

珠江三角洲
教育现代化
研究丛书

师范教育的 世纪探索

主编
龚国勤

The
Exploration
of Teacher
Training in
the Century

——广东省顺德师范学校百年办学实践研究

■ 广东教育出版社

珠江三角洲教育现代化研究丛书

■ 广东教育出版社

师范教育的世纪探索

—— 广东省顺德师范学校百年办学实践研究

主编 龚国勤

图书在版编目 (CIP) 数据

师范教育的世纪探索：广东省顺德师范学校百年办学实践研究/龚国勤主编. —广州：广东教育出版社，2000.7
(珠江三角洲教育现代化研究丛书/冯增俊、朱仲南主编)
ISBN 7-5406-4326-9

I. 师… II. 龚… III. 师范教育-教育改革-研究-中国 IV. G659.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 18882 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路水荫路 11 号)

邮政编码：510075

广东新华发行股份集团有限公司经销

南海市彩印制本厂印刷

(南海市桂城叠南)

850×1168 毫米 32 开本 11 印张 280 000 字

2000 年 7 月第 1 版 2000 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-5406-4326-9/G·3954

定价：20.00 元

如有印、装质量问题，影响阅读，请与我社（电话 020-87616267）联系调换。

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》编委会

顾 问：顾明远 许学强 谈松华 黄尚立
 江海燕 高桂彪 卢乃桂 程介明
 金一鸣 黄家驹 梁渭雄 王国健
 (排名不分先后)

特约主编：陈 坚 颜泽贤

主 编：冯增俊 朱仲南

编 委：(按姓氏笔划顺序排列)

王智新	叶家康	叶沛涛	白杰瑞
伍柳亭	伦炽标	刘方抗	刘 迅
刘根平	刘焯铿	李荣安	肖 今
肖建彬	张学玲	张彦玲	陈金陵
陈贤彪	吴志良	周祝瑛	罗钦贤
招梓垣	赵广元	钟宇平	姚锦柏
龚国勤	黄小丹	黄汉和	黄显华
郭思乐	彭银祥	黎义明	潘英伟

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》总序

卢钟鹤

改革开放以来，广东经济发展很快，其中珠江三角洲作为改革开放的先行实验区，实行先走一步的政策，利用毗邻港澳、华侨港澳同胞支持的优势，率先进行改革，发展迅速，年平均增长速度在 15% 以上，东莞、南海、顺德、中山年平均增长率达 20% 以上，深圳、珠海甚至达 40% 以上。这是一大奇迹。创造这一奇迹的是珠江三角洲人，同时也得益于广东人和全国人民的支持，既有经济上的贡献，政策的优势，也有教育等方面的功劳。实践证明，教育对珠江三角洲的发展有重大作用，随着珠江三角洲现代化进程不断深入，水平不断提高，对教育的倚赖就越大，这一发展也已为世界现代化的规律所证明。近几年来，我省的研究工作者，尤其是教育工作者对珠江三角洲教育进行了多次研究，取得了一批成果。华南师范大学教科所在承担国家课题、组织广泛研究的基础上，编写了这套 10 卷本的《珠江三角洲教育现代化研究丛书》，从不同层次、不同侧面、不同专题上对珠江三角洲教育进行探讨，还将在这一基础上拍摄一部多集教育理论电视片，用形象的方式来表现深刻的教育问题，其间还要召开研讨会，集思广益，研讨推广。我觉得很好。珠江三角洲教育的实践，以及经验教训，都将对明天的珠江三角洲、明天的广东发展有重大影响。这就很有探讨总结的必要。《丛书》不仅回答了珠江三角洲如何改革教育，尤其记载了珠江三角洲教育是如何实

现从传统教育向现代教育转变，为经济发展服务，从而使教育为经济的发展和社会的进步做出了巨大的贡献。珠江三角洲是中国现代化的发祥地之一，中国最早的商品经济和资本主义生产方式就生长于这块土地上，从而在这里撕开了中国坚固的封建主义樊篱。正是在这块土地上，产生了孙中山为代表的一代推翻封建帝制的伟人。今天历史重新赋予珠江三角洲特殊的时代地位，在现代教育改革方面也提出了相应的时代要求。15年改革开放使珠江三角洲迅速崛起，成为中国目前市场经济最发达的地区之一，在教育现代化方面也进行了重大探索。珠江三角洲的教育改革不仅反映了现代教育如何从传统模式中脱胎换骨，而且会给明天的发展提供新鲜经验。在这块土地上，既可看到古老教育传统是如何发生转变以及这种转变有何种不同于发达国家的方式，看到旧的，也会看到正在变化着的，而这在发达国家或大多数国家中是难于见到的。更有意义的是，珠江三角洲的现代化实践是从较贫困的农村开始发展起来的，它的教育实践大大推动了农村现代化进程。这符合中国的国情，走的是中国现代化之路。它的教育改革实践遵循了先教育发达、科技发达再到经济发达这一现代化规律。诚然，珠江三角洲教育改革经历了一个发展的过程，有探索，有经验，也有教训，这些对我们都是宝贵的。

在这套《丛书》中，我们可喜地看到广东的研究者与实际工作者相结合，积极投身教育改革，开展区域实地研究，这种作法应当坚持，广东各级领导应当倡导和支持这种结合，做一些扎扎实实的教育研究。在改革中提倡实干不争论是需要的，但并不是不要研究，尤其在今天，不提高理论水平，在更深层次上把握实践，深化改革，我们就会落后，这是完全可能的。在这套《丛书》中，我们还可以看到把研究珠江三角洲的教育与研究亚洲一些国家和地区以及发达国家的教育结合起来，把探讨现代教育发展规律与珠江三角洲教育实践及广东和中国教育现代化的具体策

略结合起来。这种作法符合小平同志提出的教育应面向现代化、面向世界、面向未来的思想要求。

《丛书》是珠江三角洲 15 年教育改革实践的一个阶段性总结，具有典型性，可以给人许多启发；《丛书》又是珠江三角洲、广东乃至全国教育处于转型升级时开展的，具有承上启下给人回顾和前瞻的作用，有现实意义，希望大家都读一读、议一议，积极参加这一研讨，使广东的教育改革深入下去，使广东的教育研究繁荣起来，使广东的教育事业更加兴旺发达。这是我之所以要为这套《珠江三角洲教育现代化研究丛书》写这些话，并愿意向大家推荐这一研究的本意所在。

1994 年 10 月 25 日于广州

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》总序

顾明远

人们常常议论，教育发展与经济发展，究应孰前孰后。有的说，教育应该先行，经济发展需要以人才为基础，有的则说，经济不发展，没有钱用来办教育，只有先发展经济，有了剩余的资金再来办教育。实际上，从人类历史发展的长河来讲，这种种议论都有道理。一般理论家认为，第二次世界大战以前，由于当时世界各国生产力的发展水平并不太高，生产技术水平也比较低下，经济的增长主要不是靠技术进步、科学管理和劳动者的素质，而是依靠增加生产设备、劳动时间和劳动强度，教育对经济发展的促进作用还不显著。于是产生了要先发展经济再发展教育的理论，我们称它为“教育后行论”。但是，第二次世界大战以后，科学技术成为第一生产力，发展科学技术和培养提高劳动者素质的教育，就成为经济迅速增长的基础。于是人们逐渐认识到，必须先发展教育，经济起飞才有希望。特别是认识到，由于教育的周期比较长，就要求及早为经济发展准备好人才，教育发展应先于经济发展，我们称这种理论为“教育先行论”。这种理论已经逐渐被人们所接受。但是承认、接受理论是一回事，真正付诸实践却是另一回事。许多地方的领导干部在实际工作中总还是把发展经济放在第一位，由于教育效果的迟后性，往往有远水解不了近渴的感觉而忽视了教育的重要性。但是，经济发达地区的的确确尝到了教育的甜头。经济刚开始起步的时候，许多乡镇

企业从事的主要是劳动密集型生产，对人才的渴求还不是那么紧迫。但到发展高科技产品时，就深感人才的重要，于是下决心大办教育，珠江三角洲就是一个典型例子。

珠江三角洲是我国改革开放以来经济发展最快的地区，经济所以发展得那么快，主要是改革和开放的步子迈得比较大。在教育上也是这样，有许多新鲜的经验。总结这些经验并调查研究珠江三角洲发展的形势，制定进一步发展教育的策略，是教育工作者的重要任务。此外，战后，亚太地区许多新独立的国家都积极学习西方，努力办学兴邦，也有许多经验教训，四小龙是其中的优秀代表。珠江三角洲教育是在我国国土上发展起来的典型，把珠江三角洲教育实践与亚太地区的教育加以比较，对探讨现代教育发展规律以及这些规律在我国特定国情下的具体表现形式，有很高的理论研究价值和实践的意义。去年三月中共中央、国务院发布了《中国教育改革和发展纲要》，今年六月又召开全国教育工作会议，都是要推动我国的教育发展，以迎接 21 世纪的挑战。因此，在这个历史重要时期，研究总结珠江三角洲教育改革开放 15 年来的实践经验，其意义尤为重大。

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》是广东教育研究工作者联手完成的一项有地方研究特色的重要研究成果，是国内迄今为止最大型的一次区域教育研究。《丛书》主编从不同类型的市县、乡镇、大学以及中学的多维角度，调查研究，刻意揭示这一典型区域教育实践的新鲜经验，提出了进一步发展教育的看法。其研究形式，对倡导联系实际的研究风气，也有重要的意义。《丛书》的出版，不仅对本地区会有促进作用，也将为全国教育现代化提供可资借鉴的宝贵经验。

1994 年国庆节于北京

序

江海燕

教育是现代社会发展的基础，而师范教育则是教育之母，对国家存亡、民族进步有关键性作用。改革与发展师范教育已成为世界各国走向新千年，策应 21 世纪挑战，开辟历史新纪元的重大举措。

中国师范教育始于 1897 年南洋公学设立的师范院，真正发展于 20 世纪初，百年跋涉探索，从最初模仿日本模式到 20 世纪 20 年代后模仿美国模式再到建国后模仿苏联模式，在历经沧桑中变革发展，促进了中国的文明进步。在中国推进 21 世纪发展宏图的关键时刻，国家不仅制定了科教兴国的战略方针，而且把实施“跨世纪园丁工程”作为关系社稷兴亡的六大教育工程之一，其发展师范教育之决心昭昭可见。为此，回顾和反思中国师范教育的历史实践，探求发展规律，就成为一个紧迫的重大课题。由龚国勤主编的《中国师范教育的世纪探索——广东顺德师范学校百年办学实践研究》一书，在这一方面作出了积极的探索。

该书从探讨世界师范教育的历史演进和现代化入手，再进而剖析广东顺德师范学校这所 20 世纪初中国风雷激荡时代创办的老校为案例，深刻地揭示了中国师范教育曲折艰辛的世纪行程与基本走向。中国师范教育产生于国难之中并肩负民族重任，甲午战争惨败、洋务运动宣告破产，民族危机空前激烈，方使国人把

“立师范学堂为第一要义”，孙中山先生也于民国元年百业待兴中令各地大办师范，在广东女师演讲中宣告使中国四万万人皆受教育，“必倚重师范”，可谓高瞻远瞩。这些犹如空谷余音，与新千年之际发展师范教育之宏策互为呼应。该书以顺德师范学校5次停办、6次易址透视中国师范教育在风雨兼程百年岁月中的一次次崛起和认识一步步深化，读之使人深醒；该书以中等师范学校这一中国师范教育中创办最早、数量最多、影响最广的最基本形式的盛衰兴亡为对象，从一个层面上深刻地展示中国师范教育的世纪演进，极其适当地吻合了当今中师消亡升级的发展必然，预示了一个时代的结束和新时代的勃兴；该书还设专章研讨台湾、香港、澳门师范教育，对这三个独特区域师范教育从移植学习他邦到创新嬗变作了相应的探讨，从而丰富了中国师范教育的实践，加深了对中国师范教育世纪探索内涵的理解。

广东师范教育正处在重大改革的历史关头，尤其中等师范教育必须迅速转型升级，使小学教师提升到大学本科水平，但这决非是一个简单的直接对等于本科学历的问题。该书适逢此时对这重要问题展开探讨，并阐发了许多重要的建议，无疑大大地开阔了对中师改革的认识。可见，这样的研究是非常有现实意义的。

改革与发展师范教育，推进教育现代化，建立教育强省，是我省的重要战略决策。这不仅需要扎扎实实的工作，还需要有许多像《中国师范教育的世纪探索》这样积极推进时代教育改革的研究来拓展思路，开辟伟大的教育时代。

2000年1月1日于广州

目 录

《珠江三角洲教育现代化研究丛书》总序·····	卢钟鹤
《珠江三角洲教育现代化研究丛书》总序·····	顾明远
序·····	江海燕 (1)
第一章 导论·····	(1)
第二章 世界师范教育与师范教育现代化·····	(16)
一、世界师范教育的历史演进·····	(16)
二、世界师范教育的基本模式·····	(23)
三、世界师范教育的现代化走向·····	(31)
第三章 中国师范教育的百年实践·····	(49)
一、中国师范教育的历史演进·····	(49)
二、中国师范教育的基本模式·····	(59)
三、中国师范教育的世纪挑战与基本走向·····	(66)
第四章 顺德师范学校的发展历程·····	(74)
一、广东师范教育的历史发展·····	(74)
二、顺德师范学校创办的社会背景·····	(76)
三、顺德师范学校发展历程·····	(81)
第五章 顺德师范学校管理工作·····	(98)
一、顺德师范学校管理体制·····	(98)
二、顺德师范学校各级管理岗位职责·····	(106)
三、顺德师范学校师资队伍管理·····	(116)
四、依法治教,依法治校·····	(124)
第六章 顺德师范学校教学工作·····	(132)

一、顺德师范学校的教学目标	(132)
二、顺德师范学校的课程	(135)
三、顺德师范学校的教学实施	(158)
四、顺德师范学校的教学科研	(174)
五、顺德师范学校的教学设备	(177)
六、顺德师范学校教学工作的特点分析	(182)
第七章 顺德师范学校德育工作	(187)
一、顺德师范学校德育工作背景及学生思想特点分析 ..	(187)
二、顺德师范学校德育的目标、内容及管理体制	(193)
三、顺德师范学校德育实施途径	(199)
四、顺德师范学校德育工作的基本经验	(214)
第八章 顺德师范学校办学经验及世纪思考	(234)
一、顺德师范学校主要办学经验	(234)
二、顺德师范学校办学实践的世纪思考	(252)
三、顺德师范学校大专化探索	(257)
第九章 台湾、香港、澳门师范教育	(263)
一、台湾师范教育发展	(264)
二、香港师范教育发展	(275)
三、澳门师范教育发展	(287)
第十章 走向新纪元的中国师范教育	(309)
一、师范教育的世纪发展背景	(309)
二、中国师范教育世纪振兴的方略思考	(312)
三、新世纪粤港澳台师范教育的合作与发展	(317)
主要参考文献	(332)
后记	(333)

Contents

Preface to the Series of "Research on Educational Modernization of Pearl River Delta" (1)	Lu Zhonghe
Preface to the Series of "Research on Educational Modernization of Pearl River Delta" (2)	Gu Mingyuan
Preface	Jiang Haiyan (1)
Chapter One: Introduction	(1)
Chapter Two: The Teacher Training of the World and It's Modernization	(16)
1. The Historical Evolution of the World's Teacher Training	(16)
2. The Basic Mode of the World's Teacher Training	(23)
3. The Modernization Orientation of the World's Teacher Training	(31)
Chapter Three: The 100-Year Practice of the Teacher Training in China	(49)
1. The Historical Evolution of the Teacher Training in China	(49)
2. The Basic Mode of the Chinese Teacher Training	(59)
3. The Challenges in the New Century to the Chinese Teacher Training and the Basic Orientation	(66)
Chapter Four: The Development Course of Shunde Normal School	(74)

1. The Development History of the Teacher Training in Guangdong Province	(74)
2. Shunde City and Its Education	(76)
3. The Development Course of Shunde Normal School	(81)
Chapter Five: The Administration Work of Shunde Normal School	(98)
1. The Administrative System of Shunde Normal School	(98)
2. The Administrative Duties at All Levels in Shunde Normal School	(106)
3. The Administration of Its Staff	(116)
4. The Administration of the School by Law	(124)
Chapter Six: The Teaching Work in Shunde Normal School ..	(132)
1. Its Teaching Aims	(132)
2. Its Curriculums	(135)
3. The Implementation of Its Teaching Work	(158)
4. Its Teaching Scientific Research	(174)
5. Its Teaching Equipment	(177)
6. The Analyses of Its Teaching Characteristics	(182)
Chapter Seven: The Moral Education Work of Shunde Normal School	(187)
1. The Background of Moral Education Work and the Analyses of the Students' Ideological Trend	(187)
2. The Aims, Contents and Administrative Systems of Moral Education	(193)
3. The Ways of Implementation of the Moral Education	(199)
4. The Basic Experiences of the Moral Education Work	(214)
Chapter Eight: The Experiences of the School's Administrative Practice and the Pondering at the Turn of the New	

Century	(234)
1. The Major Experiences of the School's Administrative Practice	(234)
2. The Pondering of the Past Practice at the Turn of the New Century	(252)
3. The Research Work for "Primary School Teachers with College Diploma"	(257)
Chapter Nine: The Teacher Training in Taiwan, Hong Kong and Macao	(263)
1. The Development of the Teacher Training in Taiwan	(264)
2. The Development of the Teacher Training in Hong Kong	(275)
3. The Development of the Teacher Training in Macao	(287)
Chapter Ten: The Chinese Teaching Training Towards the New Century	(309)
1. The Background of the Development of the Teacher Training in the New Century	(309)
2. The General Plan and Thought of the Revitalizing of the Chinese Teacher Training in the New Century	(312)
3. The Co-Operation and Development of the Teacher Training between Guangdong, Hong Kong, Macao and Taiwan in the New Century	(317)
Bibliography	(332)
Postscript	(333)

第一章 导 论

本书通过珠江三角洲一所中师老校的百年办学，从一个方面展示中国师范教育演进的历史线索。

珠江三角洲是一块开放的热土，这块热土开启了中国现代化的进程，而现代化硝烟弥漫的进程又赋予它无数可歌可泣的动人篇章。在这里，最早斩开了中国沿袭了几千年的封建樊篱，燃起现代化的星星之火，在民主主义革命中建立了赫赫战功，“孕育了以孙中山先生为代表的一代推翻帝制的伟人”（卢钟鹤语）。如果说推翻封建帝制是中国现代化的第一阶段，建立民主政权是中国现代化的第二阶段，那么，20世纪80年代推行的改革开放就是中国现代化的第三阶段，珠江三角洲以崭新的姿态再次启动了这一有重大历史意义的发展阶段，在短短的15年就取得了巨大的成就，令世界为之震惊，被誉为“南中国奇迹”。但是，这一阶段的发展有着与第一和第二阶段截然不同的历史特点，它要求在更短时间内，在更高的水平上实现更宏伟的发展目标，它要求比前两个阶段有更多的理性宏观战略决策，要求有更高水平的科技和教育的支持。自改革开放的20年来，珠江三角洲经济迅速发展的同时对教育的依赖也日益加强，已形成强劲的趋势，因而涌动起一波波澎湃大地的教育潮。珠江三角洲人从经济发展中认识到教育的重要，认识到发展教育就必须改革教育，要改革教育就必须认识教育。20年来，珠江三角洲人在实践中不断加深了