

宏观经济学

(第8版)



Economics, Eighth Edition

【英】 约翰·所罗门 (John Sloman)
艾莉森·莱德 (Alison Wride) 著
迪恩·加勒特 (Dean Garratt)
罗立彬 蓝少鸥 等译



中国工信出版集团



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY
<http://www.phei.com.cn>

宏观经济学

(第8版)



Economics, Eighth Edition

【英】

约翰·所罗门 (John Sloman)

艾莉森·莱德 (Alison Wride) 著

迪恩·加勒特 (Dean Garratt)

罗立彬 蓝少鸥 等译

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

内 容 简 介

经济学是经济管理各相关专业的学生都要学习的一门基础课程。本书是非常适合入门学习的一本经济学教材,介绍了经济学的基本知识,包括供给和需求、政府对市场的干预、国民经济、货币和利率、财政货币政策等共 27 章内容。本分册为翻译成中文版的宏观经济学分册,一共包括 14 章内容,介绍了宏观经济学的基础知识。

本书既适合作为一学期的经济学原理课程的教材,也可以作为进一步学习经济学课程的参考书。

Authorized Translation from the English language edition, entitled Economics, Eighth Edition, 9780273763123 by John Sloman, Alison Wride, and Dean Garratt, published by Pearson Education, Inc., Copyright © John Sloman, Alison Wride and Dean Garratt 2012.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON EDUCATION ASIA LTD., and PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY Copyright © 2015.

本书中文简体字版专有出版权由 Pearson Education (培生教育出版集团)授予电子工业出版社,未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有 Pearson Education (培生教育出版集团)激光防伪标签,无标签者不得销售。

版权贸易合同登记号 图字:01-2013-1662

图书在版编目(CIP)数据

宏观经济学:第8版/(英)所罗门(Sloman, J.), (英)莱德(Wride, A.), (英)加勒特(Garratt, D.)著;罗立彬等译. —北京:电子工业出版社, 2015. 8

(华信经管引进精品)

书名原文: Economics, Eighth Edition

ISBN 978-7-121-26260-9

I. ①宏… II. ①所… ②莱… ③加… ④罗… III. ①宏观经济学-高等学校-教材 IV. ①F015

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 123470 号

策划编辑: 石会敏

责任编辑: 徐 颢

印 刷: 北京丰源印刷厂

装 订: 三河市皇庄路通装订厂

出版发行: 电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱 邮编: 100036

开 本: 787 × 1092 1/16 印张: 32.5 字数: 832 千字 插页: 1

版 次: 2015 年 8 月第 1 版(原书第 8 版)

印 次: 2015 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 65.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系,联系及邮购电话:(010)88254888。

质量投诉请发邮件至 zlts@phei.com.cn,盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线:(010)88258888。

译者序

对本书的翻译兴趣来自于两点：第一，它是三位英国教授的著作，书中的案例和专栏多数与英国相关，这为美国教授撰写的原版教材已经太多的中国教材市场提供了一个不同的选择，觉得这是一件有意义的事情。我觉得当前在经济全球化的背景下，我们在学习经济学“通用”理论的同时，对国别经济的关注是不够的，这本书无论是作为教材还是作为学生的参考书，都可以帮助学生了解经济学在另一个国家经济中的应用，在很大程度上能开阔学生的视野，也在一定程度上能增加学生学习经济学的深度。第二，本教材是将“学生导向”及“教学导向”做到很高程度的一本教材，虽然在激烈竞争的原版教材市场上，教师在写作教材之时，已经将“学生导向”和“教学导向”作为基本的要素，但是本书作者对学生的关心仍然引起了我的关注。从作者简介中可以看到，三位作者对学生、教学工作、教学方法的研究都是非常投入的，其投入程度似乎高于不少“著名教授”，而这种投入也自然地体现在本书的写作当中。作者为多种类型的经济学课程设计了使用本书的方法，也非常细心地根据学生自身的特点设计了本书的使用方法。例如，作者提醒学生：“根据我们的经验，在开始学习一门课之前，花一点时间思考一下如何达到最高的学习效率，是一项有价值的投资。”并指出：“如果你是可以将一份报纸或杂志从头读到尾的人，那你可能需要把本书的每一章都通读一遍，按顺序读，并且对书中出现的问题一一做出解答。”而如果“你喜欢翻阅杂志或报纸，选出感兴趣的部分，然后再回头看其他部分。那‘跟着直觉走’可能是最适合你的学习方法，不过还是需要规定的课程时间表内完成任务。你可能喜欢先读各章的介绍或引言部分，然后找到感兴趣的专栏看一看。”

本书的翻译过程比较艰苦、漫长，也是多人合作的结果。下列人士参与了本书的翻译，他们是姚想想、陈强、刘赟、刘楠、张晓芳、黄雅各、李晨、王华哲、董璞瑜、梅敏超、葛亚莉和蓝少鸥。全书最后由罗立彬统稿。本书是大部头著作，译者水平有限，错误难免，望批评指正。

罗立彬
2015.4.7

致学生

经济学对我们所有人的生活都会产生影响。作为消费者，我们希望充分利用有限的收入。作为工作者，或者未来的工作者，我们需要在就业市场中找到自己的位置。作为国家公民，我们的生活受到政府决策的影响，包括税收、健康教育支出、利息率、失业、通货膨胀和经济增长。作为地球上的居民，我们的决策也相互影响：我们呼吸的空气、喝的水和给孩子留下的环境都受到人类经济决策的影响。

因此，经济学解决的是我们所面对的最具挑战性的问题。也正是因此，在多年从事经济学教学工作之后，作者依然对经济学充满热情。我们希望此种热情也能感染到你们。

这本《经济学》的前7版在英国和全世界都得到了广泛的应用。和前7版一样，第8版也适合所有一年级经济学学生，也适合任何要求广泛涉猎经济学原理和应用的各种专业性课程使用。本书的结构安排可以帮助初学者很容易理解相关的概念，不少部分和专栏，在首次阅读或短课程中可以先略过不看。但是，本书还具备足够的深度，可以对之前学过经济学的学生提出挑战，带星号(*)的部分以及案例分析不少都是全新情况的介绍。此外，还有选读性的数学部分，是为学习更加严谨的课程的学生准备的。

本书全面介绍了经济学世界，所以对于只想学习入门级经济学的学生来说，本书是理想的选择。但是由于有了全面基础，再加上一些可以在入门级和进阶级之间架起桥梁的带星号(*)部分内容，对于那些想从事经济学专业的人士而言，本书也提供了必要的准备。

本书关注的是21世纪初期的世界。尽管科技巨大进步，尽管在工业化国家里许多人生活舒适，但是我们依然承受着失业、贫穷和不平等之苦。在许多国家(包括英国)，贫富差距变得大多了；环境遭到污染；经济不时地经历衰退；冲突和矛盾时常压制着和平与和谐。

此外，世界秩序也在变化。随着世界各经济体之间的相互依赖性越来越强，不可阻挡的“全球化”趋势把我们联系在一个通信网络和国际贸易网络中，把我们带入了一个可口可乐、耐克训练鞋、微软、足球和美国脱口秀的世界里，也带来了国际金融市场上不断重复的波动，直至2007—2009年的银行业危机，证明了经济问题可像传染病一样席卷全球，最后甚至可能导致一场瘫痪性的经济衰退；中国经济的增长使其越来越成为全球经济的发动机；在意识形态方面，再也没有“一个自由市场就解决所有经济问题”的简单思维了；“欧元区”力量强大但经济乏力，欧盟不断发展增加新成员；不断增长的债务水平让美国的未来越发不确定；许多贫穷

的发展中国家的危机加深。因此，现在有许多新的经济挑战摆在我们面前，经济学家有责任提出解决方案。

但是，尽管环境不断变化，一些关于经济的基础性知识是不变的。虽然经济学家之间也有意见分歧，而且分歧还不少，但是在关于如何分析经济的基本面，还是有广泛共识的。

我们希望本书能够让你愉快地了解经济学家的世界，使你具备必要的工具，可以理解经济政策，并且能够在别人追求某种经济政策时，你有能力去批评它。

祝你好运，心情愉快！

致教师

第8版保留了前7版中许多受欢迎的特点。

- 直接到位的风格，始终以“最清晰”为目标。还有大量帮助理解的例子。
- 所有经济学术语都在首次出现时着重显示。
- 关键术语首次出现时会着重显示并解释。共有38条关键术语，对于经济学学习而言都是最基本的。
- 15个“入门概念”。理解并应用这些核心经济概念，可以帮助学生“像经济学家一样思考”，并将一个主题的各个部分相互关联。
- 专栏中大量的应用性材料(共187个专栏)使学生的学习更加有趣，且将经济学与现实生活联系起来，使经济学生动起来。专栏使本书变得全面，文字不再可畏，也让许多前沿材料在合适的时候被引入进来。许多专栏可用于课堂练习，几乎所有专栏最后都提出问题。
- 高级材料放在星号(*)部分和专栏。即使略过也不会影响论证的连贯性，使本书适合各种能力和经历的学生，也适合不同难度层次的课程。
- “数学时间”部分。这个篇幅不长的部分用数学来解释问题。有的用到微积分，有的不用。它们适合更为严谨的课程。和其他入门级教材相比，本书中的“数学时间”部分能更好地满足选修了更为严谨课程的学生们的需要。有些使用联立方程，有的使用无约束条件的最优化技术，还有的使用有约束条件下的最优化技术，包括替换法和拉格朗日乘数法。“数学时间”部分很短，非数学化课程的学生可以略去，也不影响阅读的连贯性。
- 公开学习方法，将问题嵌入在课文当中，以帮助学生在阅读过程中不断测试和强化理解，使学生学习时更为主动。
- 章后问题，既可以课上做，也可以留作家庭作业。或者可以用它们来检阅自己的理解程度。
- 每一部分后面的小结，告诉学生应该回顾一下，并帮助学生按照合理的间隔来检阅自己的理解。
- 微观部分和宏观部分平均分配。
- 本书分为七部分，结构更简洁，学生更容易查阅。

在保留上述受欢迎的特点之外，第8版还加入了许多新的变化。

1. 大量的重编

《经济学(第8版)》使用了许多应用性材料来解释理论与政策，通过将其与当前实际问题相联系而使很多主题变得生动。这意味着，本书很多内容不得不重新撰写来反映当前的问题。具体说来，这意味着：

- 许多专栏是全新的，或经过大幅度修改。
- 文中有许多例子是全新的。
- 所有有关政策的部分都体现了自上一版出版之后发生的新变化，包括英国联合政府对公共部门赤字和债务的反应，国际机构对希腊和其他欧元区国家债务问题的反应。
- 所有的表和图都更新了，文中的数据事实也更新了。
- 本书多处的理论部分都得到强化。例如，第4章、第8章和第9章中有行为经济学的部分。货币与银行及财政与货币政策部分扩大了篇幅，以解释银行及主权债务方面不断出现的问题。
- 最重要的是，本书中的每一节和每一句话都是深思熟虑的结果，必要时都进行了重新措辞，以保证最大程度的清晰度和相关性。我们希望可以帮助学生感觉既有兴趣，又与当今世界相关。

2. 对于短课程与非高级课程的建议

本书适用于不同类型的课程。由于内容比较全面，含有大量选读内容，许多章节和部分都自成体系，因此可以非常灵活地加以利用。

本书适合一年级学生进行为期一年的原理课程学习，也适合非经济学专业的学生、HND学生和职业性学生进行为期两年的经济学课程学习；也非常适合单个学期的课程，以微观或宏观为焦点都可以，或者大致讲授经济学的框架。

下面我们为各种类型的课程推荐需要学习的章节，告诉读者如何在省略某些章的情况下仍然保持连贯性。

课程1：非高级的概述型课程

省略所有带星号(*)的章节、部分和专栏。

例如概述性课程可以省略下列章节的部分内容：第1~7章，第9章，第11~13章，第14章，第15章，第17~22章，第24~25章。

课程2：商科的经济课程

第1~3章，第5~9章，第12~15章，第18章，第20章，第23~26章。

例如商科的经济课程可以省略下列章的部分内容：第1~3章，第5~9章，第13章，第14章，第15章，第18章，第20章，第24~25章。

课程3：微观经济学导论

第1~13章，第24章。可以通过包括或省略星号(*)部分和专栏来调整难度。

例如微观经济学导论课程可以省略下列章的部分内容：第1~7章，第9章，第11~13章。

课程4：宏观经济学导论

第1章,第2章,第14~26章。可以通过包括或省略星号(*)部分和专栏来调整难度。

如宏观经济学导论课程可以省略下列章的部分内容:第1章,第2章,(如果微观经济学课程没有讲到,还可以包括)第14章,15章,第17~23章,第25章。

课程5:概论课程

第1章,第2章,第5章,第6章,第14章,第15章,第18章,第24章,第25章(25.1节)章。根据情况省略专栏。

课程6:理论基础课

第1章,第2章,第4~9章,第11章,第14~19章,第21章,第22章,第24章,第25章。可以通过包括或省略星号(*)部分和专栏来调整难度。

课程7:政策导向课程(只讲基本的理论)

第1~3章,第5章,第6章,第10~15章,第17章,第20章,第23~26章。

如何使用本书

高等教育与你之前的学业之间的主要区别之一是,你需要对自己的学习负起更大的责任。当然,你的课程会有结构安排,大多数学生是有规定的时间表的,需要去听讲座、参加讨论、论文研讨,也需要去听课。有些学生还要完成作业和网上的考试,还有的学生需要写文章,研究案例,参加考试。尽管如此,你的自由时间还是比以前多,你还是需要自行决定学多少,并对自己的资源进行最佳利用。

每个人的学习方法各不相同,本书作者无法清晰地告诉你哪种方法最适合。但是我们考过很多学生,教了很多年。根据我们的经验,在开始学习一门课之前,花一点时间思考一下如何达到最高的学习效率,是一项有价值的投资。所以,你可能需要思考如下问题:

你是否擅长集中注意力?

将全世界都关闭,集中精力于一件事,你觉得容易吗?

你会将一份报纸或杂志从头到尾读完吗?如果能,你可能需要把本书的每一章都通读一遍,按顺序读,并且对书中出现的问题一一做出解答。你可能希望读完每一个专栏,或者你更喜欢在读完正文之后再回头读各个专栏。

你是不是更具备“多任务处理”的性格?

你是否喜欢放着音乐、开着电视工作?

你是否喜欢翻阅杂志或报纸,选出感兴趣的部分,然后再回头看其他部分?如果你是这种风格,那“跟着直觉走”可能是最适合你的学习方法,不过还是需要规定的课程时间表内完成任务。你可能喜欢先读各章的介绍或引言部分,然后找到感兴趣的专栏看一看。之后,你再回到这章的主体,在你的注意力可以集中的时候阅读各个专栏。

作者简介

约翰·所罗门(John Sloman)是英国高等教育学会下属的经济学网络(Economics Network)的主任。经济学网络建立在布里斯托大学,提供多种服务,旨在推动和分享经济学学习和教学方面的优秀实践。

约翰还是位于布里斯托的西英格兰大学的访问教授,1992—1999年,他担任经济学学院院长,并一直任教到2007年。

约翰教过多门课程,包括为社会学和商科学位的学生讲授经济学原理、发展经济学、比较经济制度、中级宏观经济学和管理经济学。他还在多种职业性课程中担任经济学教师。

他还与迪恩·加勒特(Dean Garratt)合著了《经济学基础》(*Essentials of Economics*)(2010年第5版,由Pearson Education(培生教育出版集团)出版,与伊丽莎白·琼斯(Elizabeth Jones)合著了《经济学与商务环境》(*Economics and the Business Environment*)(2011年第3版)。他还与达拉谟大学(University of Durham)的凯文·汉德(Kevin Hinde)以及迪恩·加勒特合著了《企业经济学》(*Economics for Business*)(2010年第5版,由Pearson Education(培生教育出版集团)出版)。他还与南安普顿大学的彼得·史密斯(Peter Smith)合著了与《经济学(第8版)》(*Economics*)配套的《经济学手册》(*Economics Workbook*)。在合作者的帮助下,这些书的各个版本在不少国家被翻译出版。

约翰不仅与人合著过多本教材,而且热衷于推广新的经济学教学方法,如团队练习、实验、角色扮演、计算机辅助学习,在教学中运用观众回复系统及播客。他曾经在英国和很多其他国家组织教师与学生会议并发表演讲。

2007年,约翰获得由英国高等教育学会、政府经济服务与苏格兰经济协会联合颁发的“卓越教师与经济学大使”终身成就奖。

艾莉森·莱德(Alison Wride)是斯望西大学(Swansea University)的商务、经济学与法学院的院长,曾任埃克塞特大学商学院(University of Exeter Business School)的副院长。

她的研究兴趣包括学生体验,还有技能、可雇用性及教育之间的关系。她在学生满意度的影响因素方面被认为是专家,她所任职的埃克塞特大学商学院于2006年、2007年和2008年在全英排名第一。

2006年,艾莉森获得由学生提名的、由英国高等教育学会下属的经济学网络授予的“优秀教学奖”,2007年又获得了由埃克塞特大学副校长颁发的“优秀奖”,以奖励她在领导商学院学生体验转型方面的作用及她本人教学方面的成就。她在这一领域的工作使她被许多会议和活动邀请发言。

艾莉森曾经教授过各种层次的经济学课程，她的教学方法以激励学生为基础，将经济学融入生活，将理论置于背景当中讲授。

迪恩·加勒特 (Dean Garratt) 是诺丁汉特伦特大学 (Nottingham Trent University) 的经济学讲师。迪恩在加入诺丁汉特伦特大学之前曾在英国财政部和英国抵押贷款协会 (Council of Mortgage Lenders) 做经济助理，当时他的工作是研究家庭部门及住房与按揭市场有关的各种问题。

迪恩从事经济助理的工作极大地影响了他讲授经济学的方法，使他越来越多地采用问题导向的教学方法。他相信这种方法可以帮助学生和自己一样形成对经济学的痴迷。迪恩相信，当学生能够了解经济学观点和原理的重要性与应用方法时，学生会更深入地理解“像经济学家一样思考”是怎么回事。

2006 年，迪恩获得由英国高等教育学会下属的经济学网络所颁发的“卓越教学奖”。这一奖项奖励那些在课程结构、课程传授、学习反应、学生绩效以及同行认可方面表现出卓越成绩的人。

后来，迪恩成为经济学网络的合伙人，通过演讲和讨论来帮助推广高质量的教学实践。迪恩参与了以问题为基础的经济学者学习与教学资源开发项目，这些资源包括用于一级定量方法和数据分析模块的资源。

迪恩教授各个层次的经济学课程，他的学生既包括经济学专业的，也包括非经济学专业的。

第五部分 宏观经济学基础

第 14 章 国民经济	2
14.1 宏观经济学的范围	2
14.1.1 宏观经济争论	2
14.1.2 主要宏观经济问题	3
14.1.3 政府的宏观经济政策	5
14.2 收入循环流	6
14.2.1 内部收入流、撤出与注入	7
14.2.2 撤出与注入之间的关系	8
14.2.3 收入循环流与四个宏观经济 目标	9
14.2.4 收入循环流的均衡	9
14.3 国民收入和产出的测算	10
14.3.1 测算 GDP 的三种方法	10
14.3.2 考虑通货膨胀	11
14.3.3 考虑人口：人均指标的 使用	12
14.3.4 考虑汇率：PPP 指标的 使用	13
14.3.5 GDP 统计数据是否是衡量一国 生活水平的良好指标	14
14.4 短期经济增长与经济周期	15
14.4.1 现实增长与潜在增长	15
14.4.2 经济增长与经济周期	18
14.4.3 现实中的经济周期	19
14.4.4 现实增长的波动原因	20

14.5 长期经济增长	22
14.5.1 长期增长的原因	22
14.5.2 实现增长的各种政策	26
14.5.3 补充说明：投资的作用	27

附录：GDP 的计算	29
本章问题	36

第 15 章 宏观经济问题与分析：概览

15.1 失业	37
15.1.1 “失业”的含义	38
15.1.2 官方计算的失业	38
15.1.3 失业的持续时间	39
15.1.4 失业的构成	41
15.1.5 失业和劳动市场	43
15.1.6 失衡失业	44
15.1.7 均衡失业(或自然失业)	46
15.2 总需求和总供给与价格水平	49
15.2.1 总需求曲线	49
15.2.2 总供给曲线	50
15.2.3 均衡	51
15.3 通货膨胀	52
15.3.1 通货膨胀的成本	54
15.3.2 通货膨胀的原因	58
15.3.3 对付通货膨胀的政策	65
15.4 国际收支与汇率	66
15.4.1 国际收支账户	66
15.4.2 国际收支数据的评价	69

15.4.3 汇率	70
15.4.4 自由市场中的汇率决定	71
15.4.5 汇率与国际收支	73
15.4.6 汇率的管理	74
15.5 第五部分的补充说明：四个宏观 经济目标之间的关系	76
15.5.1 总需求与四个目标之间的 短期关系	76
15.5.2 目标间的长期关系	78
本章问题	79

第六部分 宏观经济学

第16章 现代宏观经济学的起源	82
16.1 宏观经济环境和辩论	82
16.2 背景描述：三个关键问题	84
16.2.1 问题1：价格和工资的 弹性	84
16.2.2 问题2：总供给的弹性	85
16.2.3 问题3：预期在市场运行 中的作用	86
16.2.4 政策启示	86
16.3 古典宏观经济学	87
16.3.1 产出和就业的古典分析	87
16.3.2 价格和通货膨胀的古典 分析	89
16.3.3 古典学派关于应对经济 大萧条的对策	90
16.4 凯恩斯革命	93
16.4.1 凯恩斯对古典宏观经济 学的摒弃	93
16.4.2 凯恩斯对就业和通货 膨胀的分析	95
16.4.3 20世纪50年代和60年代的 凯恩斯政策	96
16.5 货币学派——凯恩斯学派的 辩论	98
16.5.1 货币学派的反击	98
16.5.2 凯恩斯学派的应对	99

16.6 正在形成的共识	102
16.6.1 播下共识的种子	102
16.6.2 一系列的观点	103
16.6.3 金融危机与后果	105
16.6.4 共识的领域	106
本章问题	107

第17章 短期宏观经济均衡

17.1 理论背景	108
17.1.1 总需求与国民收入之间的 关系	108
17.1.2 凯恩斯的45°线图示	109
17.1.3 消费	110
17.1.4 撤出	113
17.1.5 注入	118
17.2 国民收入的确定	122
17.2.1 均衡的国民收入	122
17.2.2 乘数：撤出法和注入法 ...	123
17.2.3 乘数：收入法和支出法 ...	126
* 17.2.4 乘数：限制条件	128
17.2.5 线图形和总需求、总供给图形的 关系	129
17.3 对失业和通货膨胀的简单的 凯恩斯分析	130
17.3.1 完全就业下的国民收入 ...	130
17.3.2 紧缩缺口	131
17.3.3 通货膨胀缺口	131
17.3.4 失业与通货膨胀并存	132
17.3.5 AD/AS图形与45°线图形的 关系	133
17.4 凯恩斯对经济周期理论的 分析	134
17.4.1 投资的不稳定性：加速数 ...	135
17.4.2 乘数/加速效应的相互 作用	137
17.4.3 存货的变动	138
17.4.4 经济周期过程的决定因素 ...	139
本章问题	140

第 18 章 银行、货币与利息率	141	19.1.3 汇率传导机制	186
18.1 货币的定义与功能	141	19.1.4 资产组合平衡效应	187
18.1.1 货币的职能	142	19.1.5 货币流通速度的稳定性 如何	191
18.1.2 货币的定义	143	19.2 产品市场变化对货币的影响 ...	194
18.2 金融系统	143	19.2.1 注入增加对货币的影响 ...	194
18.2.1 金融部门的作用	143	19.2.2 挤出效应	195
18.2.2 银行系统	145	19.2.3 货币供给是外生的还是 内生的	196
18.2.3 吸收存款与发放贷款	146	* 19.3 IS-LM 分析: 产品市场和货币市场 模型的结合	197
18.2.4 流动性、营利性 with 资本 充足率	148	19.3.1 产品市场与货币市场	197
18.2.5 中央银行	154	19.3.2 IS 曲线	198
18.2.6 货币市场	159	19.3.3 LM 曲线	199
18.3 货币供给	164	19.3.4 均衡	201
18.3.1 货币供给的定义	164	19.3.5 产品市场和货币市场变化的 全部效应	203
18.3.2 信用创造: 最简单的情况 ...	164	19.3.6 由 IS-LM 模型导出 AD 曲线	204
18.3.3 信用创造: 现实情况	166	19.4 加入通货膨胀	207
18.3.4 引起货币供给增加的 因素	169	19.4.1 将通货膨胀保持在低 水平	207
18.3.5 资金流量方程	171	19.4.2 用通货膨胀率绘制的总需求 和总供给	207
18.3.6 货币供给和利率之间的 关系	172	19.4.3 应对总需求与总供给变化的 反应	209
18.4 货币需求	173	本章问题	211
18.4.1 持有货币的动机	173	第 20 章 财政政策与货币政策	213
18.4.2 货币的交易需求和谨慎性 需求: L_1	174	20.1 财政政策	213
18.4.3 货币的投机需求 (或资产 需求): L_2	175	20.1.1 政府财政: 一些术语	214
18.4.4 货币的总需求: $L_1 + L_2$...	177	20.1.2 公共部门赤字盈余和政府的 “财政立场”	219
18.5 均衡	178	20.1.3 自动财政稳定器	220
18.5.1 货币市场的均衡	178	20.1.4 自动稳定器的效果	220
18.5.2 外汇市场的均衡	179	20.1.5 相机抉择的财政政策	221
本章问题	180	20.1.6 相机抉择财政政策的 有效性	225
第 19 章 货币市场与商品市场之间的 关系	181	20.1.7 效果的大小问题	225
19.1 货币变化对国民收入的影响 ...	181		
19.1.1 货币数量论	181		
19.1.2 利率传导机制	182		

20.1.8	时机问题	228	21.1.2	长期总供给	283
20.1.9	财政规则	229	21.1.3	长期总供给:古典劳动力 市场模型	285
20.2	货币政策	233	21.1.4	长期总供给:凯恩斯劳动力 市场模型	286
20.2.1	政策制定	233	21.1.5	总需求、总供给和通货 膨胀	287
20.2.2	在中长期控制货币供给	234	21.2	附加预期的菲利普斯曲线	291
20.2.3	短期货币政策的操作	236	21.2.1	适应性预期	292
20.2.4	控制货币供给的方法	237	21.2.2	加速主义理论	292
20.2.5	控制利息率的方法	244	21.2.3	长期菲利普斯曲线和自然 失业率	293
20.2.6	运用货币政策	250	21.2.4	通货紧缩的影响	293
20.3	财政政策与货币政策的 IS-LM 分析	253	21.2.5	对滞胀的解释	295
20.3.1	财政政策和货币政策的 有效性	254	21.2.6	证据	295
20.3.2	凯恩斯主义观点	254	21.2.7	政策含义	299
20.3.3	货币主义观点	255	21.2.8	适应性预期假说的 局限性	299
20.4	英国的财政政策与货币政策	256	21.3	通货膨胀和失业:新古典主义 观点	300
20.4.1	对需求管理的态度	256	21.3.1	预期正确时的总供给和菲利 普斯曲线	301
20.4.2	20 世纪 50 年代和 60 年代的凯恩 斯主义需求管理	256	21.3.2	预期不正确时的总供给和菲利 普斯曲线	303
20.4.3	20 世纪 70 年代微调政策的失败: 滞胀问题	259	21.3.3	政策含义	304
20.4.4	撒切尔时代的货币主义	261	21.3.4	真实经济周期	305
20.4.5	1985 年后相机抉择政策的 回归	262	21.4	通货膨胀和失业:现代凯恩斯主义 观点	307
20.4.6	以汇率为目标	263	21.4.1	凯恩斯模型的现代发展	307
20.4.7	重返国内导向的政策:以通货 膨胀为目标	264	21.4.2	均衡失业的变化	308
20.4.8	工党政府的政策 (1997—2010 年)	265	21.4.3	需求不足造成的失业的持续 存在	309
20.4.9	财政整顿和联合政府	268	21.4.4	加入预期	309
20.5	规则与相机抉择	269	21.4.5	凯恩斯主义对不干预的 批评	311
20.5.1	推崇规则的理由	270	21.5	补充说明:经济学家中间有 共识吗	312
20.5.2	推崇相机抉择的理由	270	本章问题		313
20.5.3	结论	274			
本章问题		279			
第 21 章	总供给、失业和通货膨胀	281			
21.1	总供给	281			
21.1.1	短期总供给	282			

24.4 欧洲联盟	389	25.4.5 汇率的易变性	435
24.4.1 历史背景	389	* 25.5 附录: 开放经济和 IS-LM	
24.4.2 从关税同盟到共同市场 ...	389	分析	437
24.4.3 单一市场的收益和成本 ...	391	25.5.1 固定汇率制度下的分析 ...	437
24.4.4 完善内部市场	393	25.5.2 固定汇率制度下的财政	
本章问题	396	政策	438
第 25 章 国际收支与汇率的平衡	398	25.5.3 固定汇率制度下的货币	
25.1 各种汇率制度	398	政策	439
25.1.1 对内和对外政策目标	398	25.5.4 浮动汇率制度下的分析 ...	440
25.1.2 名义汇率和实际汇率	400	25.5.5 浮动汇率制度下的财政	
25.1.3 各种汇率制度	402	政策	440
25.1.4 固定汇率下的矫正	403	25.5.6 浮动汇率制度下的货币	
25.1.5 自由浮动汇率下的矫正 ...	406	政策	441
25.1.6 折中的汇率制度	407	本章问题	441
25.2 固定汇率	410	第 26 章 全球和地区间的相互依赖	443
* 25.2.1 固定汇率制度下冲击的		26.1 经济全球化和不稳定问题	443
影响	410	26.1.1 贸易相互依赖	444
25.2.2 固定汇率制度下长期国际		26.1.2 金融相互依赖	445
收支问题产生的原因	412	26.1.3 国际商业周期	447
25.2.3 固定汇率的优点	413	26.1.4 国际政策协调的必要性 ...	449
25.2.4 固定汇率的缺点	413	26.1.5 经济政策的国际协调	450
25.3 自由浮动汇率	415	26.2 欧洲经济和货币联盟(EMU) ...	453
25.3.1 浮动汇率与国内政策		26.2.1 汇率机制(ERM)	453
自由化	415	26.2.2 马斯特里赫特条约和走向	
25.3.2 浮动汇率制度下对冲击的		单一货币	454
反应	416	26.2.3 欧元的诞生	455
25.3.3 投机	421	26.2.4 单一货币的优点	455
25.3.4 自由浮动汇率的优点	423	26.2.5 反对 EMU	457
25.3.5 自由浮动汇率的缺点	423	26.2.6 2011 年欧元区的危机	459
25.3.6 结论	424	26.3 达到更好的货币稳定性	461
25.4 现实中的汇率制度	425	26.3.1 控制外汇交易	462
25.4.1 可调整钉住制度		26.3.2 汇率目标区	465
(1945—1973 年)	425	本章问题	466
25.4.2 管理浮动	428	第 27 章 发展中国家的经济	467
25.4.3 1972 年以来管理浮动汇率		27.1 不发达问题	467
制度的问题	428	27.1.1 富裕国家和贫穷国家间的	
25.4.4 英国实行管理浮动制度的		巨大差距	467
经验	429		

27.1.2 发展的含义	469	27.3.2 不适合的技术	489
27.2 国际贸易与发展	473	27.3.3 失业假设	492
27.2.1 国际贸易和发展的关系 ...	473	27.4 债务问题	495
27.2.2 贸易战略	474	27.4.1 20 世纪 70 年代的石油	
27.2.3 方法 1: 利用比较优势出口		冲击	495
初级产品	475	27.4.2 解决债务问题: 推迟偿	
27.2.4 方法 2: 进口替代工业化		债期	497
(ISI)	479	27.4.3 解决债务问题: 发展中国家的	
27.2.5 方法 3: 出口制成品——也许		结构性改革	500
是一种进步的方法	482	27.4.4 解决债务问题: 免除债务 ...	500
27.3 发展中国家的结构问题	487	本章问题	504
27.3.1 忽视农业	487		