

教育部卓越幼儿园教师培养改革项目研究成果 I

Research on Curriculum and Teaching of Bachelor's Program in Preschool Education



高校学前教育专业 课程与教学研究

南京师范大学学前教育专业 编



教育部卓越幼儿园教师培养改革项目研究成果

Research on Curriculum and
Teaching of Bachelor's Program
in Preschool Education



高校学前教育专业
课程与教学研究

南京师范大学学前教育专业 编

图书在版编目 (CIP) 数据

高校学前教育专业课程与教学研究/南京师范大学学
前教育专业编. —南京: 江苏凤凰教育出版社, 2015. 3
ISBN 978-7-5499-4791-1

I. ①高… II. ①南… III. ①学前教育—高等学校—
教学研究 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 044917 号

- 书 名 高校学前教育专业课程与教学研究
主 编 南京师范大学学前教育专业
责任编辑 刘丹丹
出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司
江苏凤凰教育出版社 (南京市湖南路 1 号 A 楼 邮编 210009)
苏教网址 <http://www.1088.com.cn>
照 排 南京紫藤制版印务中心
印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司 (电话 025-57572508)
厂 址 南京市六合区冶山镇 (邮编 211523)
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 17.25
版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5499-4791-1
定 价 35.00 元
网店地址 <http://jsfhjyeds.tmall.com>
新浪微博 <http://e.weibo.com/jsfhjy>
邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909
盗版举报 025-83658579

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

《高校学前教育专业课程与教学研究》

编写委员会

主任 顾荣芳 虞永平

副主任 张俊 王海英

委员 (以姓氏笔画为序)

王丽 王玲艳 王海英 孔起英 刘丹丹 刘晶波

许卓娅 杜悦艳 邱学青 张永英 张俊 季玥

金玲 郑荔 原晋霞 顾荣芳 高妙 郭良菁

郭媛媛 陶莹 黄进 虞永平

出版说明

“鹤琴之旅”伴随我们幸福而充实的专业生涯

南京师范大学学前教育专业是我国最早开办的高等师范院校学前教育专业之一，它深受金陵文脉的熏染，融入了金陵大学和金陵女子文理学院的风范，嵌入了国立江西幼专的传统和活教育的精髓，更生长出南京师范大学专业教育专业的气象和特色。继承陈鹤琴的教育思想，爱学生、爱专业、爱事业、爱创造、理论联系实际的专业精神已经成为引导我们不断前行的动力。南京师范大学学前教育专业坚持“鹤琴之旅”不动摇，不断探索学前教师教育的特点和规律，不断吸收世界学前教师教育的理论成就，不断思考学前教师教育的问题和困难，不断为学前教师教育质量的提升而奋发努力。我们为自己专业的历史而感到光荣和自豪，我们为自己从事的事业而感到幸福和骄傲，我们更为不断促进学前教师教育质量的提升感到时不我待、责无旁贷。

伴随着国家推进卓越教师计划，我们提出了坚持“鹤琴之旅”，深化学前教育专业的改革，加强学前教育专业的建设，努力构建适应时代要求、践行科学理论及体现中国经验的学前教育专业新体系。我们有幸参与履行卓越教师计划这一光荣的使命，为了使学前教师教育站上一个新的起点，并努力攀登新的高峰，必须正视现实，总结经验，理清思路，踏实奋进。为此，我们对前些年在学前教师教育领域的实践进行较为系统的总结，将办学指导思想、专业定位、课程建设、课堂教学改革、实践教学等方面的探索和发现进行总结。

本书就是老师们从不同的视角和层面对专业建设尤其是课程与教学进行的总结,试图反映我们对专业建设的基本立场和价值观,尤其是体现我们对专业素养、教学质量及教学改革的思想;试图反映我们的专业培养思路和课程体系,尤其是呈现我们模块化、可选择及专业素养导向的课程结构;试图反映教学内容和方法上的探索和创新,反映实践教学体系的建立和完善;也试图反映对世界学前教育教育理念的借鉴,将世界学前教育专业的先进经验与本国实践相结合,进行融合和创新的过程。我们以课程方案改革、国家精品课程建设、教育部规划教材建设、教育部卓越教师计划的推进、全国大学生“挑战杯”竞赛、青年教师“十佳”比赛等重大改革事项和重大活动为切入点,总结我们的经验。全书包括价值与立场、课程与教法、见习与实习、比较与借鉴、感悟与分享五个部分。

学前教育教育是一个复杂的系统,有众多的影响因素,有很多的难点和焦点问题,学前教育教育也是一个需要不断研究和探索的领域,只有不断努力,不断反思,不断学习,才能站在学前教育教育的最前沿。我们的总结还不够全面和深入,还有不少缺点和不足,欢迎读者批评指正。

《高校学前教育专业课程与教学研究》编委会

2015年2月

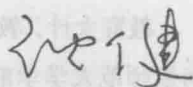
序

今日之儿童，明日之栋梁。学前教育是终身学习的早期。发展学前教育事关亿万儿童的健康成长，是促进人的终身发展的奠基工程。学前教育是重要的社会公益事业，发展学前教育事关千家万户的切身利益，是保障和改善民生的重大举措。学前教育是学校教育的开端，发展学前教育事关国家和民族未来，是建设人力资源强国的必然要求。强国必先强教，强教必重基础，学前教育的状况反映着一个国家的教育现代化程度，也是衡量社会发展水平的重要标志。近年来，我省按照党和国家的部署，将大力发展学前教育作为贯彻落实中长期教育规划纲要的重要内容，学前教育改革发展取得突出的阶段性成效。《江苏省学前教育条例》在全国率先颁布实施，学前教育资源迅速扩大，财政保障机制逐步完善，教师队伍素质整体提升，保教质量不断提高，“广覆盖、保基本、有质量”的学前教育公共服务体系日益健全，学前教育的公益性、普惠性显著增强。

教育大计，教师为本。发展好学前教育，必须高度重视幼儿师资的培养培训。南京师范大学学前教育专业是一个具有 60 多年历史的传统专业，我国著名的儿童教育专家陈鹤琴教授是这个专业的重要开拓者。该专业是我国最早的学前博士学位授权点之一，现已经建成为国家重点学科，承担了教育部卓越计划，是我省最重要的学前教育师资培养基地和学前师资培训基地。长期以来，该专业高度重视本科生的培养，注重对学前本科教育的研究，自觉将学前教育科学研究与本科教学研究有机结合起来，以科学研究促进本科教育，以本科教学研究和实践的成果反

哺科学研究，形成了良性互动的机制，其“以学科建设为支撑的学前教育专业教材建设”获江苏省教学成果一等奖。该专业已经形成了在全国具有较大影响的本科生培养方案和教材体系，还形成了一套具有中国特色、江苏优势的学前教育实践教学体系。尤其值得赞赏的是，该专业注重本科教学，所有教授坚持在本科教学第一线，坚持做本科生导师，坚持教学研究和教材建设，不断进行教学的创新，这从根本上保证了本科教育的质量。长期以来，该专业为江苏省的广大幼儿园输送了一大批优秀的骨干教师，也为我省的高校输送了很多学前教育专业人才，已成为我省高等师范教育的著名品牌。

当前，我省正处于从教育大省向教育强省迈进的关键阶段，大力发展学前教育对于实现更高水平的普及教育，提高国民整体素质具有深远意义。经过近几年的大力发展，我省的学前教育已经进入了重要的战略转型期，下一阶段，要从注重扩大资源转向扩大资源与内涵建设并举，从注重重点建设转向重点建设与全面建设并举，从注重项目推进转向项目推进与机制构建并举。要不断强化政府的主体责任，不断健全体制机制，不断推进教育公平，不断提高保教质量，办好让人民群众满意的学前教育，这是今后一个时期学前教育发展的重要目标。要实现这个目标，必须有高质量的幼儿师资队伍。师范院校的学前教育专业是幼儿园师资的摇篮，是学前教育的工作母机。要办好一批师范院校和学前教育专业，造就一大批能满足我省学前教育需要的幼儿园教师。南京师范大学学前教育专业在多层次的学前教育专业培养上责任重大，希望该专业继续注重本科教学研究，进一步总结本科教学经验，提升学前教育专业人才培养的理论，继续引领我省的本科教育，为学前教育事业持续健康发展做出更大的贡献。



2015年2月28日

目录

价值与立场

- 培养卓越幼儿园教师 打造学前教育专业品牌 张俊 顾荣芳 高妙 / 3
- 学前教育教育的政策导向与本科教育改革 虞永平 / 16
- “顺应”与“引领”
——对高师学前教育专业课程设置与社会需要之关系的思考 王海英 / 24
- 构建科学的学前教师教育新体系 虞永平 / 33
- 课堂生活中的“受压迫者”及其救赎 王海英 / 40
- 试论实践取向的高师学前教育专业课程改革 原晋霞 / 47

课程与教法

- “教育”概念的研究性教学案例 黄进 / 55
- 对高师《儿童游戏》课程教学的思考 邱学青 / 60
- 悬置与深入
——关于“质的研究方法”教学的思考与实践 刘晶波 / 65
- 《学前教育科学研究方法》课程教学的改革 邱学青 / 72
- 对学前教育专业音乐技能课程的思考 杜悦艳 / 78
- 《学前儿童美术教育》课程建设的探索 孔起英 / 86

基于幼儿学习特点的学前教育专业艺术课程教学思考 杜悦艳 孔起英 / 92

论原生态艺术及其对普通高校艺术素养课程教学的启示 王 丽 / 100

见习与实习

以“研究性学习”为导向的学前教育专业实践类课程改革初探
张永英 郭良菁 / 109

高师学前教育专业学生教育实习过程的研究
——问题关注的视角 顾荣芳 张世义 / 119

着眼于“专业承诺”设计第一次集中专业见习 郭良菁 / 129

比较与借鉴

试论高师本科人才培养方案修订中的主要挑战与对策
——以学前教育专业为例 顾荣芳 张世义 / 139

美国高等教育对我国学前本科创新教育的启示 郑 荔 / 149

“扎实”与“联通”
——美国本科课程设计对高师学前教育专业的启示与反思 王海英 / 157

浅析美国学前教育专业课程设计及课堂教学的特点
——以音乐教育方向为例 季 玥 / 166

对澳大利亚莫纳什大学学前教育本科教学模式的借鉴与反思 陶 莹 / 173

感悟与分享

- 国家精品资源共享课之教学要义
——以《学前儿童健康教育》为例 顾荣芳 / 185
- How to Manage Children's Behavior**
——关于国家双语课程“儿童社会性发展与教育”主教材选定的说明 刘晶波 / 194
- 完善国家规划教材，促进教材体系建设 虞永平 邱学青 许卓娅 / 200
- 以学定教 享受教学
——“十佳教师”对学前教育专业研究性教学的反思 王丽 黄进 / 206
- 建设高水平“研究方法”教学团队 提升“研究型幼儿园教师”培养质量
原晋霞 高妙 邱学青 / 214
- 新手教师教学成长的动力、定力和助力 王玲艳 / 222
- 在实践中创新，在创新中实践
——对全国大学生“挑战杯”指导工作的反思 王海英 / 229
- 学前教育本科教学管理的探索与思考 张俊 郭媛媛 / 236
- 附录 1：
南京师范大学学前教育专业人才培养改革方案（2014 年修订）（中文版） / 242
- 附录 2：
南京师范大学学前教育专业人才培养改革方案（2014 年修订）（英文版） / 254

培养卓越精英的摇篮 打造学前教育专业品牌



价值与立场

随着社会的不断发展，学前教育越来越受到重视。作为一门新兴的学科，学前教育在培养未来幼儿教师方面发挥着越来越重要的作用。然而，在快速发展的同时，学前教育也面临着许多挑战。如何提升学前教育的专业水平，培养更多的高素质幼儿教师，是当前学前教育领域亟待解决的问题。

首先，要重视学前教育的基础设施建设。只有具备良好的硬件条件，才能为幼儿提供良好的学习和生活环境。其次，要加强学前教育师资队伍的建设。幼儿教师是学前教育的关键，只有拥有一支高素质的教师队伍，才能确保学前教育的质量。最后，要深化学前教育改革，推动学前教育与社会的深度融合，实现学前教育的高质量发展。

总之，学前教育是一项充满挑战的事业，需要我们共同努力，不断提升学前教育的专业水平，为幼儿的成长保驾护航。

学前教育是培养人才的基础，也是社会进步的基石。只有重视学前教育，才能培养出更多的高素质人才，为国家的未来发展提供坚实的支撑。

培养卓越幼儿园教师 打造学前教育专业品牌

张俊 顾荣芳* 高妙

摘要：作为教育部“卓越幼儿园教师培养改革项目”的承担者，南京师范大学学前教育系基于其长期的办学经验，提出了卓越幼儿园教师培养的方案，并成为我国高师学前教育专业的品牌。该系将卓越幼儿园教师的内涵解读为“卓越的学识素养、卓越的从教精神、卓越的专业基础和卓越的实践能力”，并提出“尚师德、厚基础、强能力、重融合”的人才培养指导思想。该专业设定人才培养的目标是素养全面、学识宽广、有持续发展潜力并具有创新精神和实践能力的研究型幼儿园教师。为了达到以上目标，采取了三个方面的措施：第一，改革课程与教学；第二，建立一流的师资队伍；第三，大学、幼儿园、地方政府三位一体协同培养人才。

关键词：卓越教师；学前教育；专业品牌

国内学前教育本科人才培养基地早已如雨后春笋般涌现，但如何优化高校学前教育专业的办学、如何培养高质量的本科人才却是一个有待研讨和进一步实践

* 本文的撰写得到南京师范大学教育科学学院学前教育系全体教师的支持。通讯作者：顾荣芳，
E-mail: grfnj@vip.163.com

的现实问题，南京师范大学学前教育专业是江苏省重点建设并于2012年通过省级验收、获评优秀的高校品牌专业，南京师范大学学前教育系也是教育部“卓越幼儿园教师培养改革项目”的承担者，对于如何打造高师学前教育专业品牌、如何培养卓越幼儿园教师等，有着深入的思考和长期的实践。

一、卓越幼儿园教师培养指导思想

“卓越”幼儿园教师的内涵，是卓越的学识素养，更是卓越的从教精神；是卓越的专业基础，更是卓越的实践能力。南京师范大学学前教育专业提出“尚师德、厚基础、强能力、重融合”的人才培养指导思想，以达到国家对卓越幼儿园教师的要求。

尚师德：追求高尚师德。师德是从教的基础。良好师德是合格幼儿园教师的基本要求，而高尚师德则是卓越幼儿园教师的首要条件。尤其是在当前社会“虐童”事件时有发生背景下，强调教师的师德更显紧迫和严峻。由于幼儿教育对象的特殊性，幼儿园教师的师德具有更丰富的内涵和更高的要求。从信念层面来看，需要有笃实的专业信仰、务实的专业精神、朴实的专业态度；从情感层面来看，需要爱幼儿、爱幼教，对幼儿教育事业有热情、有责任、有理想；从行为层面来看，需要践行关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心，为人师表，教书育人，自尊自律。幼儿园教师的培养，首要的任务就是师德教育，不仅要在平时有机渗透师德教育内容，更要通过相关的课程设置将其显性化。

厚基础：强调宽厚基础。幼儿园教育的内容从知识深度上看具有启蒙性，而从知识范围上看又具有广泛性和综合性。幼儿园教师的工作不同于中小学的一个重要特点就是全科与整合，幼儿园的教育活动提倡围绕幼儿的生活经验，通过完整性的学习活动，促进幼儿各个领域的发展。显然，幼儿园教育需要的是全科型教师而非分科型教师。这就决定了幼儿园教师的知识结构具有广而全的特点，不仅要有基本的艺体技能，还要有坚实的专业素养；不仅要有教育理论素养，还要有宽厚的人文科学素养。传统培养模式中那种重艺体技能、轻教育理论素养和人文科学素养的做法不能胜任卓越教师培养的要求。只有做到厚基础，才能厚积薄发、深入浅出。

强能力：提升多元能力，重视研究能力。幼儿教育的工作不是看护幼儿，幼儿园教师的专业能力，也不仅是会唱歌、跳舞、讲故事。幼儿教育的对象处在生理、心理迅速发展的时期，他们的发展水平、学习特点与之后的小学、中学阶段有明显的差别。这决定了幼儿园教育更需研究幼儿的年龄特点，幼儿园的一切教育工作均需从幼儿的年龄特点出发。因此，幼儿园教师最基本的能力，就是了解幼儿、教育幼儿的能力。首先，幼儿园教师需要有研究能力，成为研究型的教师。只有通过研究幼儿的学习与发展特点，研究有效支持和促进幼儿发展的方法、策略，教师才能将自身的教育实践真正建立在研究证据的基础上。其次，幼儿园教师需要有教育教学能力，成为有实践智慧的教师。教师要能将理论、观念、研究证据转化为实践操作策略，从教育实际出发，设计和组织教育活动，实施班级管理，沟通家园关系。第三，幼儿园教师还需要具有自我发展能力，成为可持续发展的教师。教师不仅要能实践，还要能对实践进行反思，不仅关注自身的实践，还要能与同行进行合作与交流。在反思和合作的基础上，不断总结经验、提升经验，实现专业能力的持续发展。

重融合：注重多维融合。幼儿教育关系到个体和人类未来的实践，哲学、社会学、文化学、心理学乃至脑科学等各个学科的发展都有可能对幼儿教育产生深刻影响。当代中国处在社会文化急剧转型的时期，中西文化价值观念激烈碰撞，各种教育理论和观点百花齐放，这些对幼儿园教师素质以及幼儿园教师培养都提出了较高的要求。重融合的思想，就是不仅要使未来教师具有多方面的知识素养基础，更要具有融合和开放的态度。具体表现在三个方面：首先是多学科的融合。在教师培养中体现多学科的融通与互渗，帮助学生将多学科的视野融会贯通，并将其转化为对教育实践的影响力。其次是中西视野的融合。既要向学生介绍国际研究前沿的新理论、新进展，也要让学生了解中国本土的幼儿教育家和幼儿教育思想，在贯通中西的基础上形成自己的理解。第三是理论与实践的融合。要将理论知识和实践知识融会贯通，学以致用。既要让学生接触与了解理论的多样性，更要让学生体会与认识到实践的复杂性和生动性，避免纸上谈兵。

二、卓越幼儿园教师培养具体目标

根据“尚师德、厚基础、强能力、重融合”的人才培养指导思想，同时秉承儿童教育家、南京师范大学学前教育系第一任系主任陈鹤琴先生开创的研究精神和实践精神，本专业设定人才培养的目标是素养全面、学识宽广、有持续发展潜力并具有创新精神和实践能力的研究型幼儿园教师。他们既有理想、有信念、有理论，也是基础实、善实践、留得住、干得好、能引领的研究型幼儿园教师。本专业以“研究性”和“实践性”为核心，构建了卓越幼儿园教师培养的目标体系。

（一）具有高尚师德

研究儿童、了解幼教是师德培养的起点。通过参与幼儿教育的研究与实践，学生应能：

1. 热爱儿童，对儿童和幼教抱有研究的精神和态度；
2. 热爱并享受幼儿教育，愿意终身从事幼儿教育事业；
3. 富有爱心、责任心、耐心和细心，为人师表，教书育人，自尊自律。

（二）具有全面的艺术、人文和科学素养，并能运用于幼儿教育实践工作中

艺术、人文和科学素养作为卓越幼儿园教师的基本素养，既是一种个人素质，也是教育实践的保证。学生应能：

1. 具备基本的美术、音乐、钢琴、舞蹈等艺术能力和素养，并运用于幼儿园艺术教育实践中；
2. 具备全面的人文和科学素养，兴趣广泛，知识面广。

（三）具有深厚的教育理论专业素养，以及幼儿园教育教学实践能力

教育学科基础知识是学生专业素养的基础。它既为学生进一步深入学习教育理论打下坚实基础，同时也是学生从事幼儿园教育实践的理论支撑。学生应能：

1. 掌握教育学科基础知识和学前教育专业基础知识；
2. 具备初步的教育理论素养和理论兴趣；
3. 具备幼儿园教育活动设计、组织和评价能力，胜任幼儿园各项教育工作。