

北京地区高校毕业生

就业工作研究

优秀论文集

北京市高等教育学会毕业生就业研究分会 编



中国宇航出版社

北京地区高校毕业生 就业工作研究 优秀论文集

北京市高等教育学会毕业生就业研究分会 编



中国宇航出版社

· 北京 ·

版权所有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

北京地区高校毕业生就业工作研究优秀论文集 / 北京市高等教育
学会毕业生就业研究分会编. --北京 : 中国宇航出版社, 2013. 1

ISBN 978-7-5159-0388-0

I. ①北… II. ①北… III. ①高等学校—毕业生—就业—
北京市—文集 IV. ①G647.38-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 025046 号

策划编辑 范占英

责任校对 牟宁宁

责任编辑 黄 苹

装帧设计 文道思

出 版 社 中国宇航出版社

社 址 北京市阜成路 8 号 邮 编 100830
(010)68768548

网 址 www.caphbook.com

经 销 新华书店

发行部 (010)68371900 (010)88530478(传真)
(010)68768541 (010)68767294(传真)

零售店 读者服务部 北京宇航文苑
(010)68371105 (010)62529336

承 印 三河市君旺印装厂

版 次 2013 年 2 月第 1 版
2013 年 2 月第 1 次印刷

规 格 787×1092

开 本 1/16

印 张 13.5

字 数 214 千字

书 号 ISBN 978-7-5159-0388-0

定 价 31.00 元

本书如有印装质量问题,可与发行部联系调换

序

2011年，北京市高等教育学会毕业生就业研究分会面向各会员单位开展了“高校毕业生就业工作理论研究课题”征集活动，各会员单位积极申报。经过专家审核评议，立项54个研究课题。课题成果经专家评审，评选出优秀研究成果24项。研究会将优秀课题成果结集成册，目的是将研究成果和经验向各会员单位推广，促进交流与共享；同时继续推动各会员单位加大调查研究力度，促进毕业生就业工作科学发展。

开展调查研究，是做好各项工作的基础，是我们认清工作形势、理清工作思路、改进工作方法和提升工作水平的重要手段。加强调查研究工作，对于推动高校毕业生就业工作有着十分重要的意义：

系统科学把握当前复杂严峻的就业形势和任务，需要我们进一步加强调查研究工作。当前，高校毕业生就业工作已成为全社会关注的热点民生问题，国务院要求各地各部门把高校毕业生就业摆在就业工作的首位。同时，高校毕业生就业将面临长期的挑战，毕业生就业总量压力和结构性矛盾突出，就业形势严峻的状况将长期存在。只有不断加强调查研究，才能系统、科学地把握毕业生就业工作面临的形势和任务。

做好当前毕业生就业工作，需要我们进一步加强调查研究工作。一是要把调查研究工作作为解决工作难题的重要途径。围绕就业工作重点和难点，着眼于全局性、系统性的问题加强调查研究，实现对就业重点工作的理论创新和实践突破，并为政府决策提供理论依据。二是要把调查研究工作作为加强队伍建设的重要方式。鼓励高校就业工作队伍积极参加调查研究，促进他们进一步开阔视野，系统把握就业工作规律，从而不断向专业化、职业化、专家化方向发展。三是要把调查研究工作作为加强高校间资源共享和经验交流的重要平台。通过

加大资金支持力度，完善研究平台，充分调动各高校参与调查研究的积极性，加强协调服务和研究成果推广，形成高校间互相学习、互相交流、资源共享和共同提高的合作平台，促进北京高校毕业生就业工作水平的整体提升。

提高毕业生就业质量，需要我们进一步加强调查研究工作。国家高度重视高校毕业生就业工作。党的十八大报告提出要着力实现就业更加充分，推动实现更高质量的就业，为高校毕业生就业工作指明了方向。近年来，北京地区高校围绕提升就业质量已经开展了大量实践，我们需要在实践基础上总结经验，凝练成果，探索理论，通过进一步加强调查研究丰富理论依据，为提高毕业生就业质量提供理论支持。

让我们携起手来，不断加强对毕业生就业工作的调查研究，推动高校毕业生就业工作向着更加“科学、系统、纵深”的方向发展，为提高高校毕业生就业质量作出积极贡献！

北京市高等教育学会毕业生就业研究分会

2013年1月

目录

分层次、有重点的高校创新创业教育模式及思想政治教育对其的带动作用 / 1	
◎ 北京大学 陈永利 吕媛	
新时期教育引导毕业生科学就业工作机制探析 / 8	
◎ 北京交通大学 黄晓慧	
企业与毕业生视角下的招聘考核维度调查 / 14	
◎ 北京航空航天大学 洪冠新 赵敏	
人力资源管理视角下就业教育效果评估模型的构建 / 26	
◎ 北京航空航天大学 赵敏	
大学生就业观教育与引导研究 / 34	
◎ 北方工业大学 孙宗瑞	
行业高校的企业英才俱乐部运行机制探索与实践 / 40	
◎ 北京化工大学 罗伟 宋家博 符路瑶	
艺术类大学生择业观念与就业渠道研究 / 47	
◎ 北京工商大学 杨艳萍	
大学生就业质量相关研究 / 54	
◎ 北京建筑工程学院	
刘艳华 王震远 朱俊玲 李云山 贾海燕	
工科类女大学毕业生就业期望与求职结果比较研究 / 64	
◎ 北京建筑工程学院 王震远 刘艳华	
高校科研助理工作探析 / 75	
◎ 中国农业大学 李洋 臧宇 姚彩霞	

引导和支持农业院校毕业生到农村建功立业长效机制研究 ——“四位一体”，引导学生服务“三农”	/87
◎ 北京农学院 高东	
从分专业就业指导入手，提高高校就业质量	/94
◎ 北京林业大学 董金宝 高斌	
研究生就业指导课程体系的研建	/100
◎ 北京林业大学 孙信丽 徐伟	
师范生职业生涯规划课程体系建设探究	/112
◎ 北京师范大学 刘淑玲 弓建华 赵志鸿 常慧慧	
团体辅导方法应用于大学生职业生涯规划课程中的思考	/118
◎ 北京外国语大学 孙眉	
大学生生涯规划教育与就业指导本土化研究	/123
◎ 中国传媒大学 林林	
北京地区法学类大学生就业调研报告	/130
◎ 中国政法大学 解廷民 王彤 王琦	
校企合作研究生工作站平台下的就业指导工作探索	/135
◎ 华北电力大学 周华	
高职院校系统化职业规划教育问题及对策研究	/141
◎ 北京工业职业技术学院 贺继伟 魏臻 陶永	
依据行业发展趋势双向延伸大学生就业指导	/149
◎ 中国矿业大学（北京） 陈浩	
大学生思想政治教育在就业教育中的应用及作用研究	/154
◎ 中国石油大学（北京） 韩尚峰 朱义清	
就业指导授课方式与教学指南研究实施方案	/164
◎ 北京城市学院 付丽丽	
趋势就业理论研究	/169
◎ 中国青年政治学院 韦平伟	
北京地区高校办学定位与毕业生就业研究	/176
◎ 北京地区高校办学定位与毕业生就业研究课题组	

分层次、有重点的高校创新创业教育模式 及思想政治教育对其的带动作用

◎ 北京大学 陈永利 吕媛

以创业带动就业，是国家基于转型期社会经济发展现实需要所提出的重大战略。大学生作为国家宝贵的人才资源，是最有优势也最有可能担负起创造就业岗位的人群。因此，推进创新创业教育，提高学生适应社会和就业创业能力，成为高校履行人才培养使命的最新要求。结合学校实际情况，选择适当的教育模式，是高校更好地开展创新创业教育的重要基础。

一、目前我国高校创新创业教育的模式选择

经过近 20 年的积累与发展，我国高校创新创业教育目前基本形成了以高校为主导、专家学者为牵引、课程教育为主要形式、课外活动为补充、各类创业园科技园为助推的体系。从教育内容上看，创新创业教育体系基本包括专业教育、创业课程、创业竞赛、创业培训、创业实践等方面内容，同时在实际实践中，由于各高校学科类型、发展定位、培养目标以及学生特点等不同，开展创新创业教育模式也有所不同。

一类高校将创新创业教育更深入地纳入学校人才培养整体框架中，重视通过建立完善的课程体系，培养学生的创业意识和创业精神，构建创业所需要的能力结构，更加突出创业育人的理念。如上海交通大学以三个基点（素质教育、终身教育 and 创新教育）和三个转变（专才向通才转变、教学向教育转变、传授向学习转变）为指导思想，确定了创新、创业型人才培养体系的基本框架和基本内容。

一类高校强调通过第一课堂和第二课堂的综合作用，着力培养学生创新

观念和意识,形成鼓励创新、崇尚创新、勇于创新的校园精神氛围和文化环境。如中国人民大学在第一课堂方面加大选修课比例,开设“企业家精神”、“风险投资”、“创业管理”等课程,在第二课堂方面通过开展创业教育讲座、各类竞赛活动等,形成以专业为依托、项目和社团为组织形式的创业教育实践群体。

一类高校通过积极挖掘和整合校内外市场和资源,多渠道搭建创业实习实践平台,关注从实践中提升学生的创业意识和创业能力。如北京航空航天大学建立大学创业园,设立创业基金,成立创业管理培训学院,与科技园和孵化器紧密联合,形成整套创业流程。

二、北京大学探索分层次、有重点的创新创业教育模式

一种科学的、适合的模式选择,对于高校创新创业教育推进、更好地服务于高校人才培养的社会使命意义重大。北京大学党委常务副书记、副校长张彦教授撰文指出,高校创业教育模式选择,一方面应该根据学校类型特点,构建多元创新创业教育模式,另一方面应该立足区域经济特征,形成地域特色创新创业教育模式,同时还应该结合高校自身教育发展的阶段现状,特别是要综合考虑本校学生创新创业教育需求、可以利用的社会资源、整合利用资源的能力,以及当地政府提供的指导和支持的实际状况,实事求是地确立适合的教育模式^①。

就北大抽样调查发现:经管类、法学类和信息工程类专业学生的创业意愿较高,而人文类和医学类专业学生的创业意愿较低。同时,中间年级组学生的创业意愿明显高于低年级组和高年级组的学生。

因此,我们认为,北大的创新创业教育应该走一条分层次、有重点的发展道路。

所谓分层次,指的是针对不同的学生群体、不同的教育阶段,提供不同的教育内容。具体来说,从低年级开始,面向所有本科生、硕士生、博士生开展创新精神和创业思维的培养,将勇于开拓进取、乐于创新求变的思想培

^① 张彦,《高校创新创业教育的观念辨析与战略思考》,中国高等教育,2010年第23期。



养渗透进第一课堂的专业知识教育、第二课堂的校园文化活动以及课外实习实践,将北大精神中“常为新”的传统在知识经济时代发扬传承;在广泛开展、大力营造创新创业教育氛围的基础上,到了中间年级阶段,可以在经济、金融、工商管理等商科专业以及信息技术、软件工程等工科专业精心规划和系统开展创业课程建设,有重点地提升这些专业学生的创业能力和创业素质。同时,在前两者的基础上,对于个别对创业有热情、有想法、有能力、有胆识的学生,学校将其作为一类重点人群加以关注和指导,定期谈心了解情况,帮助他们参加创业大赛、申请创业基金、推荐创业导师、联络业内人脉、了解创业政策等。三个层次的教育对象范围逐步缩小,教育内容也各有侧重。

所谓有重点,指的是这三个层次中的第一层次,即创新精神和创新思维的培养是基础性的,也是我们开展创新创业教育最为关键的环节。北大创新创业教育的重点不是关注有多少数量的学生毕业后立即创业以及创造出多少经济利润,而是针对全体学生的创新观念,引领和创新思维训练,力求培养出一大批具有创新的精神品质、合理的知识结构和实用的操作技巧的创业者与潜在的创业者,不仅为社会经济发展输送大批创新创业型人才,更在于借此开拓新的经济发展空间,为他人和社会创造就业岗位,全方位履行北大人才培养和社会服务的责任。

可以说,北大开展分层次、有重点的创新创业教育,其原因是多方面的。

首先,从国家层面讲,建设创新型国家、实施“以创业带动就业”需要一大批具有创新精神和创新能力的高素质人才。北大作为国家重点建设的公立高校,必然要以服务国家发展战略、满足社会人才需求为己任,为创新经济发展输送急需人才。

其次,从学校实际情况看,作为一所综合性大学,北大学科种类齐全、学术基础深厚,理科、新型工科和医科的最新研究成果、先进的科学技术,能够转化成切实的生产力,为推动经济创新发展提供技术支持,而经济、金融、管理、社会等学科门类实力雄厚,能够为各类创新创业活动提供完备的智力支持。

再次,从学生群体角度而言,创新一直是北大精神文化中代代传承的永恒元素,乐于创新和勇于创造一直是北大学生的特点。在一项针对北大学生

的抽样调查研究发现,有 60.99% 的学生表示想过将来创业,由此在北大开展创新创业教育、推动创业实践,具有良好的学生基础。基于此,北大人才培养目标定位于“为国家和民族培养具有国际视野、在各行各业起引领作用、具有创新精神和实践能力的高素质人才”,其中就特别强调了创新精神的培养。

需要指出的是,北大在提倡全面开展创新创业教育的同时,并不代表着要采取整齐划一的教育模式。这是因为创业相较于一般的就业,是一种更为复杂的市场行为,承担着更多的风险与不确定性。因此,从现实角度讲,北大开展创新创业教育的重点不在于鼓励全部学生都去创业,而在于对学生进行创新精神和意识的培养,为他们将来可能进行创业打下良好的教育基础。

三、以创新精神培养为重点的创新创业教育需要与思想政治教育紧密结合

(一) 创新创业教育与思想政治教育结合的必要性

从教育内容来讲,分层次创新创业教育的重点是面向全体学生的创新精神和创新观念的培养。特定的精神和观念的培养作为思想层面的教育活动,本身也包含在高校思想政治教育的范围之中。同时,从实施过程来看,相较于思想政治教育,创新创业教育在我国高校开展的历史还很短,虽然目前许多高校都已形成了较为系统的教育模式,但客观地说,创新创业教育的基本理念、教育方法、教学内容,很大程度上仍是对西方发达国家过往经验的学习和借鉴,真正本土化的创新创业教育模式还有待进一步探索、实践和总结。相比之下,我国高校开展思想政治教育由来已久,其在整个高校教育过程中也具有举足轻重的地位。中共中央《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出,要把大学生思想政治教育摆在学校各项工作的首位,贯穿于教育教学的全过程,充分发挥大学生思想政治教育主阵地、主课堂、主渠道作用;同时,各高校在长期开展思想政治教育的过程中已经建立了一套完整的、行之有效的教育体系,包括教育理念、师资队伍、教育方法、评价机制等,这些都为我们开展创新创业教育提供了宝贵的教育经验和资源。



（二）创新创业教育与思想政治教育结合的可能性

从教育目标上讲，思想政治教育旨在以大学生全面发展为目标，坚持以人为本，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人^①。创新创业教育意在提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创业能力，不断提高人才培养质量^②，虽然各有侧重，但两者从本质上都是以“学生个体的发展和服务社会”为根本出发点。同时，从教育内容上讲，创新是当今时代经济发展对人才提出的最新要求，也是目前我国大学生素质中尚不足之处，因此必须成为高校思想政治教育的重点，为思想政治教育赋予时代意义和现实色彩，这样对学生的教育作用才能真正深入人心，思想政治教育的意义才能落到实处。此外，从教育形式上讲，传统的高校教育实践往往存在思想政治教育理论性过强、重说教轻引导的问题，学生对思想政治教育活动参与热情不够高，或者即使参与了但更多的是出于对学校安排的服从，而非自发的选择行为，这必将影响到思想政治教育的效果。而创新创业教育具有鲜明的实践性特征，两者的结合可以带动思想政治教育更多地联系实践，增强思想政治教育的亲和力和活力。因此，将创新创业教育与思想政治教育紧密结合，无疑有益于推动高校思想政治教育本身的改革和发展，“这既是对高校德育工作的现实要求，也是高校德育工作体现时代性、把握规律性和富于创造性的一项战略选择。”^③

四、以思想政治教育带动创新创业教育的途径

（一）充分发挥课堂教学的主渠道作用

一是要将创新精神的培养融入到专业课教育中。每门学科都蕴含着丰富的创新创业素质，每门课程都潜存着创新创业教育资源，任何一门学科或课

① 中共中央《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发[2004]16号）。

② 教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》（教办[2010]3号）。

③ 曾毅红，《创业教育：高校德育改革新视野》，改革与战略，2006年第4期。

程知识，都是一个从无到有、从简单到复杂、从概念到体系的演进发展过程，知识更新和科学进步本身就是一种不断探索和创新的过程。注意利用和主动开发专业课教育中创新创业教育资源，以此在潜移默化的过程中形成对学生创新精神和创造意识的启发、引导和激励。

二是以通选课的形式或在现有思政课中指定一些课时用以开发和开设一系列创新精神培养专题课程。从内容上可以包括创新创业哲学（认知人生、把握社会、探索真理、独立思考等）、创新创业道德（职业道德、社会公德、人格品质、合作意识等）和创新创业心理素质（坚韧不拔、独立自主、自信乐观、冷静沉着等）等，从形式上可以通过开设通选课或在现有思政课中设立若干学时等。

（二）充分发挥校园文化的主阵地作用

校园文化是以学校为依托的社会亚文化，主要是指以学生为主体、以校风为灵魂的第二课堂、社团活动、课外文体活动与社会实践教育^①。校园文化以其覆盖面广泛、形式多样灵活、效果潜移默化等特点，成为当代大学生思想政治教育的主阵地。传统的校园文化活动主要包括各类学生社团、各类讲座活动和文体活动等，也是各高校开展思想政治教育的主要形式。基于创新创业教育活动本身的创新特征和时代特色，我们还应该注重发挥如下两个方面的校园文化活动的教育内涵。

一是要充分挖掘我国传统文化和学校历史文化中的创新创业精神内容。从普及深入和长远发展来看，创新创业教育还是需要立足国情和本土经验，一来便于学生理解和接受，二来为将来学生创业实践提供更加符合中国市场特点和文化环境的实际指导。“创新人才的成长要在继承传统文化精髓和借鉴国外创新文化的基础上，构建和倡导有自身特色的创新文化价值体系。”^②我国博大精深的传统文化中充满着智慧先民的创新追求与求变精神，这些都可以成为校园文化传播教育的宝贵资源。同时，各高校也应该重视挖掘学校

① 邱伟光、张耀灿，《思想政治教育学原理》，高等教育出版社，1999年，第57页。

② 宋纯鹏，《传统文化的“双刃剑”与科技创新——高校创新人才成长的文化思考》，中国高校科技与产业化，2007年第12期。



历史文化中关于创新和创造的教育因素，在具有更强认同感和主体性的语境下深化学生创新精神的培养和熏陶，比如北大校训“严谨、勤奋、求实、创新”中明确提出了创新概念和要求，“北大是常为新的”，北大在开展校园文化建设中，始终把握这一得天独厚的历史积淀和文化认同，使得勇于创新、乐于创新、善于创新，成为每个北大学子的自觉追求和内在品格。

二是注重利用现有的校园创新创业重大活动，加大宣传感染力度，形成校园关注热点和传统风气。通过利用“挑战杯”、“创业论坛”等较大规模的校园创新创业文化活动，从前期宣传、参与动员、观众组织、后期表彰等环节加强工作力度，打造创新创业类品牌活动，扩大创新创业教育类活动的覆盖面和影响力，继而营造创新和创造的良好校园文化，并最终形成传统。

（三）充分发挥网络平台的新阵地作用

随着信息技术的高速发展，网络覆盖面不断扩大，网络已成为继报纸、电台、电视之后最具有魅力和活力的开放度最高的“第四媒体”^①。在高校，网络已经成为当代大学生学习和生活不可或缺的一部分，校园 BBS、微博、人人网、各类论坛等越来越成为影响和塑造大学生成长发展的重要因素。网络的开放性、高效性、互动性以及信息海量等特征，使之成为新时期加强和改进大学生思想政治教育的重要途径，《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确提出，“要主动占领网络思想政治教育新阵地”，“通过加强建设和管理校园网，建设融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的主题教育网站和网页，密切关注网络动态和加强与学生的网上交流等途径，不断拓展大学生思想政治教育的渠道和空间。”开展以创新精神培养为重点的创新创业教育也需要紧紧依托网络思想政治教育新阵地，通过各类校园网络平台，以学生喜闻乐见的形式和灵活互动的方式，广泛宣传创新创业精神。

^① 冯素玲、冯莉莉，《网络载体在高校思想政治教育中的社会功能探析》，《经济研究导刊》，2009 年第 10 期。

新时期教育引导毕业生科学就业 工作机制探析

◎ 北京交通大学 黄晓慧

教育引导毕业生科学就业是一项由政府部门、高校、用人单位、毕业生等主体共同参与的系统工程，涉及方面较多，环节政策繁杂。鉴于研究者身份及领域，本文着重研究国家重点高校教育引导毕业生实现科学就业的工作机制。

当今时代，各国综合国力的竞争异常激烈，究其根本，应当归结为人才资源的竞争。高校是国家优质人力资源的培养基地，这一点已在世界各国得到广泛而充分的认可。当前，我国高校培养人才就业流向，关系到产业结构调整 and 经济社会发展，更关系到国家产业安全和人才安全。在社会主义市场经济条件下，毕业生就业实行双向选择。如何帮助毕业生做出符合国家需要和自身需求的毕业选择、达到人职匹配的理想状态、实现科学就业，是高校提高毕业生就业质量和就业工作满意度的核心问题。

谈及科学就业，首先应对“就业”概念做出界定。国际上将“就业人口”界定为：在一定年龄以上，有劳动能力从事一定社会劳动并取得劳动报酬或经营收入的人员。因此，本文研究的就业概念的外延，应当根据高校毕业生就业情况而确定为包括毕业后深造在内的广义就业。科学就业，则是指毕业生以正确认识个人与社会关系为前提，在客观评价自我、理性认识就业环境的基础上，指导毕业生职业发展，并最终实现自身需要与社会发展相和谐的就业状态。简言之，本文中的科学就业命题，需要回答国家重点高校在就业教育工作中培养什么人、如何培养人的问题。



一、引导科学就业是新时期国家重点高校人才培养的内在要求

随着我国高等教育改革的不断深入，新时期国家重点高校应当理解为纳入国家“211工程”、“985工程”的重点建设大学。国家重点高校在教育质量、科学研究、管理水平和办学效益等方面具有较大优势，在高等教育改革特别是管理体制的改革方面取得明显进展，是国家立足国内培养高层次人才、解决经济建设和社会发展重大问题的基地。

国家重点高校的办学定位是与时代特征紧密联系在一起。知识经济这种经济形态将各个领域、各个专业和各个学科紧密联系起来，知识之间的迁移更加频繁，联系更加紧密。同时，随着我国社会主义市场经济体制逐步确立，市场法则发挥着越来越重要的作用。这些变革对国家重点高校人才培养目标提出了更高要求，推动着人才培养目标的多元化。这种多元化表现在：首先，人才培养的政治目标依然存在，即高等学校的人才培养必须将正确的政治方向放在第一位，这是由我国社会主义根本制度所决定的；其次，人才培养的学术目标被确认下来，即高等学校的人才培养必须符合学术生产的一般规律，必须为社会主义现代化建设培养大批学术人才；第三，人才培养的经济目标逐渐凸显，即高等学校的人才培养必须能够满足市场经济活动的要求，能够培养熟悉现代市场经济运行规则、能够参与市场经济活动的实用性人才；第四，人才培养的社会目标逐渐浮现，即培养具有社会责任感、引领社会发展方向的大批兴业之士、治国之才和社会活动家。

由此可见，国家重点高校必须要将自身的学科优势和国家发展战略紧密结合，培养专业领域技术和管理方面的领军人才，并引导其“立大志、入主流、上大舞台、干大事业”，鼓励其服务于关乎国家经济和社会发展、引领科技与时代进步的国家重大发展战略、重点建设地区和重点发展行业。只有这样，国家重点高校才能不负历史使命；也只有这样，毕业生和高校才能实现其自身价值，得到更为广阔的发展空间。

二、当前国家重点高校毕业生就业择业过程中的不良倾向及分析

（一）毕业生就业择业过程中不良倾向的表现

受社会环境因素影响，当前，国家重点高校毕业生在就业择业过程中出现了一些不良倾向及问题，主要表现在以下三个方面。

1. 片面追逐利益

一些毕业生在就业择业时急功近利的倾向较为突出，以短期获利最大化为求职导向，盲目地选择经济发达地区、高收入职位求职，忽视了自身的长远发展及价值实现，甚至不惜放弃所学专业，其未来结果很可能遭遇发展瓶颈，悔不当初；一些毕业生在进入国家重点行业单位就业后，缺乏艰苦奋斗的意志，不能坚持在基层岗位上接受锻炼，在行业岗位之间的攀比中迷失方向，背离了职业发展方向。

2. 就业惰性泛起

一些毕业生面对就业的激烈竞争而选择了逃避，如以考研为由逃避参加就业活动，却又难以坚持复习，最终落榜；更有甚者，一考几年，年年不中，蹉跎岁月，最终放弃，也错过了职业发展良机。还有一些毕业生因为自身家庭经济条件优越而在毕业后选择不就业，终日浪迹于社会，放弃了自己的理想。

3. 外部认知缺乏

一些毕业生在校期间只专注于自己的专业学习，“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，在就业择业时缺乏对所专业的市场需求认识。尽管学校搜集了大量信息提供给广大毕业生，但他们主观认识和接受外界事物较少，因而造成就业信息不对称，错失了职业发展良机。

（二）毕业生就业择业过程中不良倾向的成因分析

1. 时代特征

经济社会的快速发展，特别是改革开放 30 余年，我国发生的巨大变化深刻影响着每一个生活在这个时代的人。效率观念在促进经济发展的同时，也