



浙江省哲学社会科学规划
后期资助课题成果文库

教育投入、医疗保险和 健康差异

Jiaoyu Touru Yiliao Baoxian He
Jiankang Chayi

余祖伟 胡宏伟 著



浙江省哲学社会科学规划
后期资助课题成果文库

教育投入、医疗保险和 健康差异

Jiaoyu Touru Yiliao Baoxian He
Jiankang Chayi

余祖伟 胡宏伟 著

图书在版编目(CIP)数据

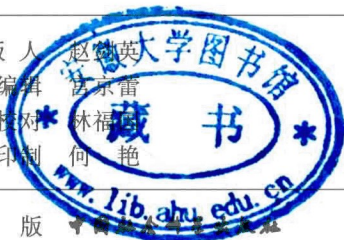
教育投入、医疗保险和健康差异 / 余祖伟, 胡宏伟著. —北京: 中国社会科学出版社, 2015. 6

ISBN 978 - 7 - 5161 - 6275 - 0

I. ①教… II. ①余…②胡… III. ①教育投资 - 关系 - 健康 - 研究 - 中国
②医疗保险 - 关系 - 健康 - 研究 - 中国 IV. ①G526.7②F842.684③R161

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 116997 号

出版人 赵德英
责任编辑 葛京雷
责任校对 林福国
责任印制 何 艳



出版 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010 - 84083685
门市部 010 - 84029450
经销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京市兴怀印刷厂
版次 2015 年 6 月第 1 版
印次 2015 年 6 月第 1 次印刷

开本 710 × 1000 1/16
印张 17.75
插页 2
字数 295 千字
定价 65.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010 - 84083683
版权所有 侵权必究

前 言

改革开放以来，中国的经济持续增长，人民的生活水平日益提高，健康成为大家关注的焦点。本书研究内容主要由三大部分组成。

第一部分是通过增长的理论模型来分析教育、经济增长和健康的联系。基于分析教育对经济增长作用的模型（Lucas，1988）和分析经济增长作用教育的模型（Agenor，2008），将三者同时纳入模型框架下考察教育和经济增长影响健康资本的变化，得出基本结论。在理论研究的基础上，利用收集到的 CHNS 数据，通过计量模型和因素分解模型进行定量分析，考察中国的教育投入、健康和经济增长之间的关系。基于理论和实证分析，对中国教育和经济增长的政策提出对策和建议。

第二部分是讨论医疗保险与健康的机制研究。研究城镇居民医疗保险对卫生服务利用的影响，考虑不同政策的效应，并进行稳健性检验。在理论研究的基础上，利用收集京津冀经济圈农民工医疗与健康状况的数据，通过面板固定效应 Tobit 模型进行定量分析，考察中国的医疗保险和健康之间的关系，对中国医疗保险的改革路径提出对策。

第三部分是讨论老年人社会、商业保险与健康的机制研究。基于对社会保障和健康状况作用机制，研究老年人购买商业保险的影响因素，同时考察教育与医疗保险对老年人健康状况的影响。主要是在理论研究的基础上，利用收集的数据，考察城镇居民医疗保险对国民健康的影响，进行效应评估与机制证明，通过倾向得分匹配的反事实估计医疗保险对老年人卫生服务利用的影响。结合中国逐步步入老年化社会的事实和理论及实证分析，对中国老年人医疗保险的政策和调整路径提出建议。

本书通过理论分析和实证分析，讨论教育投入增加使得个人成为有效的健康产出者，因为受过教育的人从给定的投入中取得更多的健康产出，教育会给予更多关于健康投入效果的信息，会改变人们的偏好和习惯，而

这种配置效率体现在更好的健康投入组合选择上和健康水平的提高；医疗保险是事后对个体健康的保障机制，分散了个体的健康风险，随着中国农村劳动力大量迁移到城市，财政应该为农民工提供基本的医疗保障，为农民工健康工作和融入城市奠定良好的基础，为个体健康资本的持续增长提供强有力的保障机制，为长期经济增长提供充足而健康的劳动力；中国大量老年人处于物质和精神匮乏状态，持续的经济增长没有体现在老年人健康生活的改善上。研究显示，居家养老，提高养老服务的全面性和多层次性可以有效缓解中国人口老龄化的压力，从而为构建和谐社会奠定坚实的社会基础。

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 教育程度与健康水平的“挑战”	(1)
一 教育程度发展现状	(1)
二 健康水平发展现状	(9)
三 教育与健康互动关系现状	(24)
第二节 研究方法	(25)
第二章 教育与健康互动关系的理论基础和概念界定	(26)
第一节 卫生经济学的发展	(26)
一 卫生经济学的产生	(26)
二 卫生经济学中的健康需求理论	(29)
三 从行为经济学的角度扩展卫生经济学的研究	(36)
第二节 教育与健康的关系	(40)
一 健康的度量	(41)
二 教育和健康的关系	(47)
三 国内对教育和健康关系的研究	(49)
第三章 教育和健康关系的理论模型	(53)
第一节 健康资本、教育和经济增长	(53)
一 引言	(53)
二 基准模型	(57)
三 方程求解	(58)
四 结论	(65)
第二节 卫生投入及教育、健康资本和生命价值	(67)
一 引言	(67)
二 基准模型	(69)

三 模型分析	(70)
四 结论	(72)
第四章 实证分析	(74)
第一节 基本模型和主要变量及数据	(74)
一 引言	(74)
二 实证框架	(75)
三 变量的选择	(78)
四 数据	(82)
第二节 实证结果分析	(84)
一 总体样本的分析	(84)
二 城乡差异的影响	(89)
三 性别差异的影响	(90)
第三节 提升中国健康水平的政策性思考	(93)
一 教育政策性建议	(95)
二 健康政策性建议	(97)
第五章 医疗保险与健康的机制研究	(99)
第一节 城镇居民医疗保险对卫生服务利用的影响 ——政策效应与稳健性检验	(99)
一 研究背景与问题提出	(99)
二 文献综述	(100)
三 经验分析	(102)
四 研究结论与思考	(109)
第二节 统筹城乡基本医疗保险体系路径分析	(112)
一 研究背景及问题的提出	(112)
二 三项基本医疗保险制度存在的问题	(113)
三 建立统筹城乡的医疗保险体系的具体思路	(115)
第三节 京津冀经济圈农民工医疗与健康状况评估体系设计 研究	(121)
一 研究背景与问题的提出	(121)
二 京津冀经济圈农民工医疗与健康状况评估体系的定位	(122)
三 京津冀经济圈农民工医疗与健康状况评估体系的构建	(122)
四 指标体系应用条件、不足与思考	(129)

第四节 健康状况、社会保障与居家养老精神慰藉需求	(131)
一 研究背景与问题的提出	(131)
二 文献综述	(133)
三 数据、变量和假设	(135)
四 实证分析	(138)
五 研究结论与若干思考	(144)
第五节 医疗保险、贫困与家庭医疗消费：基于面板固定效应 Tobit 模型的估计	(147)
一 研究背景与问题的提出	(147)
二 文献综述	(149)
三 研究假设、数据、变量与模型	(151)
四 经验分析	(153)
五 研究结论与若干思考	(161)
第六章 老年人社会、商业保险与健康的机制研究	(166)
第一节 老年人购买商业保险的影响因素分析 ——基于对社会保障和健康状况作用机制的考察	(166)
一 研究背景及问题的提出	(166)
二 实证分析	(170)
三 描述分析	(171)
四 研究结论、可能的解释与若干思考	(178)
第二节 教育与医疗保险对老年人健康状况的影响	(180)
一 问题提出：教育与保险负作用于老人健康	(180)
二 研究假设、数据与变量选取	(182)
三 初步回归结果：保险和教育负作用于健康	(184)
四 内生性问题及其解决	(185)
五 结论、不足、解释与思考	(191)
第三节 城镇居民医疗保险对国民健康的影响：效应评估与机制 证明	(192)
一 研究背景与问题的提出	(192)
二 文献综述	(193)
三 研究方法、数据与变量选取	(196)
四 经验分析	(199)

五 机制解释、研究结论与若干思考	(210)
第四节 医疗保险对老年人卫生服务利用的影响研究	
——基于倾向得分匹配的反事实估计	(215)
一 研究背景与问题的提出	(215)
二 文献综述	(217)
三 方法、数据与变量选取	(221)
四 经验分析	(223)
五 研究结论、若干思考与不足	(232)
第五节 老年人医疗保健支出水平及其影响因素	
——慢性病高发背景下的老年人医疗保健制度改革	(235)
一 研究背景与问题的提出	(235)
二 文献综述	(236)
三 数据、模型、变量与假设	(239)
四 经验分析	(242)
五 研究结论和若干思考	(248)
第六节 我国老年人心理症状及其影响因素的研究分析	(251)
一 研究背景与问题提出	(251)
二 数据、变量与假设	(254)
三 经验分析	(255)
四 研究结论与思考	(263)
参考文献	(265)
索引	(275)
后记	(277)

第一章

绪 论

第一节 教育程度与健康水平的“挑战”

一 教育程度发展现状

国民的受教育程度是衡量不同国家综合国力及国际竞争力的重要标准，也是发展经济学、教育经济学等学科重点关注的研究对象。无数国内外的研究均表明，教育发展能够促进收入均等化，减少贫困和推动经济增长，提高国民健康水平，相对于其他手段，如土地和资本的再分配，是更好地促进社会公平和平等的社会发展策略。

亚当·斯密（1776）曾指出，劳动力的技能是促进经济进步的主要力量，受过良好教育的劳动力具有较高的劳动生产效率，高质量的劳动力倾向于创造出更多的社会价值。^① 后来随着对教育的研究逐渐深入，英国著名经济学家马歇尔进一步阐述道，在所有的资本中，价值最大的是对人的投资。因此，投资于教育是最优策略。^② 丹尼森（1967）在对全要素生产率的研究中，将知识进展也包含在广义的技术进步里，后续的新经济增长理论将教育视为影响经济发展的重要因素。

教育对区域经济的发展至关重要，特别是在当今竞争日益激烈的社会，不同区域之间的竞争归根到底是人才之间的竞争，而人才的培养关键要靠教育。教育的质量直接决定了人才的质量，教育的差距直接或间接地

① 亚当·斯密：《国富论》，郭大力等译，商务印书馆 1981 年版，第 42—43 页。

② 帕特·曼迪：《发展中国的教育与经济发展》（英文版），布达佩斯 2001，第 18—19 页。

影响了区域之间的未来的经济发展水平。

（一）义务教育事业的发展

在1978年，我国中学的毛入学率仅为20%左右；高中的毛入学率不到10%，就读于中等职业教育学校的人数仅占高中阶段的6%左右；大学的毛入学率更是只有1%左右，高校在校生只有85.6万人，研究生只有1万人；文盲人数约占全国总人口的80%。在这一时期，不但学生入学率处于低水平状态，教师合格率也达不到相应标准。普通小学专任教师学历合格率（中等师范毕业及以上）在1978年仅为47.1%；初中（含职业初中）专任教师学历合格率（专科及以上）仅为9.8%；普通高中具有本科及以上学历的专任教师比例仅占45.9%。

2004年，我国普及九年制义务教育的人口覆盖率达到93.9%，现在，则达到了99.3%以上，青壮年文盲下降到3.58%，小学学龄儿童净入学率达到99.54%，中学的毛入学率高达98.5%，高中的毛入学率也提高至74%，就读于中等职业教育学校的人数亦超过了810万人。

从1999年开始，我国推行了高等教育管理体制改革的布局结构调整，高等教育开始扩招。1978年是1%，1997年也才达到5%左右。但是就在这一年中，我国的高等教育发生了量的飞跃。1998年，高校的招生人数为180万，1999年扩招比例相比1998年高达47%，在接下来的1999年、2000年、2001年分别以25%、17%、10%的高速增长。

到了2002年，我国高等教育毛入学率达到15%，进入国际公认的高等教育大众化发展阶段。2005年，全国各种形式的高等教育在校生人数达2300万人，规模居世界第一，高等教育毛入学率达到21%，比1998年提高了11.2个百分点。“十五”期间，高等教育为各行各业输送了1397万名毕业生，“十五”末期，我国受过高等教育的人口达到6800万人，有高等教育学历的从业人员总数已达到世界第二。在校大学生群体是一个国家重要的人才储备库，高等教育的大发展为我国经济社会的进步和国家竞争力的提高提供了强有力的人才支撑。我国科技人力资源总量已位居世界第一位，成为了名副其实的人力资源大国。

目前，从全国范围来看，我国15岁以上人口和新增劳动力的平均受教育年限分别接近8.5年和10.5年，拥有大学以上文化程度的人数超过7000多万人。特别是最近几年，我国已经在全国范围内普及九年制免费义务教育，使更多的人享受到了受教育的基本权利，从事各层次教育事业

教师的学历合格率也基本达到了国家规定的相关标准。普通小学专任教师学历合格率在 2008 年已经提高至 99.27%，初中专任教师学历合格率已上升到 97.79%，普通高中具有本科及以上学历的专任教师比例也上升到 91.55%。

(二) 普通教育事业的特点

目前，我国无论是中小学教育，还是职业教育，抑或是高等教育，各种层次、类别的教育事业都随着社会经济实力的增强而不断发展。

然而，由于我国幅员辽阔、地区差异性明显、风土人情更是千差万别，导致我国教育事业地区性差异较为明显。

1. 教育发展的程度在不同区域间差异较大

由于我国区域经济发展水平差异明显，从而投入到教育的资金差别很大，导致不同地区的九年义务教育普及程度和普及时间也不尽相同。北京、上海、天津和东中部地区的教育要比西部等边远地区的教育发达，因而在同一时间其普及程度要比西部地区更广泛，普及速度也较西部地区更快些。

表 1-1 中国高等教育地区发展规模

	普通高校数（所）				在校学生数（万人）			
	2003 年	2004 年	2005 年	2006 年	2003 年	2004 年	2005 年	2006 年
全国	1552.00	1731.00	1792.00	1867.00	1108.60	1333.50	1561.80	1738.80
全国平均值	47.03	52.45	54.30	56.58	33.59	40.41	47.33	52.69
京津沪	166.00	175.00	177.00	185.00	107.80	120.10	132.20	138.90
京津沪平均值	55.33	58.33	59.00	61.67	35.93	40.03	44.07	46.70
中部	485.00	552.00	574.00	581.00	356.90	439.80	521.00	580.40
中部地区平均值	40.42	46.00	47.83	48.42	29.74	36.35	43.42	48.37
东部	523.00	595.00	613.00	641.00	408.40	490.40	576.70	650.70
东部地区平均值	65.38	74.38	76.63	80.13	51.05	61.30	72.09	81.34
西部	378.00	409.00	428.00	460.00	235.40	283.10	331.80	368.70
西部地区平均值	31.50	34.08	35.67	38.33	19.62	23.59	27.65	30.73

资料来源：《中国统计年鉴》（2007）。

表 1-2

各区域普通高校数、在校学生数

	普通高校数 (所)				在校学生数 (万人)			
	2003 年	2004 年	2005 年	2006 年	2003 年	2004 年	2005 年	2006 年
京津沪	10.70	10.11	9.87	9.90	9.72	9.00	8.46	7.99
平均值	3.57	3.37	3.29	3.30	3.24	3.00	2.82	2.62
东部地区	33.70	34.37	34.21	34.33	36.83	36.76	36.93	37.42
平均值	4.21	4.30	4.28	4.29	4.61	4.60	4.62	4.68
中部地区	31.25	31.89	32.03	31.12	32.19	32.98	33.36	33.38
平均值	2.60	2.66	2.70	2.59	2.68	2.75	2.78	2.78
西部地区	24.35	23.62	23.88	24.64	21.23	21.23	21.24	21.20
平均值	2.02	1.97	1.99	2.08	1.77	1.77	1.77	1.77

资料来源:《中国统计年鉴》(2007)。

例如,上海、北京地区早在 20 世纪末,其小学毛入学率、中学毛入学率就已经超过了 90%,而西部地区则是在 2004 年才正式启动西部“两基”攻坚计划。截至 2007 年年底,在西部 12 省等 410 个“两基”^①攻坚县中,仍有 42 个县只达到了“普六”^②标准。

从表 1-1 和表 1-2 中,我们不难看出,不管是从绝对数还是相对数上看,东部发达地区,特别是京津沪地区,其普通高校数和在校学生数都远远高于中西部地区,普通高校所占的地区比重高过东部和西部地区平均值 1.7% 和 2.21%;在校学生数分别超过东部和西部地区平均值 1.9% 和 2.91%,差距相当大。而且随着资源和人才的“极化效应”,差距有可能还会进一步加大。

2. 城乡义务教育差距增大

在改革开放时期,随着中国经济实力的增强,投入到教育的资金绝对额也是逐年增加,因此无论是城市还是农村,教育都取得了较大发展、各方面的教育条件都有很大的改善,但我国城乡差距仍然较大。

在最近几年,我国义务教育总体招生规模在不断降低,2007 年的义务教育在校学生数比 2006 年减少了 383.71 万人,2008 年的在校人数较

① 国家西部地区“两基”攻坚计划(2004—2007 年)是旨在解决西部地区基本普及九年义务教育,基本扫除青壮年文盲的重大举措。

② 普及小学六年义务教育。

2007年减少了369.3万人。在这种大趋势下,城市义务教育的招生规模却在上升。以2007年为例,城市小学在校生数比2006年增加了157.5万人,其中东部城市增加多达104.9万人,位列东、中、西部之首。在东部的发达地区如北京、山东则分别增加了20万人以上,辽宁、福建和广东的增幅也都超过了12万人。城市初中在校生数也较2006年增加了97.5万人,其中还是以东部城市增加最多,高达65.9万人,而山东增加人数多达14.9万人。北京、福建、山东、辽宁等省市的增幅分别达到64.3%、37.4%、23.5%和17.6%。与此同时,2007年义务教育城市招生比上一年增加了56.2万人,其中城市小学招生增加27.5万人、中学增加28.74万人,70%的增量主要集中于东部城市。

与之相反的是,农村义务教育招生规模却在逐年减少,2007年的在校生规模比2006年减少了110.5万人,其中农村小学减少约21万人,初中减少约89.8万人。这种情况的出现部分是因为农村人口迁移,农民工子女在当地城市就读所致,但是更主要的原因是农民的收入不高,财政资金在农村教育上投入不够,导致农村的教育资源稀缺,教育质量不高。

3. 农民工子女不断增加,教育问题有待重视

在改革开放初期,只有少数农民选择外出就业,而如今,农民工进城打工已成为常态,随之而来的是农民工子女的教育问题,这个教育问题又主要体现在义务教育阶段。

2007年,义务教育招生中农民工随迁子女有175.6万人,其中小学108.2万人,初中67.4万人。这部分人群的流向呈现出明显的区域特征,大部分人是迁入东部地区,中部地区及西部地区迁入人数则较少,迁入东部地区的人数比例高达56.82%。

随着大量农民工子女迁入城市,东部地区城市义务教育学校的学生组成发生了明显的变化,即农民工子女占在校生人数的比例越来越高,但大多数农民工子女在当地的教育中遭受隐性或者显性的歧视,导致其得不到正常的受教育机会。例如,在2007年,北京、上海、浙江3省市农民工子女无法得到正常受教育机会的比例已超过20%,天津、福建也都超过了15%。与农民工子女迁入城市相对应的是农村留守儿童,近年来,农村留守儿童数量不断攀升。从2007年全国义务教育招生规模来看,农村留守儿童人数已多达449.3万,其中80%以上来自中西部地区,尤以四川、安徽、河南、湖南4省居多,合计约占全国的42.6%,大量的留守

儿童由于长期和父母分离,导致心理出现问题,影响了他们接受教育的能力。

(三) 我国高等教育的特点

从高等教育层面来看,我国高等教育发展取得了巨大的进步,已经成功过渡到了大众化教育阶段。

“文化大革命”结束后,我国从1977年开始恢复高考和研究生招生考试,当时高考报考人数约为570万、录取人数约27万,研究生共招收10708人。经过30多年的改革开放,我国的高等教育不断发展,最终进入了大众化教育阶段。统计数据表明,早在2005年我国高等教育毛入学率就已经达到了21%,进入了大众化阶段。2008年,全国各类高等教育总规模达到2907万人,全国招收研究生44.64万人、在校研究生128.30万人,普通高等教育本专科共招生607.66万人、在校生2021.02万人,我国高等院校学生人数已位居世界第一位。

在高等教育这个层次上,区域差异性也较为明显,以教育部直属高校地理分布为例,全国教育部直属高校共71所,其中有50%以上是在东部地区,而在东部又以东部发达城市居多,例如,北京有21所、上海有8所;而西部地区的教育部直属院校只占14%左右。此外,在高等教育中起着主导性作用的大学对于各地经济的影响也十分重大。大学是培养社会主义建设接班人的重要机构,是科技成果和高级人力资源的主要输出者。大学具有知识资源密集的特点,它可以通过各种方式介入资本市场,这对于促进产学研结合、创建创新型企业、促进经济良性循环发展,进而推动区域经济发展具有十分重要的意义。通过研究发现,大学介入资本市场的主要方式有发起上市、借壳上市、二板市场、吸引风险投资和与伙伴公司合作等五种形式。统计资料显示,2002年采用发起上市形式的公司有29家,采用借壳上市形式的有18家,共有5家高校企业在香港二板市场上市。

(四) 其他教育形式的地区特点

从职业教育、少数民族教育、特殊教育、海外留学教育来看,各类教育事业均取得了一定的发展。

1. 我国的中等、高等职业教育发展迅猛

与1978年相比,如今中等职业学校招生人数增加了近11倍,在校生数增加了约15倍。

职业教育的发展程度因地域不同而有所不同,东部地区职业教育最为发达,其学校数及招生人数均位于全国前列,各方面教育条件均比较成熟。相比而言,中、西部地区职业教育则稍逊一筹。中、西部地区教育师资比较紧张,其师生比平均超过1:25,有的地方如贵州、西藏甚至超过1:30,其学生人均图书、学生人均校舍面积比小于东部地区。尽管中、西部地区职业教育面临着很多困难,但是最近几年,中、西部地区的招生人数增加较快,其增长比例比东部地区更高,增长潜力更大。

2. 我国少数民族孩子“没学上”的状况已基本解决

诸如内蒙古、广西、宁夏等地少数民族地区的义务教育毛入学率都已超过96%。在各类教育层次上,少数民族增加人数比较多。以普通中学毕业生为例,其数量高达约300万人。在少数民族的教育中,区域教育合作显得尤为突出。在改革期间,国家就已提出了,内地省市、发达城市对口支援少数民族地区教育的方针,对少数民族地区的师资、财力给予大力支持。期间,还采取了诸如“大中城市学校支援本省(自治区、直辖市)贫困地区学校”等专项政策以支持落后地区的教育事业,此外,发达地区还与西部落后地区建立“示范”“共建”学校,以增强西部地区的教育能力。据不完全统计,发达地区每年对少数民族的财力支援高达几十亿元乃至几百亿元。

3. 特殊教育得到各界大力支持

在1978年,我国特殊教育残疾儿童入学率不到6%,特殊教育学校也仅有292所,全国特殊教育教职工人数总量仅为6933人。通过国家和社会各界对特殊教育事业的大力扶持,如今,我国残疾儿童义务教育入学率已经超过了80%。以2008年为例,全国招收残疾儿童达到6.24万人,残疾儿童毕业人数为5.2万人。截至2008年,全国特殊教育学校达到了1640所,特殊教育专任教师人数也达到4万人左右。从特殊教育的招生规模和在校生人数来看,东、中、西部地区以中西部地区增长最快,其中又以中西部农村增长较快,均在16%以上,而中西部城市增长则稍慢。

4. 海外留学教育进一步深化和发展

海外留学教育是我国引进国外先进技术和信息的重要方式,对于促进我国教育事业的发展、发达,促进我国对外经济联系都有着重要的作用。

在改革开放初期,我国出国留学的规模较小,1978年仅有860人到海外深造;同时,来华留学人员规模也很小,1978年来华学习人员仅为

1236 人。历经 30 多年的改革开放,中国海外留学规模显著上升,来华留学人员亦迅猛增加。统计数据显示,从 1978 年到 2007 年,我国各类出国留学人员总数多达 121.2 万人,2007 年出国留学规模增加至 14.45 万人,是 1978 年的 168 倍。相应地,2007 年来华留学人数亦多达 19.5 万人,遍布中国 544 所高等学府和其他教学、科研机构。这 30 多年,来华留学人数共有 126 万人左右。在出国留学的人员中,有国家公派的、有机构派出的还有自费出国的等类型。其中,自费留学人员在我国的分布呈现出较强的地区性特点,东部地区比中部地区所占人员比例要高,而中部地区又比西部地区的要高。之所以会出现这一现象,主要是因为东、中部地区经济较西部地区更为发达,信息的获得亦较西部地区更为灵便些。

(五) 中国教育事业的主要问题

历经 30 多年的风风雨雨,尽管中国各个不同区域的教育已经取得了阶段性的成功,但是在 21 世纪仍然存在很多亟须解决的问题,其中主要问题有以下三个。

1. 城市与乡村差距过大

城市与乡村之间的差距主要体现在以下几个方面。一是义务教育毛入学率隐含着内部问题。经过几十年的发展,城市与乡村的义务教育毛入学率基本上稳定在 95% 以上,基本上解决了“没学上”的问题。但是教学质量问题却显现出来,也即“上好学”的问题日益突出。教学质量差距产生的原因有很多,师资差距较大是一个主要因素。城市与乡村之间师资力量的差距主要表现为:乡村教师的学历合格率与城市教师相差很大,乡村教师年龄结构不如城市教师合理,乡村教师的培训、深造机会不如城市教师多,另外,城乡之间教师的薪酬待遇分化严重,在同一级别,城市教师的工资远高于乡村教师的工资,这不利于优秀师资向乡村流动。乡村的生均图书、教育环境不如城市,乡村的义务教育大班比例高于城镇,乡村的校舍危房面积比例较高,这些不利因素都是影响教学质量的重要因素。二是政府教育经费投入差距较大。在改革开放初期,政府、国家经济实力不高,对于教育经费的投入有所侧重。经过多年的努力,我国政府加大了对各地、各级、各类教育的支持力度,尽管如此,城市与乡村之间还是存在很大差距。三是教育环境的差异,教育环境对于教育事业发展的重要性是不言而喻的。城市拥有便捷的交通、发达的信息网络、丰富的教育资源,毫无疑问,这些便利的条件、环境必将促进教育事业的发展,而这些