

国家级高等学校特色专业建设丛书
单承彬 总主编



曹志平 主编

汉语言文学专业 教学研究与改革探索

山东大学出版社

国家级高等学校特色专业建设丛书

总主编：单承彬

汉语言文学专业教学 研究与改革探索

主 编 曹志平

副主编 李 波 焦福民 王永辉

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

汉语言文学专业教学研究与改革探索/曹志平主编.

—济南:山东大学出版社,2014.11

(国家级高等学校特色专业建设丛书/单承彬主编)

ISBN 978-7-5607-5177-1

I. ①汉… II. ①曹… III. ①汉语—教学研究—高等学校—文集 IV. ①H19-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 282191 号

责任策划:李孝德

责任编辑:李孝德

封面设计:张 荔

出版发行:山东大学出版社

社 址 山东省济南市山大南路 20 号

邮 编 250100

电 话 市场部(0531)88364466

经 销:山东省新华书店

印 刷:济南景升印业有限公司

规 格:720 毫米×1000 毫米 1/16

21.5 印张 372 千字

版 次:2014 年 12 月第 1 版

印 次:2014 年 12 月第 1 次印刷

定 价:44.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

总 序

2007年,教育部设立国家高等师范院校特色专业建设点,第一批遴选50个,曲阜师范大学汉语言文学专业有幸入围。根据国家特色专业建设要求,结合曲阜特有的地理、文化环境和我校的实际情况,经多方论证,我们最终确立了曲阜师范大学汉语语言文学专业的特色建设目标:紧紧围绕中国传统文化特别是儒家文化这一宏大课题,各学科、各方向分工协作,把研究和弘扬传统文化尤其是儒家文化、儒家思想这一工作渗透到每一门课程、每一个研究课题中去,突出师范性和人文性两个特色,最终将汉语言文学专业打造成全国同类院校中有较高知名度的品牌专业。

目标明确之后,我们将特色专业建设任务分解为教学改革和教育理念创新、课堂教学和师资队伍建设和、课外实践实训和学生素质养成三个模块。在教学改革和教育理念创新模块中,重点突出人文性特色,探索利用特有的区域文化资源推动高等教育的新思路,将以儒家文化为主干的优秀传统文化引入课程教学和人才培养各环节。在课堂教学和师资队伍建设和模块中,重点突出综合课程和小课程建设,引导教师在一个较小的专业点上寻求突破,避免大而全、大而空。例如,像“红楼梦研究”这样的选修课,采用一名教师为主、多名教师参与的模式,主讲教师利用课程1/2的时间,系统介绍《红楼梦》和“红学”研究,其他教师每人安排一两次课,侧重个人对《红楼梦》的独特理解。设置像“孔子”“曲阜名胜古迹”这样的小课程,安排9个课时,三次讲完,类似三场专题报告。课外实践实训和学生素质养成模块中,重点突出师范性,延聘海内外语文教育名家和山东省语文教学名师,从不同专题、不同角度对学生进行职业素质辅导,结合各种类型的教育教学实践基地,进一步讲素质、知识转化为教育教学能力。

按照最初的计划安排,特色专业建设的所有工作,在最终结项的时候要形成专题著述或资料文献汇编。当时我们拟定了一个编撰、出版规划,列出了如下目录:

汉语言文学专业教学研究与改革探索

第一,人文素质教育研究系列,包括《〈龙文鞭影〉笺注》《〈幼学琼林〉笺注》《〈三字经〉〈百家姓〉〈千字文〉笺注》《〈增广贤文〉笺注》《〈声律启蒙〉解析》《古代山东文化大家》《孔子与曲阜》《齐鲁文化与山东人》《节日民俗事象与文学书写》《传统文化与现代中国文学名家》等10种。

第二,专业技能教育研究系列,包括《现代汉语教与学的新探索》《古代汉语教学与研究论文集》《国际汉语教师自主发展的理论与实践》《山东方言区普通话“被试”的语音面貌研究》以及各学科自学自修指南类等10种。

第三,教学与社会实践研究系列,包括《汉语言文学专业教学研究与改革论文集》《走进中学语文教学》《语文教材研究成果选萃》《大学生优秀教育教学实习报告集》《大学生社会实践调查报告选萃》《语文新课程名家访谈》《语文教学名师演讲录》《优秀毕业生学习体会交流文集》《实践实习基地开发建设资料汇编》等10种。

所有工作都是依据教育部特色专业建设指导意见论证、规划的。只是后来出现了一些变化,总体建设经费80万元,最终到位了一半,许多任务半途而废,有些甚至来不及开展,编撰出版规划也只落实了12种。每念及此,总是感到十分遗憾。

今天,距离国家级首批特色专业设立已近七年,感谢各位同仁在这么漫长的时间里依然坚守着当初的承诺,对自己承担的任务不离不弃。这部分成果能够按计划出版,完全是他们努力的结果。请允许我不吝篇幅,写下这些编著者和著作的名字:

单承彬《龙文鞭影笺注》

刘富伟《幼学琼林笺注》

徐雪辉、单天罡《节日民俗事象与文学书写》

李钧《传统文化与现代中国文学名家》

李彦苓《现代汉语教与学的新探索》

王群《古代汉语教学与研究》

王恩旭《国际汉语教师自主发展的理论与实践》

秦海燕《山东方言区普通话“被试”的语音面貌研究》

曹志平《汉语言文学专业教学研究与改革探索》

桑文波《走进中学语文教学》

许怀祥《大学生社会实践调查报告选萃》

桑哲《语文新课程名家访谈》

这些著作是我们在国家特色专业建设过程中的工作总结,粗疏、讹误在所难免,恳请大家批评、指正。

单成彬

2014年5月21日于曲阜师范大学文学院

目 录

新课程改革视域下山东省中学语文教师知识能力现状调查与反思	曹志平(1)
突出师范教育特色的人才培养模式新探索 ——兼谈曲阜师范大学文学院汉语言文学专业改革实践 ...	曹志平(15)
新课程改革对中学语文教师教学能力的新要求	曹志平 温德峰(31)
新课改下的语文教师和课堂教学刍议	吕爱梅(35)
认知学徒制理论与语文教师教学能力培养 ——新形势下教师教育理论新探索之一	周春波(42)
缄默知识理论视野下的语文知识 ——新形势下教师教育理论新探索之二	周春波(48)
语文教学论教学改革引论	王永辉(54)
重视传统语文材料,加强人文素质培养 ——浅析语文新课标重视传统语文材料的原因	阚景忠(59)
关于素质教育中语文阅读教学的思考	丁建东(67)
素质教育下的语文教学呼唤解读革命	蔡世连(72)
语文新课改呼唤文言揣读教学法	阚景忠(75)
语文教师教授文言文必须具备文言语言素养	朱 倩(80)
高师语文教学论课程改革与基础教育新课程改革的对接研究 与探索	季塞南 曹志平(86)
关于高师语文教学论课程教学改革的思考	姜良存(91)
略论文教学的语境观	姜良存(97)
浅论素质教育下语文教学的审美教育策略	姜良存(102)
提高本科生传统文化素养的方法和实践	楚爱华(107)

传统文化教学与现实的思考	任明华(111)
中国古代文学课程教学中的文化观照	任明华(115)
中国古代文学教学中女性视角的切入	王 敏(124)
中国古代文学作品与文学史关系的处理	
——中国古代文学课程教学内容改革实践	赵东栓(132)
关于近几年中国古代文学教学的几点体会	何红梅(137)
中国古代文学小说教学偶得	
——谈《老残游记》的叙事艺术	焦福民(141)
新形势下中国古代文学教学方法改革刍议	李冬红(147)
素质教育下高校中文系古典文学教学方法探讨	吕爱梅(152)
古代文学课程改革中的多媒体教学手段实践	焦福民(159)
古典文献学课程教学改革心得	高尚渠(165)
新形势下“中国当代文学史”课程教学改革探讨	张文娟(170)
中国现当代文学经典解读阐释教学引论	杨新刚(174)
深化课程改革,缝合中国现当代文学教学的伤口	李 钧(182)
传统性:一个不可或缺的维度	
——关于中国现当代文学学科建设的一点思考	翟文铨(189)
双赢:学科合法性地位的确保与文化人格的塑造	
——新世纪中国现代文学教改新思考	杨新刚(195)
从大学教育看中国现当代文学史的分期问题	张全之(201)
文艺理论教学中的消费与审美日常化问题	李 波(209)
从高校人文素质教育的现时性要求审视中国古代美学课程的	
内涵建设	张 明(213)
国际化语境中马克思主义文艺理论教学之我见	胡庆龄(221)
中国文学教研中的问题意识与马克思主义中国化	马兆杰(226)
构建以审美为核心的教学模式	
——关于文艺美学课程教学的一点思考	霍俊国(233)
美学迷途与教学困境	
——关于《西方美学史》教学改革的思考	周维山(241)
新课改背景下的外国文学史教学探索	
——论中学语文师资素质培养的一个方面	王 敏(246)
细读功夫与世界眼光	
——外国文学教学改革刍议	郭君臣(252)

素质教育更应该突出问题意识

- “外国文学”教学改革新思考 张 莉(257)
- 西方文学教学中艺术素材的借鉴与应用 胡明华(262)
- “现代汉语词汇学”课程教学内容改革新思索 郭智辉(269)
- 高等师范院校“古代汉语”课程教学改革札记 孙永选(277)
- 近年来“古代汉语”教材的新变化
- 兼谈我院汉语言文学专业《古代汉语》课程教学改革 张治三(284)
- 论对外汉语教学中的修辞教学 李 颖(292)
- 谈汉语语音教学中的“三个结合”
- 汉语言文学专业语言类课程教学改革心得 王恩旭(296)
- “语言学概论”课程的“亲民”策略
- 汉语言文学专业语言类课程教学改革探索 秦海燕(302)
- 适应素质教育新要求,树立写作教学新理念 徐雪辉(307)
- 关于《语文课程标准》所体现的写作教学新理念的探析 周春波(316)
- 试论高等师范院校学生说课技能的培养
- 以汉语言文学本科为例 姜良存(321)
- 高等师范院校汉语言文学专业教育实习新模式理论探讨与实践
- 曹志平(325)
- 高等师范院校汉语言文学教育专业实习问题与对策研究
- 雷传平 曹志平(328)
- 关于高等师范院校教育实习改革问题的思考 李冬红(332)

新课程改革视阈下 山东省中学语文教师知识能力现状调查与反思

曲阜师范大学文学院古代文学教研室 曹志平

一、调查目的和意义

基础教育新一轮课程改革已经在全国推开,作为首批实验区之一的山东省的新课程改事业已取得很大成就。为了深入了解山东省基础教育语文新课程改革以及中学语文教师的知识能力状况,探讨基础教育新课程改革对中学语文教师的知识结构、能力结构、素质结构及教育教学理念等方面的新要求,探究高等师范院校汉语言文学教育专业适应基础教育改革发展的人才培养新模式,山东省高等院校教学改革项目“基础教育新课程改革下高师汉语言文学教育人才培养模式的转变”课题组,于2007~2008年深入省内不同地区、不同类型的中学,对山东省基础教育新课程改革情况、中学语文教师的知识能力现状进行了专题调研。通过调研,我们既发现了新课程改革之于教师专业发展和整个素质教育的积极影响,也窥测到改革给教师所带来的一些现实而紧迫的问题。对此作出客观描述与理性反思,无论对中学语文教师的专业成长,抑或对整个素质教育的健康发展,都具有重要的理论与实践意蕴。

二、调查对象和方法

本课题组以问卷和座谈形式调研省内中学,包括省、县重点中学和普通中学以及乡镇中学共64所学校;对1200位教学一线的高中和初中语文教师进行了“山东省中学语文新课程改革现状以及中学语文教师知识能力现状”调研,共发放问卷1200份,收回有效问卷1057份。

三、调查统计和分析

问卷设计了 38 个问题,包括四个方面:一是教师学历、职称、年龄、教龄等基本信息,二是教师对自己的知识结构、教学能力的认知情况,三是教师的知识和能力的形成途径,四是教师的知识能力对语文新课程的适应情况。具体数据统计和分析如下:

(一)师资结构现状

据 1057 份有效问卷统计,参与问卷调研的高中语文教师 846 人,初中语文教师 211 人;男教师 444 人,女教师 613 人。其学历结构、职称结构、年龄结构见表 1。

表 1 山东省中学语文一线教师师资结构状况

学 历 结 构	学历	人数(人)	比例 (%)	男教师 (人)	女教师 (人)	高中教师 (人)	初中教师 (人)
	研究生	24	2.2	14	10	22	2
	本科	970	91.8	399	571	801	169
	大专	61	5.8	29	32	22	39
	中专	2	0.2	2	0	1	1
职 称 结 构	职称	人数 (人)	比例 (%)	男教师 (人)	女教师 (人)	高中教师 (人)	初中教师 (人)
	中教高级	119	11.3	75	44	97	22
	中教一级	326	30.8	148	178	244	82
	中教二级	478	45.2	174	304	390	88
	中教三级	23	2.2	9	14	12	11
	无	111	10.5	38	73	103	8
年 龄 结 构	年龄 (岁)	人数 (人)	比例 (%)	男教师 (人)	女教师 (人)	高中教师 (人)	初中教师 (人)
	25 以下	166	15.7	47	119	150	16
	26~30	407	38.5	157	250	339	68
	31~35	239	22.6	99	140	181	58
	36~40	151	14.3	76	75	107	44
	40 以上	94	8.9	65	29	69	25

续表

	教龄 (年)	人数 (人)	比例 (%)	男教师 (人)	女教师 (人)	高中教师 (人)	初中教师 (人)
教 龄 结 构	5 以下	426	40.3	156	270	383	43
	6~10	293	27.7	110	183	236	57
	11~15	164	15.5	73	91	110	54
	16~20	121	11.5	67	54	84	37
	21 以上	53	5.0	38	15	33	20

问卷显示,山东省中学语文教学一线教师队伍在学历、职称、年龄等方面状况良好。

第一,参与问卷调研的中学语文教师学历达标状况良好,本科及以上学历者达到 94%。这种情况基本符合目前山东省中学教育教师学历层次实际情况,他们的知识、能力现状以及对新课程的适应情况也反映出高等院校中文人才培养的质量。

第二,参与调研的中学语文教师主要是 26~40 岁的青年教师,主要是中教一级和中教二级职称的教师,这部分教师占有效问卷教师总数的 75% 以上。他们是中学语文一线教学的骨干教师和中坚力量,是目前语文新课程改革的主力军。因此,调研问卷能够直接反映出山东省新课程实施与推进情况与效果,反映出近几年新课标下语文教学的实际状况。

(二)知识结构现状

语文教育教学质量与语文教师的知识结构密切相关。了解教师应具备的知识结构,了解自己的知识缺陷,是教师职业发展和专业成长的重要前提。

国内学界对教师知识结构的研究虽然有不同阐释,但一般认为现代教师的知识结构应该包括本学科专业知识、教育学心理学知识、人文知识等。以文化知识为背景,以学科知识为主干,以相关学科知识为补充,以教育学心理学知识为基础,构建复合型的知识结构,是专业教师追求的目标。在新课改背景下,中学语文教师不仅应该具有汉语言文学专业知识、语文教育教学知识等本体性知识,具有传统文化、美学、历史、哲学等方面广博深厚的人文知识,而且还应该在教学实践中遵循教育学和心理学的科学规律,使学生顺利地接受知识,初步获得现代社会所需要的语文实践能力,并培养良好的心理品质,树立高尚的人文理想,得到全面发展。山东省中学语文教学一线

汉语言文学专业教学研究
与改革探索

教师的知识结构现状如何? 调研结果如下:

1. 语文学科基础知识比较扎实

学科专业知识是教师知识结构的基础。目前山东省中学语文教师本科学历达标状况良好,在语文学科基础知识方面应该不存在突出问题。问卷与座谈结果是:中文专业的语言学、古代汉语、古代文学、现代汉语、现代文学、外国文学、语文教学论、写作、文艺学等专业课程学习,为语文教师打下了比较扎实的专业基础知识。他们拥有语言学的基本理论知识、系统的现代汉语知识、较为系统的古汉语知识、逻辑学的基本知识、比较丰富的文学知识、写作理论知识以及常用的文体知识、较为系统的语文教育教学基本知识等语文学科专业知识。

2. 知识结构体系普遍存在欠缺

被调研的一线教师对自己的知识结构普遍不满意,对自己的知识缺陷都能坦然面对,1057 份问卷中“知识结构的欠缺”选项率为 100%。

3. 语文学科前沿知识的欠缺问题较为突出

对语文教师知识结构体系欠缺方面的调查,借鉴国内教师教育研究成果,问卷设计了语文学科前沿知识、教育学心理学知识、人文知识、教育科研知识四个选项。调查结果是语文学科前沿知识的欠缺较为突出,其他依次为教育科研知识、人文知识、教育学心理学知识。具体情况见表 2。

表 2 知识结构的欠缺

	语文学科前沿知识	教育科研知识	人文知识	教育学心理学知识
人数(人)	397	271	199	190
比例(%)	37.6	25.6	18.8	18.0

(三)教育教学能力现状

新课程改革的主体与关键是教师。新课程改革的实施与目标的实现,需要教师具有与课程改革相适应的教学能力。调研结果显示,山东省新课程改革过程中,中学语文教学一线教师的教育教学能力现状如下:

1. 比较重视现代教学能力的提升,重视语文课堂教学方法和技巧,忽视语文教育科研能力

对于教师最应该具备的教育教学能力的认知,虽然问卷的多项选择结果中包含最多的依次是善于授人以渔、现代教学能力、教育科研能力、组织交际能力、文化判断能力,但是选择中排列在第一位的依次是现代教学能力、善于授人以渔、教育科研能力、文化判断能力、组织交际能力,主要倾向

集中在善于授人以渔的教学方法和现代教学能力两个方面,这两个方面占86.4%;而对促进新课程改革不断深入的关键因素——教师的教育科研能力的选择仅占4.8%,具体见表3。

表3 语文教师最应该具备的教育教学能力

	现代教学能力	善于授人以渔	教育科研能力	文化判断能力	组织交际能力
人数(人)	536	377	51	49	44
比例(%)	50.7	35.7	4.8	4.6	4.2

2. 语文课堂教学技巧和能力较强,教育教学研究能力偏低,改革和创新能力不够

阅读教学能力、写作教学能力和普通话与教师口语表达能力在语文教学能力体系中占居重要地位。在新课程实施过程中,语文教师普遍重视这三大教学能力的加强和提高。46.1%的教师认为自己的阅读教学能力最好,30.5%的教师认为自己的写作教学能力最好,23.4%的教师认为自己的普通话和口语表达能力最好。具体情况见表4。

表4 语文课堂教学能力最强方面

	阅读教学能力强	写作教学能力强	普通话与语文教师 口语表达能力强
比例(%)	46.1	30.5	23.4

对普通话和语文教师口语表达能力的认知,近70%的教师认为一般情况,与别人相比较差不多;只有23.4%的教师认为自己的普通话和口语表达能力很好;还有7.4%的教师感觉不好,在一般水平以下。具体情况,见表5。

表5 普通话和语文教师口语表达能力

	很好	一般	不好
比例(%)	23.4	69.2	7.4

与上述忽视语文教育科研能力相关,关于自己的教育教学能力比较突出的方面,选择较多的是课堂教学技巧与能力。而选择较少的两项,一是教育教学改革与创新能力,选择人数为175人,仅占被调研教师总数1057人的16.6%;二是教育教学研究能力,选择人数为201人,占19%。具体情况见

汉语言文学专业教学研究
与改革探索

表 6。这反映出目前大多数中学语文教师普遍存在科研意识、创新意识淡漠,教育教学改革和创新能力、科研能力普遍偏低等问题。

表 6 语文教育教学能力的较强表现

	课堂教学技巧与能力	教育教学管理能力	选择教学方法与教学手段的能力	教育教学评价能力	教育教学研究能力	教育教学改革和创新能力
人数(人)	416	394	375	236	201	175

3. 比较重视教学反思以提高教学能力

反思作为教师专业化发展的基础已经成为不争的事实。教学反思在教师教育教学智慧和能力形成中具有重要作用。表 7 显示,经常对自己的课堂教学内容、方法与效果进行反思的教师在 68% 以上,有 10.6% 的教师定期进行教学反思,有 19% 的教师偶尔进行教学反思,也有 2.2% 的教师从不进行教学反思。

表 7 日常教学工作中教学反思情况

	经常进行教学反思	定期反思	偶尔反思	从不反思
人数(人)	721	112	201	23
比例(%)	68.2	10.6	19.0	2.2

(四)对语文新课程标准的理解与适应现状

基础教育课程改革是对传统课程理念和课程体系的彻底变革,要实现其改革目标,关键是如何让教师理解、接受新的课程理念并落实在行动中,把理想的课程转变为现实的课程。山东省中学语文教学一线教师对新课程理念理解和把握得怎么样?他们的知识结构、教学能力是否适应新课程改革的新要求?围绕这样的问题进行调研如下:

1. 一线教师普遍了解语文新课程理念,而且在新课程实施过程中,教师的语文教育教学理念和教学行为发生了很大转变,新的教学方法以及新型师生关系对语文教学已经产生了积极影响

新修订的语文课程标准,明确了学生的学习主体地位,提倡自主、合作探究的学习方式。课程改革的实施,对教师是一种严峻的挑战。教师必须进行教学观念的更新、教学知识和能力的提高与教学行为的转变。如表 8、表 9、表 10 所示,新课程标准的实施已见成效,教师的教学理念、教学方法和学生的学习方法都已发生变化:

第一,新课程改革一定程度上转变了教师角色,带来了新型师生关系。座谈和问卷结果都显示,教师是学生学习的引导者、合作者,课堂上应该尊重学生,发挥学生学习的自主性。

第二,新课程改革带来了教学方法的变化。60%的教师认为教师引导学生自我探究结合是最切合当前中学语文课堂实际的教学方式,只有1.9%的教师认为教师讲授是最切合的方式。

第三,新课程改革带来的教学方法的变化,对语文教学产生了积极影响,拓宽了学生的知识面,使学生的参与程度更高,增强了师生之间的交流与沟通程度,而且激发了学生的学习动机和学习兴趣。

表 8 最切合当前中学语文课堂实际的教学方式

	教师讲授	教师讲解与学生提问思考结合	教师引导学生自我探究结合	教师讲授与学生练习巩固结合
人数(人)	20	237	634	166
比例(%)	1.9	22.4	60.0	15.7

表 9 新课程下教学方法变化的影响

	拓宽了学生的知识面	学生参与程度更高	师生交流与沟通程度增强	进一步激发了学生学习动机兴趣	提高了教学效率	教学负担减轻
人数(人)	778	703	675	502	321	162

表 10 新课程下新型师生关系

对学生自主权的尊重	受到充分尊重	有一定的自权	没有自主权	说不清
比例(%)	25.0	68.4	6.0	0.6
对学生学习兴趣的了解	非常了解	比较了解	不太了解	完全不了解
比例(%)	9.8	72.0	16.7	1.5
教师在课堂教学中的主要作用	引导学生自主学习	帮助学生掌握语文学习方法和策略	提供学生练习语文知识的机会	帮助学生理解课本知识
比例(%)	45.5	35.5	10.5	8.5

2. 语文课程新理念、新观念还没有很好地体现在语文教育教学实践中
 第一,绝大多数语文教师对新课程理念的理解并不非常透彻,不能很好地理论联系实际、以新理念指导自己的教学实践,如表 11 所示。

表 11 对语文课程标准的理解和掌握程度

	仅了解新课程标准的基本理论	能够将部分新课程理论与教学实际相联系	对新课标标准理解得非常透彻并能体现在教学中	不清楚
人数(人)	485	461	80	31
比例(%)	45.9	43.6	7.6	2.9

第二,学生学习方式的变化以及教学效果的提高并不非常明显,如表 12 所示。

表 12 新课程下学生学习方式变化的程度

	很明显	较明显	不明显	没有变化	不了解
人数(人)	46	386	551	64	10
比例(%)	4.4	36.5	52.1	6.1	0.9

3. 教师的知识和能力还不能很好地适应新课程改革的需要,在教材使用以及日常教学工作中还存在着亟待解决的矛盾

调研中发现,89.3%的语文教师认为自己的知识能力并不很适应本次新课程改革的需要,如表 13 所示。因此,在自己的教学实践过程中还存在很多疑惑,比如:“学生自主性学习就等于把课上的时间归还学生?”“学生探究性学习就等于分组讨论?”“别人的模式成功了,到我这儿怎么不好使?”“新课标下的语文课堂教学就必须有一定的模式?”“方法新了,课堂热闹了,成绩却降了,为什么?”

表 13 认为自己的知识能力是否适应本次新课程改革

	完全适应	基本适应	一般	不适应
人数(人)	113	725	204	15
比例(%)	10.7	68.6	19.3	1.4

另外,60%以上的教师认为新课程标准教材也还存在综合素质训练与专项技能培养的矛盾,存在传统课程学习与创新能力培养的矛盾;53.9%的教师认为日常教学中存在的突出问题是学生综合能力的培养与学生应考的矛盾。

以上这些疑惑和问题,都会在一定程度上阻碍素质教育的推进和语文新课程改革的深化。

四、反思和建议

(一)对新课程改革下中学语文教师知识能力现状的反思

目前,山东省中学语文一线教师的学历、年龄等结构状况良好。通过他们的教学实践,语文新课程标准的实施已见成效,带来了教师教学理念的更新和教学方法、学习方法的变化,并对语文教育教学产生了积极影响。这些更新和变化,本质上就是语文教师知识能力的进步和发展。

但是,为什么教师学历的大面积提高、新课程的高密度和高频率的培训,未能带来教学效率的普遍提高?其重要原因还应在于中学语文一线教师的知识能力现状尚不能满足新课程改革和素质教育的需要。在知识结构方面,中学一线语文教师的专业基础知识虽然扎实,但学科前沿知识不够,教育科研知识较弱,知识结构比较陈旧,呈现线形化和单一化发展状态。在教育教学能力方面,语文课堂教学技巧和能力较强,但教育教学研究能力偏低,改革和创新能力不够。因此,多数语文教师还不能很好地适应新课程改革,日常教学工作中存在亟待解决的问题。语文教师知识能力的缺陷,已经成为制约新课程改革进一步深入推进和教师专业成长的关键因素。

造成中学语文教师知识能力现状的原因,与中学语文教师自身的观念和素质、高等院校对中学语文教师的培养和培训、中学的教育教学环境以及新课程实施过程和环节的管理等多方面有关。

1. 语文教师自身终身学习的理念不够

第一,教师不注重了解学术动态,主要依赖已有的知识概念、个人的实践经验和现成的教学参考书,势必造成教师的语文学科前沿知识的欠缺以及教育科研知识的欠缺。

教师知识体系的形成与已有的知识概念、个人的实践经验、新学习的知识以及教学反思等方面关系密切。语文教师的知识结构状况最明显、最直接地表现在语文课堂教学实践中。对语文教师课堂教学的知识来源的考察,是了解教师知识结构的重要指标。对这项指标的调查结果如表14所示,注重了解学术动态的教师只占27%,31%的教师主要依据个人学识和经验,