



中职新教师 如何上好

# 第一堂课

姜 卉 编著



刚刚走上工作岗位的新教师，应在科学引导下，有效规避教学中的常见问题，尽快成长为一名合格的教师。

吉林教育出版社

中职新教师 如何上好

# 第一堂课

姜卉 编写



刚刚走上工作岗位的新教师，应在科学引导下，有效规避教学中的常见问题，尽快成长为一名合格的教师。

吉林教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中职新教师如何上好第一堂课 / 姜卉编写. — 长春: 吉林教育出版社, 2010.3

ISBN 978-7-5383-5972-5

I.①中… II.①姜… III.①专业学校-课堂教学-教学法 IV.①G718.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第030069号

中职新教师如何上好第一堂课

姜卉 编写

---

出版人 王 新  
责任编辑 张 瑜

---

出 版 吉林教育出版社(长春市同志街1991号 邮编 130021)  
发 行 吉林教育出版社(www.jleph.com)  
印 刷 廊坊市华北石油华星印务有限公司

---

开 本 710mm × 960mm 1/16 12印张 字数 180千字  
版 次 2010年3月第1版 2010年3月第1次印刷  
定 价 28.00元

---

# 前 言

现今我国的职教热的迅速升温已经是众所周知的事情，从中央政府的高度重视和投入，到基层民众的认可，可以说形成了一定的气候。在全国都把职教摆在优先发展位置上的时候，我们感到中等职业教育遇到难得的发展机会，同时许多的问题已经摆到每一个职教人面前：如何整合资源？如何做大做强？如何持续发展？等等。在众多的问题中，一线新教师的成长已经成为一个不可回避的持续性问题。

一出戏，要演好序幕；一部乐章，要奏好序曲；刚离开大学校门、踏上工作岗位的新教师，同样需要上好第一堂课。如何上好第一堂课，这对于他们今后的教学工作至关重要。但是由于新教师缺乏教学经验，难免在完成由学生向教师的角色转变过程中存在许多障碍，如果不及时排除，势必影响他们在今后的教学工作中能力的发挥和教学水平的提高。

那么，新教师如何上好第一堂课？

首先要做好心理调适，尽快进入教师角色。

初任教师，其扮演的社会角色发生了根本性的转变。即由受教育者——学生变成了教育者——教师。这一质的改变使得两种角色的自我意识形成了极大的反差，其主要表现在担当学生角色的主导意识是班集体中的被领导者，而教师角色的主导意识则是班集体中的领导者。这两种自我意识的反差迫使新教师必须扭转过去担当学生角色时的自我意识，尽快适应教学环境，从心理、思想行为等各个方面承受社会对自己的角色期望。

作为新教师，上课前要有良好的心理准备。

①对一位新教师来讲，首先要克服畏惧心理，树立应有的自信心。

②虚心向老教师请教，取得他们的支持和帮助。

③认真地回忆、总结自己在实习过程中已得到的经验和教训。

④设想在第一堂课中可能出现的问题和对问题的处理方法与补救措施。

⑤主动深入班级，了解所任年级、班级学生的班风、学风、知识基础等，与学生建立感情。

还要精心备好第一堂课，以便打好“第一仗”。

教学实践证明：备好课是上好课的前提条件，教师备课越充分，教学效果就越好。备课是教师取得教学工作主动权的重要一环，同时也是教师提高教育思想、业务水平和教学艺术的重要途径。因此，新教师在上第一堂课前，应精心备好课。从教学过程来说，要做到教学目的明确，教学层次清楚，突出重点，突破难点；从教学语言来说，要做到语言生动形象，活泼有趣，逻辑性强，通俗易懂；从教学形式来说，要做到教学方法灵活，启发得当，教学步骤严密，紧凑等等。

根据以上原则，本书就从树立目标、完成过渡、重视备课、认真上课、做好反思等5个方面进行阐述，以帮助新教师上好第一堂课。

编 者

# 目 录

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 第一章 树立目标, 成为双师 .....    | (1)   |
| 第一节 “双师型”教师概述 .....     | (3)   |
| 第二节 “双师型”教师的认定办法 .....  | (9)   |
| 第二章 完成过渡, 提高个人素质 .....  | (21)  |
| 第一节 与时俱进, 更新教育理念 .....  | (23)  |
| 第二节 掌握教育技能, 练好基本功 ..... | (37)  |
| 第三节 自我把握, 注意身心调节 .....  | (58)  |
| 第三章 打好前奏, 重视备课 .....    | (75)  |
| 第一节 中职课改对教师的新要求 .....   | (77)  |
| 第二节 选择合适的教学方法 .....     | (80)  |
| 第三节 热爱学生, 倾情教育 .....    | (115) |
| 第四章 打起精神, 上好第一课 .....   | (141) |
| 第一节 推敲临课前的细节 .....      | (143) |
| 第二节 打造魅力课堂 .....        | (148) |
| 第三节 把握课堂之外 .....        | (169) |
| 第五章 做好反思, 以利发展 .....    | (171) |
| 第一节 教学反思的含义 .....       | (173) |
| 第二节 教学反思的主要方法 .....     | (178) |
| 第三节 高效教学反思基本策略 .....    | (183) |



## 第一章 Chapter 1

### 树立目标，成为双师

2005年10月11日，中国共产党第十六届中央委员会第五次全体会议通过了中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议。在“十一五规划”中提出：坚持教育优先发展。强化义务教育的保障责任，普及和巩固义务教育。大力发展职业教育，扩大职业教育招生规模。切实提高师资水平，加大教育投入。当前，我国职业教育正在迎来一个前所未有的发展机遇，而中等职业教育在整个职业教育体系中与经济的关系最为密切。职业教育的根本任务是要根据经济和社会发展的要求，培养多层次、多样化的技能型人才，造就数以千万计的高技能人才和数以亿计的高素质劳动者。中等职业教育的定位，就是在九年义务教育的基础上培养数以亿计的高素质劳动者。在职业教育

中，物质设施设备的建设是基础；教育体制、办学模式的改革是关键；课程改革、教学改革是核心；而师资队伍建设是根本。振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，建设一支高素质的中等职业教育师资队伍，是职业教育进一步改革和发展的基础和保证。而在中等职业教育师资队伍中，建设一支高素质的“双师型”教师队伍又是重中之重。

中职新教师要适应中职教育，就得树立远大目标，立志成为“双师型”教师。

## 第一节 “双师型”教师概述

### 一、“双师型”教师的概念解读

对“双师型”教师概念的界定，研究者们的看法和表述不一。综合起来一共有以下六种“双师型”的观点：

一是“双证”说，认为凡是持有“双证”（教师资格证和职业技能证）的教师就是“双师型”教师；

二是“双能（双素质）”说，认为既具有作为教师的职业素质和能力，又具有技师（或其他高级专业人员）的职业素质和能力的专业教师，是“双师型”教师；

三是“叠加”说，与以上两种对“双师型”教师概念的界定相比，此观点比较折衷，也比较普遍，它强调的是“双证+双能”；

四是“双职称”说，即要求“双师型”教师既具有讲师的职称，又具有工程师的职称；

五是“双层次”说，认为所谓职业院校教师就是各级各类大中专职业院校中既能讲授专业知识、又能开展专业实践；既能引导学生人格价值、又能指导学生获得与个人个性匹配的职业的一种复合型教师，其第一层次为能力之师，即：经师（经典专业知识）和技师（精湛专业技术）；第二层次为素质之师，即：人师（价值引导）和事师（职业指导）；

六是“特定”说，该界定没有对“双师型”教师概念给出具体的操作定义，只是指出“双师型”的提法只有在特定的情况下才有意义，这一特定的情况就是当前职业院校重理论、轻实践的背景。离开了这一特定的背景，“双师”的提法就不再有意义，因为普通教育同样要求理论

联系实际。

## 二、“双师型”教师的内涵

1998年原国家教委在《面向21世纪深化职业教育改革的意见》中就提出了职业学校要加强“双师型”教师队伍建设的意见。教育部《关于“十五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》中强调“双师型”教师必须达到一定比例。那么什么是“双师型”的教师？有的教师认为只要拥有“双证”（教师资格证、职业技能等级证）就是“双师型”教师；还有的教师认为“双师型”教师是“教师+工程师”。这些说法对不对？纵观人们对“双师型”教师的理解，笔者认为新时期“双师型”专业教师的内涵表现为：

### （一）具有较强的现代教育理论和教育实践能力。

“双师型”专业教师的首要任务是教学，除了必须具备普通教师应有的素质（即能掌握教学规律，有处理教材的能力、较好的语言表达能力、课堂组织协调能力和对学生管理的能力等）外，还应具备不仅能胜任相关专业多门学科的教学工作，还能掌握现代教育的理论知识，教学中能以学生为主体，因材施教，积极从事教育教学的研究工作，具有应用现代化教育手段进行教学的能力（如多媒体课件制作等）。

### （二）具有较宽的专业理论知识。

“双师型”专业教师必须具有扎实的基础理论知识和广博精深的知识结构，了解本学科或该领域的发展动态和最新技术成果，积极参与相关专业的理论研讨工作，有较高的理论水平，是处于学科领域前沿的领头人。

### （三）具有较高的专业实践能力。

“双师型”专业教师必须具备特定岗位群的技术技能，熟悉生产实践，有较强的亲自动手示范、亲自解决疑难问题的现场指导能力，能倾注相当的精力抓好培养学生动手能力的教学工作或能从事相关专业技

术开发和专业技术服务工作，具有与学生获取的多种岗位资格证书或岗位技能证书相关的证书（级别要高于或等于学生所获取证书的级别），具有较强的理论和实践的综合能力，并能及时掌握本专业群的最新操作技能（如机械专业中的CAD/CAM软件应用能力、数控机床操作能力等）。

### 三、“双师型”教师培养的内容

“双师型”教师就其内涵而言，首先应该符合职业技术学院教师的一般标准，比如具有良好的职业道德，具有敬业精神，具有终身学习的意识与能力，等等。同时，还应该具有以下七种能力：

#### （一）教学能力

“双师型”教师要能根据市场调查分析，行业、职业、职业岗位群分析，调整课程内容，制定相应的培养目标。具有胜任本专业两门以上课程的教学和相关的实验、实习、实训、课程设计、毕业设计的指导，以及主编所任课程的教学大纲的能力。在传统的单一的教学媒体被打破的情况下，能够在国际计算机网络环境下创造性地开展教学工作。合理使用信息资源，及时将新理论、新技术、新工艺传递给学生，使教学设计和实施具有超前性。

#### （二）专业技术能力

现代职业技术教育必须要反映生产技术的要求，了解生产实际，跟踪技术的发展。作为“双师型”教师，就应该掌握所教专业科目的高新技术知识和本专业领域内的某些传统和高新设备的维护与操作技能。有人将这种能力进一步细分为四个方面：一是一定的工艺能力、设计能力和技术开发与技术服务能力；二是中级工以上的生产操作能力；三是胜任专业工作的能力，及一定的专业实践经验与工艺实验能力；四是演示、指导能力，教师能以自己准确、熟练的示范操作进行演示，并能根据学生不同的操作实际给予明确、有效的指导。

### （三）创新能力

行业、职业界日新月异的变化，要求“双师型”教师必须善于接受新信息、新知识、新观念，分析新情况、新现象，解决新问题，不断更新自身的知识体系和能力结构，具备良好的创新精神、创新意识，掌握创新的一般机理，能够超前思考、多维思考、求异思考，善于组织、指导学生开展创造性活动。

### （四）研究开发能力

“双师型”教师还应该扮演的一个角色就是研究者。其应该具有调查能力、搜集整理资料的能力、实验设计能力、成果表达能力、开发应用性科研项目的能力。

### （五）创业能力

职业技术教育面临的是招生和就业两个联动的市场。只有把劳动力资源的开发和劳动力安置结合起来，职业技术教育才会永葆生命力。因此，职业院校除了做好就业指导工作外，要大力开展创业教育。这就要求“双师型”教师要有强烈的创业意识、健康的创业心理、较强的创业能力，才能够培养出创业型的人才来。

### （六）交往和组织协调能力

进行校园内的交往与协调，与企业、行业从业人员交流沟通，新产品开发、研制，课题的申报和论证，组织学生开展社会调查、社会实践，指导学生参与各种社会活动、实习等，决定了“双师型”教师的接触面广、活动范围大，需要有较强的交往和组织协调能力。

### （七）管理能力

“双师型”教师既是理论课上的施教者，也是实验实习课上的指导者，又是校内外产学研结合的研发者、学校管理的参与者。因此，要求他们要掌握与教学行政管理、教学设施使用管理、技术开发管理、学校良性化运营管理及企业、行业管理的程序和法则，并能在实际工作中加以运用。

综上所述，“双师型”教师的培养必须把这七种能力紧密结合在一起。只有这样，这种“双师型”教师才是职业教育真正需要的。

#### 四、“双师型”教师的作用

有人说：落后的装备不可能培养出高水平的技术人才。如果有了先进的设备，没有高素质的教师队伍，更不可能培养出高水平的技术人才。从中职的实际情况看，目前不少中职学校愿意花钱，注重教学设施和实训设备的投入，这是可喜现象。但相对于这些“硬件”，我们的“软件”建设远远达不到中职学校的发展速度，特别是专业师资队伍建设更是令人担忧。没有专业师资，就没有专业特色；没有后劲，也就没有发展。实践告诉我们，专业的特色，关键是师资的特色；专业的质量关键是师资的素质。就目前中等职业教育的功能来看，我们需要一支强大的“双师型”专业师资队伍。

从就业情况上看，我们正处在从传统就业模式走向市场就业，一个人的收入状况、社会地位，最主要看市场对他的需要程度和认可程度。唯学历、唯文凭，在市场面前已经遭遇红灯。在深圳，高级技术工人失业率为零，高级技工月薪高出硕士研究生800元。青岛一家企业招聘一名高级钳工，开出了年薪16万元的天价。这些都说明，市场呼唤优质“蓝领”，市场需要优秀“蓝领”，这也正是中职教育培养的目标。“蓝领”是技能型人才，以实际动手能力为判定标准，与白领、金领等管理研究型人才相比，他应该属于操作型人才，因此中等职业学校必须为学生提供职业能力训练。要培养出高素质的“蓝领”，必须要有一支高素质的师资队伍，一支集深厚专业理论知识与高超技能水平于一身的“双师型”教师队伍。

总的来说，“双师型”职教师资的作用主要有：

##### （一）有助于学校的专业设置

“双师型”专业教师掌握了专业理论和实践技能的最新动态，了解相关专业市场需求的变化，有助于及时建议学校开设合适的专业课程，

使学校在竞争中抢得先机，保证毕业的学生符合社会的需求，增加学生的就业率和生存能力，从而吸引更多的生源。

## （二）有助于教学质量的提高

有实践能力的教师，在理论教学中可以将理论知识和实践应用有效地结合，内容丰富，概念清晰，方法灵活。他们不仅能采用现代化教学手段，因材施教提高学生的学习兴趣，而且能通过教学研究和教学改革，提高学生的综合职业能力；不仅能更透彻地理解教材、及时传授新知识、新理论，而且能及时介绍新工艺、新技能。此外，还能打破原先理论教学和实践教学分离的格局，减少学生无谓的重复学习的时间，使学生在有限时间内获得更多的知识。

## （三）有助于产学研的开发及论文质量的提高

“双师型”专业教师利用自己广博的知识和丰富的实践能力从事产学研的开发，其成果会更具有社会的公认性和先进性，其产品会具有更高的实用价值和经济价值，由此撰写的科研教育论文更具有创新性、开拓性。

## （四）有助于促进师资水平的整体提高

“双师型”专业教师要想在实践竞争中取胜，就需要不断地完善自己的知识结构，接受相关专业实践培训，实现自我的终身教育。这样就能以“一”带全，促进教师业务水平的整体提高。

## 第二节 “双师型”教师的认定办法

由于对“双师型”教师概念界定的不统一、内涵把握的不同，在实际操作过程中，教育主管部门、职业院校和研究学者制定或提出不尽相同的标准。

一是行政标准。教育部有关文件中提出的“双师素质”教师标准是有两年以上基层生产、建设、服务、管理第一线本专业实际工作经历，能指导本专业实践教学，具有中级（或以上）教师职称。即相关工作经验加教师职称。

二是院校标准。“双师型”教师指既能讲授专业理论课，又有一定实践经验（即具有所教专业相关的社会职业岗位经历、资格或能力）的教师。

三是学者标准。有人提出“双师型”教师应具备的职业素质标准是“一全”（全面的职业素质）、“二师”（既能从事理论课或文化课教学，又能从事技能训练教学、指导，既是教育教学活动的“经师”，又是引导学生成长成才的“人师”）、“三能”（具有专业理论或文化知识的教育教学能力，专业技能或职业基本训练指导的能力，科学研究和课程开发建设的能力）、“四证”（毕业证、技术技能等级证、继续教育证和教师资格证）。

这些标准，有的强调“双师型”教师内在的具体的素质和能力；有的突出外在的硬性的规定和要求。但不管哪种标准，都体现了教育与职业或生产劳动的结合，反映了教师队伍建设的方向。而在职业教育实践中，不能把这些标准教条化，否则将阻碍“双师型”教师队伍建设。

认定程序是由教师向所在学校申请并提交相应的材料，学校审核推荐，县级教育部门审核鉴定，市教育部门审核认定。教师的素质能力是不断发展的，“双师型”教师资格不是也不能是终身制的，规定“双师型”教师资格有效期五年，而且还将进一步制定相应的标准，把“双师

型”教师分为初级、中级、高级三个层次，以反映教师专业素质和能力的差异，从而促进教师不断提升专业素质和能力。

下面是一些职业学校的做法，广大中职学校可以相互学习、借鉴。

## 一、安徽省宣城市中等职业学校“双师型”教师培养与认定办法（2009年试行修订稿）

### （一）“双师型”教师的资格条件

1. 坚持四项基本原则，热爱教育事业，热爱学生，教书育人，为人师表，乐于奉献，具有良好的职业道德。

2. 具有中等职业学校教师或高级中学教师资格，取得中学二级教师及以上专业技术职务，或从事教学工作满三年，能胜任文化课或专业课理论教学工作，并具备下列条件之一者。

（1）取得国家承认的非教师系列专业技术职务任职资格。

（2）取得国家承认的职业资格证书。

（3）取得劳动保障部门或行业主管部门颁发的中级工以上或相当的技能等级证书（具体工种参照相关部门和权威认证机构的有关要求）。

（4）参加市级及以上专业技能教学竞赛获得市级二等奖（省级三等奖）及以上的；或指导学生参加市级及以上专业技能竞赛获得市级二等奖（省级三等奖）及以上的。

（5）参与市级以上教育部门组织的累计不少于260学时的教师专业实践技能培训取得合格证书。

（6）通过国家组织的各类专业中、高级水平的能力考试，如计算机二级能力考试等，取得相应证书。

（7）在校内、外主持（或主要参与）市级以上工程项目或技术开发工作，在其中发挥骨干作用。

（8）累计有两年以上在企业生产、建设、管理和服务第一线专业实际工作经历，胜任专业实践教学工作。

(9) 参加企事业单位的科研实践工作，取得市级以上科研成果的主要负责人（以获奖证书为准，集体项目应排前三名）。

(10) 主持1项专业应用技术研究，成果已被企业使用，效果良好；或主持1项校内实践教学设施建设、提升技术水平的设计安装工作，使用效果良好，在市内职业学校中居先进水平。

(11) 主持市级以上专业科研课题，并通过鉴定；或获市级以上科技进步奖；或本人科技成果获技术转让费1万元以上；或在科技开发、科技服务方面获项目经费1万元以上。

(12) 主持专业校本教材开发并在教学中使用的或参与教育部门组织专业教材的编写并正式出版发行。

3. 具有非教师系列专业技术职务的实践教学指导教师，胜任本专业一门以上专业理论课程教学工作。

4. 在企事业或科研等单位取得非教师系列专业技术职务，在职业院校任教一年及以上，胜任一门及以上专业理论课程教学工作。

## （二）“双师型”教师的认定程序

1. 凡符合上述“双师型”教师条件的教师，应在规定时间内向所在学校提出申请，并提交相应的证明材料。

2. 各学校在审核申报教师材料（复印件须由学校验章）的基础上，向县市区教育局推荐并提交有关证明材料。

3. 各县市区教育局将所有申报材料审核后集中报市教育局。

4. 市教育局每年组织评定一次，授予“双师型”教师资格证书。

## （三）“双师型”教师的培养途径

各地各校要根据职教发展需要制定“双师型”教师培养规划，探索多样化培养模式，着力建设高素质的“双师型”教师队伍。

1. 立足岗位实践，加强教师思想道德教育。“双师型”教师既要遵守教师职业道德规范，又要遵守相关行业道德规范，言传身教，培养学生良好职业道德，自觉按照行业道德规范办事。

2. 发挥校本培养的主导作用，加强实训基地建设，通过实践操作、教师之间传帮带以及专业理论课与技能实训课“双肩挑”进行校本培