

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写的统编教材

# 国家教师资格考试指定用书

# 教育知识与能力

## (中学)

主编 教师资格考试统编教材题库编委会  
主审 教师资格考试专家组

- ★ 登录 [www.chinaedu001.com](http://www.chinaedu001.com) 免费享本书定制版 专家讲解视频
- ★ 赠送 2 套内部 考前预测试卷、真题精析、全真模考、YY 直播
- ★ 微博答疑 100% 回复, QQ 群: 339394892 最新 资料免费 更新
- ★ 考点全面 精准、解析 权威 精炼, 用 30% 的时间掌握 100% 的内容



教师考试 一次成功  
微信扫一扫 精彩等着你

高等教育出版社

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写的统编教材

# 国家教师资格考试指定用书

# 教育知识与能力

(中 学)

主编 教师资格考试统编教材题库编委会

主审 教师资格考试专家组

## 内容简介

国家教师资格考试相比原来的省考,内容增多、难度加大,目前全国通过率不到 26%,针对目前国家教师资格考试各类辅导教材良莠不齐的现象和问题,如考点不全、对考试内容及核心考点理解和阐述错误、对命题方向不清楚、训练题过偏、命题重点不突出等问题,高等教育出版社联合学信阳光教育组织原命题人、负责阅卷的专家、熟悉考生弱点的一线名师全新编写本书,在内容设计和解析角度上吸取了市面上所有同类教材的精华,专为考生复习提供与命题特点吻合、考点全面、阐释精准、案例经典、试题命中率高的权威国家教师资格考试指定用书。本套指定用书还为相关培训机构和学校的培训教师提供了教学进度安排和建议,以便保证辅导效果。国家教师资格考试指定用书(含中小学和幼儿园科目一、科目二教材 6 本及国家教师资格考试题库:精选历年真题及模拟预测试卷 6 本,共 12 本书)既兼顾教师资格证考试的学习要求和应试需要,也配套通过教师招聘上岗的延伸服务(登录 [www.chinaedu001.com](http://www.chinaedu001.com)),所以一书在手,教师资格和招考全无忧。国家教师资格考试指定用书由国家教师资格考试专家委员会推荐,是教育部全国高校教师网络培训中心指定培训教材。

国家教师资格考试指定用书 教育知识与能力(中学)

国家教师资格考试指定用书 综合素质(中学)

国家教师资格考试题库:中学精选历年真题及模拟预测试卷(教育知识与能力)

国家教师资格考试题库:中学精选历年真题及模拟预测试卷(综合素质)

## 图书在版编目(CIP)数据

国家教师资格考试指定用书教育知识与能力.中学/  
教师资格考试统编教材题库编委会主编.--北京:高等  
教育出版社,2015.7

ISBN 978-7-04-043132-2

I.①国… II.①教… III.①中学教师-教学能力-  
资格考试-教材 IV.①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 122388 号

策划编辑 刘 佳      责任编辑 朱丽娜      封面设计 王 琰      版式设计 余 杨  
责任校对 刘 莉      责任印制 田 甜

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街 4 号  
邮政编码 100120  
印 刷 固安县铭成印刷有限公司  
开 本 850mm×1168mm 1/16  
印 张 17.25  
字 数 400 千字  
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
版 次 2015 年 7 月第 1 版  
印 次 2015 年 7 月第 1 次印刷  
定 价 48.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究  
物 料 号 43132-00



# 前言

针对目前国家教师资格考试各类辅导教材良莠不齐的现象,应广大教师资格国考考生对高品质、权威教材的急切需求,高等教育出版社联合学信阳光教育特邀国家教师资格考试原命题人、大纲编写专家、阅卷专家、面试专家和高通过率辅导名师,统一编写本套国家教师资格考试指定用书,希望能够帮助广大考生更加轻松地应对考试,真正做到省时、高效、得高分。

国家教师资格考试指定用书(含中小学和幼儿园科目一、科目二教材6本及国家教师资格考试题库:精选历年真题及模拟预测试卷6本,共12本书)汇聚了所有专家的命题、教研经验和辅导成果,在内容设计和解析角度上吸取了市面上所有同类教材的精华,具有如下特色:

## 1. 紧扣考纲、考点全面、解析透彻、阐述权威

本套指定用书紧扣教育部颁布的《中小学幼儿园教师资格考试标准》和教育部考试中心颁布的各科目《考试大纲》,根据近年教师资格考试考查全面的特点,权威解读全部考试内容,解析详尽易学易懂。

## 2. 常考点、重点突出,讲解精练,试题精准,省时高效

本套指定用书对核心考点进行提炼、准确找出命题点,用最精练的语言和高效的试题覆盖所有考点,最大限度减少考生的记忆量,只用30%的时间即可掌握100%的内容。

## 3. 配套经典例题、真题、预测题、案例,检测学习效果,巩固记忆

强调实用性、针对性和有效性是本套指定用书的显著特点。配套经典例题、经典真题和强化过关测验直击考点,案例生动鲜明,模拟教学情境,帮助考生迅速掌握和应用所学内容解决教学实践中的问题,讲懂思路方法,强化实践,从而增强考生的应试能力和信心,获取高分。同时还可以搭配《国家教师资格考试题库:精选历年真题及模拟预测试卷》检测复习效果,进行考前实战演练。

## 4. 配套微课、专家答疑、预测试卷、全真模考、真题精析等超值资源和服务,及时满足所有考生需求

登录 [www.chinaedu001.com](http://www.chinaedu001.com) 免费为考生提供与教材完全配套的定制版课程,赠送2套内部考前密卷、真题精析、全真模考、YY直播,微博(搜索:学信阳光教育)答疑100%回复,QQ群最新资料免费更新,还有在线题库,个性辅导,报考咨询,教师招考等超值服务和海量资源。

## 5. 万名教师资格证国考高分考生试用,有针对性地弥补弱项,快速提分

本套指定用书经过万名国考考生的检验和试用,编者和教研团队能够很好地把握考生的薄弱环节、了解考生复习的盲区,帮助考生用最短的时间抓住复习关键点,有针对性地训练考试重点。本套指定用书还为相关培训机构和学校的培训教师提供了教学进度安排和建议,以便保证辅导效果。

本套指定用书是考生参加国家教师资格考试必备复习用书,是目前市面上知识点覆盖最全、最薄、最准确按新考纲编写的权威教材。



# 使用说明及复习策略

相比以往各省组织的教师资格考试,国家教师资格考试的难度大大增加,具体表现在以下两方面:

一是考试科目增加。考试实行笔试和面试相结合,幼儿园、小学教师考综合素质、教育教学知识与能力(幼儿园教师考保教知识与能力)、面试三科,中学教师考综合素质、教育知识与能力、学科知识与教学能力、面试四科。

二是考试范围和内容更广。考试紧紧围绕教师教育标准,凸显教师的素质结构,突出“四个导向”——育人导向、能力导向、实践导向、专业化导向。主要考查申请人从事教师职业应具备的职业道德、心理素养和教育教学能力,不再单纯考查知识点的识记,强化理解和应用能力的考核。

为帮助广大考生深入理解教师资格考试的内容,准确把握学习重点难点,掌握教师资格考试命题特点及趋势,顺利通过教师资格考试,我们根据教育部教师资格考试标准和考试大纲,在认真分析中小学教师资格考试历年真题的内容、形式以及命题特点的基础上,编写教育知识与能力(中学)指定教材,供广大考生复习和相关部门教师资格考前辅导培训使用。

## 一、本书的编写说明和考前辅导建议及计划

### 1. 本书的编写说明

全书依据《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》《中小学和幼儿园教师资格(教育知识与能力)(中学)考试大纲》,安排了教育基础知识与基本原理、中学课程、中学教学、中学生学习心理、中学生发展心理、中学生心理辅导、中学德育、中学班级管理与教师心理八个模块。每一模块安排了逻辑结构和考试权重、考纲要求及复习策略、考试内容和强化过关训练四个部分。“逻辑结构和考试权重”可以快速引领考生一览考纲全貌,洞察考试趋势;“考纲要求及复习策略”直击核心考点和复习方法,使考生有的放矢,学会学习;“强化过关训练”帮助考生夯实基础,查漏补缺。

考试内容部分每一章都安排了知识体系及思维脉络图和核心考点及学习提示,帮助考生梳理考纲范围内的知识点、核心考点及命题趋势。考试内容以考试标准和大纲为依据,按章、节、知识点的内在逻辑建构知识体系,并在一些重要的内容或者高频考点用加黑和加下划线进行提示,设置“典型真题”“典型例题”和解题思路、方法、命题分析,既可以帮助考生了解重要知识点的出题题型,巩固知识,又能让考生遇到类似题型时能很快确立思路,提高考生解题能力,从容应考。

### 2. 考前辅导建议及计划

由于篇幅所限,本教材主要梳理了知识点,考前辅导时教师还需要充实相关内容和案例分析。对非师范类专业的考生,授课教师要注意控制讲课的难度和深度,关键问题要细化,对于难点问题要深入浅出地进行讲解,必考知识点要反复强调,要注意授课的技巧性与方法的实用性。

辅导教学的时间安排如下:

#### 模块一:“教育基础知识和基本原理”课时安排(12课时)

课时	学习内容	说明	备注
3课时	第一章	人物、著作、名言等考点较多	方法导学 知识讲解与应用指导
1课时	第二章	教育的社会功能	基础知识理解

课时	学习内容	说明	备注
3 课时	第三章	人的发展及其影响因素和一般规律	情境创设与答题思路
2 课时	第四章	教育目的概述、我国的教育目的	基础知识理解
1 课时	第五章	现代学制及其产生与发展	基础知识理解
2 课时	第六章	教育研究的基本方法	解析重点

## 模块二：“中学课程”模块课时安排(6 课时)

课时	学习内容	说明	备注
4 课时	第一章	基础知识理解	解析重点
2 课时	第二章	新课程的基本理念及其实施	题型分析与方法思路

## 模块三：“中学教学”课时安排(8 课时)

课时	学习内容	说明	备注
1 课时	第一章	基础知识	知识讲解与应用指导
2 课时	第二章	教学规律及运用要求	方法思路
2 课时	第三章	原理及运用	情境创设与解题思路
2 课时	第四章	班级授课制, 备课、上课、作业布置	解析重点与知识理解
1 课时	第五章	教学评价的类型	知识理解

## 模块四：“中学生学习心理”课时安排(10 课时)

课次	学习内容	说明	备注
2 课时	第一章	认知过程	基本概念原理
2 课时	第二章	学习动机	原理及运用
2 课时	第三章	学习迁移	迁移原理
2 课时	第四章	学习策略	基础知识
2 课时	第五章	学习理论	原理及运用

## 模块五：“中学生发展心理”课时安排(8 课时)

课次	学习内容	说明	备注
2 课时	第一章	认知发展	基础知识
2 课时	第二章	认知及情绪发展	原理及运用
2 课时	第三章	人格发展	基础知识
2 课时	第四章	人格及身心发展	原理及运用

模块六：“中学生心理辅导”课时安排(4课时)

课次	学习内容	说明	备注
2课时	第一章	心理健康教育	基础知识
2课时	第二章	心理健康辅导	方法指导

模块七：“中学德育”模块课时安排(8课时)

课时	学习内容	说明	备注
1课时	第一章	德育的内涵	知识讲解与应用指导
1课时	第二章	品德的结构	基础知识理解
1课时	第三章	皮亚杰、科尔伯格、马卡连柯的道德发展理论	基础知识理解
2课时	第四章	德育过程与品德形成过程辨析、德育规律	原理运用与题型分析
3课时	第五章	德育原则、方法及其运用要求	重点解析与方法训练

模块八：“中学班级管理与管理心理”课时安排(6课时)

课时	学习内容	说明	备注
4课时	第一章	班集体、班主任、课堂管理、课外活动	解析重点与题型分析
2课时	第二章	基础知识	

## 二、本书的使用方法和考生复习建议

### 1. 本书的使用方法

本书每个模块都整理了逻辑结构图,根据考试权重和历年考试题分析了命题重点及复习策略;每章都梳理了知识体系、核心考点以及学习提示。正文中的重点内容则用下划线和加黑的方式加以凸显,因此,考生务必在阅读正文前关注模块和各章的提示,明确重点。

正文在高频考点和重要考点处编配了典型真题和典型例题,考生可边复习边做题,检验自己的学习效果,巩固知识,同时了解考试重点、命题特点,提高解题能力。

### 2. 考生复习建议

使用本书建议要遵循如下要求:(1) 知识理解与应用指导相结合。对于各具体知识点特别是重要考点,不仅要熟记,而且必须有深刻的理解。在此基础上,要注重考生题型分析能力以及解题思路与方法的培养,提高应考技巧;(2) 系统学习与重点突破相结合。在系统学习本书知识的基础上突出重要考点的学习和理解,通过重点解析与方法训练,做到以点带面,点面结合。(3) 要注重并善于构建知识树。熟悉《教育知识与能力》(中学)的知识逻辑体系是有效学习的重要保证。(4) 知识学习与习题训练相结合。在系统学习学科基础知识的前提下,有必要进行一定量的练习,尤其对平时不很熟悉的知识点,可以适当做一些不同题型的练习。但练习要适度,系统知识的学习与掌握是第一位的,切忌本末倒置。

**第一轮为基础复习阶段。**这一阶段的主要任务是夯实基础,拓宽知识面。对照考纲,全面复习《国家教师资格考试指定用书 教育知识与能力(中学)》,熟悉内容。根据自己的情况制订一个合理的复习计划,确保自己能够复习完,而且还能复习好。有疑问的地方标示出来,利用微博(学信阳光教育)解决疑难。

**第二轮为基础提高阶段。**在第一阶段全面复习、初步了解及尝试记忆的基础上,进行复习巩固,将各章知识点进行串联,最终形成自己的知识框架或结构。能够达到在看到考试大纲或目录的某一章节时,就能联想

到该章节知识点的逻辑顺序,根据逻辑顺序进行记忆或复习。各模块复习完成后,可通过做《国家教师资格考试题库:中学精选历年真题及模拟预测试卷(教育知识与能力)》检测复习效果,进行考前实战演练。可在 [www.chinaedu001.com](http://www.chinaedu001.com) 下载配套名师音视频精讲。

**第三轮为冲刺模拟阶段。**在这一阶段,建议一定要做模拟题,不要再进行专项训练。做模拟题的目的是为了帮助考生尽快进入考试状态,同时也是进行下一轮的查漏补缺,找出自己的不足,进行改进。做试卷的时候要严格按照考试时间的规定进行。《国家教师资格考试题库:中学精选历年真题及模拟预测试卷》(5套真题+10套试卷)是最佳选择,同时购买教材和试卷的考生还可以上网站免费再做2套预测密卷。

在这一轮的复习中除了做模拟题之外还要对本书快速复习。由于在第二阶段大部分知识点都背过了,并形成了自己的知识框架体系,因此这阶段考生复习主要是通过浏览、保持记忆为主,对知识点进行查缺补漏。



# 目 录

## 模块一 教育基础知识和基本原理

逻辑结构与考试权重 / 1

考纲要求与复习策略 / 1

- ① **第一章 教育及其产生与发展 / 3**  
知识体系及思维脉络 / 3  
核心考点及学习提示 / 3  
第一节 教育概述 / 3  
第二节 教育学的产生与发展 / 10
- ② **第二章 教育与社会发展 / 16**  
知识体系及思维脉络 / 16  
核心考点及学习提示 / 16  
第一节 教育与人口的关系 / 16  
第二节 教育与社会生产力的关系 / 17  
第三节 教育与社会政治经济制度的关系 / 18  
第四节 教育与文化的关系 / 19
- ③ **第三章 教育与人的发展 / 22**  
知识体系及思维脉络 / 22  
核心考点及学习提示 / 22  
第一节 人的发展概述 / 22  
第二节 影响人的发展的因素 / 23  
第三节 人的身心发展的一般规律 / 25
- ④ **第四章 教育目的 / 28**  
知识体系及思维脉络 / 28  
核心考点及学习提示 / 28  
第一节 教育目的的概述 / 28  
第二节 马克思主义关于人的全面

发展学说 / 32

第三节 我国的教育目的 / 33

- ⑤ **第五章 教育制度 / 36**  
知识体系及思维脉络 / 36  
核心考点及学习提示 / 36  
第一节 教育制度概述 / 36  
第二节 现代学制的产生与发展 / 38  
第三节 义务教育制度 / 41

- ⑥ **第六章 教师和学生 / 43**  
知识体系及思维脉络 / 43  
核心考点及学习提示 / 43  
第一节 教师 / 43  
第二节 学生 / 55  
第三节 师生关系 / 59

- ⑦ **第七章 教育研究方法 / 63**  
知识体系及思维脉络 / 63  
核心考点及学习提示 / 63  
第一节 教育研究概述 / 63  
第二节 教育研究的基本方法 / 64  
第三节 教育研究成果表述 / 69

强化过关训练 / 72

## 模块二 中学课程

逻辑结构与考试权重 / 75

考纲要求与复习策略 / 75

- ① 第一章 课程基础知识 / 76  
知识体系及思维脉络 / 76  
核心考点及学习提示 / 76  
第一节 课程概述 / 76  
第二节 课程组织 / 81

- ② 第二章 我国基础教育课程改革 / 93

- 知识体系及思维脉络 / 93  
核心考点及学习提示 / 93  
第一节 新课程改革的背景 / 93  
第二节 新课程改革的理念与目标 / 94  
第三节 新课程改革的实施 / 96

强化过关训练 / 100

### 模块三 中学教学

逻辑结构与考试权重 / 103  
考纲要求与复习策略 / 103

- ① 第一章 教学概述 / 105  
知识体系及思维脉络 / 105  
核心考点及学习提示 / 105  
第一节 教学的含义 / 105  
第二节 教学的意义 / 105  
第三节 教学的基本任务 / 106

- ② 第二章 教学过程 / 108  
知识体系及思维脉络 / 108  
核心考点及学习提示 / 108  
第一节 教学过程概述 / 108  
第二节 教学过程的基本规律 / 109

- ③ 第三章 教学原则与方法 / 114  
知识体系及思维脉络 / 114  
核心考点及学习提示 / 114  
第一节 教学原则 / 114  
第二节 教学方法 / 119

- ④ 第四章 教学组织形式与教学实施环节 / 125  
知识体系及思维脉络 / 125  
核心考点及学习提示 / 125  
第一节 教学组织形式 / 125  
第二节 教学实施的基本环节 / 131

- ⑤ 第五章 教学评价 / 135  
知识体系及思维脉络 / 135  
核心考点及学习提示 / 135  
第一节 教学评价概述 / 135  
第二节 教学评价的原则与方法 / 136  
第三节 教学评价的内容 / 138  
第四节 教学评价的类型 / 138

强化过关训练 / 141

### 模块四 中学生学习心理

逻辑结构与考试权重 / 143  
考纲要求与复习策略 / 143

- ① 第一章 认知过程 / 145  
知识体系及思维脉络 / 145  
核心考点及学习提示 / 145

- ② 第二章 学习动机 / 154  
知识体系及思维脉络 / 154  
核心考点及学习提示 / 154

- ③ 第三章 学习迁移 / 159  
知识体系及思维脉络 / 159

核心考点及学习提示 / 159

- ④ 第四章 学习策略 / 162  
知识体系及思维脉络 / 162  
核心考点及学习提示 / 162

- ⑤ 第五章 学习理论 / 164  
知识体系及思维脉络 / 164  
核心考点及学习提示 / 164

强化过关训练 / 170

## 模块五 中学生发展心理

逻辑结构与考试权重 / 173

考纲要求与复习策略 / 173

### ① 第一章 中学生的认知发展 / 175

知识体系及思维脉络 / 175

核心考点及学习提示 / 175

### ② 第二章 中学生的情绪发展 / 178

知识体系及思维脉络 / 178

核心考点及学习提示 / 178

### ③ 第三章 中学生的人格发展 / 182

知识体系及思维脉络 / 182

核心考点及学习提示 / 182

### ④ 第四章 中学生的身心发展 / 186

知识体系及思维脉络 / 186

核心考点及学习提示 / 186

强化过关训练 / 188

## 模块六 中学生心理辅导

逻辑结构与考试权重 / 189

考纲要求与复习策略 / 189

### ① 第一章 心理健康教育 / 191

知识体系及思维脉络 / 191

核心考点及学习提示 / 191

### ② 第二章 心理健康辅导 / 195

知识体系及思维脉络 / 195

核心考点及学习提示 / 195

强化过关训练 / 197

## 模块七 中学德育

逻辑结构与考试权重 / 199

考纲要求与复习策略 / 199

### ① 第一章 德育概述 / 201

知识体系及思维脉络 / 201

核心考点及学习提示 / 201

第一节 德育的含义 / 201

第二节 中学德育的意义与任务 / 202

第三节 中学德育的内容 / 202

第四节 新时期德育专题 / 204

### ② 第二章 中学生品德发展 / 208

知识体系及思维脉络 / 208

核心考点及学习提示 / 208

第一节 品德概述 / 208

第二节 中学生品德发展的特点 / 210

第三节 影响中学生品德发展的因素 / 211

### ③ 第三章 道德发展理论与模式 / 212

知识体系及思维脉络 / 212

核心考点及学习提示 / 212

第一节 道德发展的基本理论 / 212

第二节 德育模式 / 216

### ④ 第四章 德育过程 / 218

知识体系及思维脉络 / 218

核心考点及学习提示 / 218

第一节 德育过程概述 / 218

第二节 德育过程的基本规律 / 219

### ⑤ 第五章 中学德育的原则、途径与方法 / 221

知识体系及思维脉络 / 221

核心考点及学习提示 / 221

第一节 德育原则 / 221

第二节 德育途径 / 224

第三节 德育方法 / 224

强化过关训练 / 230

## 模块八 中学班级管理与教师心理

逻辑结构与考试权重 / 233

考纲要求与复习策略 / 233

①

### 第一章 中学班级管理 / 235

知识体系及思维脉络 / 235

核心考点及学习提示 / 235

第一节 班集体及其管理 / 235

第二节 班主任 / 239

第三节 课堂管理 / 242

第四节 课外活动 / 251

②

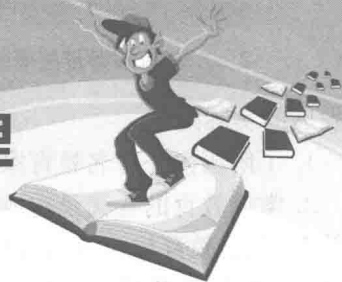
### 第二章 教师心理 / 255

知识体系及思维脉络 / 255

核心考点及学习提示 / 255

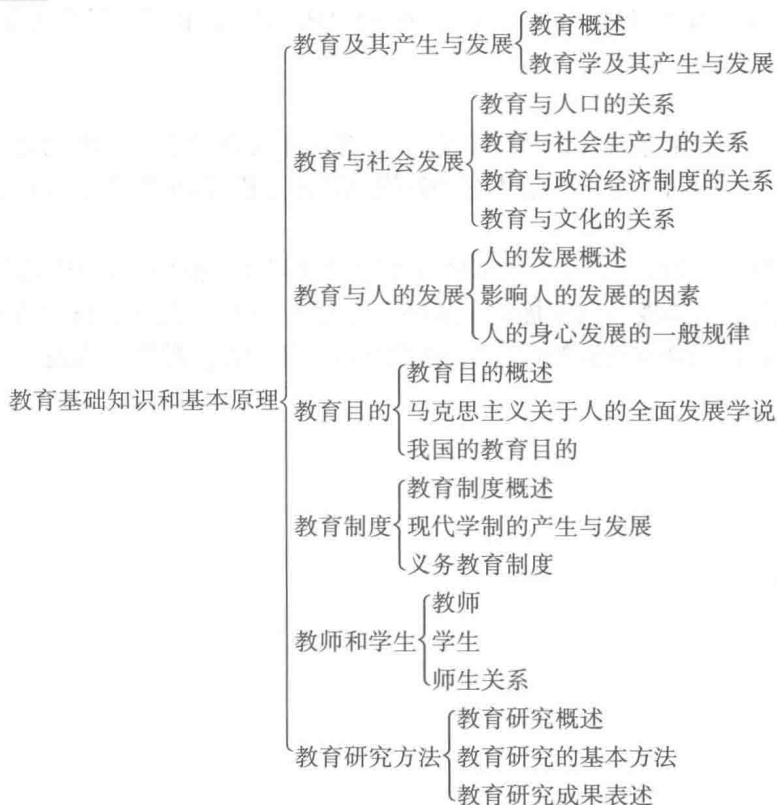
强化过关训练 / 259

# 模块一 教育基础知识和基本原理



## 逻辑结构与考试权重

### 逻辑结构



### 考试权重

模块	分值比例	分值(分)	题型	重点提示
教育基础知识与基本原理	19%	约30分	单项选择题 辨析题 简答题 材料分析题	本模块是国家教师资格考试“教育知识与能力”(中学)考查的重点。尤以教育的含义、教育学的发展、教育的社会功能、人的身心发展规律、我国教育目的的实质、我国近现代学制沿革以及教育研究基本方法等为重点。

## 考纲要求与复习策略

### 考纲要求

理解并掌握教育教学的基础知识、基本理论,能运用这些知识和理论分析、解决中学教育教学和中学生身



心发展的实际问题。

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。

2. 掌握教育的含义及构成要素;了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络;理解教育与社会发展的基本关系,包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系;理解教育与人的发展的基本关系,包括教育与人的发展,教育与人的个性形成,以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性等等及它们在人的发展中的各自作用。

3. 理解义务教育的特点;了解发达国家学制改革发展的主要趋势;了解我国现代学制的沿革,熟悉我国当前的学制。

4. 掌握有关教育目的的理论;了解新中国成立后颁布的教育方针,熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求;了解全面发展教育的组成部分(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育)及其相互关系。

5. 了解教育研究的基本方法,包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。



## 复习策略

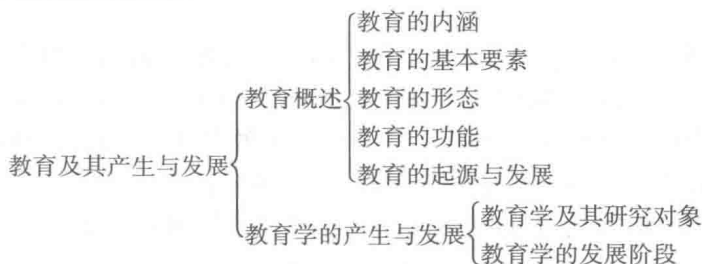
本模块旨在考查考生教育的基础知识和基本能力,也是历年考查的重点。考纲对本模块知识的考查重点是教育教学的基础知识、基本理论,要求能运用这些知识和理论分析、解决中学教育教学和中学生身心发展的实际问题。

从历年考题看,本模块考试题型丰富,有“单项选择题”“简答题”和“材料分析题”。因此,考生必须系统学习,深刻理解每个知识点,特别要重点掌握教育的产生与发展、教育与人、社会相互制约与影响的基本规律、教育目的理论和我国教育目的的基本精神等内容,并据此分析和评判教育教学中的现实问题。

# 第一章 教育及其产生与发展



## 知识体系及思维脉络



## 核心考点及学习提示

### 【核心考点】

1. 教育的内涵,教育的起源,当代教育发展趋势;
2. 教育学的发展阶段及其代表人物、代表作和主要观点。

### 【学习提示】

**考试重点:**教育的概念、属性,教育的起源理论,当代教育的基本特点,《论语》与《学记》的教育思想;夸美纽斯、赫尔巴特、杜威、布卢姆等人的教育理论及主要观点。

**考试难点:**近代西方教育家的教育理论及其基本观点。

## 第一节 教育概述



### 一、教育的内涵

#### (一) 教育的概念

##### 1. “教育”一词溯源

教育是人类特有的一种社会现象,产生于人类的生产劳动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。“教”古义指教化。但“教”与“育”这两个字在春秋以前尚未合成一词。“教育”一词最早出现于《孟子·尽心(上)》中。孟子曰:“君子有三乐,而王天下不与存焉。父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”东汉的许慎在《说文解字》一书中,最早对“教育”进行了解释。他说:“教,上所施,下所效也,育,养子使作善也”。这里“教育”指的是教诲培育,已有我们今日所说教育的含义了。

##### 2. 教育的概念

教育是指在一定社会背景下发生的促进个体的社会化和社会的个性化的活动。

教育有广义与狭义之分。就广义而言,凡是增进人们的知识和技能、发展人的智力与体力、影响人们的思想观念的活动,都可以称作教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育,即学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着所期望的方向变化的活动。

**【命题分析】**教育的概念、属性,教育起源理论,不同社会历史阶段教育的特点是考试重点,通常以单项选择题、辨析题的形式考查。

**【典型真题】**辨析题:凡是能影响人的身心发展的活动都是教育。

**【参考答案】**(1)这句话是片面的。

(2)教育是有目的的培养人的活动,各类活动对人的身心发展的影响有积极影响和消极影响之分,只有起积极影响的我们才称之为教育。

## (二)教育的属性

### 1. 教育的本质属性

教育是培养人的社会活动。这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性。因为:(1)教育是一种社会现象,它产生于社会生活的需要,而归根到底产生于生产劳动。人们在生产劳动的过程中不仅获得了物质生产经验,而且还产生了一定的生产关系。(2)教育是人类社会所特有的一种现象,在其他动物界是没有的。有些动物在养护幼小上虽与人类抚育子女有些类似,但它们是一种本能活动。(3)教育具有明确的目的性,其目的在于影响和促进人的发展,培养人的实践意识和实践能力。

**【典型真题】**教育活动与其他社会活动最根本的区别在于( )。

- A. 是否有目的地培养人  
B. 是否促进人的发展  
C. 是否促进社会发展  
D. 是否具有组织性和系统性

**【解析】**教育是有目的的培养人的社会活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征。

**【答案】**A。

### 2. 教育的社会属性

(1)教育的永恒性。教育是人类所特有的社会现象,它是一个永恒的范畴。只要人类社会存在,就存在着教育。教育的永恒性是由教育的职能决定的。教育具有两大社会职能:一是使新生代适应现存的生产力,成为生产斗争的工具;二是使新生代适应现存的生产关系,在阶级社会成为阶级斗争的工具。社会的存在和延续离不开教育。教育在任何社会都要承担传授生产知识、技能和经验的任务,使年轻一代适应生产力的需要;同时,教育也要承担传授社会的思想意识、风俗习惯和行为规范的任务,使年轻一代适应生产关系的需要。正是因为教育具有这两大社会职能,所以教育具有永恒性。

**【典型真题】**教育是人类社会特有的现象,任何社会进步和个人发展都离不开教育,这表明教育具有( )。

- A. 永恒性  
B. 依附性  
C. 时代性  
D. 独立性

**【解析】**教育是人类所特有的社会现象,只要存在人类社会就存在着教育。这体现了教育具有永恒性。

**【答案】**A。

(2)教育的历史性。教育又是一种历史现象,在不同的社会或同一社会不同的历史时期,教育的性质、目的、内容等都各不相同,因此,教育具有历史性。

在阶级社会,教育必须反映统治阶级的利益、愿望和要求,表现出鲜明的阶级性。阶级性是教育的历史性在阶级社会中的必然反映。在阶级社会中,学校教育的控制权属于统治阶级,统治阶级为了使教育为自己的统治服务,必须把自己的利益、愿望、要求反映到教育上。当社会政治经济发生了变化或者新的统治阶级代替了旧的统治阶级,教育也要进行相应的变化。如当社会主义社会取代资本主义社会时,就要求教育也进行改革,以社会主义的教育代替资本主义的教育。

(3)教育的相对独立性。教育受社会政治经济的制约,但是教育作为培养人的社会活动,又具有自己的相对独立性。这种相对独立性具体表现在以下三方面。

第一,教育具有自身的继承关系,也称教育的继承性。教育不能脱离社会物质条件而凭空产生。任何一种教育,从其思想、制度、内容、方法等方面来看,尽管受当时的政治经济制度和生产力发展水平的制约,但同时又是从以往的教育发展而来的,与以往的教育有着千丝万缕的联系,即教育具有自身的继承关系。正因为教育具有这种继承性,在同样的政治经济制度和生产力发展水平的国家,会有不同特色的教育;不同民族的教

育会表现出不同的传统和特点。

第二,教育要受其他社会意识形态的影响。教育不仅受政治经济制度与生产力发展水平的制约,又和上层建筑中其他意识形态发生密切的联系,受这些意识形态的影响。意识形态包括政治思想、道德观念、哲学思想、宗教、文学、艺术、法律等。一般说来,意识形态对教育的影响主要表现在两方面:一是表现在教育观点上;二是反映在教育内容上。政治经济对教育的影响,常常也以其他意识形态为中间环节来实现,这也是教育具有相对独立性的体现。

第三,教育与社会政治经济发展不平衡。教育虽然受一定的政治经济发展水平的制约,但是与政治经济的发展是不平衡的。这种不平衡主要表现为两方面:一是教育落后于一定的政治经济发展水平,即当社会政治经济发生了改变,某些教育思想、内容、方法还能存在相当长的时间,这时教育对新的政治经济起着阻碍作用。二是教育超前于一定的政治经济发展水平,对新的政治经济起着催生作用,即在旧的社会政治经济制度未被推翻前,在一定的条件下也可以产生新的教育思想,对新社会起着催生作用。

**【典型真题】**辨析题:政治经济制度决定着教育的性质,因此教育没有自己的相对独立性。

**【参考答案】**(1) 这种说法错误。(2) 虽然政治经济制度决定着教育的性质,但教育具有自身的继承关系,与以往的教育具有渊源关系,在同样的政治经济制度和生产力发展水平的国家,会有不同的教育;同时,教育要受社会意识形态的影响,教育内容和教育观点会有所不同;此外,教育与社会政治经济发展不平衡,教育可能超前于一定的政治经济发展水平,也可能落后于一定的政治经济发展水平。

## 二、教育的基本要素

教育是一种复杂的社会现象,是一个多因素多层次的整体系统。构成教育活动的基本要素如下。

### 1. 教育者

主要是指学校中的教师和其他教育工作者。其中,教师是学校教育者的主体和代表,是直接的教育者,是构成教育活动的主导性因素。

教育是教育者有目的有意识地向受教育者传授人类生产斗争经验和社会生活经验的活动,教育者是教育活动的主导者,目的性是教育活动的的一个重要特征。教育活动的影响与社会生活中人们之间的自发影响不同。社会生活中的自发影响,对个体的发展虽然也具有一定的作用,但不以教育人为目的。教育却是一种以培养人为目的的活动。教育者以其自身的活动来引起和促进受教育者的身心朝一定的方向发展。离开了教育者及其有目的的活动,也就不存在教育活动。

### 2. 受教育者

指在各种教育活动中从事学习的人,既包括学校中学习的儿童、少年和青年,也包括各种形式的成人教育中的学生。受教育者是教育的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素,缺少这一要素,就无法构成教育活动。教育活动是使受教育者将一定的外在的教育内容和活动方式内化为自己的知识、技能、思想、观点和品质的过程,如果没有受教育者的积极参加,教育活动是不会获得好的效果的。随着受教育者的知识和能力的增长,受教育者的主观能动性在教育活动中表现得更为明显,起的作用更大。

### 3. 教育影响

指教育者在教育教学活动中作用于学生的全部信息,包括教育内容和教育方法与手段。它是构成教育活动的中介性因素。其中,教育内容是教育者用来作用于受教育者的影响物。这种影响物主要体现在各种教科书、教学参考书和其他形式的信息载体中,如报刊、广播、录像带、录音磁带等,也体现在教育者自身拥有的知识、经验、言谈举止、思想品质和工作作风中,还体现在经过选择和布置的具有教育作用的环境中,如教室、校园、阅览室等。教育手段是指教育活动中所采用的方式和方法,既包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方式方法,也包括进行教育活动时所运用的一切物质条件,如教具、实验器材、多媒体设备等。

总之,以上三种要素既是相互独立又是相互影响的,构成一个完整的系统。作为一种有计划有组织的促使个体社会化和社会个性化的实践活动,学校教育过程就是系统各个要素之间相互影响、相互作用的过程。各个要素本身的变化,就会导致系统状况的改变。