



教育部思想政治工作司
全国高等学校思想政治教育研究会

组织编写

政治教育学范畴研究

ZHENGZHI JIAOYUXUE FANCHOU YANJIU

黄少成◎著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位



教育部思想政治工作司
全国高等学校思想政治教育研究会

组织编写

政治教育学范畴研究

ZHENGZHI JIAOYUXUE FANCHOU YANJIU

黄少成◎著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

政治教育学范畴研究 / 黄少成著. —北京: 知识产权出版社, 2015.5
(思想政治教育优博文库)
ISBN 978-7-5130-3171-4

I. ①政… II. ①黄… III. ①思想政治教育—教育学—研究 IV. ①D64

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第273764号

内容提要

本书按照逻辑范畴体系结构的一般原则, 结合政治教育学研究领域的特殊矛盾和规律, 确立了政治教育学范畴的逻辑结构。这个结构就是以政治教育学基项范畴为基础, 以中心范畴为轴心, 从逻辑起点经过逻辑中项到逻辑终点的逻辑范畴结构体系, 即以政治文化为基项范畴, 教育主体与教育客体为中心范畴, 政治认知为起点范畴, 政治情感、政治价值观和政治认同为中项范畴, 政治参与为终点范畴的逻辑结构体系。同时, 还明确提出了认知构建、情感培养、认同培育、技能训练、参与引导等介体范畴。政治教育学范畴及其逻辑结构体系的确立, 为政治教育学理论及学科研究提供了思路, 对思想政治教育领域的理论研究和创新具有重要的启示作用。

责任编辑: 李海波

责任出版: 孙婷婷

政治教育学范畴研究

黄少成 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司	网 址: http://www.ipph.cn
电 话: 010-82004826	http://www.laichushu.com
社 址: 北京市海淀区马甸南村1号	邮 编: 100088
责编电话: 010-82000860转8582	责编邮箱: 277199578@qq.com
发行电话: 010-82000860转8101/8029	发行传真: 010-82000893/82003279
印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司	经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店
开 本: 720mm×1000mm 1/16	印 张: 13.75
版 次: 2015年5月第1版	印 次: 2015年5月第1次印刷
字 数: 216千字	定 价: 42.00元
ISBN 978-7-5130-3171-4	

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

总 序

2014年是思想政治教育学科设立30周年。为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，全面总结思想政治教育学科设立30年来取得的成绩和经验，提升思想政治教育学科研究生的培养质量和创新能力，推动思想政治教育学科建设和人才培养，在教育部思想政治工作司指导下，全国高等学校思想政治教育研究会从2014年起组织开展“全国高校思想政治教育专业优秀博士学位论文”评选活动。

经过部直属高校及各地思研会遴选推荐、全国高校思研会组织专家评审，首批思想政治教育专业优秀博士学位论文已经揭晓。这些获奖论文选题紧扣思想政治教育领域规律性、前沿性问题，具有较高理论价值和较大学术创新贡献，一定程度反映了思想政治教育理论研究和实践探索相关领域的重要进展和最新成果，对推动学科发展、理论和实践创新产生了积极影响，是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

为进一步推动成果交流、转化和应用，为广大思想政治教育专业优秀博士学位毕业生出版理论和实践研究成果搭建平台、创造条件，教育部思想政治工作司、全国高等学校思想政治教育研究会联合知识产权出版社共同建立《思想政治教育优博文库》，为“全国高校思想政治教育专业优秀博士学位论文”评选活动获奖论文提供出版资助。

学术有幸，薪火相传，希望广大思想政治教育专业博士生树立问题意识，开展行动研究，聚焦当前时代的重点难点问题，回应重大理论现实关切，着眼

指导和服务实践，坚持理论联系实际，通过扎实研究，深入探索，推出有影响力和感染力的高质量研究成果。

教育部思想政治工作司
全国高等学校思想政治教育研究会
2014年12月

序

思想政治教育学作为一门独立的学科，自1984年建立至今刚好30年。30年来，思想政治教育学在结构论、过程论、方法论、价值论、环境论、管理论、创新论、发展论等基础理论研究方面取得较为丰富的成果，并已逐步构建起比较完整的学科体系。在思想政治教育的基本理论、学科建设取得成效并逐步完善的同时，如何遵循学科建设与发展的内在逻辑，探索思想政治教育理论创新深化发展的新路径，成为思想政治教育学科建设的瓶颈和重要议题。

自1997年赴德国法兰克福大学访学开始，我便开始关注、瞄准并一直坚守国外政治教育（公民教育）比较研究这一领域，并组建了较为固定的研究团队。

通过对国外政治教育（公民教育）较为系统的梳理和较为深入的研究，特别是对德国政治教育的研究，我们发现，西方国家特别是德国不仅十分重视政治教育，而且无论作为学术研究对象，还是教育的实践形态，政治教育都是一个相对独立的领域。在德国大学，政治教育多划属政治学、社会学学科领域，并设置了政治教育（教学法）专业，道德教育则分属于教育学或伦理学学科。在教育实践中，政治教育与道德教育也属于两个相对独立的实践领域，基本上不交叉。国外政治教育和道德教育理论研究与实践活动实际，为我们的研究提供了启示。

在我国，思想政治教育包含了政治教育、道德教育和思想教育等方面的主要内容。一定意义上，思想政治教育成为思想教育、政治教育、道德教育的辩证统一体。但是，同作为教育社会实践活动，思想教育、政治教育、道德教育既相互区别又相互联系，三者有着各自的特征和规律。特别是政治教育和道德教育作为两种不同类质的教育实践活动，其产生根源、理论基础、施教规律，

以及人的政治素养和道德素养形成发展过程等方面的差异,使得政治教育和道德教育的实践及其理论存在着本质上的差异。深入到思想政治教育的内部,分别对政治教育和道德教育开展研究,更好地把握政治教育和道德教育各自的特点和规律,再来深入推进思想政治教育的研究,不乏为推进思想政治教育研究的重要维度。其中,作为思想政治教育的核心内容,对政治教育开展专门研究并在思想政治教育学之下建立一门政治教育学,成为思想政治教育学细化、深化发展的必然结果。

博士生黄少成正是在这样的背景下,开展了博士论文《政治教育学范畴研究》选题研究工作。对政治教育学范畴开展研究,实际上是依次回答这三个问题:一是为什么要建立政治教育学;二是如何建立政治教育学(为什么要研究政治教育学范畴);三是如何研究并确立政治教育学范畴。

围绕这三个问题,整个研究有着比较清晰的逻辑线索——政治教育学是思想政治教育学之下一门相对独立的学科。这个逻辑线索是作者以理论思辨的方式,在回答一系列问题形成的思想萌动中勾勒出来的。这一系列的问题包括:政治教育的内涵;政治教育与道德教育、思想教育、思想政治教育的关系;范畴、具体科学范畴、政治教育学范畴各自的含义;政治教育学范畴与政治教育的要素、政治学范畴、教育学范畴、思想政治教育学范畴之间的关系;政治教育学的学科归属、学科属性、研究对象,以及政治教育学范畴确立的依据和原则等。这一系列问题的思辨阐述构筑起整个研究的基本框架和内容。

《政治教育学范畴研究》一书,是以黄少成博士的学位论文《政治教育学范畴研究》为基础,经过修改完善后的最终成果。作为思想政治教育理论创新成果,本书有着较为显著的特色和优点。

第一,系统地梳理并辨析了与政治教育学及其范畴相关的几组关系。该研究在首先梳理并界定政治教育内涵的前提下,分别论证了政治教育与道德教育、思想教育、思想政治教育之间的关系,重点阐述了对政治教育开展专门研究并在思想政治教育学之下建立政治教育学的重要性和必要性。同时,按照“具体—抽象—具体”的原则,在分别界定“范畴—具体科学范畴—政治教育学范畴”内涵的前提下,辨析了政治教育学范畴与政治教育的要素、政治学范畴、教育学范畴、思想政治教育学范畴之间的关系,力图为后文确立政治教育

学范畴提供清晰的概念标准，界定学科研究的场域。

第二，综合运用了逻辑与历史相一致和历史与逻辑相一致的研究方法。综观全书，政治教育学范畴研究不仅遵循了逻辑与历史相一致的基本原则，而且巧妙地运用了历史与逻辑相一致的研究方法。在政治教育学范畴研究中，遵循逻辑与历史相一致，就是要求对政治教育学学科及其范畴的研究，必须遵循人的政治素养形成发展的自然历史规律和对人进行政治教育的自然历史规律。历史与逻辑相一致，就是对实践及历史的研究与探索，必须在已有的或已被证明的理论逻辑的指导下获得规范和发展。政治教育学范畴研究与探索的过程，就是运用范畴逻辑论探索并确立政治教育学范畴及其结构的过程。政治教育学范畴研究运用逻辑与历史相一致和历史与逻辑相一致的研究方法的过程实质是马克思主义唯物史观和唯物辩证法的深刻体现。这为政治教育学范畴研究提供了科学的方法论指导。

第三，抽象并确立了政治教育学的范畴及其体系。该研究按照逻辑范畴体系结构的一般原则，结合政治教育学研究领域的特殊矛盾和规律，确立了政治教育学范畴的逻辑结构。这个结构就是以政治教育学基项范畴为基础，以中心范畴为轴心，从逻辑起点经过逻辑中项到逻辑终点的逻辑范畴体系的结构。正是在这种结构的指引下，该研究按照一一对应的方式，抽象出政治教育学的一定意义上的基本范畴，并确立了政治教育学逻辑范畴所对应的类属概念，即政治教育学的基项范畴对应政治文化，中心范畴对应教育主体与教育客体，起点范畴对应政治认知，中项范畴对应政治情感、政治价值观、政治认同，终点范畴对应政治参与。政治教育学的范畴正是按照这种逻辑推导的方式被确立下来。

另外，随着国内政治实践特别是政治教育实践活动的发展，政治教育社会实践和理论领域中的某些概念已经成为政治教育学中的重要专业术语。政治教育学的建立可以说已经具备了一定的实践和理论基础。一定意义上，探索确立政治教育学范畴的过程，就是将现有重要的专业理论术语按照一定的规则进行思辨、推导、组合的过程，这个过程实质也是抽象过程的高级阶段。政治教育学范畴研究的关键，不仅在于探索、推导或最终确定了多少个新的重要概念（或者范畴），更重要的是如何将这些抽象的且政治教育领域已有的专业术语，

恰如其分地嵌入到政治教育学范畴的逻辑结构对应的位置中去。因此,该研究最大突破之一,不仅是明确提出了这些范畴,更重要的是将政治文化、教育主体与教育客体、政治认知、政治情感、政治价值观、政治认同、政治参与等范畴,确立在政治教育学逻辑范畴体系结构应有的位置中。

第四,一定意义上体现了本体论、认识论、方法论的学术研究思想。基于范畴的哲学属性,对政治教育学范畴的研究,一定意义上也属于哲学的基础理论研究的范畴。传统哲学往往是以本体论、认识论和方法论为支柱建立起来的学问。其中,本体论研究何物存在及以何种方式存在,认识论研究的是以主体为中心的事物之间的相互关系,方法论则是研究物质变化的规律和基本方式。本书在研究过程中,一直试图贯穿本体论、认识论和方法论三位一体的哲学学术理路和学术思想,并运用这一思想指导政治教育学范畴研究的深入与推进,进而构建政治教育学范畴研究的较为完整的理论架构。具体而言,政治教育学范畴研究中的本体论,主要论述了政治文化与政治教育的关系,着重强调了政治文化在政治教育中的基础性作用,包括政治文化为政治教育提供了赖以存在的土壤和给养,政治文化的内在要素、结构及其矛盾蕴含着政治教育基本矛盾的胚芽,同时政治教育的主要目的在于维持、发展、创造特定的政治文化,政治教育的本质属性、阶级属性及价值取向也是由历史的、特定的政治文化所决定等;认识论包含了对政治教育与道德教育实践活动及理论关系的认知与辨析,人的政治素养的形成发展和对人进行政治教育规律的认知,以及对拟定的政治教育学范畴及其在范畴体系中逻辑位置的认知和论述;方法论包含对政治教育学范畴在政治教育学建立中的方法功能的阐述,以及在政治教育实践活动中,能够体现和反映教育方法的范畴的论证和阐述。

正是在科学研究的一般目的(揭示规律)的指引下,同时按照哲学和具体科学研究的基本学术思路,该研究初步确立了政治教育学范畴研究的基本理论构架及政治教育学范畴逻辑结构体系,即政治教育学范畴体系是以政治文化为基项范畴,教育主体与教育客体作为中心范畴,政治认知为起点范畴,政治情感、政治价值观和政治认同为中项范畴,政治参与为终点范畴确立起的基本逻辑结构。同时,该研究还提出了认知建构、情感培养、认同培育、技能训练、参与引导等介体范畴,丰富了政治教育学范畴体系结构与内容。

我想，也正是基于上述特色和优点，黄少成博士的学位论文《政治教育学范畴研究》才能获评2013年度全国高校思想政治教育专业优秀博士学位论文（注：全国共8篇）。

尽管如此，政治教育学范畴研究作为一项基础理论研究，其在广度和深度上仍有很大欠缺。这包括政治教育学范畴的逻辑结构能否支撑起政治教育学学科的基本骨架，政治教育学逻辑范畴与对应类属概念是否具有 consistency，在现有的政治教育学范畴的同一层次上是否确立了所有应该确立的范畴等。

总体上，本书初步以范畴的形式确立起政治教育学的基本构架，为政治教育学理论及学科研究提供了思路，为思想政治教育创新研究开辟了新的路径。同时，本书的思路和方法，对于思想政治教育领域的理论研究和创新具有重要的启示作用。

中国地质大学（武汉）党委副书记、博士生导师

傅安洲

2014年仲夏于武汉

前言

理论的发展源自实践的发展，同时，理论发展的水平取决于人类认识事物的水平。新的学科的建立同样源自实践发展的需要，也是人类认识和科学理论发展到一定水平的必然结果。

一、政治教育学范畴研究的必要性与重要性

政治教育学范畴研究不是对已经建立起来学科的范畴开展研究，而是对一门尚未建立的学科的范畴进行探索。目的是通过首先确立政治教育学的范畴来构建政治教育学学科体系。基于此，政治教育学范畴的研究实质包含着两个层面的问题：一是对政治教育学建立的必要性和重要性开展研究；二是对政治教育学范畴及其体系相关问题的研究。对政治教育学建立的必要性与重要性开展研究，是对政治教育学范畴开展研究的前提条件。只有在这一前提成立的情况下，政治教育学范畴的研究才具有实际意义。

必要性是指事物发展的规律性。具体到社会实践活动中，表示某项工作必须这样做，否则就不符合事物发展的基本规律。本研究中所述的政治教育学，是以马克思主义理论一级学科为依托，在思想政治教育二级学科之下建立的一门下位学科。思想政治教育经过30年的建设与发展，已经构建起比较完整的学科体系。学界一般认为，思想政治教育包含了政治教育、道德教育和思想教育等方面的主要内容。在一定意义上，思想政治教育成为思想教育、政治教育、道德教育的辩证统一体。但是，同作为教育社会实践活动，思想教育、政治教育、道德教育既相互区别又相互联系，三者有着各自的特征和规律。基于政治教育和道德教育在产生根源、理论基础、施教规律，以及人的政治素养和道德素养形成发展过程等方面的差异，政治教育和道德教育的实践及理论存

在本质上的差异。深入到思想政治教育的内部,分别对政治教育和道德教育开展研究,以更好地把握政治教育和道德教育各自的特点和规律,成为思想政治教育研究的重要维度。其中,作为思想政治教育的核心内容,对政治教育开展专门研究并在思想政治教育学之下建立一门政治教育学,就成为思想政治教育学细化、深化发展的必然结果。

重要性指的是事物发展的作用与意义。理论的发展源自实践,同时理论的发展对实践具有重要的指导意义。政治教育学的建立正是源于现实政治发展的需要,同时,它作为专门的、系统的理论,也会对我国政治教育实践产生重要的指导作用。在当前及今后很长一段时间内,随着我国社会经济成分、组织形式、物质利益、就业方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多样性、差异性都会持续显著增加。同时,西方敌对势力不断加紧对我国实施“西化”“分化”策略,社会主义主流意识形态也将在未来很长时间内面临严峻挑战。在全社会开展专门的政治教育社会实践活动,对于推进社会主义民主政治建设,培育践行社会主义核心价值观,增强全体社会成员对中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论及中国特色社会主义制度的自信,以及提升国家政治文化软实力具有重要的现实意义。

二、政治教育学范畴研究的内容

对政治教育学范畴的研究,也需要从两个层面进行。一是关于政治教育学范畴基本理论问题的研究。这一层面主要以范畴的哲学内涵为依据,通过探索范畴的古汉语词义、具体科学范畴的内涵,深刻分析作为政治教育学上位学科^①的思想政治教育学范畴的含义、特征、结构、功能、研究缘起及发展的趋势,比较借鉴、辨析厘定政治教育学范畴的含义,确立政治教育学的研究对象,澄清政治教育学范畴与政治教育的要素、政治学的范畴、教育学的范畴及

① 在教育部关于学科体系的划分中,只有学科门类、一级学科、二级学科之分,并没有对二级学科下的学科进行分类,同时也没有“上位学科”和“下位学科”之分。本研究为了更好地对思想政治教育及所属的学科进行归类,使用了便于理解的“上位学科”和“下位学科”两个概念。这里的“上位学科”特指“思想政治教育”这个二级学科,“下位学科”在这里指思想教育、政治教育和道德教育等。

思想政治教育学的范畴的关系,明确政治教育学范畴的学科领域。只有熟练把握了政治教育学范畴的理论特点,才能准确地在政治教育学的领域中筛选、概括、提炼出政治教育学的范畴。

二是关于政治教育学范畴逻辑结构的研究。一门学科的范畴,按照不同的分类方法有不同的层次和类别。在形式上,范畴作为该门学科领域中的基本理论单位——概念,数量之巨难以穷尽。因此,本书对政治教育学范畴的研究,更多的是探索该门学科中体现和反映政治教育学研究领域最基本、最重要特性的那些概念,即一定意义上的政治教育学的基本范畴。这些范畴不是各自独立的,而是按照一定的规律和原则相互关联的范畴体系。其中的规律即人的政治素养形成发展的规律,其中的原则即范畴逻辑结构必须遵循的“逻辑起点—逻辑中项—逻辑终点”的原则。同时,政治教育学范畴逻辑行程必须与人的政治素养形成发展规律相符合、相一致。这一规律和原则,为最终确定政治教育学范畴提供了研究方法与学术路径。

按照人的政治素养形成和发展的一般规律,本书确立了政治教育学范畴的一般的、共同的逻辑结构,这个结构就是由基项范畴、中心范畴、起点范畴、中项范畴、终点范畴及介体范畴等逻辑标识(或逻辑指代)构建起来的逻辑体系。只要找到与这个标识(或指代)相对应的类属概念,就确立了本研究所探索的政治教育学的范畴。笔者认为,政治教育学范畴的逻辑结构体系,是以政治文化为基项范畴,教育主体与教育客体为中心范畴,政治认知为起点范畴,政治情感、政治价值观和政治认同为中项范畴,政治参与为终点范畴的逻辑结构体系。同时,研究中还明确提出了认知构建、情感培养、认同培育、技能训练、参与引导等介体范畴。总体上,本研究共分为三大部分,共计10章,具体如下。

第一部分主要围绕政治教育这一核心概念,论述建立政治教育学的必要性与重要性。

一是以马克思主义基本理论为指导,以国内政治学、思想政治教育学等学科关于政治教育及相关概念的理解为基本依据,借鉴美国、德国等西方主要国家政治教育相关理论的概念,辨析政治教育的内涵。全面梳理30年来国内关于政治教育研究的基本情况,总结前期相关研究成果,客观评价前期研究取得的成果和不足之处,分析政治教育及相关研究的发展趋势。厘定政治教育与思想

政治教育、思想教育和道德教育之间的关系,重点阐述政治教育和道德教育这两种不同施教规律的社会实践活动的异同,从学理上论证建立政治教育学的必要性。

二是分析政治教育社会实践活动与社会政治经济形势的深刻变化、提升国家的软实力、落实科学发展观的人本思想、培育践行社会主义核心价值观及社会主义民主政治建设等方面的相互关系,阐述开展政治教育的实践意义。通过论证政治教育学范畴作为理论工具的功能与作用,阐述政治教育学范畴研究对于政治教育学自身学科体系、思想政治教育学科体系建设的作用及理论意义。

三是以科学研究发展的一般历程和新的学科建设发展的基本规律为依据,论述思想政治教育学和政治教育学之间的关系,辨析并界定政治教育学的学科属性及学科归属。同时,通过政治教育学的上位学科——思想政治教育学研究对象确立的学术思路,探索确立政治教育学的研究对象。

第二部分主要阐述政治教育学范畴的基本理论,论述政治教育学范畴的含义,梳理与政治教育学范畴相关的几组关系,阐述政治教育学范畴的特征、功能和范畴确立的基本原则。

一是追溯范畴的哲学内涵。从《范畴篇·解释篇》对范畴的释义为起点,系统地梳理亚里士多德、康德及黑格尔关于范畴含义的嬗变过程,从哲学认识论的视角辨析范畴这一概念的内涵,为界定政治教育学范畴的内涵确立理论依据。从马克思、恩格斯、列宁、毛泽东的范畴认识中,抽象出马克思主义经典作家关于范畴的唯物辩证法思想,为构建政治教育学逻辑范畴体系奠定基础。

二是辨析政治教育学范畴的含义,阐述几组相关概念的关系。以范畴的哲学内涵为依据,通过探索范畴的古汉语词义、具体科学范畴的内涵,深刻分析作为政治教育学上位学科的思想思想政治教育范畴的含义、特征、结构、功能、研究缘起及发展的趋势,比较借鉴、辨析厘定政治教育学范畴的含义。基于政治教育学的相关概念与相关学科的紧密联系,在明确政治教育学范畴含义的基础上,进一步澄清政治教育学范畴与政治教育的要素、政治学的范畴、教育学的范畴及思想政治教育学的范畴的关系,明确政治教育学范畴的学科领域。

三是分析政治教育学范畴的特征、功能,确立探索政治教育学范畴的基本原则。以辩证唯物主义认识论为基础,阐述政治教育学范畴的客观性与主观性、抽象性与具体性、阶级性与科学性、开放性与稳定性相统一的基本特征,

并确立政治教育学范畴体系“逻辑起点—逻辑中项—逻辑终点”的逻辑行程与人的政治素养形成发展规律的一致性,以及范畴自身的规律性、承载性和可知性原则,为最终确定政治教育学范畴提供研究方法与学术路径。

第三部分以范畴体系的一般逻辑结构为基本原则,确立以政治文化为基项范畴,教育主体与教育客体为中心范畴,政治认知为起点范畴,政治情感、政治价值观和政治认同为中项范畴,政治参与为终点范畴的政治教育学逻辑范畴结构体系,并对上述范畴逐一论述。

一是界定政治教育学逻辑基项范畴的含义和特征,辨析政治教育学基项范畴——政治文化的内涵,阐述政治教育与政治文化之间的关系,论证政治文化作为政治教育学基项范畴的特征和意义。

二是界定政治教育学中心范畴的含义,分析政治教育学中心范畴与基项范畴之间的关系,辨析政治教育学中心范畴——教育主体与教育客体的内涵,论证教育主体与教育客体作为政治教育学中心范畴的特征和意义。

三是界定政治教育学起点范畴的含义,辨析政治教育学起点范畴——政治认知的内涵,论证政治认知作为政治教育学起点范畴的特征和意义。

四是界定政治教育学终点范畴的含义,辨析政治教育学终点范畴——政治参与的内涵,论证政治参与作为政治教育学终点范畴的特征和意义。

五是界定政治教育学中项范畴的含义,分别辨析政治教育学中项范畴——政治情感、政治价值观、政治认同的内涵,论证政治情感、政治价值观、政治认同作为政治教育学中项范畴的特征及意义。

三、政治教育学范畴研究的学科意义

政治教育学学科构建的意义是在研究政治教育学范畴基础上自然衍生而来的。因为范畴作为理论知识抽象后的概念和理论单元,具有很多方法上的功能,包括理论认知功能、逻辑推演功能及摹写现实功能等。研究政治教育学的范畴,把握范畴之间的逻辑关系,构建政治教育学范畴体系,就搭建起了政治教育学学科体系的基本骨架,对于政治教育学学科建设具有重要作用。同时,政治教育学的建立,实际上也是政治教育实践活动的理论系统化、科学化、学科化的过程。

第一,政治教育学的建立,有利于进一步总结国内外政治教育的实践经验和理论成果,促进政治教育理论的科学化与系统化。政治教育学作为思想政治教育学的下位学科,具有独特的借鉴、整合、汇聚功能。政治教育是随阶级和国家产生而产生的一种意识形态鲜明的教育实践活动,已经历了漫长的历史发展时期。同时,当代资本主义国家开展的政治教育活动及其理论成果,为我国的政治教育及理论研究提供了重要启示。在思想政治教育学之下建立政治教育学,对于系统地总结梳理各个历史时期的政治教育的经验,运用马克思主义的基本原理、立场、方法,借鉴分析资本主义国家政治教育的有益成果,不断汲取中国特色社会主义最新的相关理论成果,进一步强化政治教育的地位和作用,都具有十分重要的意义。

第二,政治教育学的建立,有利于其上位学科——思想政治教育学的深入发展。一方面,从思想政治教育到政治教育的研究过程,是一个从一般到个别、从共性到个性的研究过程,反映的是思想政治教育的研究达到一定高度以后,要求进一步深化和细化的过程;另一方面,只有通过学科细化,深入到思想政治教育活动的内部,分别对其所内含的思想教育、政治教育、道德教育的过程进行研究和比较,探明各自的基本内涵、特点和规律,才能对思想政治教育的一般进程和共性规律进行更高层次的提炼、概括和总结。归纳起来,可以将思想政治教育与政治教育研究过程,概括为“思想政治教育研究—政治教育研究—思想政治教育研究”的过程。这一过程是思想政治教育学研究深化与细化的必然趋势,对丰富思想政治教育学理论研究具有重要意义。

第三,政治教育学的建立,有利于政治教育学自身学科及政治教育理论系统的发展。一直以来,政治教育学的概念、内涵等相关的基本理论,都散落在政治学、教育学及思想政治教育学等学科之中。在思想政治教育学之下,系统地构建政治教育学,深入探索并集中阐述政治教育学的基础理论,将使其以更加明确的研究对象、规定性的学科范畴,引领学界深入推进政治教育学学科建设与发展,更好地拓展政治学、教育学和思想政治教育学等学科领域的广阔学术空间。政治教育学学科体系包含政治教育学的原理论、政治教育规律论、政治教育价值论、政治教育机制论、政治教育学方法论等内容,政治教育学的建立将成为政治教育学学科体系构建的基础和核心内容。

目 录

第一章 绪论	001
第一节 选题依据和研究意义	001
第二节 研究现状和发展趋势	008
第三节 研究方法和研究思路	028
第二章 政治教育及相关理论概述	031
第一节 政治教育内涵辨析	031
第二节 政治教育与思想政治教育、思想教育、道德教育的关系	053
第三节 政治教育学的学科归属与属性	061
第四节 政治教育学的研究对象	066
第三章 政治教育学范畴的含义及几组相关概念关系	072
第一节 范畴概念的形成及其发展嬗变	072
第二节 政治教育学范畴的含义	090
第三节 与政治教育学范畴相关的几组关系	096
第四章 政治教育学范畴的特征、功能及确立的原则	104
第一节 政治教育学范畴的特征	104
第二节 政治教育学范畴的功能	108
第三节 政治教育学范畴探索的基本原则	112