

每个孩子都是

我的骄傲

霍懋征和她的学生们

赵萱
张小武◎编著



吉文出版社

年一个孩子都是

我的骄傲

陈鹤琴著 浙江教育出版社

浙江教育出版社

每个孩子都是我的主
角

霍懋征和她的学生们

赵萱 张小武 ◎ 编著



语文出版社

图书在版编目(CIP)数据

每一个孩子都是我的骄傲:霍懋征和她的学生们/
张小武,赵莹编著. —北京:语文出版社,2010
ISBN 978-7-80241-447-1

I. ①每… II. ①张… ②赵… III. ①霍懋征—纪念文集
IV. ①K825.46-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 191336 号

每一个孩子都是我的骄傲

——霍懋征和她的学生们

赵莹 张小武 编著

*

语文出版社出版

100010 北京朝阳门南小街 51 号

E-mail: ywp@ywbs.com

新华书店经销

北京鑫海达印刷有限公司印刷

*

787 毫米×1092 毫米 2 插页 异 16 开本 16 印张 262 千字

2010 年 10 月第 1 版

2010 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1-5,000

定价: 38.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页,请寄本社发行部调换。



1. 在庆祝霍懋征从教六十年暨八十华诞大会上



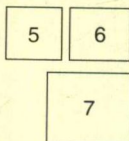
2

3

4



2. 带领学生参加校外活动
3. 师生亲切交谈
4. 指导班干部工作



5. 指导学生朗读课文
6. 听同学们背古诗词
7. 参加课上同学小组讨论



- | | |
|---|----|
| 8 | 9 |
| | 10 |

8. 学生们看望霍老师
 9. 在甘肃天水农村小学
 10. 和北京第二实验小学一年级新生在一起

序

记得是一个仲夏的夜晚,我去拜访霍懋征大姐,她正准备出访日本,应邀参加日本友人为支持建立一所中国的农村学校而募捐的活动。那时她已年逾七十,但仍然精神矍铄。她和她的丈夫——也是一位优秀的特级教师,两人一起兴致勃勃地谈起了这所心中的学校。从校舍到设备,从教师到教学,像是在精心描绘一幅美丽的画图,谈话间,笑得那么坦荡,笑得那么深情。

后来,我们又一起到北京的郊区,去看学校的选址,去看学校的设计模型,去和主管领导同志协调。她完全像一个年轻人,虽然早已退休,但比在职的同志还忙碌,还操心。当时,我暗暗地想,只有永远追逐梦想的人,才会永远年轻。

我和霍懋征大姐是好朋友,在教育战线共同战斗多年,但我始终把她当成我的老师。她是一本教师教育的教科书,也是一首谱写人间真爱的诗篇。从她那里,我们知道了什么是伟大的平凡。我们现在推进素质教育,但有些同志误解为素质教育仿佛是在 80 年代以后才开始有的。其实,从霍老师那里,我们可以得出结论,素质教育就是高素质老师进行的教育。在没有素质教育这个概念的时候,就已经有许多像霍懋征老师一样的高素质的老师,一直在进行着卓有成效的素质教育,培养了许许多多高素质的人才。如果没有高素质的老师,素质教育将永远是一句空谈。

霍老师的一生为中国的教育事业积累了宝贵的财富,这本书正是怀着对这位平凡的教师,伟大的教育家的崇高敬意,进行的初次开掘。但这些激动人心的故事,已经使我们深深地感动,受到深刻的启迪。

爱与尊重是教育的核心,这是霍老师教育思想根本的价值取向,也是贯穿于她全部教育活动的红线。

教师对学生的爱是勇于和善于承担起教育责任的基础,没有爱就没有

教育,但又不是所有的爱都等于教育。霍老师那么深沉的爱,正是体现在她用情感与科学对孩子一点一滴的浸润之中。

她爱学生重在了解。对孩子成长的规律,对孩子每种能力发展的敏感期,她都善于把握。她告诉我们,多观察孩子,多研究孩子,要知道孩子在想什么,生活是否快乐,需要何种呵护,渴望哪些帮助,多多了解孩子,是对孩子实实在在的爱的前提。

她爱学生重在交流。她将深藏于内心的爱,转化为师生之间的深厚情感。那种师生之间的交谈,嬉戏,一举一动,甚至一个微笑,一个眼神,都在滋润着孩子健全的人格和丰满的人性。

她爱学生重在引导。教育孩子的首要任务是让孩子学会做人,而在孩子成长的过程中,是非观念的形成,道德情操的涵养,良好行为习惯的养成不是一个自然发生的过程,需要不断引导。教师对孩子的放纵或者掉以轻心,常常造成孩子是非的模糊,道德的缺失,甚至行为的失范。所以,她从不忽视对孩子发展的引领作用。

她爱学生重在尊重。孩子的人格是一个从生命开始为起点的成长过程,孩子的主动发展源于自信,健康成长源于自强。而对孩子的人格尊重,是培养孩子自信、自强的动力。因此,孩子的任何错误、缺点的出现,都是成长道路上留下的足迹。霍老师从不以自己的意气用事,伤害孩子的心灵,从不用自己的好的动机作为取代不良后果的借口。

她爱学生重在示范。学生是教师行为、情感、意志、性格、为人的翻版。小学时代是一个人最佳的模仿期,教师希望孩子成为什么样的人,不必用过多的说教,只要自己去做,学生也会亦步亦趋。霍老师正是将追求完美的自我作为教育孩子的最好途径。

我们常常把“没有爱就没有教育”挂在嘴边,但又常常将它变成不着边际的宣言。爱是点点滴滴的,情是实实在在的,正是那点点滴滴所渗透的深深的爱,那实实在在所融入的浓浓的情,才是教育的真谛,才是教育工作者神圣的追求。

霍老师的伟大在于她不仅爱孩子,而且会爱孩子,会科学地爱孩子。使爱真正成为发挥教育功能的爱,使爱内化为学生成长的方向和力量。

胡锦涛同志指出,希望广大教师“静下心来教书,潜下心来育人”,这体现了对教师职业心态的高度关注。霍老师不仅重视专业知识的拓展、专业能力的提高,更重要的是始终保持良好的职业心态。而教师的职业心态,是

教师专业发展的基础,也是教师专业发展应有的内涵和重要目标。正是始终保持这种心态,霍懋征老师才能潜心研究教育教学规律,进行孜孜不倦的探索,不断有所发现,有所创新。她在语文教学、班主任工作,以及学校管理方面所取得的宝贵经验,是一座教育科学的宝库。她告诉我们,静心才能精心,潜心才出智慧,任何教育科研的成果都来自辛勤的耕耘。

新中国成立以来,我国的学校教育经历了改革、发展、转型的历程,社会和家长对基础教育的要求越来越高,学校教育所肩负的责任也越来越重。霍老师作为一位普通的小学教师,站在自己的岗位上,踏踏实实地为孩子们成长服务,没有做什么惊天动地的事,是平凡的。但她秉承国家意志,面对社会期望和家长重托,以高度的热情、饱满的精神、超人的智慧、完美的艺术,培养了一代又一代的社会主义建设者和接班人,成为人民教师的楷模,又是一座伟大的丰碑。霍老师一生有许多社会职务,有许多光荣称号,但她坚持对教育事业爱我所爱、无怨无悔,这种对国家和民族教育事业的忠诚,才是她最高的荣誉。

霍老师是一位名人,名人在许多人的心目中都有一道神圣的光环,名人的一言一行、一举一动似乎都应当不同凡响。但是,这本书中的霍懋征老师给我的感觉却是那么朴实,那么平和。她和我们普通人一样与大家相处,她尽自己的力量做了一个有良知的人应该做的事。但正是这种朴实与平和,使她赢得了那么多人对她发自内心的热爱和尊敬。这就是她平凡而伟大的人格的魅力。

霍老师带着对无数孩子的无限的爱离开了我们,但她平凡而伟大的身影,将永远鼓舞着教育工作者沿着她的道路前行。我想,这是对霍懋征老师在天之灵的最好告慰!



2010年7月24日

目 录

序	陶西平 (1)
一、爱是教育的根本	(1)
没有爱就没有教育	(1)
爱,从心底生发	(8)
不是母亲,胜似母亲	(10)
特别的爱给特别的孩子	(13)
爱如阳光	(17)
二、尊重是教育的前提	(20)
自尊心是需要呵护的	(20)
倾听每一个孩子的心声	(22)
从不“告状”	(25)
平等是尊重的前提	(29)
三、激励是进步的动力	(31)
一个闪光点也不放过	(31)
激励讲求艺术	(32)
找准切入点	(34)
每个孩子都有优点	(36)
给孩子创造成功机会	(38)
没有不能开启的锁	(39)
赏识是教育的“点睛之笔”	(43)

四、让孩子学会自我教育	(45)
一个也不放弃	(45)
课堂无处不在	(52)
生活即教育	(54)
“小孩自动教小孩”	(55)
五、期待是孩子成长的加速器	(59)
信任是腾飞的翅膀	(59)
耐心等待，孩子总会成功	(61)
孩子，老师相信你	(63)
没有教不好的学生	(67)
期待是一种心灵的对话	(73)
期待激发潜能	(75)
六、兴趣是最好的老师	(77)
好之者不如乐之者	(77)
教育如治水，宜疏不宜堵	(79)
尊重孩子的选择	(80)
满足孩子的求知欲	(82)
从“要我学”到“我要学”	(84)
七、好习惯应成为自身的需要	(87)
习惯养成靠教育	(87)
好习惯重在巧妙引导	(90)
从小事做起，习惯成自然	(93)
劳动习惯是人的重要素养	(95)
方法科学，事半功倍	(96)
习惯贵在坚持	(98)
好品质来源于好习惯	(101)
八、全面发展思维品质	(105)
用好“四件宝”	(105)
实践出真知	(108)

淘气娃娃有出息	(110)
珍视孩子独立思考	(113)
鼓励孩子大胆质疑	(115)
启发式教学引导学生思考	(117)
 九、帮助每一个孩子走向成功	(119)
学知识，更要学做人	(119)
学点生活的本领	(121)
点燃理想之火	(123)
专心致志做事，一分为二看人	(125)
学生个个成才的“秘密”	(127)
把孩子引上成功之路	(129)
循循善诱，耐心培养	(132)
成人之长，去人之短	(136)
 十、表扬和批评的艺术	(139)
好老师更是好妈妈	(139)
爱心和耐心助孩子成长	(141)
角色和情境都是教育的要素	(144)
此时无声胜有声	(146)
话越说越清，理越辩越明	(148)
水能灭“火”	(151)
打骂只会伤害孩子	(154)
“表扬”犯错误的孩子	(155)
 十一、为孩子成长营造良好环境	(160)
线虽细，但它是一条纪律	(160)
羊群走路靠头羊	(163)
万紫千红才是春	(170)
家校合作，助孩子成长	(180)
家庭之爱是孩子健康成长的基石	(181)
集体活动的魅力	(183)

十二、用人格魅力感染学生	(187)
坚守讲台是教师的天职	(187)
身处逆境，不忘职责	(189)
化解磨难，笑对人生	(190)
身教胜于言教	(195)
树园丁楷模，育桃李天下	(197)

附 录

霍懋征生平	(202)
我一生的追求	霍懋征 (206)
没有爱就没有教育	霍懋征 (221)
班主任工作的几点体会	霍懋征 (225)
世界上最幸福的人——怀念恩师霍懋征	杨 帆 (232)
深深的怀念	王秀文 (236)
爱的思念无尽	赵 莹 (239)
跋	(244)

一、爱是教育的根本

没有爱就没有教育

霍老师说，爱孩子是父母的本能，爱学生则是老师的品德。我选择教师的职业，就因为我爱孩子、爱学生，没有爱就谈不上教育。

同学们，我来提个问题。

你们有几个妈妈？

小朋友们一定会笑话：

妈妈只有一个，这还用回答？

不，同学们，你说得不对，

我自己就有两个妈妈：

一个是亲生母亲，

一个是她，我们敬爱的霍妈妈。

你，我，他，咱们大家，

从小就在她的教育下。

像一株株茁壮的小松树，

像一朵朵鲜艳的小红花。

吮吸着知识的雨露，

在爱的怀抱中长大。

霍老师爱每一个学生，

她是我们大家的妈妈。

上面这首小诗是在霍老师案头的一本书里发现的。清秀的字迹和本来洁白的信纸虽然已经褪色，但那朴实的诗句里充盈着浓情厚爱，着实令人感动。

诗的作者叫小翻，现在已经六十多岁，是1960年毕业的一位学生。1979年参加母校校庆，与老同学相聚时，他即兴朗诵了这首诗。事后，他工工整整地抄在这张信纸上，留了下来。这已经是三十多年前的事了。霍老师叹了口气说：“这是个不幸的孩子，但又是个有志气的人。他曲折的经历和坚定的志向足够写一部小说的。”

小翻的父母都是军人，是解放北京的功臣。他本该有一个幸福的童年，但是在那战争年代，他没有家，是由住在山区的姨妈抚养大的，是个典型的山里娃。山风，吹黑了手和脸；山路，练就了耐劳；而姨妈的宠爱却使他变得任性。新中国成立后，他应该有一个幸福的家了，但是，当他第一次来到北京的时候，不知为什么，在战火中走过来的父母却离婚了。父母的离异对小翻伤害很大，他开始变得浮躁和自卑。爸爸住的虽然是一处漂亮的大房子，但他却有一种莫名其妙的压抑和孤独。于是，他又哭着回到了姨妈身边——那充满温情和自由的山村。直到1954年，该上学了，他才由姨妈陪着又来到了北京，住在学校旁边的一个简陋的小院里。他从小没有享受过父爱和母爱，也不承认爸爸的大房子是他的家。

在这个世界上，小翻说自己最亲的人有两个：一个是抚育他长大的姨妈，一个是培养他成材的霍老师。

开学的第一天，他是拉着姨妈的手战战兢兢地走进学校的，一个土里土气的山里娃，突然走入城里的孩子群中，他感到胆怯和紧张。那一天，他们没有见到霍老师，只是听一位老师说，过几天将有一位从教育部来的老师当他们的班主任（其时，霍老师被借调到教育部编写教材），并给他们上语文课。“教育部”是个什么地方？一定比学校大吧？这个老师肯定了不起，同学们都在猜测中等待着这位老师。

一天傍晚，小翻正在院子里玩儿，忽然有人敲门。他赶快开门，只见一位阿姨微笑着站在门口。她个子挺高，穿着一件很长很长的衣服——后来才知道那叫“旗袍”。

“你就是小翻吧？你姨妈在家吗？”这位陌生的阿姨竟然认识他，他惊喜地把她领进屋里。坐定后，她对姨妈说：“我叫霍懋征，是小翻的老师。小翻家离学校最近，今天先来看看，认识一下，明天就要上课了。”