时代,是社会变革的先导和推动力量。因此答案应为 A 项。

知识点 1 针对性练习

真正的哲学都是自己时代的精神上的精华,反映时代的任务和要求,推动时代的步伐和进程。据此回答第 1、2 题。

1. 哲学反映时代的任务和要求,就是说()

- A. 哲学是政治斗争的核心
- B. 哲学是经济工作的重点
- C. 哲学是思想文化的灵魂
- D. 哲学是一定时代的经济政治的体现

2. 哲学推动时代的步伐和进程,意味着()

- ① 哲学是时代变革的先导
- ② 哲学是历史发展的精神动力
- ③ 哲学是社会实践的根本目的
- ④ 哲学通过动员和掌握群众,可以转化为变革社会的巨大的物质力量

- A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

知识点 2: 如何理解马克思主义哲学在实践基础上实现了唯物辩证法和辩证法的有机统一,唯物辩证的自然观与唯物辩证的历史观的有机统一?(重难点)

详解: 在马克思主义哲学产生以前,唯物主义和辩证法往往是分离的,形而上学限制着唯物主义,辩证法则在唯心主义那里受到窒息。在古代虽然有唯物主义和辩证法的结合,但那是朴素的、没有科学基础的结合。

然而,客观世界既是唯物的,又是辩证的。哲学发展的内在逻辑,要求克服唯物主义和辩证法相脱离的矛盾。马克思主义在实践的基础上正确揭示了世界以及人与世界关系的物质性和辩证性。马克思主义哲学所说的世界的物质性,内在地包含着世界的辩证性;而马克思主义所说的辩证性,又是以世界的物质性为前提的。所以马克思主义哲学的唯物主义是辩证的唯物主义,马克思主义的辩证法是唯物主义的辩证法。在马克思主义哲学中,唯物主义和辩证法是有机统一的。

同时,马克思主义之前的旧哲学基本上都是唯心主义历史观,包括旧唯物主义哲学。那时,唯物主义自然观和历史观是对立的。与旧哲学不同,马克思主义哲学从人的实践活动去理解感性世界,指出“社会生活在本质上是实践的”。在社会历史中,最基本、最直接的实践活动就是人类的物质资料生产活动,这是人类社会延续和发展的基础,社会的政治、精神等都是在这一基础上建立起来的。而人类的物质资料生产活动的发展过程和自然一样,有着不以人的意志为转移的发展规律,是一个“自然历史”过程。由此,马克思主义哲学在实践的基础上揭示了自然观和历史观的统一,把唯物主义贯彻到底,实现了唯物辩证的自然观与历史观的统一。

拓展: 唯物辩证法,是关于普遍联系和变化发展的哲学学说,主张用联系、发展、全面的观点看问题,是与形而上学相对立的世界观和方法论。

实践性是马克思主义哲学区别于其他哲学的本质特征。马克思主义哲学是以实践为核心的、完整的、科学的理论体系。实践的观点是马克思主义哲学首要的和基本的观点,科学的实践观是马克思主义哲学的构建原则,也是马克思主义哲学的核心

内容。离开了实践这个首要的和基本的观点,就不可能理解马克思主义哲学的整个思想体系,也不可能理解马克思主义哲学的精神实质。

【例 2】 之所以说马克思主义哲学是科学的,是因为()

- ① 它从实际出发,在科学的基础上实现了唯物主义和辩证法的结合
- ② 从实践出发,实现了唯物辩证的自然观与历史观的统一
- ③ 在实践的基础上实现了科学性和革命性的统一
- ④ 在实践的基础上实现了历史唯物主义和辩证唯物主义的统一

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②③④

答案: D **点拨:** 依据马克思主义哲学的基本特征,本题四项都应入选。

知识点 2 针对性练习

3. 马克思主义哲学同旧哲学的区别是()

- ① 旧哲学是唯心论,马克思主义哲学是唯物论
- ② 旧哲学是形而上学,马克思主义哲学是辩证法
- ③ 旧哲学只是说明世界,马克思主义哲学强调改造世界
- ④ 旧哲学一般代表剥削阶级的利益,马克思主义哲学代表无产阶级和劳动人民的利益

- A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④

三、易错点和易忽略点导航

易错点: 马克思主义哲学的中国化就是把它改造为中国哲学

易错点导航: 马克思主义哲学中国化的过程是指马克思主义在中国传播和发展的过程,是把马克思主义哲学同中国的情和民族性结合起来、形成符合中国国情的、并且具有中华民族特色的中国式的马克思主义哲学,如:毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想。

“中国哲学”是一个外延广泛的概念,它既包括中国化的马克思主义哲学,也包括一些非马克思主义的哲学观点,如中国历史上传统的儒家道家等哲学思想。因此,笼统地说“马克思主义哲学的中国化就是把它改造为中国哲学”是不妥当的。

【例 3】 毛泽东指出:“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。马克思列宁主义的伟大力量,就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。”对上述观点理解正确的是()

- A. 要把马克思主义哲学改造为中国哲学
- B. 发展马克思主义必须把马克思主义普遍原理和各国的具体实际相结合

- C. 马克思主义哲学本身对我国革命实践没有指导意义
- D. 只要和中国实际相结合,就能实现马克思主义中国化

错解: A(或 D)

错解分析: 马克思主义的中国化是马克思主义在中国传播和发展的过程,必须把马克思主义普遍原理和中国的具体实际结合起来,坚持继承和创新。A 项把马克思主义哲学中国化理解为“同化马克思主义”,C 项否认马克思主义的普遍指导意义,D 项否认了继承基础上的创新,都是错误的。

正确解法: B

四、针对性练习答案及点拨

1. D **点拨:** 政治斗争的核心是国家政权问题,哲学属思想文化范畴而非经济工作,因此 A、B 两项应舍弃。C 项揭示了哲学与思想文化的关系而不是哲学与时代的关系,应排除。D 项正确揭示了哲学与时代的关系,故选 D。

2. B **点拨:** 指导社会实践是哲学研究的目的,选项③颠倒了二者的关系,应排除。①②④都是对“哲学推动时代的步伐和进程”的正确理解,故选 B。