

河南教育出版社

河南省小学教师继续教育教材编委会

# 心理学讲座 小学实用教育

小学教师继续教育试用教材

小学教师继续教育试用教材

# 小学实用教育心理学讲座

河南省小学教师继续教育教材编委会

河南教育出版社

(豫)新登字 03 号

小学教师继续教育试用教材

**小学实用教育心理学讲座**

河南省小学教师继续教育教材编委会

责任编辑 重 昉

河南教育出版社出版发行

(郑州农业路 73 号 邮编 450002)

河南大学印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 6.75 印张 127 千字

1994 年 7 月第 1 版 1994 年 7 月第 1 次印刷

印数 1 67,039 册

ISBN 7-5347-1678-0/G·1372

---

定价 2.75 元

## 河南省小学教师继续教育教材编委会

主任	汤瑞楨		
副主任	傅国柱		
委员	张九思	张荣田	曹桂林
	吴长运	牛洛江	王存仁
	应文斌	刘根成	李 铭
主编	董安君	吴立志	

# 前 言

《中国教育改革和发展纲要》强调“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，并且明确提出了“要制定教师培训计划，促进教师特别是中青年教师不断进修提高，使绝大多数中小学教师更好地胜任教育教学工作”的要求。为了贯彻落实《纲要》精神，不断提高广大教师的政治和业务素质，在小学教师学历补偿教育任务基本完成之后，必须不失时机地把重点转移到继续教育上来，这是我省小学师资培训工作面临的一项紧迫而又繁重的任务。

我省小学教师继续教育自 1990 年开始试点以来，取得了一些成绩，也积累了一些经验。但这项工作要全面展开，必须解决好教材问题。为此，我们组织了部分教师

进修院校、师范学校理论水平较高，业务能力较强，并且比较熟悉小学教育教学实际的同志，编写了这套继续教育教材。

小学教师继续教育是对取得教师资格的在职教师进行以提高政治思想、师德修养、教育理论、教育教学能力为主要目标的培训。继续教育与学历教育相比，具有不同的特点，培训的内容和形式，要求具有更强的针对性和实用性。我们在编写这套教材时突出了继续教育的这一特点，使之尽可能符合小学教师的实际需要。这也是我们编写这套教材的基本宗旨和指导原则。

一、突出政治思想教育和师德教育。社会主义市场经济体制的建立，基础教育从应试教育转为素质教育，对教师提出了更高的要求。教师要在新形势下更好地教书育人，为人师表，就必须进一步提高自身的政治思想素质和师德修养。这套教材适应了这一需要。

二、力求贴近小学教育教学实际。这套教材努力体现面向小学，研究小学，为小学教育教学服务。为此，我们把从小学调研得来的第一手资料做为编写教材的重要参考依

据，把当前小学教育教学改革中急需解决的问题做为编写教材的入选内容。

三、注重教育理论的学习和教育教学能力的提高。这套教材尽量为教师提供新的教育理论和教学方法，并且通过对教学专题、大纲、教材、教法的研究和教师职业技能、基本功的训练，使教师学习教育理论与提高教育教学能力相结合。同时，注意各学科的知识更新及教材之间的联系，帮助教师从宏观上去驾驭小学教材；通过对当前国内外教学改革分析和介绍，帮助教师开阔视野，把握当前教育改革的大趋势，以提高从事教学改革的自觉性。

四、这套教材以专题讲座的形式编写，不苛求知识的全面系统，但求一个专题解决一个问题。各专题既是相对独立的，又是相互联系的，能分能合，可长可短，灵活性较强。

五、这套教材分骨干教师培训和教师职务培训两类，前者供培训骨干教师使用，后者供教师职务培训使用，部分教材供二者共同使用。

编写小学教师继续教育教材，在我省还

是一项崭新的工作,再加上我们的水平有限,问题和缺点在所难免,诚望专家、学者不吝赐教,也请广大教师批评指正。

河南省小学教师继续教育教材编委会

1994年4月



## 编 者 的 话

本书是在省教委师训处的领导和省小学教师培训中心的具体指导下，为适合我省小学教师培训工作的急需而编写的教育心理学教材。

本书的编写注重实用性、针对性和新颖性，即所编内容符合我省小学的实际，是小学教师急需的东西，具有可操作的特点，并尽量避免与中师《心理学》的重复，在结构、体例、内容上有所创新。

本书共分七讲。第一讲“智力与学习”和第二讲“非智力因素与学习”，旨在弥补小学教师在智力、非智力因素两个方面的知识缺陷，并注意在指导学生学时从这两个方面加以考虑；第三讲“小学课堂教学的心理分析”，旨在帮助小学教师掌握课堂教学心理分析的主要内容和基本方法；第四讲“小学语文教学心理”、第五讲“小学数学教学心理”和第六讲“小学体、音、美教学心理”则是为了帮助小学教师掌握这些小学基础学科教学中应明确的基本的心理学问题，以便从深层次上提高教学水平；第七讲“小学生心理的个别差异与因材施教”为教师根据学生的心理特点因材施教提供了理论知识和一些具体措施。我们期望通过本书的学习，使我省小学教师教育心理学的理论水平和实际能力有明显提高。

本书由董安君同志拟定大纲，经集体讨论修改后分工编写。最后由董安君、吴立志同志统一修改定稿。各讲编写者如下：

- |     |                 |           |
|-----|-----------------|-----------|
| 第一讲 | 智力与学习           | 张国庆       |
| 第二讲 | 非智力因素与学习        | 李英世       |
| 第三讲 | 小学课堂教学的心理分析     | 董安君       |
| 第四讲 | 小学语文教学心理        | 吴立志       |
| 第五讲 | 小学数学教学心理        | 胡利民       |
| 第六讲 | 小学体、音、美教学心理     | 于宗学 万平    |
| 第七讲 | 小学生心理的个别差异与因材施教 | 韩中山<br>赵煜 |

由于编者水平有限，又兼时间仓促，本书缺点错误在所难免，恳请学员同志提出宝贵意见，也请同行专家不吝赐教，以便我们及时订正。

在本书编写过程中参考了许多教育心理学著作，引用了一些专家的研究成果，恕不一一注明，谨向他们致以诚挚的谢意！

**编 者**

1994年3月3日

# 目 录

第一讲	智力与学习	(1)
第二讲	非智力因素与学习	(27)
第三讲	小学课堂教学的心理分析	(48)
第四讲	小学语文教学心理	(73)
第五讲	小学数学教学心理	(101)
第六讲	小学体音美教学心理	(124)
第七讲	小学生心理的个别差异与因材施教	(152)
练习思考题		(185)

# 第一讲 智力与学习

在小学教育的实际工作中,大凡学业成绩卓越者,教师往往把原因归结为智商高、聪明。反之,学业成绩低劣者,往往怨其智力低下、素质差。那么,什么是智力?如何科学地认识智力在学习中的作用?智力是否可以发展,如何发展?智力和创造力有什么关系?怎样培养学生的创造力等等,就成为教师不能回避而且必须认识和研究的重要问题。本讲将对此作一讨论。

## 一、智力的概述

### (一)智力的定义

关于智力的问题,国内外心理学家已进行了近百年的研究,观点种种,至今尚无一个举世公认的定义。我国心理学界一般认为,智力是一种综合性认识能力,它集中表现在反映客观事物深刻、正确、完全的程度和认识事物的速度和质量上。它包括注意力、观察力、记忆力、想象力、思维力,其中思维力是智力的核心。

生活中的人们常常把智力、能力和智能三者混为一谈。为此,有必要先考究一下智力和能力、智能三者的区别。

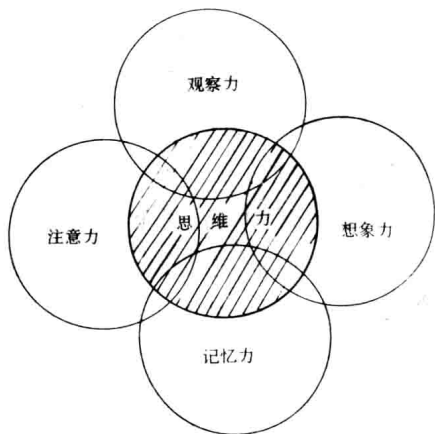
能力包括一般能力和特殊能力。一般能力是完成一切活动任务都需要的基本能力,即智力。特殊能力是从事某种专业

活动所必须具备的能力。如从事绘画活动必须具备辨别颜色的色调和浓度、准确估计线条比例关系等能力。我们平常所讲的“能力”的概念比“智力”概念的范畴要大，一般地说，智力偏于认识，它着重解决知与不知的问题，它是保证有效地认识客观事物的稳固的心理特征的综合；能力偏于活动，它着重解决会与不会的问题，它是保证顺利地进行实际活动的稳固的心理特征的综合。但是，认识和活动总是统一的，认识离不开一定的活动；活动又必须有认识参与。所以智力与能力是一种互相制约、互为前提的交叉关系。教学的实质就在于认识和活动的统一，在教学中发展智力和培养能力是分不开的。

鉴于能力和智力的关系密切而复杂，即能力中有智力，智力中有能力，有人主张合二为一，在实际工作中使用“智能”这一概念，让它泛指智力和能力，以便在模糊中求精确。这种主张是有道理的。

## (二) 智力的结构

智力的结构可用图一表示，这个结构不是智力五个因素的简单拼凑，它们彼此制约、相互联系，形成一个不可分割的有机整体。智力只能用整个图的结构表示，而不能用五种基本因素中的任何一种去代替智力。生活中常有人



(图一)

把智力的某一因素看作是智力的整体。例如，常常把记忆力等同于智力，以为记忆力好智力就好，这是片面的看法。

智力的整体水平和特点取决于各个因素的品质和水平。每一个因素的品质、水平如何，不仅影响智力的整体水平，而且还可以影响到其它四个组成因素的水平。比如观察力的水平低，不仅会导致整个智力水平降低，并且注意力、记忆力、想象力、思维力等的水平也要因此而降低。另一方面，智力整体水平的高低还取决于各个要素之间的结构状态。不同的结构状态产生不同的水平和特点。如果五个因素的水平都很高，但彼此未处在良好的结构状态之中，那么智力的水平还是不会高的。这好比一部汽车，各个部件的质量都比较好，但彼此搭配组合有问题，那么这部汽车的性能还是不好。

这里需要指出的是，虽然五种基本因素处在智力结构的整体之中，彼此制约，互相影响，但无一不在发挥着自己的独特作用，它们的各自作用可以作如下的形象表述：注意力是智力活动的门户和定向器，观察力是智力活动的基础和源泉，想象力是智力起飞的翅膀和促动器，记忆力是智力的宝库，思维力是智力活动的调控中枢。

### （三）智力是可以发展的

在智力发展的问题上有一种错误的观点，即“遗传决定论”，认为人的智力水平高低是由遗传决定的。美国心理学家霍尔曾说过“一两的遗传胜过一吨的教育”，有的甚至认为儿童的智力在胚胎期就已经被决定，后天是不能改变的。这种观点在理论上是错误的，在实际工作中也是十分有害的。古今中

外的大量事实及当今的不少科学研究都说明智力是可变的，是可以发展的。

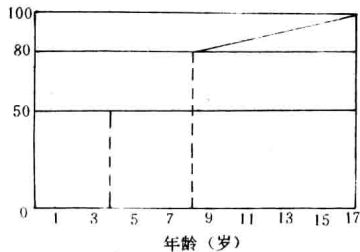
### 1. 智力的可变性

任何事物总是要运动变化的，这是万事万物的客观规律，智力也同样如此。首先，从影响智力发展变化的因素来看，主要有遗传素质、社会环境、教育及个体的主观努力等，这些因素本身都是可变的。现代科学研究表明，人的遗传素质在一定程度上是可以变化的，儿童的神经系统有很大的可塑性；影响人的环境的范围、内容、方向都是可变的，而且是可控的；教育的质和量，个体的主观努力程度更具有可变性和可控性。所以由这些因素的影响所形成的智力，当然也是可变的。正是这许多变量因素的不断影响，以及这些变量因素的不断调整和组合，构成了儿童之间智力的水平和品质的各种差异。其次，从智力本身的结构来看，它是一个动态结构，构成智力的每一个因素在一定条件下都可以变化，或者是发展、或者是降低，不是静止不变的，各种结构成分的变化必然引起智力整体水平的变化。

### 2. 智力是可以发展的

智力既然具有可变性，那么也就是说智力是可以发展的。只要从发展的角度出发，通过科学的手段，对影响智力发展的各种因素，努力地进行有效的调控和最佳的组合，智力自然也就得到发展，使其从差的方面向好的方面转化。即使是低能儿也可以得到相应的发展。1964年美国心理学家布卢姆根据自己对智力发展研究的结果，绘制了一个曲线。（如图二）曲线

表明了智力发展的速度是先快后慢。如果以 17 岁达到的智力水平为 100,那么 4 岁就大约达到发展的 50,其余 30 是 4—8 岁中获得的, 20 是在 8—17 岁获得的。这也说明了早期教育是非常关键的。但这不等于说 17 岁以后智力就不再有所增长。早在 30 年代初桑代克(美)就综合各类实验资料做过一种粗略估计,绘成学



(图二)

习能力与年龄的关系曲线。指出人类发展到 23 岁左右,学习能力达到最高峰。45 岁的成人,其学习能力也并不亚于 17、18 岁的青年。桑代克所说的学习能力大体上相当于这里的智力。

另一方面,不同的能力达到最优的年龄也不相同,迈尔斯对此有下面的研究结果(如下表所示:100 为最高水平,其它为相比的数字)。

年龄	10—17	18—29	30—49	50—69	70—89
知觉	100	95	93	76	46
记忆	95	100	92	83	55
比较与判断	72	90	100	87	69
动作与反应速度	88	100	97	92	71

从表中可知,知觉能力达到最优的年龄为 10—17 岁,记忆能



力与动作技能的最优年龄均在18—29岁,比较与判断能力的最优年龄在30—49岁。这些研究成果说明,智力并不是17岁以后不再发展,没有培养和开发的意义。

理解布卢姆的智力发展曲线还有一点需要指出:不要误解为儿童没有受到良好的早期教育就不可能有较高的智力水平,甚至未来不可能有什么成就。有良好的早期教育,智力可以早些发展,而未受到良好教育的儿童有可能在以后得到很充分的发展。智力发展的早晚和发展速度的快慢决不是智力高低的标志。千千万万的天才人物、科学巨匠,并非都受到过良好的早期教育,有的甚至在少儿时期曾被称做“低能儿”。举世闻名的大画家齐白石青年时期当木匠,30岁才学画;本世纪最伟大的科学家爱因斯坦4岁才会说话,7岁才会念书,8岁时还很顽皮,因成绩差,曾被开除过;达尔文少年时记忆力很差,父亲和校长都认为他智力低下,不可能在学业上有什么成就,可结果他为生物进化论做出了划时代的贡献。爱迪生小学时考试成绩全班倒数第一,可后来成为举世闻名的大发明家。

## 二、智力与学习

### (一)智力对学习效率的重要影响

智力是学生学习的重要前提条件,它在学习中的作用显而易见。学生掌握知识的快慢、难易、巩固的程度以及是否能灵活运用,都依赖于一定的智力水平。国外有许多心理学家把智力和成熟看作是学习的两个必不可少的心理因素。

赞可夫曾说:如果能在提高学生的一般发展上取得重大