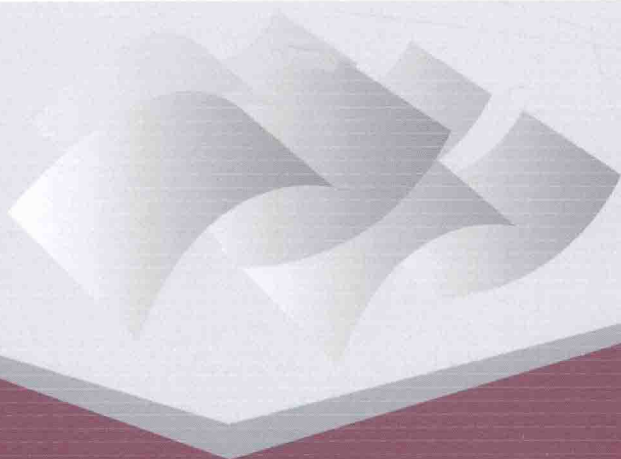


突破创新： 人才培养模式改革与探索

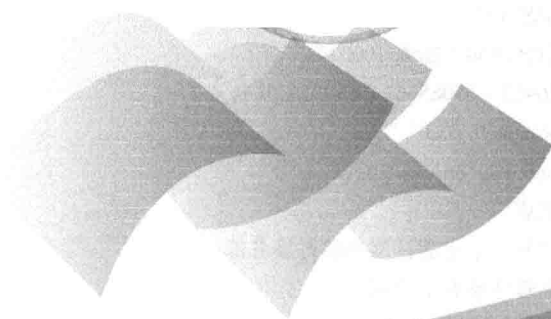
◎王传生 张 琪/主编



 首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press

突破创新： 人才培养模式改革与探索

◎王传生 张 琪/主编



/// 首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press

图书在版编目(CIP)数据

突破创新:人才培养模式改革与探索/王传生,张琪主编.
—北京:首都经济贸易大学出版社,2014.10
ISBN 978-7-5638-2285-0

I. ①突… II. ①王… ②张… III. ①高等学校—人才培养—
培养模式—教学改革—研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 239151 号

突破创新:人才培养模式改革与探索

王传生 张琪 主编

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)

电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)

网 址 <http://www.sjmcb.com>

E-mail publish@cueb.edu.cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 344 千字

印 张 16.5

版 次 2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5638-2285-0/G·353

定 价 33.00 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究

公共管理大类人才培养模式创新路径探索

城市经济与公共管理学院 张 杰 /1

土地资源管理专业人才培养模式探索

城市经济与公共管理学院 赵秀池 /19

应用型市场营销专业教学模式的研究

工商管理学院 涂建民 /26

关于管理学科本科生素质教育的思考与探索

工商管理学院 吴少平 /33

旅游管理本科教学计划如何修改完善?

工商管理学院 张祖群 罗 琼 /39

基于学生工作视角的拔尖创新人才培养思考研究

工商管理学院 潘镜宇 /49

我国高校创业教育的实践探索

工商管理学院 郭卫东 /55

高校人才培养模式改革应关注社会资本的积累

经济学院 马方方 /65

以拔尖创新人才培养为目标的经济学课程体系设置研究

经济学院 王 军 /70

加强实践教学,积极推行国际化

经济学院 赵家章 /80

我校贸易经济专业人才培养模式探索与实践

经济学院 张 弘 /91

国际化会计人才培养现状分析

会计学院 贺 宏 /103

财会审高层次复合应用型人才培养模式创新与实践路径选择

会计学院 蔡立新 /116

注册会计师卓越人才培养模式改革与探索

会计学院 顾奋玲 /128

基于 CRM 理念的本科学生干部培养模型初探

劳动经济学院 徐敬尧 /137

体验式教学在课程中的应用与评估

劳动经济学院 杨旭华 /144

财经类院校计算机专业应用型人才培养模式的研究与实践

信息学院 周晓磊 /151

基于 Mathematica 的数值仿真实验

安全与环境工程学院 胡宗元 /161

资产评估国际化人才培养研究

财政税务学院 王竞达 /167

财政学课程国际化的基本思路

财政税务学院 张立彦 /174

“拔尖创新人才”培养的研究与实践

金融学院 高杰英 /180

跨越从业壁垒

金融学院 周 晔 /191

我校统计学专业本科人才培养模式改革探索

统计学院 刘 强 马丽丽 张贝贝 古楠楠 /204

经济统计学人才培养与多元化实践教学模式的构建与实施

统计学院 马立平 张玉春 /218

金融数学拔尖创新人才培养的探索与创新

统计学院 陶桂平 /228

传统的中式教材,不传统的第二外语教学

外语系 栾 婷 /234

大学英语教学探索

外语系 刘小溪 /241

高等教育国际化

华侨学院 李险峰 /251

公共管理大类人才培养模式创新路径探索^①

城市经济与公共管理学院 张 杰^②

【摘要】中国高校的大类人才培养模式起源于20世纪80年代,30多年来已有百余所高校实施公共管理大类培养。首都经济贸易大学自2011年起试行大类培养的模式,将城市经济与公共管理学院作为试点,三年来在人才培养模式创新方面逐渐探索出“一导转二分流三专引四实践”的培养路径、“三课(课程、课堂、课业)”的培养要求和“三协调”(知识、能力、素质三者协调发展)、“三协同”(通识教育与专业培养、课堂内外教学环节、理论教学与实践教学三者协同进行)的培养目标,逐步形成了较为系统的公共管理大类人才培养模式创新路径。

【关键词】公共管理 大类培养 路径创新

20世纪80年代后期,北京大学提出了“加强基础,淡化专业,因材施教,分流培养”的16字教学改革方针,即在低年级实施通识教育、高年级实施宽口径专业教育,并于2001年正式开始实施“元培计划”。随后,复旦大学、北京师范大学、南京大学、浙江大学等重点大学,根据自身的办学定位和学科专业特点,也先后实施了按学科大类招生与培养制度。现今在100多所“211工程”院校中,已有近一半多的高校实行了按大类招生,大类招生的模式已渐成趋势。

根据常识,大类培养模式是指高校将相同或相近的学科门类,通常是同院系的专业合并,按一个大类进行招生。学生入校后,经过1~2年的基础培养,再根据兴趣和双向选择原则进行专业分流。这种形式也成为高校实行“通才教育”的一种改革模式,也是中国高校进行内涵建设、提高人才培养质量的重要举措。大类招生有助于学生减少未进校前选择专业的盲目性,同时延迟了专业选择时间,从而增强了学生做好学业生涯规划的主动性,有利于激发学生的学习兴趣 and 积极性。

首都经济贸易大学城市经济与公共管理学院首先对2011级对182名学生进行大类招生培养,于2012年10~12月进行了第一次大类分流,一志愿分流率为82.42%。此后,在总结经验的基础上于2013年12月对2012级同学进行了

^① 本文系2013年首都经济贸易大学教改立项项目:经管学科交叉背景下公共管理类人才培养模式创新与实践。

^② 张杰:首都经济贸易大学副教授。

大类专业分流,分流率达到了95%。

三年来,城市经济与公共管理学院通过多方论证、认真探索,先后形成了“一导转二分流三专引四实践”的培养路径、提出了“三课(课程、课堂、课业)”的培养要求,明晰了“三协调”(知识、能力、素质三者协调发展)、“三协同”(通识教育与专业培养、课堂内外教学环节、理论教学与实践教学三者协同进行)的培养目标,逐步形成了较为系统的公共管理大类人才培养模式创新路径。

一、探索公共管理大类人才培养模式的路径创新

城市经济与公共管理学院现开设行政管理、公共事业管理、土地资源管理、城市管理四类专业,并设有城市管理(区域经济管理)方向。这五个方向各自成系,即设有行政管理系、公共事业管理系、土地资源管理系、城市经济管理系和区域经济系。五个方向均归属于公共管理大类专业培养,目前逐渐形成了“一导转二分流三专引四实践”的培养路径,即:大一本导制、转专业,大二大类分流、大三专业引导、大四参与实践等时间序列式的人才培养流程。

(一)一导转

一导转,即大一开始本导制、转专业。

学院遵循大类培养重在培养的教育思路,针对大学一年级新生主要课程为数学、英语等基础课而尚不能接触专业课的现实情况,为创新人才培养模式,深化教育教学改革,对同学们因材施教,进行个性化、方向性、全方位的深入指导,逐步形成重学习、求进步、努力进取、志存高远的良好学风教风。学院经问卷调查和长期酝酿,决定逐步推行本科生导师工作制。

本导制是城市学院为架起教师和学生之间的沟通桥梁而开展的一项工作,是学院针对同学们的学习发展需求而推出的重要举措,旨在充分发挥本导的作用,为同学们答疑解惑,进行个性化、方向性、全方位的发展引导,以利于学生尽早成材。

在征求学院五位系主任意见的基础上,经2012年12月26日学院班子会通过,决定自2013年3月1日起,在学院2012级学生中试行“本导制”,并于12月27日公示发布“关于在学院2012级学生中试行本导制的工作意见”。

根据工作意见,学院在全院范围内遴选了45名本导,召开2012级全体同学进行现场会双向选择,并于2013年1月18日公示了211名同学的分配方案。

学院本导制实行“1211计划”,要求本导对学生在专业学习、大学生活、科研发展等方面进行具体指导:本导生每个月撰写并交给本导一份学习汇报,内容包括在学习、生活、科研、成长等方面的具体情况和下一步学习计划及安排。本导每两月撰写并上交所在系一份本导工作表。各系每学期召开一次本导工作总结会,并向学院教务办提交一份学期本导工作总结。学院每年召开一次本导工作总结大会,

对优秀本导和学生进行表彰奖励。

从实施效果来看,本导制有力推进了教师和学生之间的联系,架起了师生沟通的桥梁,也为转专业、大类分流等工作打下了良好基础。2013年10月16日,为进一步推进本导工作,学院举行了本导工作学期交流会,各系代表教师和学生谈了自己参与本导制的体会和感受。

本导对接后,根据学校安排,一般于每年3月开始转专业。所转对象为学年第一学期专业(方向)排名前30%(按第一学期教学计划规定修读的必修课程期末考试成绩所得平均学分绩点排名,名额遵循四舍五入原则)的新生。基本流程包括学院报送计划、公示具有转专业资格学生名单、学校教务处公布转专业计划、学生提出申请、公布报名情况、考核选拔、资格复核、手续办理等事项。

(二)二分流

二分流,即在大二(第三学期)实施大类专业分流。

根据大类招生计划,城市经济与公共管理学院自2011年秋季开始对本科学生进行大类招生。学生入学后一年半时间内先按专业大类培养,第四学期开始进入相应专业继续学习。根据既定计划,学院在2012年秋季针对2011级全体同学进行了大类专业分流。自2012年10月12日发布《大类招生专业分流暂行规定》(简称《规定》)起,到11月26日学院公布具体分流方案止,历时一个半月时间,平稳顺利地把182名同学按照每班26人的规模专业分流为六个方向七个班级。其中150名同学被分流至第一志愿,一志愿分流比例达到82.42%。具体工作过程如下:

1. 成立领导小组,发布暂行规定。专业分流是学院实行大类招生,厚基础宽口径重实践培养人才的教育教学模式创新的重要环节,并且没有经验可资借鉴。为确保按大类招生的182名本科生专业分流工作顺利进行,学院在2012年10月12日召开了院务会,针对大类分流方案进行专题讨论,决定成立大类招生专业分流领导工作小组并挂网公示。

同时,由学院主管副院长负责,拟定了大类招生专业分流暂行规定,对大类分流的原则、依据、模式、程序、方法等事项进行了具体规定,并挂网公示。在《规定》中,明确了第一志愿优先、根据学分绩点成绩排序、学院综合统筹等分流方法和原则。

之后,学院挂出大类分流工作及时间安排表,详细明确了学院需完成的工作任务清单,如安排分流、网站建设、举行集中推介会等,也具体安排了各系需完成的工作清单,如上报计划、上传材料、参加推介会、分别推介等,并挂网公示。

2. 上线分流专栏,进行集中推介。根据既定时间表,学院要求各系在10月24日前把专业介绍材料提交学院,学院负责在网站建立大类分流专栏,以便同学们查阅、交流、询问、比较,充分认知各专业(方向),为具体分流工作进行充分的前期

准备。

10月31日,由学院组织安排五个系在博学楼阶五教室进行了大类分流专业集中推介会。学院院长、书记林卫、教学副院长、主管学生副书记以及行政管理系、公共事业管理系、土地资源管理系、城市经济管理系和区域经济系的教师和182名2011级同学参加了会议。推介会由教学副院长主持。行政管理学科带头人、公共事业管理系主任、土地资源管理系教授、区域经济系系主任及教授、城市经济管理系教授等进行了具体专业的介绍。最后学院进行了总结及后续工作安排。

3. 公布学分绩点,填报分流志愿。在充分进行前期专业介绍沟通的基础上,学院教务办公室老师组织核算了182名同学的平均学分绩点,各系也申报了分流计划,初定行政管理、行政管理(电子政务)、公共事业管理、城市管理、城市管理(区域经济管理)等五个方向均计划招生30人,土地资源管理计划招生60人。学院于11月9日正式挂网公布了同学们的平均学分绩点、各专业(方向)分流招生计划和志愿调报表。要求同学们根据绩点成绩和招生计划,在11月18日前填报分流志愿表,并上交学院教务办公室。

4. 进行专业分流,及时公示结果。2012年11月19日,初步统计一志愿分流结果为:行政管理39人、行政管理(电子政务)12人、公共事业管理20人、城市管理14人、土地资源管理59人、城市管理(区域经济管理)35人。

11月21日,根据182名同学的分流志愿表,由学院院长助理召集各系系主任召开了前期摸底会。21日下午,由教学副院长召集,召开了专业分流院务会。结合学院班子的讨论建议,院务会通过按平均26人班级规模进行专业分流和调剂的基本原则,并根据第一志愿优先、按照学分绩点排序等方法进行分流。22日,安排教学副院长和182名同学面对面沟通活动,解释了分流原则和办法,介绍了各专业之间的关系,并当场和学院主管学生工作的副书记一起与同学中间进行了交流。23日公示分流结果。公示期结束后,26日学院教务办严格审核了全体同学的平均学分绩点,并公布了专业分流名单。

总体来看,学院有序地推进了分流工作,所有工作严格遵循公开、公正、公平原则,所有制度、程序、计划和时间安排及时挂网公开,所有工作严格按照分流的依据及条件进行。分流主要遵循第一志愿优先、择优录取、全院统筹调整、及时与同学沟通的工作方法,根据学院专业发展实际情况,由院班子讨论通过基本原则,各系负责人根据分流原则和计划共同协商、调整和确定班级规模,根据商定人数依照平均学分绩点进行排序并商调名额,名单确定后经学院院务会审定。

由于工作较为细致扎实,分流工作实现了既考虑学生志愿方向又兼顾学院学科发展的有机平衡,整个工作过程平稳有序,在同学中间没有发生过激矛盾和突发事件,教师们则受到了一定触动和影响,为今后的分流工作积累了宝贵经验。

(三)三专引

三专引,即在大三开始专业引导。

在大一本导制的基础上,全院同学学完基础课、完成专业调整之后,学院统一安排专业范围内进行二次本导分配,要求每一门学生对应一位教师,开始专业指导教育。

专业引导主要强调对所学专业基本概念的思考、对现有解释的再思考——修正、在现有解释的基础上进行前所未有的思考——创新,重在培养学生具有独立思考的能力和思维。

同时,结合学院城市经济和公共管理交叉学科的特点,突出强调发挥学院为在京部委等政府部门服务的优势,要求教师带领学生研究城市发展与政府管理等课题,逐步培养学生“研以致用”的逻辑思维和动手能力。

(四)四实践

四实践,即要求学生在实际部门参与学习和工作实践。

城市经济与公共管理学院五个系各有对口政府部门,如行政管理系对应国家工商总局、北京市工商局,土地资源管理系对应国土资源部、北京市国土局、城市经济管理系对应北京市市容市政管委、城管局等。学院也在长期办学过程中相继建立了30余个实习基地。要求各系在大四时能够把同学们送到对口部门参加学习实践。

例如,2013年6月28日,北京市工商局丰台分局召开了首都经贸大学城市经济与公共管理学院行政管理系实习生欢迎会,分局副局长、学院副院长出席会议,会议由分局人教科科长主持,分局14个部门负责人和来自首都经济贸易大学的22名学生参加了会议。此次大学生实习活动,是丰台工商分局与首都经济贸易大学城市经济与公共管理学院合作共建“消费教育基地”、“实践教学基地”(简称“双基地”)活动的延续,旨在为大学生提供实践锻炼岗位,帮助大学生积累工作经验,培养大学生的工作能力。22名大学生分别在分局人教科、办公室、登记科、市场科、食品科、消保科、信息中心等14个部门实习。

二、探索公共管理大类人才培养过程的要求创新

通过努力探索,城市经济与公共管理学院在人才培养过程中,在“一导转二分三专引四实践”创新路径的每一环节,都提出了明确的培养过程要求,即“三课(课程、课堂、课业)”培养要求。

(一)完善学院课程组建设,逐步搭建公共管理课程群

课程建设是保证和提高教学质量的重要手段,是学科、专业建设的基础,是深化教学改革的关键,对构建学生合理的知识结构和能力结构、培养学生的综合素质

和创新精神都具有重要意义。

结合学院发展实际,2013年12月13日经学院教学指导委员会讨论通过,自2013年12月16日起全院范围内正式启动课程组建设工作。为此,学院先后出台了关于大类培养基础课课程建设的资助及管理办法(2013年版)、关于加强城市经济与公共管理学院重点课程建设的意见。经全院公开报名、自主协商和演讲竞聘,2014年1月7日确定学院103门课程(含双语课,课程代码不同但名称相同的课程合并统计)的课程组建设清单,其中公共管理大类课9门、专业重点课15门、专业特色课79门。随后,学院先后完成了124门课程简介和教学大纲的撰写工作,并要求通过分类、分层、分级管理,依据课程组组长岗位职责,通过教材、教案、教法、师生互动、案例分析等环节,完善每一个课程组的建设过程和推进机制,在全院范围内互通有无,以公共管理学科为基础逐步搭建学院课程群。

(二)建立课堂教学效果交流机制,逐步提升教学水平

课堂教学是大学生培养的中心环节,在课程组建设推进的同时,学院应紧抓提高课堂教学效果这一工作重心,逐步提升教学质量。

1. 学院各系进行有效沟通,筛选出具有教学经验的教师,要求其整理个人教学效果、体会并进行交流。

2. 学院拟定于4月份召开人才培养及课堂教学效果会,进行教学经验效果方面的交流。

3. 学院建立课堂教学效果定期检查考核机制。拟经学院教育指导委员会通过,建立定期、定人、定系随机听课制度。

4. 学院定期开展院、系两级之间的校外名师交流活动,拟请教学名师进行示范教学和教学效果经验交流;并定期开展课题教学效果反馈活动,根据学生反馈意见及时调整完善。

(三)建立课业检查考核机制,逐步提高学习质量

针对国内外以慕课、翻转课堂等为代表的国内外教育方式的深刻变化,及城市经济与公共管理学院的教學现状,学院拟逐步建立每一门课程的课业检查和考核机制,加强过程管理,逐步提高学生学习的参与程度和学习效果。

1. 要求学生完成课堂笔记。拟经学院教学指导委员会通过,要求学生准备课程学习本,根据任课教师的安排记录课堂教学内容。

2. 要求任课教师及时检查课堂笔记,并作为平时成绩的组成部分予以打分。

3. 要求各系定期检查该系课程修读同学的课堂笔记并整理汇报。

三、探索公共管理大类人才培养系统的目标创新

通过对人才培养模式的不断探索,学院力图实现“三协调”(知识、能力、素质

三者协调发展)、“三协同”(通识教育与专业培养、课堂内外教学环节、理论教学与实践教学三者协同进行)的培养目标,全面提升教育教学质量和教师授课水平。

(一)根据教育部2012年最新专业目录调整院系设置

城市经济与公共管理学院系由不同专业合并而来。为理顺学科发展、专业建设和人才培养的关系,于2012年进行了全院人员调整,强调教师和学生共同以教育部专业设置为基础,注重知识、能力、素质三者协调发展。

在院系调整时,遵循了以下基本原则:

1. 根据“学科建院、专业建系”原则理顺学科、专业、课程归属关系,据此建立相应组织机构,规范运行流程。区域经济学按照申报国家重点学科要求确立研究方向和建设重点,公共管理学科按照一级学科博士点申报要求完成学科布局和重点建设,城市经济与战略管理交叉学科按照交叉学科博士点申报要求完成学科布局和重点建设。

2. 整合资源、优化配置。根据系所结构确定教师人事身份行政归属的同时,实现学术身份的柔性组织依托,发挥学院管理学和经济学两大学科交融的传统优势,发挥教师教学科研的积极性与主动性。

3. 根据教师本人意愿,确立归属单位。根据学术成果和专业兴趣申请职称、岗位和研究生导师资格归属学科,并经学术委员会审议。根据教学业绩和教学效果申请加入课程组、教学项目和人才培养各项工作,并通过教学指导委员会审议。

4. 以专业和研究兴趣为纽带,以课题和科研平台为依托建设开放多元的柔性科研团队,如研究中心或研究所,设中心主任(所长)和副主任(副所长),便于开展学术交流和团队培养。继续发挥首都经济研究所、不动产研究所、工商行政管理研究所、国际问题研究所的作用,并筹建城市发展研究院(名字和方案在论证中)。

5. 继续以“课程组”建设教学团队,以“课题组(平台)”建设科研团队,形成由学科带头人—学科方向建设负责人—后备学科带头人—骨干教师—后备力量,专业建设负责人—专业项目负责人—项目组成员,专业建设负责人—课程组负责人—主讲教师—授课教师等多种形式多元发展的学科建设梯队,在全院范围内实现两大学科相互借力、优势互补,稳定和支持教师职业生涯规划发展。

经过全院讨论,顺利将学院调整为行政管理系、土地资源管理系、公共事业管理系、城市经济管理系和区域经济系,分别对应行政管理、土地资源管理、公共事业管理、城市管理和城市管理(区域经济管理)专业(方向)。

(二)选拔行政管理国际班

行政管理(国际班)是学院特色人才培养计划的重要一环。学院高度重视该项工作,并经多次讨论拟定了“城市经济与公共管理学院2013级行政管理国际班选拔办法”。办法指出,国际班的目的在于培养具有国际视野和创新能力,理论基

础扎实,熟悉国内国际公共管理理念、规则与实践,具备良好理论基础与较强的行政管理能力,适应国际化发展环境的高素质、复合型、应用型人才。

由于自2013年开始设班,根据招生工作需要,经和学校教务处协商,学院拟定了《致2013级城市经济与公共管理学院新生的一封信》,并随录取通知书发放到学院2013年录取的新生手中。该信内容如下:

致2013级城市经济与公共管理学院新生的一封信

亲爱的同学们:

首先祝贺你们以优异成绩考入首都经济贸易大学城市经济与公共管理学院!

我院是我校唯一拥有经济学和管理学两大学科交叉优势的学院,追求在发现真理、传承知识与保持地区发展活力方面的最高荣誉,致力于培养引领地区发展、成功应对国际挑战的公共管理和区域经济复合应用型人才。拥有区域经济、城市经济与战略管理2个二级学科硕博点,公共管理(含MPA)一级学科硕士授予权,设立行政管理、公共事业管理、土地资源管理、城市经济管理、区域经济管理等5个系。拥有3D虚拟仿真、数字城市、城市应急管理 etc 3个实验室,35个北京市实践实习基地。

为适应世界经济政治全球化发展需求,我院与美国马里兰大学、明尼苏达大学、克里夫兰大学、墨西哥国立自治大学以及日本、韩国等国和香港、台湾地区的十余所高等院校保持良好合作关系,选派优秀本科生到国外交流进修。学院配有双语教学和专业英语教学等课程,启动了海外知名教授进课堂计划,引进有北京市“海聚工程”人才,以探索国际化人才本土化培养模式。

为此,学院特在2013级新生中选拔培养行政管理国际班,重点培养具有国际视野和创新能力,理论基础扎实,熟悉国际国内公共管理理念、规则与实践,具备较高素质与较强行政管理能力,适应国际社会发展需求的高素质、复合型、应用型管理人才。国际班学生不参加转专业和大类分流,实施国际化人才独立培养方案。国际班学生报名资格如下:

1. 热爱祖国,热爱专业,有国际交流愿望或出国深造意向。
2. 英语听说读写能力达到一定水准,北京市口语测试成绩在4分以上,或英语高考成绩在110分以上,或具有IELTS、TOEFL、PETS等参考成绩。
3. 家庭经济条件较为宽裕,能够负担出国交换期间的基本生活费用。

凡符合以上基本条件,有参加国际班选拔意愿的同学,请填写该信背面附件中的报名表(电子版请登录学院网站首页“国际交流”栏目 <http://cjx.cueb.edu.cn/> 并下载),在8月10日之前将报名表发至邮箱 cgguojiban@126.com,学院审核后将通过电子邮件和短信通知复试。请收到通知的同学在8月29日上午10点到首都

经济贸易大学(校本部)东门北侧6号楼一层城市运行与应急管理实验中心参加现场选拔考试。

城市经济与公共管理学院

2013年7月8日

截至2013年8月10日共报名20人,经审核符合考试条件19人。8月29日,由学院行政管理系负责,在学校外语系教师协助下,经集体抽签、英语笔试、无领导小组面试等环节,选拔工作顺利结束,最终确定录取14人。

由于行政管理国际班试点今年首次举办,鉴于选拔标准、宣传力度、报名过程、专业方向等因素,录取人数不是很多。但本着公平公正、宁精勿滥和重点培养的原则,经学院讨论并充分征求行政管理系意见,决定不再进行补充录取,即按14人单独成班,精心培养具有国际视野和创新能力,适应国际社会发展需求的高素质、复合型、应用型管理人才。

2014年3月,根据国际班发展情况,学院又提出了在全校范围内选拔9名同学补充到国际班的决定,随学校大类分流时间表进行。

(三)修订完善人才培养方案

2013年4月,在学校教务处布置推动下,学院开始修订2009年人才培养方案。前后经过22次修改调整,最后定稿成文。学院2014版本科人才培养方案力图坚持通识教育与专业培养、课堂内外教学环节、理论教学与实践教学三者协同的教育思路,突出内涵式持续进步,强调经、管、文、理等学科间相互渗透,倡导德才兼备、全面发展。

在人才培养方案设计体现前瞻性、整体性、厚基础等原则的基础上,本次人才培养方案修订体现了以下原则:

1. 倡导德才兼备全面发展。以学生为本,强调知识、能力、素质三者的协调发展;注重通识教育与专业培养的协同,课堂教学环节与课外教学环节的协同,理论教学与实践教学的协同;注重经、管、文、理等学科间相互渗透,强调思想成长、学业进步、身心健康有机结合,实现全面发展。

2. 优化课程体系和教学内容。借鉴国际知名、国内领先专业的建设经验,结合学院实际情况修订人才培养方案;通过课程体系优化与整合,减低总学分,给学生自主学习增加更大的空间;有效梳理课程内容,优化课程设置,为学生提供系统的知识体系。

3. 注重实践能力和创新能力培养。以学生能力提升作为人才培养工作的出发点和落脚点,结合教育部、北京市教委的相关要求,加大实践教学比重;重视知识

的应用性,强化实验课程以及综合性实验课程的比例。

4. 推动国际化特色专业建设发展。建设国际班成为人才培养模式改革深化的窗口;进一步开放办学,突出教学内容的国际化,提高双语(全英文)课程比重;鼓励突破院系壁垒,推动复合型人才培养,实现资源共享、优势互补。

根据城市经济与公共管理学院的现状,经和统计学院协商,召开了学院专业培养方案专家论证会,包括全国公共管理教学指导委员会主任娄成武教授在内的专家出席并提出了修改意见。

根据讨论意见和教务处修改意见,最终拟定了学院 2014 版行政管理(国际班)、行政管理、公共事业管理、土地资源管理、城市管理、城市管理(区域经济管理)等方向的人才培养方案。

以行政管理(国际班)为例,方案如下:

行政管理专业(国际班)本科人才培养方案 (专业代码 120402)

一、培养目标

本专业培养具有国际视野和创新能力,理论基础扎实,熟悉国内国际公共管理理念、规则与实践,了解城市经济社会发展特点,具备较高的素质与较强的行政管理能力,熟练掌握一门外语,适应国际化发展环境,身心健康的高素质、复合型、应用型管理人才。

二、培养要求

1. 系统掌握管理学、政治学、经济学等社会科学基本理论知识,扎实地掌握公共行政学、公共政策学、政府监管、社会组织管理等专业知识,具有较深厚的人文素养和科学精神;具有较宽的公共管理专业知识和知识结构。

2. 具备现代行政管理能力、公共政策分析能力、调查统计分析能力、组织和策划能力等;了解学科发展动态和理论前沿;掌握社会调查分析、政策分析等科学方法;具有国际视野、较强的国际沟通和交往能力,掌握一门外语并能进行专业性听、说、读、写、译工作。

3. 具有强烈的社会责任感和法律意识;具有爱岗敬业、遵纪守法和团结合作的品质;具有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。具有良好的道德素养、健康的心理和体魄;树立公平、正义、民主、法治、服务、效率等现代行政理念。具有宽广的国际视野,熟悉国际惯例。

三、培养特色

1. 突出国际化视野和国际沟通、交往能力培养以及服务北京世界城市建设与管理的专业特色。结合首都北京的区位优势和我校经济管理资源优势,发挥行政管理专业(工商行政管理)多年传统优势,突出专业培养的时代特色。

2. 注重理论联系实际,培养懂经济、知法律、擅行政、会管理、国际化的行政管理人才。融知识传授、能力培养、素质提高、外语强化为一体,依托学校和本专业优秀师资,借助学校校外名师引进平台,从各级政府部门、国内外一流高校、国际组织中聘请领导干部、专家和著名学者来校任教;借助首都区位优势和多学科优势,在国内建立了一批实践基地;借助国际交流与合作办学平台,与美国印第安纳普度大学、马里兰大学等国外大学建立合作交流关系,为学生提供国(境)外学习交流、深造机会。

3. 突出“全球化视野、本土化人才、国际化培养”的课程设计和特色。根据“素质、专业、能力、语言”四位一体的教学目标,努力打造“大类核心课、学科基础课、专业特色课、研究方法课”四位一体的课程体系和教学设计。引进和部分使用原版国际通行教材,加大双语教学课程力度,聘请海外名师进课堂,为学生就业、出国、深造奠定良好基础。

四、主要课程

管理学、政治学、行政管理学、公共管理学、公共政策学、公共经济学、电子政务、公共部门人力资源管理、工商行政与市场监管、非营利组织管理等。

五、学制与学位

本专业基本学制为四年,实行弹性修业年限制度,学生在校修业年限可以提前至三年或延长至六年,修满规定的学分准予毕业。符合学士学位授予条件者,授予管理学学士学位。

六、总学分一览表

总学分	教学方式				理论与实践教学比例(%)	
162	课堂教学环节	138	理论教学	131	理论教学	81
			实验教学	7	实践教学	19
	课外教学环节	24	实习、军训等	24		