

马克思主义理论 前沿问题研究

徐方平 陈翠芳 主编

MAKESI ZHUYI LILUN
QIANYAN
WENTI YANJIU



人民出版社



马克思主义理论 前沿问题研究

徐方平 陈翠芳 主 编
汤德森 王 雄 副主编

MAKESI ZHUYI LILUN
QIANYAN
WENTI YANJIU

责任编辑:吴继平

装帧设计:周方亚

责任校对:吕 飞

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义理论前沿问题研究/徐方平 陈翠芳 主编.

—北京:人民出版社,2015.10

ISBN 978-7-01-015128-1

I. ①马… II. ①徐…②陈… III. ①马克思主义理论—理论研究

IV. ①A81

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第180551号



马克思主义理论前沿问题研究

MAKESI ZHUYI LILUN QIANYAN WENTI YANJIU

徐方平 陈翠芳 主编

汤德森 王 雄 副主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街99号)

北京市通州兴龙印刷厂印刷 新华书店经销

2015年10月第1版 2015年10月北京第1次印刷

开本:710毫米×1000毫米 1/16 印张:30.25

字数:421千字 印数:0,001-3,000册

ISBN 978-7-01-015128-1 定价:59.80元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街99号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

目 录

绪论 2014 年全国高校马克思主义理论学科博导论坛会议 综述 熊友华	1
--	---

马克思主义基本原理研究

关于社会主义主体性的两点认识 郭大俊 邱全鹏	13
关于生态文明的两点思索 贺祥林 江丽	22
自然异化对人自由的阻碍及其消除 陈翠芳	32
资本与生活异化 胡贤鑫	43
——马克思资本主义生活批判理论	
生态马克思主义对历史唯物主义与生态学关系的理解及其 启示 陈永森	54
自由及自由的边界 张传忠	63
——实践视野中的马克思主义自由观	
关于共产主义的现实性的思考 曾狄 李敏	72
经济全球化背景下爱国主义合法性问题的时代化解读 赖雄麟	81

马克思主义中国化成果研究

武汉：五四新文化运动的重镇 曾银慧	103
-------------------------	-----

中共早期报刊广告理论自信之原因初探 徐方平 徐尚思	113
建党前中国化马克思主义的理论成果 陈岸华	122
——《共产主义与知识阶级》新评	
关于马克思主义与中国优秀传统文化相契合的思考	
房广顺 崔明浩	132
论邓小平探索中国特色社会主义道路的历史过程与历史	
贡献 袁银传	140
邓小平意识形态建设思想精髓及其现实意义 王永贵 夏禹	153
论邓小平的信仰观 杨鲜兰	163
历史·现实·理念:邓小平共同富裕理论的三重维度 朱喆 王倩	174
邓小平的“中国梦”思想及其时代价值 高翔莲 李旭静 曹阳	186
邓小平对党的历史自信的传承和发展 刘先春 李睿	196
——从邓小平与《关于建国以来党的若干历史问题的决议》谈起	
邓小平党风思想的价值 张丽君	204
改革道路·改革理论·改革精神 陈世润 欧晓彦	213
——邓小平对中国改革的伟大贡献	
全面深化改革必须坚持政治原则和底线 吴东华	222
改革开放以来我国意识形态话语权的整体变迁 胡银银	230
论进一步深化改革过程中需要注意的一个问题 隗鸿飞	239
社会力量参与社会治理体制创新的机制探析 杨仁忠	246
文化产业与社会主义核心价值观协同共振探析 李俊奎	254

思想政治教育学科三十年历史发展研究

关于思想政治教育学科发展的战略思考 余双好	267
思想政治教育学科设立三十年来学科发展的若干思考	
杨业华 李婉芝	280

思想政治教育学科全国高端学术影响力分析 周伟 杨永祺	289
——思想政治教育学科(5 期刊)“高被引”论文作者 全国高端学术影响力分析	
论思想政治教育中的“精神性价值” 吴宏政	302
文化创新对大学生思想政治教育的新要求 石书臣 李洪献	312
思想政治教育的文艺载体:一个值得研究的重大课题 姚迎春	321
论政治思想是思想政治教育工作的对象 孙其昂	330
政治社会化路径下农民工主流意识形态认同的实证分析 吴春梅 郝苏君 徐勇	339
高校要努力化解新媒体对当代大学生的负面影响 彭颜红	349
“爱国”与社会主义核心价值 赵连文	359
中国文化、中国传统文化与社会主义核心价值观之诤衡 赵涛	364
深入学习与贯彻落实习近平总书记关于中国梦重要论述 杨仁厚 ...	374

马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设研究

对马克思主义理论学科建设的几点建议 梅荣政	381
马克思主义理论学科建设的一个新课题 莫岳云 李岁科	392
——关于统战学学科建设若干问题研究	
当代中国意识形态安全与马克思主义理论学科的创新发展 李辽宁	403
马克思主义理论教育的教学理念和学术视野 王宏波 张振	411
思想政治理论课引领大学生政治认同的路径探析 周芳 严凡	419
大学生思想政治理论课学习积极性研究 廖国庚	428
——以军队院校 H 大学为例	
思想政治理论课教学需要处理好的几对关系 马永庆	439
用中国梦激发大学生的历史责任感 苏振芳	446

培养德才兼备、全面发展的高层次创新人才 陈树文 张文卿	454
关于军队院校推进习近平系列重要讲话“三进入”的思考 龚耘	462
面对新机遇 迎接新挑战 阿山江·买买提江	467
——学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的思考	
后 记	477

绪 论

2014 年全国高校马克思主义理论 学科博导论坛会议综述

熊友华

2014 年 10 月 17 日至 19 日,由全国高校马克思主义理论学科研究会、《思想理论教育导刊》和湖北大学共同主办,湖北大学马克思主义学院承办的第九届全国高校马克思主义理论学科博导论坛在武汉举行。来自北京大学、清华大学、中国人民大学、中山大学、武汉大学以及《光明日报》、《思想理论教育导刊》、人民出版社、高等教育出版社等全国近百家高校和媒体的 160 余位专家学者参加了论坛。湖北省委常委、宣传部部长尹汉宁,湖北省教育厅厅长刘传铁,湖北省委宣传部秘书长别业超,湖北大学党委书记刘建凡等出席了开幕式。全国人大教科文卫专委会委员顾海良教授,全国高校马克思主义理论学科研究会顾问张耀灿教授,教育部高校思想政治理论课教学指导委员会委员梅荣政教授,教育部高等学校哲学学科教学指导委员会委员、长江学者汪信砚教授与会并作主题报告。

本届论坛结合特定的时间节点和时代赋予给马克思主义理论学科的特殊使命,拟定了“全面深化改革,推进马克思主义理论学科发展”的研讨主题。通过对马克思主义基本原理进一步的理论梳理,深入挖掘马克思主义经典文本的时代价值,切实增强马克思主义理论学科的学理性及

其与其他学科的有效融合;通过对马克思主义中国化最新理论成果的重点关注,准确把握习近平同志系列重要讲话精神实质,切实体现马克思主义理论学科的时代性及其直面问题的现实性;通过对思想政治教育学科历史发展的脉络梳理,系统总结思想政治教育的发生发展规律,切实增强社会主义核心价值观教育的有效性和凝聚社会共识的功能性;通过对马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设互动状况的清醒认识,切实反思马克思主义理论学科研究的“泛学科”现象,切实彰显马克思主义理论学科服务教学、悦纳社会公众的应然价值。为此,本届论坛具体围绕着“马克思主义理论学科规范性建设研究”、“思想政治教育学科建设三十年经验、教训及其展望研究”、“马克思主义中国化理论与实践问题研究”、“马克思主义理论学科建设与思想政治理论课建设研究”等话题展开研讨。

一、关于马克思主义理论学科的规范性建设问题

规范性问题是当前马克思主义理论学科建设的关键,是学科建设和发展的重要保障。全国高校马克思主义理论学科研究会副会长兼秘书长、中国人民大学马克思主义学院教授张雷声在开幕式上就强调,马克思主义理论学科的规范性建设就是怎样建设和建设一个什么样的马克思主义理论学科的问题。建设一个什么样的马克思主义理论学科,实质上就是建立起体现学科价值标准体系的制度和机制,规范是主观价值的表现,规范的过程就是确认各种主观价值体系的过程。因此建设一个什么样的马克思主义理论学科,特别是体现学科价值标准体系的制度和机制,对马克思主义学科的规范性建设特别重要。怎样建设马克思主义理论学科就是要利用已经确立起来的制度和机制去要求和约束学科建设的各个环节,如:学科边界、研究方向、建设方向、科研和教学、人才培养和学科管理等。

在大会研讨过程中,学者们普遍强调了在意识形态领域坚持马克思

主义主导地位的重要性。顾海良教授在研究阐释习近平总书记系列重要讲话精神的基础上,从强烈的责任感和使命感出发,对马克思主义理论学科建设进行了规划设计,指出学科建设要“胸怀大局、把握大势、着眼大事”,要“巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础”。首先,学科建设要以马克思主义基本原理和主要理论为指导,夯实马克思主义哲学基础,要把系统掌握马克思主义理论作为看家本领,不断强化本领,在经典著作中汲取精髓,熏染高尚的人格风范。其次,学科建设要与历史、现实和未来紧密结合,进一步深化改革。再次,学科建设要继承和发扬优秀传统文化,夯实中国特色社会主义思想道德基础,要在高校人文社科研究上增强感召力和影响力。最后,学科建设要以重大问题为导向,在解决问题中不断深化,思想理论教育牢固树立知行观,在实践中实现“知”与“行”的统一。湖北省委常委、宣传部部长尹汉宁也特别指出了在意识形态领域坚持马克思主义主导地位的重要性及如何具体凸显其主导地位的几点要求:第一,要把马克思主义理论学科作为高校基础学科、优势学科来建设。高校的马克思主义学院学科分科比较细,有哲学、伦理学,还承担起全校思想政治理论课教学,一不小心就会当成了学校非专业的公共课来管理。要用马克思主义理论意识形态巩固全党全国人民共同奋斗的思想基础,高校是学习、宣传、研究马克思主义理论的主要阵地,马克思主义理论队伍主要集中在高校,重要的马克思主义理论阐释也是在高校。高校应该是学习、宣传、研究马克思主义的阵地、基地或者平台。再就是要培养中国特色社会主义接班人,大学是离社会最近的大教育总成环节。高校培养的是社会主义接班人,如果不重视马克思主义理论学科建设,不重视思想政治理论课的教学,不重视立德树人,不真正打造学生真心喜爱、终身受益的思想政治理论课,则难以完成大学人才培养目标。从这个意义上讲,要把马克思主义理论学科作为高校基础学科、优势学科来建设。第二,要以学风建设推动学科建设。学风建设是至关重要的。理论联系实际,马克思主义理论中国化,特别是面向中国深度的社会实践来推进马克思主义理论中国化,推进理论创新,

要关注现实问题,要坚持问题导向,用中国的立场直面中国的问题,用马克思主义的立场、观点、方法回应我们面临的现实。理论联系实际涉及用什么理论联系实际,然后联系什么实际,怎样联系实际。用马克思主义的立场、观点、方法,不是个别结论。联系什么实际,应是联系实际当中的问题,联系实际不能只对实际说到为止,不联系实际当中的问题,还是很空泛,到不了位,成了口号。第三,要在理论创新和教育创新中发挥引领作用。思想政治理论课教学涉及青年学生人生观、价值观,涉及价值观选择。除理论联系实际,我要特别谈到话语体系、话语表达创新。这是在全球化、互联网背景下提出的。现在,不同年龄阶段、不同职位、岗位、不同对象的话语表达有很大差异。马克思主义理论既然是我国立党立国的重要指导思想,就必须深入人心。高校教育者必须在话语创新上作出自己的贡献。如果还用过去单一的会议、单一的文件、单一的教条语言来适应新形势是不行的,必须有一些融通不同群体、融通中外,大家都能听得懂的,比较容易接受的话语表达方式。而要坚持马克思主义主导地位,首要的问题就是“怎样理解和把握马克思主义基本原理”的问题,陈占安教授认为,应当从思想史、哲学、经济学等不同学术领域,实事求是去把握马克思主义基本原理。钟明华教授强调,要回到马克思主义原著中概括马克思主义基本原理,矫正对马克思主义的错误的和教条式的理解,剔除那些附着于马克思主义之上的似是而非的东西。夏建国教授认为要对马克思主义基本原理进行逻辑体系的建构,从总、分、总三个方面来分析。

学者们一致认为,马克思主义理论学科建设必须澄清学科归口清晰度,认清学科属性。梅荣政教授针对学科建设面临的问题提出了三点建议,一是要进一步强化马克思主义基础理论教育;二是要进一步关注重大理论和现实问题研究;三是要进一步关注社会思潮。在当前马克思主义遭到诋毁、怀疑、曲解、淡化的境遇下,在高校提升办学水平和办学质量的过程中,马克思主义理论学科,必须一如既往地成为中国共产党坚守马克思主义在意识形态领域领导权、管理权和话语权的坚强阵地,必须成为中国共产党坚持社会主义办学方向、全面贯彻党的教育方针的得力推手和

坚不可摧的支点。

学者们分析了认真总结马克思主义理论学科建设经验的重要性,强调必须高度重视实践观点、实践原理在马克思主义体系中的重要地位。在构建马克思主义理论学科的学术话语体系方面,马永庆教授提出,建构必须遵循合理性、科学性、合法性原则。建构不仅是“行上”的问题,“行下”更要作为理论工作者的行为指南。无论是理论层面还是实践层面,都要发挥马克思主义理论的思辨性,要为中国共产党的执政合法性提供学理支撑。肖贵清教授指出,马克思主义理论学科必须坚守阵地,不能故步自封,要有宽阔的学术视野,把法学、政治学、经济学等相关学科的“新鲜血液”吸纳进来,转变相关学科的话语体系,用本学科的话语体系解读自己学科的问题,逐步壮大学科,使之更好地为思想政治理论课服务,为意识形态服务。刘先春教授认为,当前在学术研究和人才培养上,存在着马克思主义原理和哲学功底不扎实、知识系统结构欠缺,理论深度和思辨性不足等问题,要放到历史大背景中,在传统文化与马克思主义基本原理对接上下功夫。

二、关于马克思主义中国化的理论与实践问题

习近平同志一再强调:“坚持和发展中国特色社会主义,全面深化改革,有效应对前进道路上可以预见和难以预见的各种困难与风险,都会提出新的课题,迫切需要我们z从理论上作出新的科学回答。我们要及时总结党领导人民创造的新鲜经验,不断开辟马克思主义中国化新境界,让当代中国马克思主义放射出更加灿烂的真理光芒。”当前,全面深化改革中各种现实问题急需理论回应,为此,本届博导论坛上,学者们通过学习研究习近平总书记系列重要讲话精神,对中国特色社会主义理论建设的具体问题进行了深入探讨。

关于马克思主义中国化的问题,学者们展开了充分的讨论。徐方平教授认为,马克思主义与中国优秀传统文化的早期结合成果,是当下中国

共产党理论自信的力量之源,中共早期报刊理论的广告宣传充分证明了此点。汪信砚教授提出,以马克思主义哲学中国化为范式开展当代中国马克思主义哲学研究,必须反对各种形式的教条主义,纠正对马克思主义哲学中国化性质的误读,对马克思主义哲学中国化进行正确的学术定位。袁银传教授指出,必须坚持正确表述十八大以来党的指导思想,认真学习习近平同志“8·19讲话”和“三个牢记”等重要讲话。必须吸取苏东剧变与“文化大革命”的惨痛教训,认清当前中国社会复杂形势,以科学的态度“牢记历史经验、牢记历史教训、牢记历史警示”,决不放弃马克思主义在意识形态领域的主导地位。道路问题是关乎党的事业兴衰成败第一位的问题,张远新教授解析,习近平同志系列重要讲话已明确廓清了三,一是必须坚持科学社会主义的原则,二是改革开放前后两个30年不能割裂,也绝不能对立,三是必须坚定不移地走中国特色社会主义道路,既不能走封闭僵化的老路,更不能走改旗易帜的邪路。山东师范大学马永庆教授认为,无论是理论层面还是实践层面,都要求我们发挥对马克思主义理论的解释权、思辨性,要为中国共产党的执政合法性提供学理支撑。清华大学的肖贵清教授谈到马克思主义理论学科不能封闭,要有宽阔的学术视野,要把相关的学科吸纳进来,转变和领导相关学科的话语体系。兰州大学的刘先春教授讲马克思主义中国化要放到历史大背景中,在传统文化与马克思主义基本原理对接上下功夫。

同时,与会专家对贯彻党的十八大和十八届三中全会精神,全面深化改革作了深度解读。吴东华教授认为,改革是坚持社会主义道路的必然选择,也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中国梦的关键。全面深化改革要坚持四项基本原则,在改革开放上决不能有丝毫动摇,在改革方向和性质问题上不能出现颠覆性错误,而组织建设又是坚持社会主义改革方向的重要保证。怎么改、改什么,要有政治原则和底线,要有政治定力。隗鸿飞教授认为,当前中国进一步深化改革的核心并不是政治体制改革,而是行政管理体制改革,主要包括党的内部管理体制改革、政府部门的管理体制和运行机制改革、社会自我管理体制改革,三者共同构成社会治理

体系。贺祥林教授提出,生态文明就是人类在探索与改造自然的实践过程中不断以种种措施把人口、资源、环境之间的关系控制在适度范围,以人类能力维护自身生命和社会有机体有序健康持续发展。应当把生态文明定位于物质文明类型的一个重要层次,以历史的视角面对当前中国发展中的问题,探寻一个全新的人类发展模式,建设生态文明是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。王仕民教授提出,当前要推动城乡一体化建设,理所当然要把提高广大农民工素质作为国家发展战略的一个重要部分,但农民工怎么培育、认同、践行社会主义核心价值观,在研究方面存在着明显的欠缺,有待弥补。张荣华教授阐述了关于人民幸福思想的必然性和内在逻辑,认为实现人的全面自由的发展、实现全人类的幸福是马克思主义追求的崇高目标和最终目标。党的发展历程,有力证明实现人民幸福是中国共产党一直坚持奉行的立党和执政的宗旨,从“三位一体”到“五位一体”,党的指导思想、科学理论的核心价值和重要内容都是实现人民幸福。随着改革的不断深化,实现人民幸福不仅是全面深化改革的出发点和落脚点,也是新时期党亟须回答的重大理论和实践问题。

学者们阐发了对社会主义核心价值观和中国梦重要思想的见解。王永贵教授认为社会主义核心价值观具有深刻的价值意蕴和内在的鲜明特征,体现出系统性与层次性的内在统一,展现了真理性与价值性的高度契合,实现了传承性与创新性的紧密相连。弘扬社会主义核心价值观的着力点在于培育中国特色社会主义的价值自觉,突出示范引领作用,实现常态化和制度化,弘扬优秀传统文化,不断彰显其在国家治理体系中的先进作用。唐忠义教授指出,二十四字的核心价值观对社会主义核心价值观体系只是列举,不是全举,还有很大的研究空间。

三、关于思想政治教育学科发展及与思想政治理论课的建设问题

本届论坛适逢思想政治教育专业创建 30 周年纪念,学者们就思想政治

教育学科建设与发展展开了热烈而充分的讨论。大家充分肯定了思想政治教育学科建设取得的成绩,对学科未来发展进行了展望。张耀灿教授指出,30年来思想政治教育学科为科学研究、学科建设、专门人才的正规化培养提供了依托平台、制度保障、合法性依据,思想政治教育学科理论体系走向成熟,形成了本硕博层次完备的专业体系,培养了大批专门人才,促进了马克思主义理论一级学科的增设、马克思主义整体性研究的加强和高校思想政治理论课的改革,从多方面为社会提供服务,为文化传承创新作出了独特的贡献。同时,也为30年来思想政治教育专业建设、学科理论研究、人才培养等积累了宝贵经验。如:坚持党的领导,将改进顶层设计与发展基层探索紧密结合;坚持科学发展观指导,推进思想政治教育各个方面全面协调可持续发展;坚持问题导向,重视对实践中提出的重大理论与实际问题的研究和解决;坚持抓好队伍建设,实现思想政治教育专业、思想政治理论课和日常思想政治教育的合作共赢等。余双好教授认为,改革开放以来,思想政治教育学科取得了长足发展,学科内涵不断加深,领域日益拓展,功能日益加强,水平日益提高,形成了传统取向、科学取向、文化取向和整合取向多种发展范式,为进一步健康发展奠定了坚实的基础。在新的历史条件下,思想政治教育学科应实现从依附性发展向自主发展、从依托式发展向独立发展、从外延式发展向内涵式发展、从内向性发展向外向性拓展、从单一功能发展向多元功能发展的转变,应加强顶层设计,提升学科发展战略,促进学科建设的可持续发展。

针对思想政治教育学科与思想政治理论课建设中的问题,石书臣教授从宏观和微观结合的视角,提出要根据推进社会主义文化大发展大繁荣的要求,进一步拓展思想政治教育学科的文化视野,要根据“两个巩固”的目标要求,进一步增强思想政治教育学科的社会功能,要按照马克思主义理论一级学科的功能定位和习近平总书记关于宣传思想工作“两个巩固”的目标要求,进一步规范思想政治教育专业建设,设立思想政治教育专业学位(研究生),为实现国家治理体系和治理能力现代化培养宣传思想工作方面的高层次应用型人才,要根据马克思主义理论学科的要

求,进一步明确高校思想政治理论课的课程定位,特别是要正确把握高校思想政治理论课与通识教育课的联系与区别,不能简单地把思想政治理论课纳入通识教育课体系。湖北大学的杨业华教授认为,应着力建设思想政治理论学科协同创新平台,进一步完善学科交流的平台,提高学科建设的质量。李俊奎教授从思想政治教育学元理论的角度,指出当前思想政治教育学发展遇到的问题,认为解决问题的关键在于重构思想政治教育学元理论。

当前马克思主义理论教育所面临的新挑战,引起了学者们的高度重视,他们普遍认为理论教育教学理念和思维方式亟待改革创新。王宏波教授提出,马克思主义理论教育必须确立新理念,即确立联系实际的理念、建构性批判的教学理念、学术思维与政治思维相结合的理念。强调学术思维与政治思维相结合的重要性,不仅要拓宽交叉学科的学术视野、区别理论与具体政策或者政策理念的不同,还应把握学术观点、政策取向与意识形态取向之间的内在联系。

陈翠芳教授结合教育教学实际,提出在思想政治理论课教育教学中,实现“内化于心、外化于行”目标,教师和学生都面临困境。要走出困境,就必须研究出具体思路和举措。李康平教授认为,要围绕“培养什么人,怎样培养人”的目标,对育人方针、育人主线、育人的根本任务、育人的基本原则进行整体研究。李辽宁教授谈到,理论教育要从国家意识形态安全角度注意顶层架构。虽然国家意识形态总体上处于较安全状态,但也面临着前所未有的压力与挑战,存在着一系列威胁中国主流意识形态安全的因素,当前需要以新的理念和思路,从意识形态安全的视角观照马克思主义理论教育教学。唐克军教授就如何开展公民教育进行了分析,指出社会主义本质是道德的和民主的,在实践中发展这两种力量就是发展社会主义,这种发展本身就是教育。只有通过道德与民主对社会主义实践进行反思,社会主义才能具有实际的力量。

总之,本届论坛上,专家学者们直面学科发展的关键问题和社会现实问题,回应学生关切和社会需求,就很多问题各抒己见,在马克思主义理

论学科建设和思想政治理论课教育教学建设等重大问题上进一步强化了共识,加大了学术交流,拓宽了研究视野。论坛成果将在马克思主义理论学科建设中发挥积极影响,对学科发展起到积极的推动作用。

熊友华:湖北大学马克思主义学院教授、博士生导师