



实践应用型学前教育专业规划教材

Youer Jiaoshi Kouyu

幼儿教师口语

主 编 张研丽 杨建梅 朱 莉



教育部《幼儿园教师专业标准(试行)》

Teacher Standard Course

幼儿教师口语

王 娟 王 娟 王 娟 王 娟



中国美术学院美术考级教材

实践应用型学前教育专业规划教材

幼儿教师口语

主 编 李 莉 海 朱 莉
副主 李静雅 戴贵斌 王 磊

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师口语 / 张研丽, 杨建梅, 朱莉主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 6
实践应用型学前教育专业规划教材
ISBN 978-7-300-19414-1

I . ①幼… II . ①张… ②杨… ③朱… III . ①汉语-口语-幼儿师范学校-教材
IV . ①H193.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第139374号

实践应用型学前教育专业规划教材

幼儿教师口语

主 编 张研丽 杨建梅 朱 莉

副主编 李静雅 戴贵斌 王 磊

Youer Jiaoshi kouyu

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街31号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京易丰印捷科技股份有限公司		
规 格	185mm × 260mm 16 开本	版 次	2014 年 9 月第 1 版
印 张	13.75	印 次	2014 年 9 月第 1 次印刷
字 数	250 000	定 价	32.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换



前言

学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是终身教育的开端。幼儿教师的教育对象是尚处于人生启蒙阶段的幼儿，而学前期恰恰是人的一生中掌握语言最迅速、最关键的时期。幼儿参与社会、语言、艺术、健康、科学五大领域的教学活动有赖于幼儿教师良好的口语能力，幼儿教师口语能力的高低直接影响并决定着他们未来教学工作的质量。从幼儿教师培养和发展的角度看，教师的口语能力在诸多职业技能中居于核心地位。

自 20 世纪 90 年代初，以职业技能训练必修课的形式开设“教师口语”课程以来，这门课程的教学发展迅速，但仍存在诸多问题，如学校课时少、教材针对性和实用性不强、与学前教育的联系不够紧密等。随着社会的发展，人们对幼儿教师的口语素养和能力的要求也逐步提高。因此，为进一步推动幼教事业的发展，提高幼儿教师正确使用职业语言的水平，我们编写了本书，希望为“幼儿教师口语”课程提供一本兼具针对性、实用性和可操作性的教材，以满足幼儿师范学校和高等师范学前教育专业对口语教学的需要。

本书共分为导言和三编十章，第一编为幼儿教师口语基础训练，第二编为幼儿教师职业口语训练，第三编为幼儿教师交际口语训练。本书坚持理论和实践相结合，每章开头点明学习目标，章后以问题形式回顾本章主要内容，以丰富的示例充实教学内容，还设置了知识链接、边讲边练、拓展练习、温馨提示等栏目，突出幼儿教育特色，便于实践训练。

通过本书的学习，学生可以积累与掌握幼儿教师口语的基本知识和技巧，培养基本的口语能力，并能在本书提供的案例与练习中积累实战经验。愿本书成为广大幼教专业学生和幼儿教师的良师益友。

在本书的编写过程中，我们参阅了许多有关幼儿语言教育等方面的教材和专著，借鉴、引用了许多国内外作家、学者和幼儿园教师的著述、作品和教学案例等，在此一并表示最衷心和最诚挚的感谢。由于水平及资源有限，教材中的疏漏或需商榷之处在所难免，在此诚恳希望使用本教材的老师、同学和其他读者们批评指正，以便再版时修正。



目 录

导 言	001
-----------	-----

第一编 幼儿教师口语基础训练.....	007
----------------------------	------------

第一章 语音训练	008
----------------	-----

第一节 普通话与教师职业语言	008
----------------------	-----

第二节 语言规范化训练	021
-------------------	-----

第二章 发声训练	040
----------------	-----

第一节 呼吸方法训练	040
------------------	-----

第二节 发声方法训练	043
------------------	-----

第三节 共鸣控制训练	044
------------------	-----

第四节 吐字归音训练	049
------------------	-----

第三章 朗读训练	053
----------------	-----

第一节 朗读的特点	053
-----------------	-----

第二节 朗读的准备	056
-----------------	-----

第三节 朗读的技巧	059
-----------------	-----

第四节 幼儿文学作品的朗读	062
---------------------	-----

第四章 说话训练	069
----------------	-----

第一节 讲故事训练	069
-----------------	-----

第二节 演讲训练	083
----------------	-----

第三节 交谈训练	090
----------------	-----

第四节 辩论训练	097
----------------	-----

第二编 幼儿教师职业口语训练.....	111
----------------------------	------------

第五章 态势语训练	112
-----------------	-----

第一节 态势语的作用	112
------------------	-----

第二节 态势语的内容	115
第三节 态势语技巧训练	120
第六章 教学口语训练	124
第一节 教学口语概述	124
第二节 教学口语分类训练	128
第七章 教育口语训练	138
第一节 教育口语概述	138
第二节 教育口语分类训练	144
 第三编 幼儿教师交际口语训练	 167
第八章 幼儿教师交际口语概述	168
第一节 幼儿教师交际口语的特点	168
第二节 幼儿教师运用交际口语的原则	170
第九章 与幼儿家长的交际口语训练	175
第一节 与家长沟通的准备	175
第二节 与家长沟通的技巧	180
第三节 家长会常用的口语交际技巧	188
第十章 职场交际口语训练	193
第一节 与上级领导沟通的交际口语	193
第二节 与单位同事沟通的交际口语	197
 附录一 普通话水平测试大纲	 200
附录二 幼儿园教育指导纲要(试行)	205
参考书目	213



导 言

教师口语能力是高等师范院校学生的四项教师职业技能之一。教师口语能力的重要性决定了“教师口语”课程既是一门研究教师口语理论规律的应用语言学科，又是一门培养学生口语技能的、具有很强的针对性和实践性的课程。进入 21 世纪，教师教育在教育理念、学历层次、培养模式等方面发生了重大变化，随着社会的发展，人们对幼儿教师的口语素养和能力的要求也逐步提高。

一、幼儿语言及其作用

语言是人际沟通的主要载体，是幼儿发展中的重要内容。语言的掌握程度直接影响幼儿思维、想象、个性等方面的发展，尤其在注重人际沟通的当代社会，语言的表达、理解和运用甚至会影响幼儿一生的发展。

1. 幼儿语言发展促进其社会性发展

语言的本质属性是社会性，因为它是人类社会中客观存在的现象，是社会上约定俗成的符号系统，是人类最重要的交际工具和思维工具。

幼儿语言发展通过提高幼儿与成人及同伴的社会交往能力以促进幼儿认知发展，起到了促进幼儿社会化发展的作用。幼儿语言发展是由儿童的特殊语言向成人的目标语言过渡，由“自我为中心”的语言向社会化语言过渡，由不规范的语言向规范的语言发展的过程。因此，语言是幼儿社会化过程中有效的途径和助推力。

反过来，幼儿的社会化程度又促进了其语言表达能力的提高。社会性发展较好的幼儿通常乐意与人交往，愿意与别人分享自己的情绪、想法和对事物的看

法。这样的幼儿通常会有更多的机会来表现自己、表达自己，锻炼自己的语言表达能力。

2. 幼儿语言发展促进其认知能力发展

语言发展和认知发展联系紧密，相互促进，共同发展。

一方面，幼儿的认知发展水平决定语言发展水平，是语言能力发展的前提和基础。另一方面，语言具有高度概括性，语义内容非常丰富。幼儿吸收、加工、输出语言的过程中，同时伴随着感知、记忆、思维和想象过程的积极参与。语言通过词、概念等向幼儿传递间接经验，有助于扩大眼界，提高思维和想象能力，对认知具有特定的促进和引导作用，有助于幼儿认知能力的发展。

3. 幼儿语言发展为其情绪情感发展奠定基础

随着年龄的增长，幼儿的审美能力与情绪情感会得到发展。

一方面，幼儿情绪情感的表达逐渐向成人趋近，慢慢会使用一些情绪情感的表达性词汇来告诉成人或同伴自己的感受，情绪情感表达能力有所提高。另一方面，幼儿语言的掌握也使幼儿的情绪情感色彩更多样化、深入化、丰富化。在早期阅读或游戏所创设的情境中，幼儿语言能力的发展能使其对文学作品等情境中表达的情绪感同身受，使语言和情绪情感同时得到发展。

二、幼儿教师口语

幼儿的语言发展，大部分是通过没有外界压力的自然观察和模仿实现的，如果没有语言范例，幼儿的语言不可能得到正常的发展。

在幼儿园，教师的语言无疑是幼儿模仿的对象、学习的范例，幼儿对老师的一词一句、一腔一调甚至某种口头禅都非常敏感。无论是在日常生活与幼儿的交往中，还是在正式的教育教学活动中，教师使用的语言客观上都起到了示范的作用。教师语言使用得当，能够帮助幼儿形成良好的语言习惯，学会正确运用词汇、语调和语法来表达自己的想法和内心感受。可见，幼儿教师的语言水平对幼儿的影响是重大而深远的。

1994年，“教师口语”课程成为在全国各级师范院校全面增设的一门培养师范生职业技能的专业必修课。教育部在《师范院校教师口语课程标准》中指出：教师口语是研究教师口语运用规律的一门应用语言学科，是在理论指导下培养师范生在教育、教学等工作中口语运用能力的实践性很强的课程。“幼儿教师口语”课程作为“教师口语”课程的分支，是学前教育专业的一门重要基础课、必修课。

它既有一般“教师口语”课程的共性，又具有自己独特鲜明的个性，主要表现为以下三个特点：

1. 形象性

幼儿教师口语的形象性是指教师善于创造直观形象，唤起幼儿对具体事物的真切感知。幼儿的思维方式以形象思维为主，他们更容易理解和接受直观、生动、具体的教育影响，需要借助形象来认识事物。因此在教学中，教师的描述一定要具体细致。要达到这样的教学目标，幼儿教师就要在教学过程中，恰当运用多种修辞手法，巧妙运用拟声词、摹色词、叠音词，同时要体现出语言的动态感。教师在进行词语及句子教学时，要恰当地把词语和句子教学创设在一个动态的语言环境中，给词语和句子赋予生命光彩和动态的美感。

2. 生活化

幼儿教师口语的生活化是指幼儿教师组织幼儿活动时应当较多使用非概念化的生活交际语言。教师的口语应贴近幼儿生活，反映他们的要求，表现他们的情感，符合他们的心理特征。虽然幼儿教师可以偶尔使用一些书面语言或专业化的术语，但这些语言也必须是幼儿生活中常见的和符合幼儿认知水平的。例如，教师引导幼儿认识动物有几只脚时，可以说：

小猴子开了家鞋店，仙鹤说：“请你给我一双鞋，等我跳舞的时候穿。”小马说：“请你给我做两双鞋，等我拉车的时候穿。”蜻蜓说：“请你给我做三双鞋，等我飞行的时候穿。”大虾说：“请你给我做五双鞋，等我游泳的时候穿。”蜈蚣来了说：“我要做鞋。”小猴急坏了：“你有21双脚，我什么时候能做完呢？”

通过幼儿在日常生活中经常接触的词语和概念来降低幼儿对新信息的理解困难度，增强其趣味性。

3. 逻辑性

幼儿教师口语的逻辑性是指用精确的语汇表达知识的内涵，用言简意赅的语句表达丰富的内容，用层次分明的语序表达明确的目的。在幼儿教学活动中，教师首先要做到教学思路清晰、教学环节紧扣、讲解简洁精确、运用的语言文通字顺。教师在与幼儿交谈时，应充分考虑到幼儿的逻辑和思维特点，句子不宜过长，复句和并列句不宜过多，多用动词、形容词，少用抽象名词和副词，语法和语义关系也应限定在一定的范围之内。

三、“幼儿教师口语”课程的内容

“幼儿教师口语”课程主要包括以下四个方面的内容：

- (1) 教师口语涉及的基本原理、基本理论、基本知识；
- (2) 幼儿教师口语基础训练；
- (3) 幼儿教师职业口语训练；
- (4) 幼儿教师交际口语训练。

四、如何提高幼儿教师口语技能

冰冻三尺非一日之寒，口头语言表达能力的提高非一朝一夕能做到，必须经过长期认真的学习和刻苦的训练。在此，建议从以下三方面努力：

1. 提高内在修养水平

教学口语技能是幼儿教师的学识、思想和个人修养的综合表现。要从根本上提高教学语言技能，幼儿师范学生就必须切实加强自身的思想道德、时代精神、法制观念、心理知识、逻辑知识、专业知识、哲学意识、审美情趣和教学理论等多方面的修养。没有这一厚重的根基，无论进行怎样的技能训练，都难以避免教学语言的浮泛与苍白。

2. 锤炼语言，掌握技巧

教学活动的灵魂就在于教学的语言技巧。在平时的学习中，要把握语言的魅力所在。流畅准确是教学语言的基本要求，要达到这一点，幼儿师范学生就要掌握科学的发声方法和吐字归音的技巧，只有注入真情实感，才能触动幼儿的心弦，引起心灵的共鸣。

3. 在实践中不断追求

要学好话、讲好话，就得多开口。作为学习者，应做语言学习的有心人，不要放过每一个锻炼和提高教学语言技能的有利机会，从这个意义上说，课堂教学实习和课上课下的各种实践都是教学语言艺术的实验室。幼儿师范学生要高度重视这些训练和提高教学语言技能的机会，切忌只注重书本知识的学习而轻视教学语言等技能训练。



本章回顾

1. 幼儿语言能力的提高对其发展起到什么作用?
2. 与一般教师口语相比, 幼儿教师口语有哪些特点?
3. 提高口语技能要从哪些方面入手?



第一编

幼儿教师口语基础训练



第一章 语音训练



【学习目标】

- 了解普通话在教师口语中的重要性；
- 了解国家普通话水平测试的基本信息；
- 掌握语音的性质、要素及汉语音节的三要素；
- 进行语音和声调辨正练习；
- 学会使用规范的词汇、语法进行口语表达。

第一节 普通话与教师职业语言

一、普通话是教师口语的基础

普通话即现代标准汉语，是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范，通行于中国大陆及海外华人华侨间的共通语言。

普通话是中华人民共和国的官方语言，是新加坡四种官方语言之一，也是联合国六种官方工作语言之一。《中华人民共和国宪法》第十九条规定：“国家推广全国通用的普通话”。《中华人民共和国国家通用语言文字法》确立了普通话是“国家通用语言”的法定地位。

早在1993年国家教委颁发的《师范院校“教师口语”课程标准(试行)》中就对“教师口语”的课程内容作出了规定:“本课程由普通话训练、一般口语交际训练和教师职业口语训练三部分构成。”该标准还明确指出:“普通话是教师的职业语言,普通话训练是前提,贯穿本课程始终。”作为学前阶段的启蒙老师,学好普通话,在教学活动中使用标准、规范的普通话至关重要。

二、普通话是教师的职业语言

《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十九条规定,“凡以普通话作为工作语言的岗位,其工作人员应当具备说普通话的能力。以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平,应分别达到国家规定的等级标准”。以上条款明确要求教师必须具有良好的语言素质,而普通话口语表达是教师开展工作的主要方式和手段,是教师一刻也离不开的特殊工具。

1. 教师口语表达的基本要求

教师的口语表达应达到以下基本要求:

- (1) 准确:发音准确;断连、重音合乎语义;用词准确。
- (2) 清晰:语脉清晰,观点正确;语意完整、句式简洁,用词通俗;音节饱满、语流顺畅、语速恰当。
- (3) 生动:语气、语调生动自然、富于变化;话语富有形象性、感染力。
- (4) 得体:根据对象、场合选择恰当角度、措辞、语气语调和表达方式,合情合理,分寸适度,态势协调、自然。

2. 教师的语言必须规范

教师的语言必须规范是指教师的口语必须做到语音规范、词汇规范和语法规范。

- (1) 语音规范要求使用普通话标准音,做到发音清晰、吐字准确。
- (2) 词汇规范是指不用方言词,杜绝生造词。
- (3) 语法规范是指力求避免成分残缺、搭配不当、词类误用、语序失调等不规范现象。

三、国家普通话水平测试

1. 普通话水平测试的性质

普通话水平测试(Putonghua Shuiping Ceshi, 简称为PSC)是一种国家级的测试。它是以《国家通用语言文字法》为法律依据,对特定岗位人员掌握和运用国家通用语言的水平的标准化考试,是对特定岗位人员实行持普通话等级证书上岗制度的依据,是我国为加快共同语普及进程、提高全社会普通话水平而设置的一种语言测试。

普通话水平测试是一种政府行为。它是由国家和地方政府语言文字主管部门负责,由其所属的各级普通话水平测试机构具体实施的语言测试,具有科学性、严肃性和权威性。

普通话水平测试就是以我们所期望的普通话语音、词汇、语法规范(即普通话水平等级标准的一级甲等)为参照标准,通过测试评定应试人普通话口语水平接近这一标准的程度。即评定应试人所达到的水平等级,属于标准参照性考试。

2. 普通话水平测试的意义

《中华人民共和国宪法》规定:国家推广全国通用的普通话。推广普通话不但可以进一步消除方言的隔阂,有利于国家的统一和社会的安定团结,还可以促进国际交往和交流,并且对教育的普及和提高、科学技术的进步与发展都具有深远的意义。因此,我们应该增强国家和民族的意识,不仅自己要说好普通话,还要积极推广普通话。普通话水平测试正是要“以测促普,逐步提高”,从而更有效地推广普通话。

普通话水平测试工作的顺利开展必将对社会语言生活,对我国政治、经济、文化、教育、科学事业的发展,对现代化建设产生深远的影响。

3. 普通话水平测试的内容

普通话水平测试的内容包括普通话语音、词汇和语法。其测试的范围是国家测试机构编制的《普通话水平测试用普通话词语表》、《普通话水平测试用普通话与方言词语对照表》、《普通话水平测试用普通话与方言常见语法差异对照表》、《普通话水平测试用朗读作品》和《普通话水平测试用话题》。

4. 普通话水平测试的等级

国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》把普通话水平划分为“三级六等”,即一级、二级、三级,每级里又分为甲等、乙等。各等级要求详见本书附录一。