

 国家教师资格统一考试专用教材

◎总主编 姚如富

综合素质

ZONGHE SUZHI

主编 黄伟

中学

中国科学技术大学出版社

国家教师资格统一考试专用教材

◎总主编 姚如富

综合素质

ZONGHE SUZHI

中学

主 编 黄 伟

副主编 吕 明

参 编 (按姓氏笔画排序)

王开春 华银峰 李舒平

何光辉 张珍珍 姜 恣

袁晓薇 魏 兵



中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

本书根据中学阶段教学特点,以教师职业理念、教育法律法规、教师职业道德及职业行为、教师文化素养、教师基本能力五个模块有机结合的庞大知识体系为构架,从最基本、最重要的考点出发,深入浅出地向考生讲解各个知识点,使考生对知识点有足够透彻的理解。

本书以《中小学教师资格考试标准及大纲》(笔试部分)为依据编写而成,属于《国家教师资格统一考试专用教材》丛书中的一本,是广大参与教师资格考试考生的专用教材,也是相关教育工作者的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 中学/黄伟主编. —合肥:中国科学技术大学出版社,2014.7
(国家教师资格统一考试专用教材/姚如富总主编)
ISBN 978-7-312-03434-3

I. 综… II. 黄… III. 素质教育—中学教师—资格考试—教材 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 061621 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026
<http://press.ustc.edu.cn>
印刷 安徽省瑞隆印务有限公司
发行 中国科学技术大学出版社
经销 全国新华书店
开本 787 mm×1092 mm 1/16
印张 18.25
字数 466 千
版次 2014 年 7 月第 1 版
印次 2014 年 7 月第 1 次印刷
定价 35.00 元

国家教师资格统一考试专用教材

编 委 会

总主编 姚如富

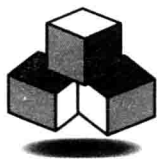
编 委(按姓氏笔画排序)

吕 明 闫 龙 肖红冰

吴兆能 陈庆华 陈孝勇

封孝莉 黄 伟 黄孝玉

傅文茹 潘天正



前 言

教师资格考试是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号)和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》(教师厅〔2012〕1号)文件进行的考试项目。为实施这项考试,2011年,国家教育部师范教育司、教育部考试中心依据《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》及其实施办法,制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准》(简称《考试标准》)。这个《考试标准》既是教师行业从业的国家标准,也是我们这套《国家教师资格统一考试专用教材》丛书的编写指南。按照国家教育体制改革试点工作的部署,2011年以来,教师资格全国统一考试试点工作先后在湖北、浙江、上海、河北、广西、海南等省、市、自治区展开。根据教育部考试中心《关于2014年中小学教师资格考试考务相关事项的通知》,2014年安徽、广西、山东、陕西等省、市、自治区第一次组织考生全面参加国家教师资格考试,这项考试将逐步在全国推行并实现制度化。通过考试者将获得教育行业从业人员的职业许可证,亦即教师资格证。

为帮助广大考生理解《考试标准》,把握命题方向,顺利通过国家教师资格统一考试,《国家教师资格统一考试专用教材》丛书编写组特组织长期从事教育教学的专家、教授编写了本套丛书。本套丛书包括幼儿园、小学、初级中学和高级中学的各个学科的考试科目,先期出版的四本图书是《综合素质(小学)》《综合素质(中学)》《教育教学知识与能力(小学)》和《教育教学知识与能力(中学)》。

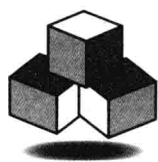
在总结历年国家教师资格统一考试经验的基础上,丛书编写组组织专家深入探讨《考试标准》,吃透命题精神,使得本书具有如下五大特色:

(1) 篇章结构安排合理,紧扣《考试标准》。《综合素质(中学)》全书分为前言、主体部分(第一章至第五章)、真题和预测题四部分。主体部分严格按照《考试标准》要求编排,由五章内容构成:第一章教师职业理念,第二章教育法律法规,第三章教师职业道德和职业行为,第四章教师文化素养,第五章教师基本能力。真题包括五套试卷,预测题包括三套试卷。

(2) 知识要点明确,针对性强。本书的主体部分均以《考试标准》和“知识要点”为引领,内容选取恰当,考点明确,具有极强的针对性,详尽而不落俗套。本书知识框架完全符合《考试标准》,但与通常的教科书又有所不同,以“知识要点”的方式呈现给考生的是便于“识记”的知识体系。与此同时,注重对考生实际教育教学能力的培养,而不仅仅局限于考试。在当下这样一个不以一张试卷定成败的时代,忽视教育教学能力提高的考试将会顾此失彼。

(3) 文字化繁就简,通俗易懂。本书的宗旨是帮助考生学习、复习、掌握国家教师资格统一考试需要的知识,以达到帮助考生通过考试的目的。因此在文字方面化繁就简,避免复杂语句和学术性观点出现,内容通俗易懂,语言生动,表达准确,言简意赅,方便考生学习掌握。

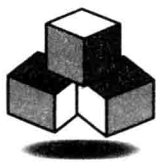
(4) 题目难度适宜,解答准确。“实战训练”和“预测题”的命题紧密结合《考试标准》和



目

录

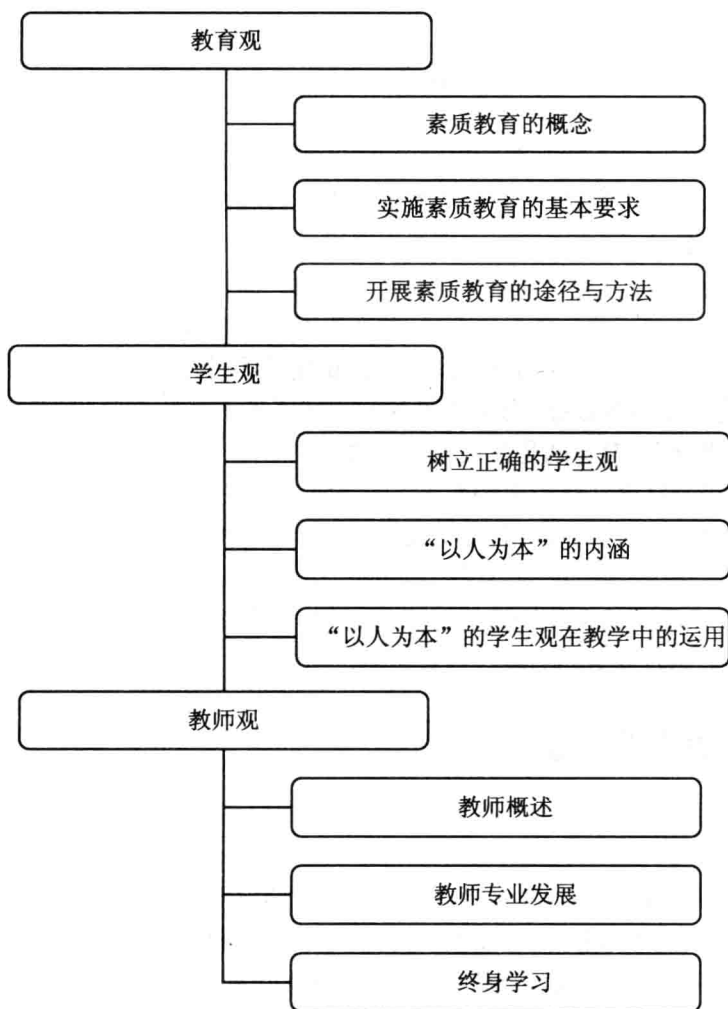
前言	(i)
第一章 教师职业理念	(1)
第一节 教育观	(2)
第二节 学生观	(6)
第三节 教师观	(11)
第二章 教育法律法规	(21)
第一节 教育法律法规概述	(22)
第二节 教师权利和教师义务	(41)
第三节 学生权利保护	(49)
第三章 教师职业道德及职业行为	(71)
第一节 中学教师职业道德	(71)
第二节 中学教师职业行为	(84)
第四章 教师文化素养	(96)
第一节 历史知识修养	(97)
第二节 科学素养	(115)
第三节 传统文化素养	(130)
第四节 文学知识修养	(137)
第五节 艺术鉴赏修养	(149)
第五章 教师基本能力	(162)
第一节 信息处理能力	(163)
第二节 逻辑思维能力	(174)
第三节 阅读理解能力	(195)
第四节 写作能力	(207)
2011~2013 年国家教师资格统一考试《综合素质(中学)》真题	(228)
2013 年下半年	(228)
2013 年上半年	(236)
2012 年下半年	(243)
2012 年上半年	(251)



第一章

教师职业理念

知识框图



机会”。对政府和教育行政部门来说,应当为所有适龄儿童少年提供平等的教育;对学校 and 教师而言,要努力使每个班和每个学生都得到全面而健康的发展。

(2) 素质教育是促进学生全面发展的教育。实施素质教育就是要把学生培养成品德高尚、身心健康、知识丰富、学有专长、思路宽广、实践能力强的人,使学生学会做人、学会学习、学会劳动、学会创造、学会生活、学会健体、学会审美,成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

(3) 素质教育是促进学生个性健康发展的教育。人的个性是千差万别的,社会也需要各种各样的人才。实施素质教育的重要目的之一,是使有不同天赋和爱好的孩子,在受教育的过程中,除了统一的基础课程外,通过各种教育方式为他们提供能发挥天赋和爱好的空间和时间。

(二) 素质教育与应试教育的区别

所谓应试教育,是指在教育实践中存在的偏离受教育者群体和社会发展的实际需要,单纯为应付考试、争取高分和片面追求升学率的教育。中国、韩国、新加坡等国家有这种倾向。

素质教育与应试教育的主要区别,大体可以从以下十点表现出来:

(1) 从指导思想上看,应试教育是应付升学考试、追求升学率进行的教育,是选拔式、科举式、淘汰式的陈旧落后的教育;素质教育则是为了全面提高学生素质的教育,是现代的、科学的教育。

(2) 从教育目的上看,应试教育是为适应上一级学校的选择需要,以应试训练为目的的教育;素质教育则是根据社会进步和人发展的需要,以学生全面发展为目的的教育。

(3) 从教育对象上看,应试教育是面向少数学生,重在“提高”的淘汰式的“精英教育”;素质教育则是面向全体学生,重在“普及”,促使每个学生充分发展的“通才教育”。

(4) 从教育内容上看,应试教育完全围绕考试要求,即考什么就教什么、学什么,轻“德”、缺“体”、少“美”、砍“劳”,是一种畸形教育;素质教育则是使学习者在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展的教育。

(5) 从课程结构上看,应试教育是单一的学科课程,并且只重视少数所谓“主科”,轻视所谓“副科”;而素质教育则以现代课程理论为指导,把课程分为必修课、选修课和活动课程等几个板块,都纳入课程表,作为正式课程平等对待,有的学校还十分注意开发“隐性课程”,如环境教育、校风建设等。

(6) 从学生课业负担上看,应试教育常常超纲授课,加大作业量,考试频繁,复习资料泛滥,各种竞赛名目繁多,学生课业负担很重;而素质教育则要求着眼于学生的全面和谐发展,仅以作业为例,要求内容适度,形式灵活,不仅重视巩固性的书面作业,还设计了富于个性和创造性的活动作业、口头作业、行为作业,并把课外阅读纳入其中,以利于学生的全面发展。

(7) 从师生关系上看,应试教育强调师道尊严,师生之间是一种管与被管、教与被教、灌输与被灌输的关系;素质教育则强调尊师爱生,师生之间是一种民主平等、双向交流的关系。

(8) 从教育方法上看,应试教育是学生被动学习,死抠书本,脱离实际的教育;素质教育则是要求学生自主学习,发展智力、培养能力的教育。

(9) 从教学途径上看,应试教育把课堂和书本作为教学的唯一途径,不同程度地脱离社会和实际的需要;素质教育则建构了学校与社会“双向参与”的机制,增加教学途径,实行开放式的教育。

有具备坚定的理想信念和职业道德的教师,才能对学生进行有效的思想政治教育和人格培养;只有教师自身具备不断学习的能力,才能教会学生如何学习;只有具有创新精神和创新意识的教师,才能对学生进行启发式教育,培养学生的创新能力。

2. 充分发挥学生主体地位,激发学生学习兴趣

学生是学习的主体。能不能最大限度地发挥学生的潜力,调动学生学习的积极性,是评判教学质量的重要标准,也是影响教学质量深层次的问题。因此,在教学中,要充分发挥学生学习的主人翁精神,激发学生的学习兴趣。

3. 开展多样的实践教学活活动

除了可以在课堂教学中实施素质教育外,还可以开展多种形式的实践教学活活动,这也是实施素质教育的重要方法。多种多样的实践教学活活动,包括共青团、少先队和学生活活动,社区服务活活动以及教育实践基地活活动等;德育性质的学科实践活活动,特别是研究型学习活活动等;体育性质的群体性的体育活活动和课外体育锻炼等;美育性质的课外文化艺术活活动和文化场所参观等;劳动技术教育性质的课外实践、社会生产劳动、科技活活动等。

实战训练

一、单项选择题

1. 《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》颁布于()年。
A. 1999 B. 1996 C. 2000 D. 2002

【答案】A

【解析】考点是《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的颁布时间,时间是1999年。

2. 实现学校教育对学生发展的主导作用,基本前提是()。
A. 学校环境的创设 B. 教师的主导作用
C. 家长的积极配合 D. 学生的能动作用

【答案】D

【解析】这个考点考的是关于影响学生发展的四个因素的关系,其中个体的主观能动性是内因。

3. 现代教育、素质教育、社会主义新时期的教育的最根本的特点是()。
A. 以升学为最终目标 B. 升学是为了就业
C. 以人为核心,促进人的发展为目的 D. 以学生为主体,教师为主导

【答案】C

【解析】这个考点考的是素质教育的目的和核心理念,即以人为本,促进人的发展。

4. 素质教育应把()放在首要位置。
A. 德育 B. 智育 C. 美育 D. 体育

【答案】A

【解析】素质教育促进人德、智、体、美全面发展,其中德育是首要任务。

5. 教育的生机和活力,就在于促进学生()健康发展。
A. 身体的 B. 个性的 C. 心理的 D. 行为的

【答案】B

【解析】尊重个体,注重个性发展,是我国基础教育课程改革的突出新理念。

3. 运用“以人为本”的学生观,在教育教学活动中公正地对待每一个学生,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

4. 设计或选择丰富多样、适当的教育教学活动方式,因材施教,以促进学生的个性发展。



知识要点

“人的全面发展”的思想和正确的学生观;“以人为本”的涵义;中学生身心发展的特征;“以人为本”的学生观在教学中的运用。

一、树立正确的学生观

学生观是指教育者对学生的基本看法,它支配着教育行为,决定着教育者的工作态度和工作方式。

(一) 人的全面发展的内涵

1. 人的全面发展的概念

是指人的自我意志获得自由体现,人的各种需要、潜能素质、个性获得最充分的发展,人的社会关系获得高度丰富等。人的全面发展是马克思主义的一个基本观点。

2. 教育在人的全面发展中的作用

人的全面发展是一种理想和追求,人的全面发展离不开教育,教育在人的发展中起着重要作用。

(1) 教育是实现人的全面发展理想的重要途径。教育是培养人的活动。因此,教育是实现个体全面发展的重要途径。实践是实现人的全面发展的根本途径,当然,教育是实现人的全面发展的主要手段和方法。

(2) 未来教育是实现人的全面发展的唯一方法。

(二) 全面发展教育与素质教育关系

(1) 全面发展教育是实施素质教育的基本理论依据。人的全面发展学说是实施素质教育的基本理论依据,搞好全面发展教育,才能提高人的素质,也只有搞好全面发展教育,才能提高学生的综合素质和全民族的素质。

(2) 素质教育是全面发展教育的具体落实。素质教育反映了全面发展的实质,真正的全面发展应体现在人的综合素质的发展上。因此,素质教育是全面发展教育的具体落实与途径。

(三) 全面发展的学生观

全面发展的学生观有以下几点:

1. 学生是发展的人

学生是处于发展过程中的人。无论在身体上、心理上还是社会性上,学生都还不是一个成熟的个体,正处于成长之中。学生的身心发展是有规律的,在教育教学过程中,必须依据学生身心发展的规律和特点开展教育教学,促进学生身心健康的发展。

心脏发育日渐接近成人,肺则从12岁开始发育到17、18岁左右接近成人。特别是脑和神经系统的发育最快,脑的重量和容积12岁时已经接近成人,十三四岁时脑已基本成熟,神经系统的结构与机能接近成人。

3. 性的发育成熟

中学时期是人的性成熟的关键阶段。中学生的性的器官与机能迅速发育成熟,性发育的外部表现为“第二性征”逐步凸现,性的成熟给他们的心理发展带来重大的变化,使他们感到自己长大了,是大人了。

(二) 中学生心理发展的特征

中学时期是人的一生中心理发展的黄金时期。从教育与发展的视角审察,中学生心理发展主要表现为智力飞跃发展和个性形成两大方面。

1. 智力飞跃发展

中学生的智力在中学时期迅速发展。青少年的思维开始从经验型走向理论型。思维力的发展,促进观察力、记忆力、联想力和想象力的同步发展,使整个智力水平都得到飞跃式的提高。

2. 个性逐步形成

中学时期是学生个性形成的重要时期。个性包括个性意识倾向性(包括动机、兴趣、理想、信念、世界观等)和个性心理特征(包括能力、气质、性格)。世界观是个性意识倾向性的集中表现,反映人对世界的根本看法,影响着人的整个精神面貌。中学阶段是人的世界观由萌芽到初步形成的时期。一般说来,萌芽于小学初中衔接时期,初步形成于高中阶段。当然,中学时期还不成熟,也不稳定,具有很大的可塑性。

(三) “以人为本”的学生观在教学中的运用

“以人为本”的理念在中学中的运用,既要注重中学生全面发展,也要强调学生个性发展,做到共性与个性同时发展。

1. 注重共性发展,以学生的全面发展为本

以学生的全面发展为本,注重学生共性发展。一是在教育教学活动中要遵循中学生身心发展规律,考虑学生的需要,设计符合学生学习的课程与教学,实现学生和谐发展。二是牢固树立“以人为本”“以学生为本”的理念,以促进学生的全面发展、个性发展和可持续发展为己任,把素质教育落到实处。

2. 因材施教,注重学生个体发展

注重共性发展的同时,也要注重个性发展,实施因材施教。首先要树立因材施教的理念,发展学生个性。其次,搭建实践教学平台,培育学生的个性。开展丰富多彩的活动,为学生提供尽可能多的参与实践活动的机会,充分挖掘学生的特长和个性,让学生有机会在实践活动中锻炼自己,增长才干,挖掘潜能。最后,运用激励评价机制,引导学生个性发展。一是采用激励性的语言评价学生,让学生感受到教师赏识自己;二是采用激励性动作评价学生,让学生感受到教师对自己的关注和期望;三是采取激励性活动评价学生,让学生有机会发展个性。