

日本

藤永保・三宅和夫・山下荣一
依田明・空井健三・伊泽秀而 编

李民・李琦・言放 译

青年心理

- 怎样理解青年期
- 对自我的觉醒
- 青年和社会
- 青年和神经官能症
- 青年与不良行为
- 青年的人事关系
- 学生和职业
- 青年和闲暇



青年心理

(日 本) 藤永保・三宅和夫・山下荣一 编
依田明・空井健三・伊泽秀而

李 民・李 琦・言 放 译

青 年 心 理

编辑出版：吉林省技工教师进修学校
(长春市新发路11号)

印 刷：长 春 市 印 刷 厂
(长春市上海路42号)

开本 787×1092 毫米 $1/32$ • 印张6.75

印数10000册

字数120000

1984年1月第1版

1984年1月印刷

出版说明

这本书是吉林职业师范学院副教授李民、青年外语教师李琦和黑龙江省牡丹江师范学院讲师言放结合教学和科研工作翻译的，由李民同志总校。这是一本学校教育及其他青年工作者值得阅读和研究的书籍。原书名为《青年心理学》，为便于同已翻译出版的同类书籍有所区别，修定书名为《青年心理》。

译者弁言

人类社会的各种物质文明与精神文明，都是人所创造的，都与人的心理活动有密切关系。其中，教育事业的任务在于传授知识、培养技能与塑造灵魂，它和心理学的有机联系，更是十分明显的。

我国的心理学研究，原来就没有充分展开。十年动乱之后，与世界先进水平相比，就更加落后。这种状态，显然不利于社会主义现代化事业，特别是不利于其中教育事业的发展。为了迅速改变这种落后状态，就需要从国外吸取世界先进水平的心理学知识，以便迎头赶上去。这是本书翻译、出版的根本目的。

本书是日本《心理学教材丛书》中的一册。作为青年心理学来说，它可以说是内容全面、知识新颖、理论有系统。其中的大量数据，都来自科学的调查研究，很富于论证性与说服力。

译者认为，这本书的内容，揭示了青年期成长发展的一系列规律，诸如：青年期的基本特征、人格的形成、与社会的关系、自我矛盾、神经官能症、不良行为、人事关系、学业与职业、业余闲暇、生存意义、价值观、自我确立，等等，涉及的方面很广，分析也有一定深度。这些规律性的知识和见解，不仅对心理学的研究工作和教育工作有直接的价值，而且对其他有关青年的工作也有价值。比如说，“学业与职业”问题对劳动部门安排青年就业工作；“闲暇”问题对文艺创作工作和工会的青年文娱工作；“神经官能症”问

题对医务部门的青年医疗工作；“不良行为”问题对公安、司法和劳教部门的改造失足青年工作，等等，都分别具有科学理论的指导意义。因此，译者建议，一切以青年为工作对象的人，包括做父母的，都应当人手一册，认真阅读。相信这样做，一定会获益匪浅，从而提高青年工作的科学水平。

当然，读书要避免盲从，特别是读国外的书，更应如此。本书产生于资本主义社会，其观点和材料难免带有资产阶级偏见。例如，把学生运动的领导人和右翼分子相提并论，一律看成是个人英雄主义；把流氓阿飞的奇装怪态、胡作匪为，称之为“青年文化”；把“周日神经病”说成似乎是人类的必然现象，把古罗马皇帝马可·奥勒留看成为优秀的政治家之类，就是这样。因此，希望读者在阅读时抱分析态度，切勿盲从。

本书翻译时，采取尽量与原文内容一致的态度；只在个别无关紧要之处，稍有省略。翻译的分工情况是，由黑龙江省牡丹江师范学院言放同志初译，吉林职业师范学院李琦同志再译，最后由我校译定稿。由于时间仓促，能力有限，不足之处，诚恐难免。希望同道人士批评、指正。另外，本书由对心理学有一定研究的郝新生同志负责编辑，在审稿过程中承蒙提出宝贵意见，在此谨致谢忱。

李 民

1983年8月于长春

原著序言

《心理学教材丛书》一套共八册，现在出版问世。今天，有关心理学的入门书或概论之类，已经堆满在书店的书架上；在这种情况下编写这样的丛书，也许不无叠床架屋之感。但是，近年来的心理学，可以形容为正处于转折时期。无论探索的观点或研究的技法方面，都有种种显著的变革。一方面，随着新的见地的实证材料的获得，过去被认为是绝对没问题的各种学说，有的已被否定；另一方面，按理说已被抛弃的见解当中，重新得到承认的，也为数不少。特别是，在以研究发展问题为中心的广义心理学领域中，这种趋势可谓尤其明显。在这种意义上，对心理学未来的探讨方式的正确展望，在初学者来说，其急需的紧迫情况，即使谓之前所未有，也不算过份。

读者可以一目了然，本丛书的结构，不一定广及心理学的整个领域。它的意图，只是从人的成长、发展、学习、教育、再学习或自我形成这样几方面，在可能范围内，把现代心理学所发现的知识，平易而简洁地使之系统化。按照这一旨趣，我们认为，对于关心教育的初学者，特别是其中将来希望担任幼儿、小学、初高中教育职务的学生，以及对于希望把有关教育心理学问题的知识整理成章的人们，与其罗列心理现象，记叙说明，不如给他们以启示，使他们能够想一想，这一领域的心理学，今后要向什么方向发展，要解决什么问题，应该怎样进行探索，等等，这才是我们的期望之所在。如果读者能够通读互相关联的各卷，从而进一步加深理

解，我们将引以为幸。

※

※

※

※

这本《青年心理学》，是编纂在《心理学教材丛书》中的第五分册。它和业已刊行的第三分册《乳幼儿心理学》、第四分册《儿童心理学》一起，构成发展心理学，而在心理科学中占有一席。

不过，同是处理人的成长、发展问题的心理学，青年心理学却和乳幼儿心理学、儿童心理学，在研究的观点与方法上，有所不同。因为想要研究青年期的心理，那就无论如何必须阐明正在成长中的个人的自我意识，必须以此为中心课题。

根据这种情况，在编写本书时，力求提供对青年人认识自己有所帮助的心理学知识。抱着这种观点，考虑了内容的安排。

首先，把全部内容分为两个部分。在第一部分中，一方面介绍对日本的青年心理学研究者有巨大影响的青年期理论，同时以素描的笔法，大体上对青年期的特征与发展的意义，试作阐述。如果把教育心理学作为一门课程而探索青年心理的话，也可以参照第一部分。

第二部分是所谓各论。主题的选择方式是，使读者能够顺着青年期，从始到终，了解自我形成的过程。

本书的执笔人都是活跃在青年心理研究第一线的研究家。百忙之中，承蒙协助，编者于此，深致谢忱。

阅读本书的青年读者，如能从本书汲取一些东西，从而加强对自己的认识，则编者实感荣幸。

山下荣一

目 录

译者弁言

原著序言

I 青年期的全面特征

第一章 怎样理解青年期..... 2

1—1 青年期是什么样的时期..... 2

(1) 发展阶段 (2) 什么是青年期 (3)

1—2 理解青年期的几种立场..... 3

(1) 生物学的立场 (3) 社会学的立场 (4)

综合的看法 (5) 人格再形成时期 (5)

1—3 青年期的开始和结束..... 6

青年期的开始 (6) 青年期的終了 (7)

社会制度的影响 (9) 延长的青年期 (9)

第二章 青年期的基本特征..... 11

2—1 第二次诞生..... 11

了解心理学 (11) 青年期心理的整体特征 (12)

自我的发现 (13) 生活设计的逐步形成 (14)

进入各个生活领域 (14)

2—2 青年期是一个过渡期..... 15

“场”的理论 (15) 所属集团的变化 (16)

时间展望的变化 (16) 青年——边缘人 (17)

青年期的特征 (18)

2—3	围绕“同一性”的矛盾	19
	精神分析的自我心理学 (19) 同一化和同一性	
	(20) 自我同一性的感觉 (21) 同一性的扩散	
	(21) 否定的同一性 (22)	
第三章	青年期发展的意义	24
3—1	人的一生和发展	24
	在发展问题上的两种观点 (24) 发展课题的意义	
	(25) 发展“渐成”说 (25) 人生的周期和发展的课题 (26) 人格 (自我) 的坚强性 (26)	
3—2	青年期的发展与发展课题	28
	心理断乳 (28) 依附和独立的矛盾 (29) 青年期的发展课题 (30) 哈维格斯特的学说 (30)	
	从病理法看青年期的课题 (31) 埃里克森的自我同一性 (33) 心理、社会的缓冲期 (33)	
3—3	人格的成熟	35
	成熟的人格 (35) 成熟的人格特征 (35)	

II 青年期的人格形成

第四章 自我的觉醒

4—1	关于自我的新体验	38
	自体 and 客体尚未分化 (38) 对外界的关心 (39)	
	自我与非我的分化 (39)	
4—2	孤独感和憧憬	41
	孤独感 (41) 不满和焦躁 (42) 憧憬 (45)	
4—3	发现自己的尝试	48
	探求自我形象 (48) 自卑感和自我厌恶 (48)	

第五章 青年和性

5—1	第二性征和性意识	50
	第二性征的发现 (50) 伴随第二性征的“体	

	感”变化 (52) 对性的强烈兴趣 (53)	
5—2	性行为 and 性道德.....54	
	现代青年的性行为 (54) 性道德 (56)	
5—3	“性的任务”与性的同一性.....58	
	“性任务”的意义 (58) 性任务”的形成 (59)	
	性同一性的确立 (61)	
第六章	青年和社会63	
6—1	社会当中的青年期.....63	
	青年期的历史性 (63) 延长了的青年期 (65)	
6—2	社会意识的发展.....66	
	对于社会的自觉和意识 (66) 对社会问题关心的萌芽 (67) 社会态度 (69)	
6—3	青年人迈进社会.....74	
	所属集团与青年运动 (74)	
第七章	自我矛盾76	
7—1	反抗与抵抗.....76	
	郁积的不满 (76) 动荡不定的情绪 (77) 各种反抗形态 (77) 反抗和抵抗 (80)	
7—2	自我同一性及其扩散.....82	
	同一化与同一性 (82) 看不到“真正的自我” (84)	
7—3	不安与罪责.....85	
	不安的意义 (85) 逃避不安 (87) 隐藏在深处的罪恶意识 (88)	
第八章	青年和神经官能症91	
8—1	青年期是危机时期.....91	
	何谓危机 (91) 青年期危机的问题 (92) 挫折和崩溃时期 (92)	

8—2	“适应障碍”和青年期	94
	何谓适应障碍(94) 青年期出现的精神病理现象(95)	
8—3	适应障碍和谈心	101
	苦于挫折和崩溃的“我”与朋友相逢(101)	
	“谈心”的观点(101)	
第九章	青年与不良行为	104
9—1	“不良行为”的含义	104
9—2	青年时期不良行为的意义	105
	成长发展和不良行为(105) 青少年不良行为的最 新动向(106)	
9—3	理解现代不良行为的观点	108
	重视心理方面的观点(108) 重视社会方面的研 究(109)	
9—4	对不良行为的预测和指导	111
	预测不良行为的目的(111) 预测方法(112) 不 良行为的发现和指导(113)	
9—5	不良行为的预防	115
	家庭环境和不良行为(115) 自我形成和不良行为 (116) 地区环境和不良行为(116)	
第十章	青年的人事关系	118
10—1	亲子关系和心理断乳	118
	青年的亲子关系特征(118) 亲子间的矛盾(119) 趋向情绪上的自立(122)	
10—2	同教师的关系	123
	青年期学校的意义(123) 中小學生眼中的教师 (124) 师生关系(127)	
10—3	朋友关系	127

朋友关系的意义 (127)	朋友关系的类型 (129)
同异性的关系 (130)	
第十一章 学生和职业	132
11—1 学校生活和考试制度	132
升学、就业的实际情况 (132)	学历观 (132)
升学、就业的意义 (134)	
11—2 青年的苦闷	135
满足感 (135)	生存意义的对象 (136)
苦闷的具体内容 (136)	青年期的长期化、价值的多样化和苦闷 (138)
11—3 选择前途	139
学业观 (139)	职业观 (142)
第十二章 青年和闲暇	146
12—1 对闲暇的要求	146
劳动和闲暇 (146)	对劳动的疏远 (147)
倾向闲暇 (148)	
12—2 现代青年的闲暇生活	151
生活时间 (151)	青年的生活时间 (151)
闲暇的利用方式 (153)	
12—3 闲暇、青年文化和游戏	154
青年文化 (154)	凯约洼的游戏理论 (156)
闲暇和消遣 (157)	消遣和生存空虚 (159)
12—4 人的生活和闲暇	160
现代社会中闲暇的作用 (160)	个性的扩大 (161)
第十三章 “生存意义”的探索	162
13—1 丧失“生存意义感”的情况	162
“生存意义论”的时代背景 (162)	“生存意义”的含义 (163)
“生存意义感”的丧失状况 (164)	

13—2	现代青年的生存意义感·····	166
	青年期的生活感情——“青年期感伤性”(166)	
	生活的空虚感(168)现代青年的萎靡不振和麻木不仁(169)	
13—3	生存意义感和生活态度·····	172
	挫折和苦恼(172)探索生活的意义(173)人生的责任性——“态度的价值”(174)	
第十四章	价值观的形成·····	176
14—1	价值思想与同一性·····	176
	确立同一性的条件(176)价值和生活感情(177)	
	规范意识和价值观(179)	
14—2	现代青年的价值思想·····	181
	价值的类型(181)莫里斯的类型(183)规范思想 and 价值的根据(184)	
14—3	价值观的形成·····	185
	未成熟的价值思想(185)价值观的成熟形态(187)价值观的形成过程(188)	
第十五章	自我的确立·····	191
15—1	从激动趋向稳定·····	191
	内心的激动(191)有了自信心(192)加深对现实的认识(192)	
15—2	发现真正的自我·····	193
	探索“本身的作用”(193)符合本身特点的生活方式(194)新模范的发现(195)	
15—3	自己的责任感·····	187
	自由思想的扩大(197)容纳自己(197)能够做出决断(198)责任感(200)	

I 青年期的全面特征

第I部，旨在对青年期心理的全面特征，首先进行概略的叙述。

第一章伊始，先讲讲心理学上如何理解青年期。二、三章介绍一些有关青年心理学的重要理论。同时，概述青年心理的基本特征，以及青年期在人的一生当中有何意义。

第一章

怎样理解青年期

1—1 青年期是什么样的时期

■ 发展阶段

所谓青年心理学，照字面来看，是从心理学的角度研究青年的具体科学。那么，这里所说的青年，含义是什么呢？

在日常生活中怎样使用青年一词？关于这一点，我们想一想就会察觉到有许多不同的情况。在政治界，年将40岁的人也被称为青年政治家。而有的场合，刚到20岁就被称为成年人了。正如用青年政治家这种说法所表示的那样，青年一词的常识性用法，多数是有相对意义的。就是说，情况很可能是，与其说青年是指从多大年龄到多大年龄的一定时期的人，勿宁说是指各个不同领域内比较年轻的人，含有尚未完全发展成为成年人的意义在内。

同这种常识性的用法不一样，心理学方面所说的青年，是指人的成长、发展的一定时期而言。一个人成长发展的过程，仔细看来，可说是没有裂痕的连续过程。但如果就诞生到成长为大人的整个过程进行概括了解的话，就可以把它区分为若干个有特征的时期。

比如，0岁的婴儿和3岁的婴儿，虽然同是孩子，但也有较大的差别。3岁儿童同8岁儿童比较，也是同样的。其

区别，一方面确实在于身体有显著的大小，亦即量的不同；但同时从心理活动与行动的方式等质的方面，也可看出显著的差异。也就是说，所谓发展，不仅是量变的过程，也是质变的过程。如果注意到这种质的变化，就能够将发展过程分成几个阶段。这叫作发展阶段。这样一来，心理学方面所说的青年，就可以理解为，处于发展阶段之一的青年期的人。

■ 什么是青年期

当我们考虑发育这个问题时，脑里无形中有一个根据，那就是成年人与儿童的对比。对于人来说，把大体上具有完成态的成年人，同各方面还欠缺这种成年人特质的尚未成熟的孩子来进行对比，一般认为，后者的特点也就不言自明了。按照通常的说法，所谓发育，就是说儿童逐步成长为成年人的意思。

当然就儿童来说，也决不是完全相同的。可分为婴儿期、幼儿期、儿童期等。大体上从诞生起到2岁左右称为婴儿期；接着到5—6岁时称为幼儿期；以后到11—12岁时则称为普通儿童期。儿童期終了，孩子时代也就宣告结束。但问题是，孩子时代结束后是否立即变为成年人。任何人都可察觉到，孩子时代的结束并不能说是立即变为成年人。人们认为，这里有个短暂的时期——从儿童过渡到成年人的时期。所谓青年期，正是从儿童过渡到成年人的时期。

1—2 理解青年期的几种立场

■ 生物学的立场

青年心理学就是阐明青年期心理特征的科学。从根源上说，青年期特有的各种现象，是在什么情况下产生的呢？关