



福建教育学院 梦山丛书

FUJIAN INSTITUTE OF EDUCATION

福建省中小学校长队伍 发展研究

黄家骅 张祥明 黄丽萍 等 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

本书获福建教育学院学术著作基金资助

福建省中小学校长队伍 发展研究

黄家骅 张祥明 黄丽萍 等 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

福建省中小学校长队伍发展研究/黄家骅等著. —厦门: 厦门大学出版社, 2014. 10

(福建教育学院梦山丛书)

ISBN 978-7-5615-4952-0

I. ①福… II. ①黄… III. ①中小学-校长-师资队伍建设-研究-福建省
IV. ①G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 017700 号

厦门大学出版社出版发行

(地址: 厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编: 361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup @ xmupress.com

厦门集大印刷厂印刷

2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

开本: 720×970 1/16 印张: 22.75

插页: 2 字数: 392 千字

定价: 39.00 元

如有印装质量问题请寄本社营销中心调换

总序

黄家骅

左海之滨、西湖之畔，有一小山，名曰梦山。梦山不高，百米不到；梦山不大，不足三里。旧时，苍松蓊郁，排翠崇冈，轻风徐拂，远近闻声。梦山乃文墨之山。环山麓一带地势迂回，西南有章池等古迹，系元末平章陈友定西陂园遗址，南为明代翰林院编修修熙“墨池”遗址，东为“帝师”明礼部侍郎萨琦祠堂、清萨王衡侍郎读书处即廉山草堂遗址（1957年改建为福州动物园）。2009年福州市政府将大梦山原福州动物园搬迁，这里开辟成了福州西湖公园“大梦山景区”，还原西湖八景之一。今天的大梦山松竹滴翠，花木似锦，形成一片依山傍水的古典园林。大梦山东南麓有行磴引入假山洞府，盘旋而上。沿着“大梦松声”牌坊上台阶，走三五分钟，可登标志性景点“梦山阁”最顶层凭眺全湖景色。近处，西湖书院、林则徐读书处（桂斋）和湖滨社区一览无遗，至今仍闻山下书声琅琅，弦歌不断。

福建教育学院就坐落在这风景秀丽的西湖之滨，大梦山下。校园依山傍水，环境幽雅。梦山下除了福建教育学院这家最大的教育机构之外，还簇拥着众多的文化教育机构，如福建教育出版社、湖滨小学、文化会馆等，著名的福建省博物馆、美术馆也就在百米开外。以梦山命名的“梦山路”因汇集众多的教育文化机构而闻名。走在绿树成荫的梦山路上，不仅能看见稚气未脱的书包童，还能遇见来自全国、全省各地的学者、专家、教授，还有八闽大地的名师、名校长和中小学教师。因而，梦山路又被称之为“书香之路”。

创办于1956年的福建教育学院，是一所由省政府设立、省教育厅主管、教育部批准的，承担全省中小学教师、校长培训和在职教师学历提高的高等院校。遥想学院创办之初，时任福建省教育厅厅长的王于畊亲掌院长之职，招收全省最好的中学教师，树起了一面全国“高考红旗”，让福建基础教育扬眉吐气。那时，学院印出的高考资料是蜡刻油印的，往往是油墨未干就被人抢光。“文化大革命”后学院复办，继续担当高考大本营的旗手，出版了各学科的高考复习大纲，也是供不应求。今日的老教师回忆起当年的盛况，仍然兴奋不已。1979年，学院开始试点中小学校长培训，成为全国中小学校长培训首创单位之一。直至今天，她以培训闻名全国，在全国所处的地位和关注度依然很高。

1984年,面对当年省内中小学教师学历大面积不达标的严重状况,学院又承担起以提高中小学教师学历为主要任务的学历补偿教育。通过全国成人高考录取未达大专学历的幼儿园教师、小学教师、初中教师和未达本科学历的幼儿园教师、小学教师、初中教师、高中教师,采取脱产、函授形式学习。经过27年的努力,我省中小学教师的学历达标率已经达到国家规定要求。1990年以后,随着教育事业的大发展,学院开展了较大规模的中小学校长、中小学骨干教师、中职校校长、教师进修学校校长以及教育行政干部培训。今天来培训的校长部分已经进入第二代,而一些任职时间较长的校长说,已经来学院培训3到4次。培训有力地促进了中小学校长的专业成长。2008年,《福建省人民政府关于进一步加强中小学教师队伍建设的意见》出台,文件要求福建教育学院以教师培训和校长培训为主业,为提升教师与校长的素质服务。学院又一次站在基础教育的航母巨舰之上,破浪引航,梦山路再一次迎来了八闽大地的“园丁”,再一次喧腾起书声和弦歌!

身居梦山,就不能没有梦。俗话说,有梦才有理想。织梦者与践行者往往是合二而一的。为梦想而奋斗的人,通常既有激情又有行动。福建教育学院广大教职员工,为福建基础教育的崛起呕心沥血,学院上上下下“研训一体,顶天立地”。2010年,干训、师训面授年培训量达10 635人次,网授21 009人次。学院还通过“三刊两网”(《福建基础教育研究》、《福建教育学院学报》、《基础教育瞭望》、福建基础教育网、福建教育学院网)和“三所一中心”(福建基础教育质量评价研究所、闽派特色教育研究所、台湾基础教育研究所和基础教育考试研究中心)两个系列平台,积极推进“研训一体”。仅2010年学院就设立163个研究课题,汇集研究成果200多项(篇、本),举办了“福建省社科联学术年会暨福建基础教育分论坛”,省内群贤毕至,高论不断,获得省社科联多位领导的表彰。

为了汇集基础教育领域教师和学者们的研究成果,向社会介绍基础教育领域发展的新格局和新潮流,学院决定继续编辑、出版《梦山丛书》。新推出的《梦山丛书》主要研究领域如下:第一,基础教育的理论研究。第二,福建基础教育发展研究。第三,基础教育学科教学研究。第四,中小学教师、校长培训研究。第五,基础教育培训的手段与技术研究。第六,基础教育管理实践与案例研究。第七,闽台基础教育比较研究。第八,国外基础教育观察与评论研究。

基础教育的研究领域是无限的,今天的努力是为了明天更好的发展。笔者相信,只要坚持梦想,一步一个脚印,一定会有更多更新更好的研究成果问世,会有更多的教师在研究中得以迅速成长。这就是《梦山丛书》出版的最大心愿。

目 录

2010年12月

一、论	1
二、中小学校长职责变化例析	11
(一) 学校职责的变化	11
(二) 校长职责的变化	12
(三) 校长职责的变化	13
三、中小学校长专业化发展趋势	13
(一) 国家城市中小学校长标准	13
(二) 构建校长专业化建设长效机制	14
(三) 构建校长专业化发展长效机制	15
四、构建省中小学校长发展理论新的历史起点上	16
第一章 中小学校长发展理论研究综述	16
一、校长成长理论研究	17
(一) 职前职后(含第1~4年)	17
(二) 适应期(含第5~6年)	18
(三) 成熟期(含第7~10年)	19
(四) 成熟期(含第11~15年)	19
(五) 成熟期(含第16~20年)	20
二、校长专业发展研究	20
(一) 校长专业发展的内涵	20
(二) 校长专业发展的特点	21
(三) 校长专业发展的阶段	23
(四) 校长专业发展的研究	24
三、校长角色定位研究	26
(一) 校长角色的定位	26

目 录

绪 论	(1)
一、中小学校长职责变化的历程	(1)
(一)专职校长的诞生	(1)
(二)校长职责的变化	(2)
(三)校长成为管理职业	(2)
二、中小学校长专业化发展趋势	(3)
(一)国家颁布中小学校长标准	(3)
(二)构建校长专业化建设长效机制	(4)
(三)提升校长领导力是专业发展核心	(5)
三、福建省中小学校长发展正站在新的历史起点上	(6)
第一章 中小学校长发展理论研究综述	(8)
一、校长成长规律期研究	(8)
(一)职前预备期(约需5~7年)	(8)
(二)适应期(约需2~4年)	(9)
(三)称职期(约需3~5年)	(9)
(四)成熟期(从职前预备期起约需10~15年)	(9)
(五)专家期(从成熟期起到退出教职期)	(9)
二、校长专业发展研究	(10)
(一)校长专业发展的内涵	(10)
(二)校长专业发展的特点	(11)
(三)校长专业发展的目标	(13)
(四)校长专业发展的路径	(14)
三、校长角色定位研究	(16)
(一)校长的道德使命与责任	(16)

(二)校长的角色定位与职责	(17)
四、校长领导力研究	(17)
(一)领导力研究	(17)
(二)校长领导力研究	(18)
五、教育家型校长研究	(19)
(一)教育家型校长办学是时代的诉求	(19)
(二)“教育家”是校长职业发展的努力方向	(20)
(三)教育家型校长的培养途径	(21)
第二章 中国中小学校长发展政策及分析	(23)
一、中小学校长培训的相关文件	(23)
(一)“八五”期间:1989—1995 年	(23)
(二)“九五”期间:1996—2000 年	(25)
(三)“十五”期间:2001—2005 年	(27)
(四)“十一五”期间:2006—2010 年	(28)
二、中小学校长培训历史分析	(30)
(一)努力整顿恢复培训	(31)
(二)逐步规范岗位培训	(31)
(三)分类培训格局初步形成	(32)
(四)构建开放灵活的培训体系	(32)
(五)追求分类指导的有效培训	(33)
三、现代中小学校长培训发展趋势	(34)
(一)培训理念:从一元走向多元创新	(34)
(二)培训内容:从文本走向实战训练	(35)
(三)培训管理:从粗放走向规范精致	(37)
(四)培训方式:从封闭走向灵活开放	(38)
第三章 福建省中小学校长队伍发展概况	(40)
一、独立高中校长队伍发展概况	(40)
(一)数量结构	(40)
(二)年龄结构	(41)
(三)性别结构	(43)
(四)总体评价	(43)
二、完中校长发展概况	(44)
(一)数量结构	(44)

(二) 年龄结构	(45)
(三) 性别结构	(47)
(四) 总体评价	(47)
三、独立初中校长发展概况	(48)
(一) 数量结构	(48)
(二) 年龄结构	(50)
(三) 性别结构	(51)
(四) 总体评价	(52)
四、小学校长发展概况	(53)
(一) 数量结构	(53)
(二) 年龄结构	(54)
(三) 性别结构	(56)
(四) 总体评价	(56)
五、其他类型中小学校长发展概况	(57)
(一) 农村完小校长发展概况	(57)
(二) 九年一贯制校长发展概况	(59)
(三) 十二年一贯制校长发展概况	(61)
第四章 福建省中小学校长素质水平发展概况	(62)
一、中小学校长学历整体提升较快	(62)
(一) 独立高中校长学历	(62)
(二) 完全中学校长学历	(64)
(三) 独立初中校长学历	(66)
(四) 小学校长学历	(68)
(五) 其他类型中小学校长学历	(71)
二、中小学校长高职称比例不断提高	(75)
(一) 独立高中校长职称	(75)
(二) 完全中学校长职称	(76)
(三) 独立初中校长职称	(77)
(四) 小学校长职称	(78)
(五) 其他类型中小学校长职称	(79)
三、优秀中小学校长不断涌现	(82)
(一) 省级优秀中小学校长概况	(82)
(二) 北大、清华自主招生福建中学校长实名推荐名额增加	(87)

(三) 优秀中小学校长影响力不断扩大	(88)
第五章 福建省中小学校长省级培训概况及分析	(94)
一、中小学校长培训规模不断扩大	(94)
(一) 中小学骨干校长培训概况	(94)
(二) 高(完)中正职校长培训概况	(95)
(三) 高(完)中校长提高培训概况	(95)
(四) 高(完)中校长任职资格班培训概况	(96)
二、农村中小学校长培训概况及分析	(97)
(一) 农村初中校长教育管理能力提升工程实施概况	(97)
(二) 农村初中校长培训问题及分析	(99)
(三) 农村小学骨干校长教育管理能力提升工程实施概况	(103)
(四) 农村小学校长培训问题及分析	(104)
三、省内外中小学校长专题培训概况	(108)
(一) 省厅专题培训概况	(108)
(二) 与国家培训接轨项目概况	(110)
(三) 省内外委托协议培训项目概况	(111)
四、实施质量工程,提高培训质量	(112)
(一) 建立校长培训全程质量管理体系	(112)
(二) 加强校长培训专兼职教师队伍建设	(113)
(三) 中小学校长培训体系趋于完善	(113)
第六章 福建省小学优秀校长概况及成长探析	(115)
一、福建省小学优秀校长概况	(115)
(一) 中学优秀校长概况	(115)
(二) 小学优秀校长概况	(117)
(三) 小学优秀校长评选问题分析	(119)
二、福建省小学名校长概况	(122)
(一) 小学名校长培养人选概况	(122)
(二) 名校长培养人选素质水平概况	(124)
(三) 小学名校长人选教科研概况	(126)
(四) 福建省名校长培养工程开展概况	(127)
(五) 福建省名校长培养与省外的比较	(146)
三、福建省小学骨干校长概况	(155)
(一) 小学骨干校长培养人选概况	(155)

(二) 中小学骨干校长培养人选素质水平概况·····	(159)
(三) 中小学骨干校长人选教科研概况·····	(162)
(四) 福建省骨干校长培养工程开展概况·····	(163)
四、福建省中小学优秀校长成长探析·····	(165)
(一) 中学优秀校长典型案例·····	(165)
(二) 小学优秀校长典型案例·····	(176)
(三) 中小学优秀校长成长的基本规律·····	(184)
(四) 中小学优秀校长成长中存在的问题探析·····	(187)
第七章 成功引领福建省中小学发展的创新型校长·····	(190)
一、成功引领薄弱学校走向特色学校的创新型校长·····	(190)
(一) 特色学校的内涵·····	(190)
(二) 薄弱学校改进的典型案例·····	(192)
(三) 校长创建特色学校的共同点及问题分析·····	(200)
二、成功引领和实践学校文化建设的创新型校长·····	(202)
(一) 学校文化的内涵·····	(202)
(二) 学校文化建设的典型案例·····	(205)
(三) 校长实施学校文化建设的共同点及问题分析·····	(209)
三、成功引领教师专业发展的创新型校长·····	(211)
(一) 教师专业发展的内涵·····	(211)
(二) 促进教师主动专业发展的校内管理对策·····	(211)
(三) 校长引领教师专业发展的典型案例·····	(214)
(四) 校长引领教师专业发展的共同点及问题分析·····	(217)
四、成功引领学生幸福成长的创新型校长·····	(219)
(一) 学生幸福成长的内涵·····	(219)
(二) 什么是“幸福的教育”·····	(220)
(三) 校长引领学生幸福成长的典型案例·····	(221)
(四) 校长引领学生幸福成长的共同点及问题分析·····	(227)
第八章 福建省中小学校长的管理制度·····	(229)
一、中国中小学校长管理制度概述·····	(229)
(一) 制定校长管理制度的理论依据·····	(229)
(二) 新中国成立后中小学校长管理体系分析·····	(230)
(三) 我国中小学校长管理制度的现状·····	(232)
(四) 现行中小学校长管理制度问题分析·····	(238)

二、福建省中小学校长管理制度	(239)
(一)校长管理文件节选	(239)
(二)校长培养、培训文件节选	(241)
(三)校长考核与评价文件节选	(242)
三、福建省设区市创新中小学校长管理制度	(243)
(一)厦门市出台《中小学校长管理暂行办法》	(243)
(二)福州市取消区域内所有学校行政级别	(245)
(三)泉州市多举措提升校长专业化水平	(245)
(四)漳州市校长管理规定和培养培训行动计划	(248)
(五)三明市不断完善中小学校长管理体制	(249)
(六)其他市县的校长管理制度改革	(250)
四、福建省中小学校长管理制度评价	(252)
(一)未出台校长队伍建设的专项管理制度	(252)
(二)省内外校长队伍建设经验未进行总结与交流	(252)
第九章 福建省中小学校长的交流与合作	(254)
一、加强中小学校长交流与合作的重要意义	(254)
(一)教育国际化是中国教育发展的目标	(254)
(二)校长的交流与合作是提升队伍素质的要求	(255)
(三)校长的交流与合作是提高学校管理水平的需要	(256)
(四)校长的合作与交流是中小学生对外交流的前提	(256)
二、福建省对外开放的政策与文件	(257)
(一)国家赋予福建省对台教育交流先行先试政策	(257)
(二)福建省中长期教育改革和发展规划纲要的论述	(257)
(三)福建省教育厅关于闽台教育交流的文件	(258)
(四)厦门市中小学校长交流与合作的文件	(259)
三、福建省中小学校长交流与合作概况	(260)
(一)闽台中小学校长交流与合作概况	(260)
(二)福建省中小学校长省外交流与合作概况	(264)
(三)福建中小学校长出国交流概况	(266)
四、国外中小学校长与福建校长交流概况	(267)
(一)“汉语桥——美国中小学校长访华之旅”访闽概况	(267)
(二)各国中小学校长来闽访问交流概况	(269)
(三)与世界各国中小学缔结友好学校	(270)
五、交流与合作成效及问题分析	(271)
(一)校长吸收了国外学校先进的办学理念	(271)

(二)福建省基础教育外事工作薄弱	276
(三)校长交流与合作经费投入不足	281
(四)境外、省外校长培训基地校建设薄弱	282
第十章 福建省中小学校长队伍发展未来思考	285
一、中小学校长队伍发展目标任务	286
(一)实施高(完)中校长年龄结构调整计划	286
(二)实施中小学校长学历提升计划	287
(三)实施中小学校长性别结构调整计划	288
(四)实施中小学名优校长发展计划	289
(五)实施初中德育校长(书记)发展计划	291
(六)实施普通中小学骨干校长发展计划	292
(七)实施农村中心小学校长发展计划	293
(八)实施中小学校长后备人选培养计划	294
二、中小学校长培训基地校建设目标任务	295
(一)培训基地校类型与创建	295
(二)研究并创建省内培训基地校	295
三、中小学校长队伍发展的保障措施	298
(一)制定《中小学校长管理规定》,提升管理效率	298
(二)完善中小学校长的管理制度	298
(三)创建有利于中小学校长成长的外部环境	300
(四)拨足校长培养经费,尽快实施各项计划	301
参考文献	302
福建省中小学校长发展大事记(1997—2012年)	312
附录一	319
附录二 调查问卷	322
附录三 培养有视野有胸襟有气度的名校长	326
附录四 教师培训如何既“可爱”又专业	330
附录五 破解名校长成长难题	335
附录六 福建教育学院:让每一堂培训课都成为精品课	339
附录七 福建教育学院:创新培训模式	345
附录八 教育信息化应当更有作为	349
附录九 “梦山论道”教育沙龙开讲:教育国际化路在何方?	351

绪论

中小学校长作为一种职业,和所有其他职业一样,都有自己的历史发展过程,它是教育事业发展和学校管理专业化的产物。一个多世纪以来,随着学校教育的进一步发展,中小学校长经历了角色和职责的历史演变过程,今天,时代要求中小学校长要专业化发展,而“教育家型校长”成为这个职业追求的目标。

一、中小学校长职责变化的历程

(一)专职校长的诞生

在学校教育的初期,受教育人数少,教育不是那么普及,学校开设的课程相对稳定而门类较少,教学组织工作比较简单,原本不多的教师互相进行直接的沟通就可以处理学校的事务。但随着学校规模的扩大、课程的复杂化、教师的增加以及教师水平的差异,学校内部的协调变得困难起来,这就势必要求在教师中有人出来承担协调人的角色。这时,首席教师(即 headteacher,常译作校长)便产生了。根据史料记载,中小学校长的正式选派发生于 19 世纪中期美国的辛辛那提市,当时被称为“首席教师”的校长职责类似办事员职责。19 世纪末,随着学校教育的进一步发展,专职的学校管理人员——校长出现了。校长从教师工作中脱离出来,以管理学校为主要职责,职业角色相对稳定。以美国为例,20 世纪初期,美国中小学校长对内负责全校工作、对外代表学校的角色已建立起来,具备三项持久的基本职能,即学校的组织和管理、教学的监督和领导、学校—社区关系的协调和维护。校长的职业角色虽然在不断变化,

但时至今日,本质上仍然是这三种职能的交替。

(二) 校长职责的变化

关于校长的角色与职责,美国学者克罗奇曾在1926年所著的《小学校长之地位》一书,谈到早期美国中小学校长的演变过程。他把校长职责的历史演变分为六个阶段:(1)单一教师,负责教学;(2)主任教师,负责教学兼及训导;(3)部分时间的教学校长,负责教学以及向上级报告学校情况;(4)全部时间的学舍校长,负责事务管理;(5)全部时间的视导校长,负责视导教学;(6)全部时间的校长,负责事务管理与视导教学。^①

20世纪60年代,美国教育管理的早期研究者巴顿经过研究发现,在不同的历史时期,美国中小学校长的角色地位和工作方式发生变化较大,如,校长是教育工作者(1865—1885年),校长是应用哲学家(1888—1905年),校长是商业经理(20世纪初期),校长是社会代理人(1930年起),校长是行为科学家(20世纪50年代)。20世纪70年代中小学校长普遍认为,他们首先是教师,其次才是管理者。有一种观点认为,如果管理者和教师具有同样的职业背景,其管理形式则容易被教师接受。因此,绝大多数校长都是出色的教师,具有专业资格和专业经历。20世纪80年代则强调中小学校长既要成为强有力的“教学领导人”,又要成为有效的“学校管理者”,校长应扮演双重角色:一个是学校管理的执行官,另一个是学术带头人。^② 21世纪初则强调“专家治校”,提高校长的专业素质和领导力。强调校长要随时应对充满竞争的社会环境的变化,采取灵活的学校管理策略和领导模式,如,理解并掌握有关学校管理的理论和实践,制定学校发展规划、学校课程领导、校本管理、教师专业化、构建学习型组织,加强与家长、社区沟通的能力等,不断提高学校管理效能,以适应社会经济发展对教育发展的新的需求。

(三) 校长成为管理职业

当代中小学校长正面临着一个不断变动的环境,各种政治因素、经济因素和社会的发展都会对学校工作产生影响,校长应具备的素质和职责也不是一

^① 陈如平. 校长发展在美国:美国中小学校长历史考察[N]. 中国教育报,2004-04-22

^② 陈如平. 校长发展在美国:美国中小学校长历史考察[N]. 中国教育报,2004-04-22

成不变的。作为一个成功的中小学校长,必须具有在领导岗位上有效行使权力的专业素质和管理能力。美国小学校长协会1986年在《中小学校长应具备的素质》一文里,围绕八个范畴,列出了中小学校长应具备的74项技能,到1997年增至96项。美国许多州都提高了选聘中小学校长的门槛。根据美国国家教育统计中心(NCES)1997年对全美中学校长所受教育的调查,发现美国中学校长拥有硕士学位者已占97%,且95%以上的人获有教育学或教育行政学硕士学位。美国法律规定,中小学校长在取得教师资格的基础上,必须修满校长资格培训课程。鉴于此,除了一些专业团体外,众多著名大学都开设高级教育管理培训课程。

长期以来,我国中小学校长一直被看作是一种行政职务,在职责、任用、晋升和待遇上都是按照政府官员对待的。但是,学校不是政府,校长不是行政官员,校长是专业化的管理人员。改革开放30多年来,校长的职业角色发生了变化,涌现出一批教育家型的中小学校长。《中华人民共和国职业分类大典》中,中小学校长被列为一个独立的职业,具体描述为:中小学校长是在中学、小学担任领导职务并具有决策、管理权的人员。中小学校长从行政职务到管理职业,要求校长要专业化发展。

二、中小学校长专业化发展趋势

(一)国家颁布中小学校长标准

目前我国中小学校长已经达到100万名,但是,领导职责界定与校长评价工作一直存在着缺乏专业依据、指标体系不明确、重显绩轻潜质等诸多问题。为此,《中国中小学校长专业基本标准》由教育部人事司委托上海师范大学负责研制,该标准即将正式发布;此后,教育部人事司再次下文委托上海师范大学对《中国中小学校长专业基本标准》进行解读,为教育部即将组织开展中小学校长专业标准的试点工作做好准备。^①《中国中小学校长专业基本标准》基本内容包括两个维度,首先是廓清校长的专业职责:①规划学校发展;②营造育人文化;③领导课程教学;④引领教师成长;⑤优化内部管理;⑥调适外部环

^① 中小学校长专业基本标准[EB/OL]. 深圳热线. 教育频道, 2010-11-11

境。其次是厘定校长工作的五项专业要素,即理念、品性、知识、能力和行为,并对每一方面的职责都作如上五要素的分析。以规划学校发展的专业职责为例,理念要素是以共同愿景引领学校发展,使学校成为一个学习共同体;让规划成为凝聚师生智慧、形成发展合力的过程;使规划契合实际情况,突出学校特色;使规划具有可操作性。品性要素包括尊重学校文化传统,虚心倾听各方意见,坚持与时俱进精神。知识要素包括政治、经济和社会发展的现状、趋势,教育政策法规,学生身心发展的规律和需求,学校发展的要素、阶段和策略,以及学校发展规划制定的过程、方法和技术。能力要素包括获取信息的能力、战略决策的能力、改革创新的能力。行为要素包括诊断学校发展现状,制定学校发展规划,落实具体行动方案,开展规划评估调整。上海师范大学现代校长研修中心陈永明等著的《中小学校长专业标准》解读,已经于2011年6月由北京大学出版社出版发行。

(二)构建校长专业化建设长效机制

长期以来,人们对中小学校长到底是一种行政职务,还是一个专业化的管理人员,在认识上存在误区。校长的职责、任用、晋升和待遇都是按照政府官员的标准来对待,这在很大程度上强化了学校的官本位思想,弱化了学校的教学工作。中小学与政府有本质的区别,校长只是一个专业化的管理人员,其职业特点决定了校长应成为一个持续发展的专业人员。美国社会学家哥林伍德曾提出专业的五个主要特征,即专业的知识体系、专业的判断标准、专业的道德及信条、获得社区的认可以及专业的文化。从我国校长的职业现状看,与国际公认的专业化标准还有相当大的差距,应该说还处于准专业的阶段。^①

如何促使校长朝着专业化方向发展,在专业精神、专业知识、专业能力、专业伦理及自我专业意识等方面不断完善,上海市从20世纪90年代后期开始研究校长职级制,于2000年开始实行校长职级制。2010年12月23日,教育部在其官方网站公布了上海市探索中小学校长职级制度改革试点实施方案,总体目标是:从校长成长规律出发,从校长所担负的职责、扮演的角色、校长在教育事业中所处的地位入手,参考和借鉴发达国家在中小学校长专业化发展方面的有益经验和成果,创造性地开展上海市中小学校长专业化队伍建设。

为有效实施该方案,上海市教育委员会拟定采取一系列改革措施与配套

^① 赵小雅. 校长们的未来之路:专业化发展[N]. 中国教育报,2002-10-19(3)