



云南高校学术文库  
Yunnan Gaoxiao Xueshu Wenku

# 教师教学行为设计的 原理与技术

马会梅 著

云南大学出版社  
Yunnan University Press



教师教育丛书

# 教师教学行为设计的 原理与艺术

陈玉琨 著



中国轻工业出版社



云南高校学术文库  
Yunnan Gaoxiao Xueshu Wenku

# 教师教学行为设计的 原理与技术

马会梅 著

云南大学出版社  
Yunnan University Press

图书在版编目(CIP)数据

教师教学行为设计的原理与技术 / 马会梅著. —昆明:  
云南大学出版社, 2013  
(云南高校学术文库)  
ISBN 978-7-5482-1551-6

I. ①教… II. ①马… III. ①课堂教学—教学研究  
IV. ①G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第112327号

责任编辑: 柴 伟

责任校对: 段建堂

装帧设计: 刘 雨



云南高校学术文库  
Yunnan Gaoxiao Xueshu Wenku

# 教师教学行为设计的 原理与技术

马会梅 著

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 昆明卓林包装印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 15.5

字 数: 262千

版 次: 2013年9月第1版

印 次: 2013年9月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5482-1551-6

定 价: 36.00元

社 址: 昆明市翠湖北路2号云南大学英华园内

邮 编: 650091

电 话: (0871) 65031070 65031071

E-mail: market@ynup.com

## 序 言

课程改革以来，我国教师的专业化发展正发生着历史性的变革。在课程改革的培训浪潮中，教师们的教学理念转变了，教学行为也必须发生相应的转变，而教学行为的转变不是随着教学理念的转变而自然产生的，它需要精心的设计、持续的实践与反思改进。

马会梅同志的这本《教师教学行为设计的原理与技术》从教师教学行为这一视角出发，以素质教育理念、主体性教育理念和新课程改革理念等为指导，以促进学生发展为目的，阐述了教师教学行为设计的基本内涵、理论基础和研究方法等原理，阐述了教师教学主导行为、教师教学实施行为和教师教学研究行为等具体教学行为的设计技术。

教师的教学行为是教师的教学理论与策略的外在体现和延伸。《教师教学行为设计的理论与技术》将教学行为研究与教学设计技术整合起来，对教师的专业化成长具有一定的启示意义。在当今的教育研究范式发展中，人们极力倡导设计型研究。著名认知科学家、诺贝尔经济学奖获得者西蒙曾分别定义了自然科学和人工科学，前者以发现和描述客观世界的规律为目的，也可以称为分析科学；而后者以提出完善的设计方案为目的，也可以称为设计科学。在现代社会中，设计科学所进行的发明工作在促进持续性创新上发挥了非常重要的作用，比如在建筑、工程、计算机科学、医药领域。教育研究在很大程度上也属于设计科学的范畴。20世纪90年代，一些研究者提出了设计型研究的概念。设计型研究采用逐步改进的设计方法，把最初的设计付诸实施，看其效果如何，根据来自实践的反馈不断改进，直至排除所有缺陷，形成一种更为可靠而有效的设计。《教师教学行为设计的原理与技术》是从设计的角度来研究教师的教学行为的，这一书名本

身就提示我们，每位教师应当是一位有目的的教学设计者，也应当是一位细心的教学研究者。将这两者结合并聚焦在日常教学行为之上，可帮助教师逐步提升自己的教学理论与策略，改进自己的日常教学行为，从而促进整体专业成长。

教师的教学行为是每日每时产生着的，但并非都是科学的。教师的有些教学行为可能是教师有意识地做的，符合科学的原理，这些行为可以从本书中得到理论上的肯定，但有的教学行为不符合学习理论和教学原理，这些行为可以通过本书得到纠正；有些行为可能是教师无意识地做的，也暗合科学的理论，这些行为可以通过本书得到印证和改进；教师更多的行为是无意识做的，也不符合科学的学习理论，这些行为可以通过本书得到具体的分析与系统的矫正。

通过理论指导下的设计，教师的各种教学行为有可能转化为技术含量高、艺术成分多的行为。《教师教学行为设计的原理与技术》对提高教师专业素质、促进教师专业发展具有重要的理论价值和现实意义。

北京师范大学心理学院

刘儒德

2012年3月

# 目 录

## 第一篇 教师教学行为设计的原理

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| 第一章 教师教学行为设计的基本内涵 ..... | ( 3 )  |
| 第一节 教师教学行为设计的概念 .....   | ( 4 )  |
| 第二节 教师教学行为设计的特征 .....   | ( 13 ) |
| 第三节 教师教学行为设计的意义 .....   | ( 18 ) |
| 第四节 教师教学行为设计的原则 .....   | ( 21 ) |
| 第二章 教师教学行为设计的理论基础 ..... | ( 29 ) |
| 第一节 学习论基础 .....         | ( 29 ) |
| 第二节 教学理论 .....          | ( 37 ) |
| 第三节 传播理论 .....          | ( 45 ) |
| 第三章 教师教学行为设计的研究方法 ..... | ( 53 ) |
| 第一节 教学哲学方法 .....        | ( 53 ) |
| 第二节 教学系统方法 .....        | ( 60 ) |
| 第三节 教学模式化方法 .....       | ( 68 ) |

第二篇 教师教学行为设计的技术

第四章 教师教学主导行为设计 ..... ( 75 )

    第一节 教学角色行为设计 ..... ( 75 )

    第二节 教学个性行为设计 ..... ( 99 )

    第三节 教学权威行为设计..... ( 111 )

第五章 教师教学实施行为设计..... ( 134 )

    第一节 教学对话行为设计..... ( 134 )

    第二节 教学探究行为设计..... ( 157 )

    第三节 教学生成行为设计..... ( 168 )

第六章 教师教学研究行为设计..... ( 186 )

    第一节 教学听课行为设计..... ( 186 )

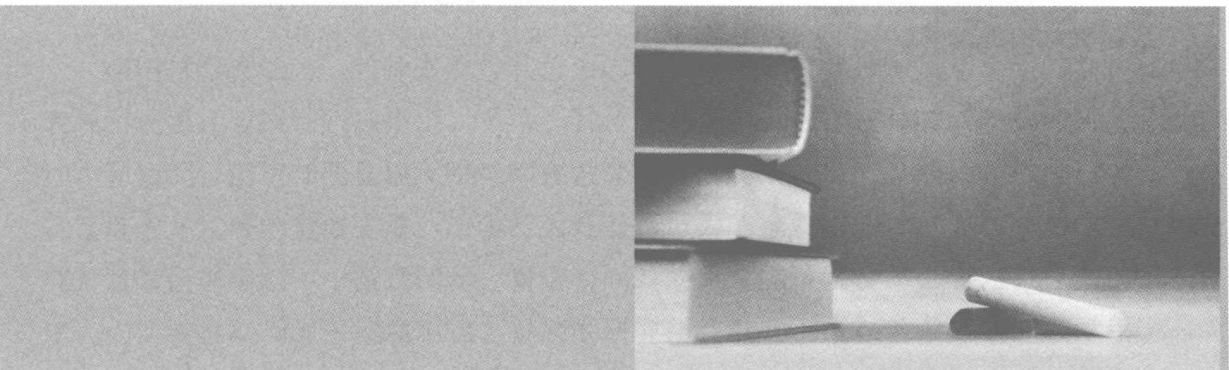
    第二节 教学说课行为设计..... ( 201 )

    第三节 教学评课行为设计..... ( 216 )

主要参考文献..... ( 230 )

后 记..... ( 237 )

## 第一篇 教师教学行为设计的原理



教师教学行为设计原理是对教学行为设计规律的诠释，它是关于如何规定、设计教学行为活动的理论。只有掌握教师教学行为设计原理，教师才能将现代的教学理念、优秀的教学材料、先进的教学媒体以及科学的教学方法应用于教学行为活动中，“使教师能真切地感受现代教育理念的真髓，感受教学活动丰富的内涵，感受生命的活力而使自己的创造性得到充分的体现”。教师教学行为设计原理的主要内容包括教师教学行为设计的基本内涵、理论基础以及研究方法。



## 第一章 教师教学行为设计的基本内涵

燕国材教授认为，教师素质是其行为的基础，而教师行为则是其素质的外在表现。顾明远教授则明确指出，不可小看教师的行为，尽管它有时候表现得极为细小和短促，但它却明显地反映教师在教育教学活动中的效能。的确，教师行为是促进教育发展的重要变量，教学行为是教师行为的重要组成部分。教学行为研究是教学研究中的一个微观问题，对这一问题的研究应该说是早已有之，只是由于人们对教学行为似乎见惯不惊，早期的研究往往混杂于诸如教学方法、教学手段、教学组织、教学模式、教学艺术等问题的研究之中，并未作为一个独立的问题而受到重视，直到 20 世纪六七十年代，以西方克瑞兹（Kratz）的研究为代表，教学行为研究才从以上问题中分离出来，成为一个专门的研究领域。教学行为设计研究一直伴随着教学行为研究的过程，它是对教师的教学行为系统进行的具体深入的规划过程的研究，其目的是要通过对教师教学行为的设计来提高教师教学行为的效率，以促进学生的全面发展，其本质是建立在多种理论基础之上的一门应用性的教学技术研究。梅里尔等人在《教学设计新宣言》中指出：“教学设计是一种用以开发学习经验和学习环境的技术，这些学习经验和学习环境有利于学生获得特定的知识和技能。”教学行为设计是一种将不同学习策略整合进教学经验的技术，利用这些教学经验可以使知识技能的获得更有效率、更有效果和更吸引人。教学行为设计是促进教师专业成长的有效途径。“那些无论在学科内容还是在教学设计方面都没有专业知识的人，很难判定自己应该知道些什么才能设计出令人满意的获得知识的方法。”（Smith & Ragan, 1999: 15）只有搞好教学行为设计，教师才能将现代的教学理念、优秀的教学材料、先进的教学媒体以及科学的教学方法应用于教学行为活动中，“使教师能真切地感受现代教育理念的真髓，感受教学活动丰富的内涵，感受生命的活力而使自己的创造性得到充分

的体现”<sup>①</sup>。

## 第一节 教师教学行为设计的概念

### 一、教 学

#### （一）教学的概念

“教学”这个概念，是教育科学研究的最基本概念，也是教师行为学体系构建的起始概念。对这一概念的理解，必然影响着对教师教学行为本质特征、教学行为过程规律、教学行为模式流程、教学行为结果评价等一系列教学行为基本问题的理解。在构建教师教学行为设计体系之前，首先对“教学”这个概念进行一番探索，将有助于从整体上把握教师教学行为设计的基本趋势。

教学现象伴随着人类社会的发生、发展，经过漫长的历史变迁，无论是在教学目的、教学内容，还是在教学形式、教学手段方面，都有了显著的变化。从事教学理论研究的许多研究人员，由于所处社会环境和文化背景的不同以及各自知识结构和研究方法的差异，往往会从不同的视角来界定和理解教学的概念，因此至今人们对“教学”的理解和诠释仍未达成共识。下面是国内比较有代表性的关于教学的定义。

王策三认为：“所谓教学，乃是教师的教、学生的学的统一活动；在这个活动中，学生掌握一定的知识和技能，同时，身心获得一定的发展，形成一定的思想品德。”（王策三，1985）

李秉德等人认为：“教学就是指教的人指导学的人进行学习的活动。进一步说，指的是教和学相结合或相统一的活动。”（李秉德，1991）

顾明远等人认为：“教学是以课程内容作为中介的师生双方教和学的共同活动。”（顾明远，1990）

施良方等人认为：“教学就是教师引起、维持与促进学生学习的行为。”（施良方，1999）

上述大体上是当前我国教育理论界比较有影响的定义。表述不一致，然而它

<sup>①</sup> 裴娣娜. 提升教师对现代课堂教学科学性的把握 [N]. 中国教育报, 2003-6-12.

们有共同的内涵：

- (1) 教学是一种行为活动，是教师帮助学生学习的一切行为活动。
- (2) 教学行为活动是教师教的行为活动与学生学的行为活动的综合或统一。
- (3) 教学行为活动的目的是促进学生德、智、体等方面全面发展。

## (二) 教学的本质

### 1. 教学是一种特殊的行为认识活动

教学对学生来说是一种认识活动，教学活动服从人类认识的一般规律，也就是哲学认识论所揭示的各种认识特征，比如认识是人脑的反映，从感性到理性，再由理性到实践。从根本上说，教学活动都要受到这样一些认识规律的制约。但是，教学又不简单地服从一般认识规律，作为人类认识活动的一种，教学活动是一种特殊的行为认识活动，这种特殊性主要表现在这样几个方面：一是教学认识是学生能动的行为认识活动；二是教学认识是对人类行为经验间接的认识活动；三是教学认识是学生在教师领导行为下的认识活动；四是教学认识是对学生进行道德行为教育的认识活动。

### 2. 教学是一种特殊的行为交往活动

教学过程是教师教的行为与学生学的行为所组成的行为交往活动过程，教和学的关系就是教师和学生特定的教学环境下的行为关系。二者在这种关系中都是能动的因素，他们之间既互相影响，又互相促进，各自都以对方的存在为自己存在的前提条件，两者构成教学过程结构的主体并贯穿于教学过程的始终，同时他们又具有各自独立的主体性。教学中的行为交往活动，是一种特殊的社会行为交往活动，这种交往活动在目的、主体、媒介、方式等方面都区别于一般社会行为交往，它是一种关注人的成长的生成性交往、理解性交往、反思性交往的过程。

### 3. 教学是一种特殊的行为实践活动

教学过程是教师根据社会的需要和学生身心发展的特点，引导学生积极主动地掌握系统的科学文化基础知识和基本技能，发展能力、增强体质、形成良好的思想品德和审美情操，全面发展身心的一项社会实践活动。这种社会实践活动具有特殊性<sup>①</sup>，这种特殊性主要表现在：①实践目的具有特殊性。教学过程中的实

<sup>①</sup> 韩桂芬. 现代教学论 [M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2003: 85.

践目的是为了使学 生验证所学理论知识、获取掌握理论知识所必需的感性经验、发展综合运用知识解决实际问题的能力，而不是通过实践创造物质或精神上的社会成果。②实践环境具有特殊性。教学过程中的实践主要是在教师创设的具有教育性的特定环境中进行。③实践方式具有特殊性。教学过程中的实践方式有作业练习、实验操作、见习实习、参观访问、社会调查、生产劳动等。

## 二、行 为

### （一）行为的概念

各学科对行为的理解是不同的。哲学家认为行为是受思想支配而表现在外面的活动；伦理学家认为行为是基于自由意志的动机；生物学家认为行为一般是指可以观察到的肌肉和外分泌腺的活动，是身体的某一部分的运动；心理学家或社会心理学家认为行为是受心理支配的外部活动，是由人与环境的相互关系决定的。概言之，行为是指人在主客观因素影响下所产生的任何外显的、可观察的反应动作或活动的总称，它是个体存在的最基本的表现方式。在社会规范中，行为表现为四种存在形态：结果的、内容的、活动的和形式的。作为结果形态的行为是一个名词，指的是人与环境的相互作用过程中所产生的内隐结果或外在表现；作为内容形态的行为仍然是一个名词，主要指的是人在与环境的相互作用过程中的具体操作思路和操作模式；作为活动形态的行为则是一个动词，指的是人在与环境的相互作用过程中的具体实施行动和系列操作，主要强调操作和实施的动态过程；作为形式形态的行为是一个名词，它主要指的是人在与环境相互作用中所用的方式、方法和手段等。理解行为必须看到行为的过程性、情境性和动态变化性<sup>①</sup>。

### （二）行为的特征

人的行为是人的主观与客观相互作用，为满足主体需要而引起的生理和心理活动的表现。无论是个体行为还是群体行为，都是以个体行为为基础的，因此，行为主体具有个体性；行为是主体人在特定环境中为满足自己需要而有目的的主动选择，因而行为又具有主体性；行为是由动机推动的，动机是人的需要引起的，人的心理和生理需要构成了行为的内在动因，使意识表现为动作就是人的外

① 郭昀. 行为新论 [J]. 江汉大学学报, 1995 (1): 96-99.

在行为，所以行为过程又具有整体性。行为的动机、目的、手段三部分一般是相辅相成的。其中，动机是行为产生的根本原因，也是行为目的与行为手段产生的内因，受其支配，行为表现出较强的意识性、稳定性和自主性；目的是行为所要达到的结果，行为的目性越强，导向性越大，其产生的效益就越高；手段则是行为主体为了达到某种结果而采取的方式。因此，人的行为具有动机性、目的性和策略性。另外，人的行为还具有生物性、社会性、合理性、适应性、情感性、文化性及综合性等其他多种多样的特征。

### 三、教学行为

#### （一）教学行为的概念

何谓教学行为？人们对这个问题的看法与理解，素来见仁见智、各言其实。我国理论界对教学行为有以下定义。

傅道春教授认为：“教学行为是教师在教学过程中，依据教学经验和教学内部关系，对实施中的可操作因素的选择、组合、运用和控制的工作行为。”（傅道春，2001）

唐松林教授认为：“教学行为是教师在教学活动中，对其能有效地完成教学任务，实现教育目的能力的自觉与信念。”（唐松林，2002）

郭成教授认为：“教学行为是指教师‘教’的行为，即教师为完成教学任务、达成教学目标而采取的可观察的外显的教学活动方式。”（郭成，2004）

姚利民教授认为：“教师的教学行为是指教师在一定的教育思想、观念的指导下，产生的一系列与教学有关的行为。”（姚利民，2005）

李松林教授认为：“教学行为是教师引起、维持或促进学生学习的所有行为，也就是教师为了促进学习者完成学习行为而进行的支持性、服务性、指导性的总和。”（李松林，2005）

通过对这些定义的分析比较，可以看出，教学行为有广义和狭义之分。广义的教学行为泛指教或学的行为；狭义的教学行为指教师“教”的行为，是教师可能影响学生的所有行为。教学行为是教师在教学过程中，基于自己的教学思想、人格特征、教学技能与能力、教学实践知识与实践智慧，应对具体教学情境与问题的诸多因素所采取的教学操作方式的总和。

## （二）教学行为的特征

教师的教学行为是一种复杂的社会行为，除了具有人类行为的一般特征之外，还具有自身独特的多种多样的特征。毕田增教授认为教师的教学行为具有实践性、个人性、情境性、生成性等特征。柳夕浪教授认为教学行为具有目的性、序列性、个体性、自觉性、熟练性、艺术性等特征。张大均教授认为教师的教学行为具有目的性、主动性、服务性和规范性等特征。以下是戴国忠教授总结的教学行为的一些特征。

### 1. 目的性

教学行为是在对教学活动过程分析的基础上产生的，具有较强的目的性。教学行为的目的服从于教学目的，是把教学目的中的众多因素进行内化并形成教育价值观的一部分，从而确立教学行为导向并集中体现于教学活动过程之中，是一种智能性行为。教学行为目的是与教学效益密切相关、协调一致的，教学行为目的越明确，导向作用越大，教学效益越高。

### 2. 社会性

从教学活动的属性上说，它是一种社会实践，教学行为也就因此带上了许许多多的社会内容。既然如此，教学实践就得按照社会实践的原则、规律进行，按社会发展的客观要求变换自己的行为，体现社会的真善美，反映社会的传统美德和文化，并按社会道德、社会审美的要求改进这种行为，使之得以充分地社会化。

### 3. 规范性

教学行为是按照一定的教学要求而设计的。教学行为的规范性，一方面要求体现在动作、姿势等行为特征上；另一方面则要求行为主体应有正确的教学价值观和教学道德。在教学活动中科学地处理这两种行为要求的关系，并使其完善地结合，教学行为的整体功能才有可能充分地发挥。

### 4. 一致性

教学行为是许多种动静要素的综合体，教学任务的完成、教学目的的实现就是这些动静要素协调一致的结果。教学行为的一致性，一是指教学行为主体在行为过程中的动作要求、章法步骤协调一致，以一个完整的面貌体现于教学活动之中；二是指构成教学行为的各要素按照一定的逻辑，围绕教学目的这个核心，整体一致地朝着既定的方向运行。因此说，教学行为是一个整体性行为。

## 5. 创造性

首先,当社会经济体制发生变革时,教育目的、教育功能也发生相应的变化,教学行为也就必须随之发生创造性的变化。其次,现代教育呈现多样化的趋势,从而对各类教学行为的标准和规范提出了较高的要求,教学内涵也日益丰富和复杂,只有富于创造性的教学行为才能适应这种教学要求。

## 6. 角色性

教学行为也是角色行为,这是因为行为主体在教学活动过程中将要承担一定的教学任务,各种教学任务都有别于其他教学任务的性质和特点,以及完成这个任务的规范和责任,这在一定意义上也就构成了教学角色,完成这个任务的个体,也就是这个角色的承担者。相应地,每一位承担者也必须具备与之相匹配的素质和条件,以便进行角色行为的变换和创造。

## 7. 自觉性

教学行为是对完成教学任务、实现教学目标有较强烈的愿望时产生的行为。这种愿望来自于行为主体对教学目的的深刻体会,对完成教学任务及其意义的充分认识,并渴望获得成功,体现在紧张的教学任务完成后的心理满足时而产生的教学动机。这种动机可以直接驱使和维持教学主体努力把各种因素结合起来,让各种力量发动起来,进行积极有效的教学实践活动,从而使教学行为成为主体的自觉性行为。

## 8. 有效性

教学行为的有效性,一方面是指把教学行为各环节和步骤设计得科学规范,另一方面就是在相同的条件下,教学行为整体功能水平得到提高,从而创造出更大的教学效益。前者是基础,后者是教学行为产生的结果,两者相互作用,协调一致。

# 四、教学行为设计

## (一) 教学行为设计的概念

何谓教学设计?教学设计专家格斯塔弗森指出,“教学设计”这一术语被用以描述包括分析教学内容、确定教学方法、指导试验和修改以及评定学习的整个