

全国学前教育专业
「十二五」系列规划教材

中外学前教育简史

崔聚兴 主编

南开大学出版社

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

中外学前教育简史

崔聚兴 主编

南开大学出版社

天津

图书在版编目(CIP)数据

中外学前教育简史 / 崔聚兴主编. —天津: 南开大学出版社, 2014. 12

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

ISBN 978-7-310-04718-5

I. ①中… II. ①崔… III. ①学前教育—教育史—世界—幼儿师范学校—教材 IV. ①G619.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 276930 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人:孙克强

地址:天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码:300071

营销部电话:(022)23508339 23500755

营销部传真:(022)23508542 邮购部电话:(022)23502200

*

北京楠海印刷厂印刷

全国各地新华书店经销

*

2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷

260×185 毫米 16 开本 19.25 印张 336 千字

定价:33.80 元

如遇图书印装质量问题,请与本社营销部联系调换,电话:(022)23507125

前 言

随着当代社会的不断发展，教育研究的不断深入，学前教育的重要性日益凸显出来，愈发受到人们的重视。目前我国幼儿园数量难以满足有入园需求的幼儿，因此，国家在大力发展学前教育，相伴而来的幼儿教师师资培养问题也成为人们关注的一个焦点。

要培养全面发展的幼儿教师，就要对高等学校学前教育专业学生进行广泛而深刻的技能与理论训练。学前教育史作为学前教育专业的主要课程之一，旨在使学生通过对古今中外学前教育发展历史的学习，初步了解学前教育发展的历史进程和相关教育家的学前教育思想。“欲通今者必先知古”，今天的教育科学不是个别人的发明创造，而是古今中外教育实践的总结和许多先行者教育理论思维的结晶。当代教育改革与发展要能够科学、健康地运行，离不开对教育历史经验与教训的充分借鉴。因此，掌握学前教育史可以为学习学前教育基本理论打下良好的基础。

本书的编写遵循史论结合的原则，以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，力图简要而全面地勾画出中外学前教育的历史，在此基础上进行实事求是的分析和评论，探讨学前教育发展的一般规律。坚持理论与实践相结合，在介绍教育家思想的同时不忘其为学前教育实践所做出的努力与贡献。

全书分为上下两篇，按照时间顺序分别对中国学前教育的发展历史、教育家思想和外国学前教育的发展历史、教育家思想进行论述。本书在编写过程中尽可能地贴近生活，贴近现实，书中穿插有相关的小故事，与传统的学前教育史教材相比更加活泼，既保证了知识的学习，又增加了阅读的趣味性。

在编写过程中，本书广泛参考了各类相关学术著作，借鉴和引用了许多文献资料，在此向有关作者致以真诚的感谢。

由于编者知识和能力有限，书中难免存在疏漏之处，恳请专家和读者批评指正。

目 录

上篇 中国学前教育史.....	1
第一章 中国古代学前教育的实施.....	3
第一节 原始社会的学前儿童教育.....	3
第二节 奴隶社会的学前儿童教育.....	5
第三节 封建社会的学前儿童教育.....	9
思考题.....	24
第二章 中国古代学前教育的教学思想.....	25
第一节 贾谊的早期教育思想.....	25
第二节 颜之推的家庭教育思想.....	28
第三节 朱熹的儿童教育思想.....	33
第四节 王守仁的儿童教育思想.....	38
思考题.....	42
第三章 中国近代学前教育.....	43
第一节 近代学前教育产生的背景.....	43
第二节 蒙养院制度的确立和实施.....	44
第三节 中华民国时期的学前教育.....	49
第四节 帝国主义国家在中国的学前教育活动.....	63
第五节 老解放区的学前教育.....	70
思考题.....	77
第四章 中国近现代的学前教育思想.....	78
第一节 陶行知的学前教育思想.....	78
第二节 张雪门的学前教育思想.....	87
第三节 陈鹤琴的学前教育思想.....	101
第四节 张宗麟的学前教育思想.....	123
思考题.....	134

第五章 中华人民共和国学前教育的发展	135
第一节 学前教育的稳步发展	135
第二节 学前教育的大起大落	140
第三节 学前教育的拨乱反正与改革发展	144
第四节 近二十年的学前教育	150
下篇 外国学前教育史	157
第六章 古代东方国家的学前教育	159
第一节 古代埃及的学前教育	159
第二节 古代印度的学前教育	162
第三节 古代希伯来的学前教育	165
思考题	169
第七章 古代希腊和罗马的学前教育	170
第一节 古希腊的学前教育	170
第二节 古罗马的学前教育	173
第三节 古希腊和古罗马的学前教育思想	176
思考题	187
第八章 西欧中世纪和文艺复兴时期的学前教育	188
第一节 中世纪的学前教育	188
第二节 文艺复兴时期的学前教育	192
思考题	197
第九章 近现代欧美和日本的学前教育	198
第一节 英国的学前教育	198
第二节 法国的学前教育	206
第三节 德国的学前教育	210
第四节 俄国的学前教育	215
第五节 美国的学前教育	220
第六节 日本的学前教育	226
思考题	232
第十章 外国近现代学前教育思想	233
第一节 洛克的学前教育思想	233
第二节 卢梭的学前教育思想	238
第三节 福禄培尔的学前教育思想	247

第四节 蒙台梭利的学前教育理论	257
第五节 杜威的学前教育理论	268
第六节 罗素的学前教育理论	276
思考题	284
第十一章 当代西方学前教育的发展	285
第一节 当代西方学前教育的现状	285
第二节 当代西方的学前教育模式	289
第三节 当代西方学前教育研究的主要趋势	294
思考题	297

上篇 中国学前教育史

第一章 中国古代学前教育的实施

【学习目标】

1. 了解我国原始社会儿童公育的内容及其特征。
2. 知道奴隶社会宫廷学前教育的主要形式。
3. 了解古代胎教的目的、内容及方法。
4. 了解封建社会家庭教育的主要内容和形式，理解家庭教育的原则。

中华文明源远流长，最新的考古发现表明，距今约 200 万年前，中国境内就有人类活动的足迹。先人在这块广袤的土地上劳动、繁衍、生息，经过世代努力，创造了优秀灿烂的历史文化，为人类文明的发展做出了不可磨灭的贡献。

在中国古代历史文化的发展过程中，教育作为人类社会生活不可缺少的重要组成部分也逐步发展起来。原始社会的儿童教育伴随着人类社会的产生而产生，并不断发展，奴隶社会产生了独立的教育形态——学校教育，学前教育随之产生。在中国学前教育发展史上，原始社会和奴隶社会的学前教育属于萌芽和开创阶段，具有重要意义。

第一节 原始社会的学前儿童教育

学前教育是相对学校教育而言的，在学校未产生之前当然不可能有学前教育，但是这并不意味着没有对年幼儿童实施教育。在原始社会中一直存在着以社会公育形式进行的儿童教育。

一、原始社会儿童社会公育的实施

在原始社会，生产资料公有，没有阶级，以血缘关系为纽带组成的氏族成员之间平等互助，进行集体的生产和生活活动，对儿童的教育由整个群落承担。所

以，对儿童的社会公育是原始社会儿童教育的基本形式。

原始社会的儿童公育，其教育内容是与儿童将要从事的社会生产和生活活动密切相关的。

生产劳动教育是重要的儿童教育内容。由于当时生产力水平极为低下，每个有劳动能力的人都必须从事生产劳动，才能维持生存，每个儿童自幼年起就要向年长一代学习劳动技能。

据中国古籍《尸子》记载，远古时期，有巢氏构木为巢，教民巢居；燧人氏钻木取火，教民熟食；伏羲氏教民渔猎；神农氏做耒耜，教民农耕。教民，当然包括教儿童。现代对出土的文物和遗址的研究表明，古籍中的上述记载并非面壁虚构，它基本上反映了原始社会人类生产生活和教育的实际状况。原始社会阶段，为了使儿童能够参加社会生产生活，就必须把劳动技能和社会生活经验传授给他们。

除了生活和劳动教育外，原始社会对儿童的公育内容还包括思想教育，主要是道德教育和宗教教育。通过道德教育，可以使儿童自幼学会遵守氏族公社成员之间交往的规范，养成照顾、赡养老人的观念。通过宗教教育，不仅能使新生的一代养成宗教意识和情感，还能使儿童在参加的宗教祭祀活动中学到一些生产知识、历史传说、自然常识。如让儿童参加自然崇拜性质的祭祀活动，无形中把太阳与万物生长的关系，以及靠太阳定时间、定方向等知识传授给下一代。

原始社会，人类已经开始形成审美意识，如他们把原始歌舞视为宗教祭祀活动中的重要组成部分，因此，在对儿童实施的教育中，美育（包括歌舞、音乐、绘画等）也成为一项不可缺少的内容。甚至到了氏族公社后期，还设有专门负责这方面事务的官职。

此外，原始社会后期，部落之间经常发生战争，所以军事教育，如学习和使用武器及作战方法，锻炼强健的体魄，也成为一项重要的教育内容。

二、原始社会后期儿童公育机构的产生

原始社会后期，确切地说大约在五帝时期（公元前 2700 年左右），中国原始社会进入了部落联盟与军事民主制阶段，历史即将跨入阶级社会的门槛，这时候产生了名为“庠”的教育机构。据史籍记载，“庠”是虞舜时代的学校名称。但从严格意义上来讲，“庠”只能说是学校的雏形，是原始社会养老和实施儿童公育的机构或场所。

“庠”这种机构的形成有一定的过程。首先，从文字结构看，“庠”从广羊声，

“广”是房舍的意思，可见“庠”的原意就是养羊的地方。另据《礼记·明堂位》中说：“米廩，有虞氏之庠也。”这里的“庠”又由家畜饲养场所变成了粮食仓库。然而，不论是储藏粮食的仓库还是畜养牲畜的场所，在当时都要由经验丰富、劳动力较弱、难以再去狩猎的老年人看管，于是“庠”又具有了养老的功能，故《孟子》中说：“庠者养也。”《说文》中也说：“庠，礼官养老。”《礼记·王制》中也有记载：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。”

在原始社会，教养新生一代的任务通常主要由老年人承担，因此，“庠”后来又具有对儿童实行保育和教养的功能。并且随着社会的发展，这种功能越来越占据主导地位，使它成为学校的萌芽，或对儿童实施社会公育的专门机构。

原始社会是中国儿童教育发展的初期，这个时期儿童教育的特点主要是：

- ①对儿童实施社会公育；
- ②原始群落的老人是原始社会儿童教育的主要承担者；
- ③原始社会儿童教育的内容是多方面的，与儿童日后将要进行的生产、生活实际密切相关的；
- ④原始社会教育的方法主要是观察模仿、口传身授，在实际活动中进行教育。

第二节 奴隶社会的学前儿童教育

大约在公元前 21 世纪，中国开始进入阶级社会，也就是奴隶社会，包括夏、商、西周这三个朝代。这一历史时期，由于生产力的发展，国家机构的建立，文字的出现，学校开始产生。在古籍中，关于夏朝的学校有着明确的记载，而商朝的学校则不仅在大量的历史文献中有记载，而且有较多出土的文物可资佐证。有关西周学校教育的记载，无论在典籍之中还是出土文物之中，都较前代更加丰富和翔实。

学校教育的产生，意味着与之相对应的学前教育也开始出现。

一、奴隶社会学前教育计划的制定

公元前 11 世纪的西周时期，是奴隶社会发展的鼎盛时期，也是奴隶社会学前教育实施的较为成熟的时期。在当时，人们甚至能够按照儿童年龄大小来制定循序渐进的学前教育计划。

《礼记·内则》中记载：“子能食食，教以右手。能言，男唯女俞，男鞶革，女鞶丝。六年，教之数与方名。七年，男女不同席，不共食。八年，出门户及

即席饮食，必后长者，始教之让。九年，教之数日。十年，出就外傅……”

《礼记·内则》中记载的是西周王公贵族在家庭中对儿童实施的学前教育计划。由此计划可见在奴隶主贵族的家庭中，对儿童实施的学前教育的内容是贴近贵族子弟日常生活的，涵盖面也较为广泛，既有生活自理能力和日常礼仪的训练，也有初步的文化知识启蒙，而且这种教育已经注意顾及儿童身心发展特点，并随着儿童的年龄增长逐步提高要求。在教育内容方面，也已经出现男女之别。

《礼记·内则》中记载的学前教育计划作为中国教育史上最早的关于学前教育的记录，不仅是当时学前教育发展的一个标志，而且对中国封建社会的学前教育实施产生过一定影响，如宋代的司马光就曾以此为蓝本，制定过自己家庭的学前教育计划。

二、奴隶社会的宫廷学前教育

宫廷学前教育是家庭教育的一种特殊形式，它是以学龄前的世子为教养的对象，由朝廷委任德高望重的官员担任教师，在宫廷内实施的教育。从广义上讲，它包括实施于天子宫廷内的学前教育和实施于各诸侯王宫内的学前教育。

（一）宫廷学前教育的目的和意义

中国奴隶社会实行的是家天下的宗法制和贵族专政。在这种政治制度之下，天子拥有至高无上的权威，天下的命运操纵于专制君主一人之手，如果在位者是如商汤、周成王一样的明主，则可以使天下兴盛，国祚绵延。反之，在位者若是夏桀、商纣王之流的暴君昏君，就将导致生灵涂炭、国破家亡。但一方面由于奴隶社会的王位实行嫡嗣继承制度，嫡长子无论其智与愚、贤与不贤，都在出生时乃至在母体内就决定了他将成为未来的统治者；另一方面，当时人们已经认识到，明主和暴君昏君并不是天生就存在着本质的差异，而是后天的教育与环境使然，尤其是幼时接受的教育，对他的成长起着重要的作用。在这种情形下，由朝廷委派人员加强对未来王权继承人太子的早期教育，使其德性趋向完善，就成为至关重要的大事了。由此可见，加强宫廷学前教育具有政治与教育两方面的意义。

（二）保傅之教与乳保之教

为了加强对太子实施有效的教育，在奴隶社会时建立了保傅教育制度与乳保教育制度。

所谓保傅教育制度，是指朝廷内设有专门的师、保、傅官以对君主、太子进行教育的制度。

据史料记载，早在殷商时期就建立了保傅教育制度，如《尚书·太甲》中记

载，太甲曾自称“既往背师保之训”，说明在太甲时已有保傅官的设置。《尚书·泰誓》中也有周武王曾称纣王因“放黜师保”，才成昏君的记载。此外，据说伊尹曾是汤王的太傅，巫贤也曾对祖乙进行过师保之教。可见，殷商的师、保、傅的设置是一贯的。

西周继承了殷商的传统，也建立了保傅教育制度，据《尚书·君》中记载，西周初期，曾以“召公为保，周公为傅，相成王为左右”。《大戴礼记·保傅》中又说：“昔者周成王幼在襁褓之中，召公为太保，周公为太傅，太公为太师。”太保、太傅、太师合称“三公”，“三公”对太子实施教育时有着明确的分工，其中，“保，保其身体；傅，傅之德义；师，道之教训。”保其身体，即负责身体的保育；傅之德义，即负责培养道德；道之教训，即进行文化知识及统治经验的传授。可见，师保之教的内容是较全面的，包括了德、智、体三方面的内容。

西周除设“三公”外，还置有副职“三少”，即少师、少傅、少保，他们时常相伴太子左右，以影响和指导太子。

奴隶社会建立的保傅教育制度，由于它能在太子周围形成良好的教育环境，使太子自幼熏习善良，对培养未来的君主十分有利，常被后人视为殷商、西周社稷长久的重要原因，并为封建社会的统治者所继承，把它作为君主教育的有效制度。

所谓乳保教育制度，是指在后宫挑选女子担任乳母、保母等，以承担保育、教导太子、世子事务的制度。

据《礼记·内则》中记载，太子、世子出生后不久，即“异为孺子室于宫中，择于诸母与可者，必求其宽裕、慈惠、温良、恭敬、慎而寡言者，使为子师，其次为慈母，其次为保母，皆居子室。他人无事不往。”子师、慈母、保母合称“三母”，她们分别承担母后的部分职责，其中，“师，教以善道者；慈母，审其欲恶者；保母，安其寝处者。”总之，由她们共同负责太子、世子德性的培养与日常起居的料理。

除“三母”外，当时的宫廷内还置有乳母，名义上是以乳汁哺育幼小的太子、世子，但实际上由于乳母与幼儿朝夕相伴，无形中其自身的道德、知识等素养对幼小的太子、世子们也具有很大的影响，故当时对乳母的选择也非常慎重，均择于大夫之妾或士之妻中。

西周时期行于宫廷内的乳保之教，也影响到当时一般大夫的家庭教育，如《礼记·内则》中说：“大夫之子有食母。”食母，即是乳母。此后封建社会时期，一些富贵人家也大都为幼儿雇有乳母。

三、奴隶社会胎教的实施

胎教，是指通过对孕妇实施外界影响，或通过孕妇自我调节达到作用于体内胎儿，使其能良好地发育、生长的教育过程。我国是世界上最早提出并实施胎教的国家。

据史料记载，我国实施胎教的历史可以上溯到距今三千多年的西周时期。最早实施胎教的是西周文王的母亲太任。据《列女传》记载：太任自妊娠后，“目不视恶色，耳不听淫声，口不出敖言，能以胎教。”正因为太任在怀文王时，不瞧丑恶的东西，不听邪恶的声音，不说傲慢不逊的话语，自觉地实施胎教，故文王天资极高，聪慧明圣，智力超群，最终成为历史上著名的贤明之君。

不仅文王的母亲实施胎教，而且文王之孙成王的母亲在怀成王时也实施过胎教，汉代学者贾谊在《新书·胎教》中曾说：“周妃后妊成王于身，立而不跛，坐而不差，笑而不喧，独处不倨，虽怒不骂，胎教之谓也。”意思是说成王的母亲在怀孕时，不把重心偏倚一足而立，不半倚半躺而坐，不高声大笑，一人独处不呈张狂态，发怒时也不骂人。《大戴礼记·保傅》中亦有类似记载。古人认为，成王正是由于与文王一样在母体内即“气禀贤妣之胎教”，故终亦成为贤明君主。

太任与周妃后被后人誉为“贤妣”，主要是因为她们为了太子的教育，能够自觉地对自已的视听言动和思想情感进行约束。其他人不容易做到这样，因此，为了保证胎教的实施，西周社会还建立了胎教制度，以加强从外部对孕妇进行的约束。北齐学者颜之推曾说：“古者，圣王有胎教之法：怀子三月，出居别宫，目不邪视，耳不妄听，音声滋味，以礼节之。”意思是说，古代圣王的后妃在怀孕三个月后，即居住在专门的宫室内，一切行动均须循礼而动，受礼节制。古史《青史氏之记》中则有更详细的记载：“古者胎教之道，王后有身，七月而就蓂室，太师持铜而御户左，太宰持斗而御户右，太卜持蓍龟而御堂下，诸官皆以其职御于门内。比三月者，王后所求声音非礼乐，则太师抚乐而称不习。所求滋味者非正味，则太宰荷斗而不敢煎调，而曰：“不敢以待王太子。……此正礼服教也。”意思是说，王后怀胎七月后即出居分娩前的专门房间中，由宫廷内的乐官（太师）、膳夫（太宰）、卜筮官（太卜）分别拿着奏乐用的乐管、炊事用的斗器和卜筮用的蓍草、龟甲侍护王后，在连续三个月当中，如王后对声乐和饮食等方面的要求有悖礼法时，他们就以“不习”、“不敢”之类的托辞婉言拒绝，以保证胎教的正确实施。

西周是我国胎教理论与实践发展的初始阶段。这个时期的胎教主要实施于帝王之家、宫廷之内，当时的统治者对胎教极为重视，他们甚至把胎教之道“书之

玉版（即玉简），藏之金柜，置之宗庙”，而对下层百姓则“秘而不宣”。到了春秋战国时期，由于政治下移，经济下移，导致学术下移，教育下移，作为西周文化教育内容之一的胎教之道才开始走出宫廷，渐为民间所知，为世人所行，如据汉代韩婴的《韩诗外传》记载，战国时的儒学大家孟轲的母亲就曾经在怀孟轲时，“席不正不坐，割不正不食”，以对胎儿实施胎教。

奴隶社会是我国古代学前教育的奠基时期，这个时期学前教育的总的特点是：①由于家庭的出现，原始社会的儿童社会公育已经消失，而代之以家庭承担教育学前期儿童的任务；②由于奴隶主贵族居于统治地位，垄断着受教育的权利，因而儿童的学前教育也仅限于奴隶主贵族的家庭中实施；③学前教育与学校教育已有了较明确的年龄划分；④对幼儿实施的学前教育不仅有着鲜明的阶级性，而且已经注意到随着儿童年龄的增长，制定相应的学前教育计划；⑤奴隶社会的最高统治者对学前教育尤为重视，不仅建立了针对君主教育的保傅教育制度与乳保教育制度，还提出了实施胎教的要求。

第三节 封建社会的学前儿童教育

战国初年（公元前 475 年），由于奴隶制度的崩溃，中国进入了封建社会。新兴地主阶级登上了政治舞台，士大夫阶层的壮大和私学的兴起，使教育对象得到扩大，更多的人掌握了原来为贵族所垄断的文化与道德方面的知识，为更多家庭实施学前教育提供了可能。由此，儿童的学前教育在这一阶段也得到进一步的发展。

一、封建社会学前教育的内容

（一）生活常规的培养

常规，一般是指生活规则和行为规则，用以约束人的行为，培养良好习惯。我国封建社会对儿童生活常规的培养，主要体现在使其一言一行、一举一动都符合“礼”的要求，“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”。

“礼”的核心在于辨名分、定尊卑，使君臣、夫妇、长幼、上下各有等级差别，从而确定各类人际关系的准则及相应的行为规范，使每个人都能在自己所处的位置上安守本分、循规蹈矩，从而稳定整个社会秩序。

古代关于儿童生活常规的教育，概括为“幼仪”或“童子礼”，基本上都是为

封建礼教服务。生活常规总的原则是谦卑、恭谨、稳重。南宋学者吕祖谦说：“教小儿先教以恭谨、不轻忽。”朱熹也说：“为人子弟，须是常低声下气。”

1. 在儿童自身的行为举止方面

古代对儿童的坐、立、行、跪拜、起居、饮食等各方面都有严格的规定。坐应齐脚、敛手、定身端坐，不得靠椅背、伸腿、跷腿、支颐（手托腮）及广占坐席。

2. 在饮食方面

在饮食方面约束则更多，如不得抢先、拖后，不得挑食、拨食、撒饭、剩饭，吃饭时不得说话、左顾右盼、手足乱动等。总之，目的就是使儿童自幼要动静有度、举止端雅。

3. 在与长辈的关系方面

长辈召见时，朱熹《童蒙须知》中说：“若父母长上有所唤召，欲当疾走而前，不可舒缓。”到了长辈面前，“立必正方，不倾听”；求见长辈时，《礼记·曲礼》中要求儿童去长辈之屋时，“将上堂，声必扬”，也就是事先要发出声音使长辈有所准备，不可突然推门而入。

4. 在卫生习惯方面

养成讲究卫生的习惯也是古代培养儿童家庭生活常规的重要内容。朱熹在《童蒙须知》中说：“大抵为人，先要身体端正，自冠巾、衣服、鞋袜，皆须收拾爱护，常令洁净整齐。”“凡为人子弟，当洒扫居处之地，拂拭几案，常令洁净。”清人朱柏庐也要求子弟“黎明即起，洒扫庭院要内外整洁”。

这些生活常规适用于所有的晚辈子弟，而对他们的训练则是自幼开始的。其中充斥着封建礼教的内容，形式化色彩浓厚，许多要求也是不适合幼儿年龄特点的，如禁止跑、跳、高声喧哗、嬉笑等，这都是对幼儿天性的遏制。这种教育、训练的结果是要把儿童变成小大人。据说司马光七岁时已“凛然如成人”，这样的发展未必是好事。当然，古代对儿童生活常规的严格要求也并非一无是处，要求儿童懂得尊敬长辈、体贴他人，不恣情任性，都是有着积极的教育意义的。

【小故事】

陈祗是隋末唐初洛州人，有一次和几个哥哥听父亲讲授《孝经》。

父亲说：“古人没有椅子，都是席地而坐。孔子向他的弟子们授课，大家也都是坐在席子上。有一天，孔子讲着讲着，忽然提了个问题，叫他的弟子曾子来回答。曾子见老师要他回答问题，赶紧站起来，往边上一站，垂下双手，毕恭毕敬