



世界历史百科
SHIJIE LISHI BAIKE



人类的继承与改造

—世界教育史

上

李剑桥 竭宝峰◎主编

辽海出版社

世界历史百科之十四

人类的继承与改造——

世界教育史

(上册)

李剑桥 竭宝峰 主编

辽海出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

人类的继承与改造: 世界教育史/李剑桥 竭宝峰主编. —
沈阳: 辽海出版社, 2008. 4

(世界历史百科丛书: 14)

ISBN 978 - 7 - 80711 - 988 - 3

I. 人… II. ①李… ②竭… III. 教育史—世界—通俗
读物 IV. G519 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 032091 号

辽海出版社

(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码: 110001)

北京海德伟业印务有限公司印刷

开本: 787 × 1092 毫米 1/32 印张: 190 字数: 2800 千字
2008 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

责任编辑: 徐桂秋

定价: 1300.00 元 (全 48 册)

目 录

古代教育

前氏族社会时期的教育	/1/
母系氏族时期的教育	/2/
父系氏族时期的教育	/3/
军事民主制时期的教育	/4/
古代埃及的教育	/5/
古代亚述和巴比伦的教育	/7/
古代印度的教育	/9/
古代希腊的教育制度	/16/
古希腊主要教育家的教育思想	/22/
古代罗马的教育制度	/30/
古代罗马主要教育家的教育思想	/34/

中世纪教育

西欧的教育	/41/
拜占廷的教育	/50/
阿拉伯的教育	/57/
中世纪的大学	/71/
城市学校	/77/

文艺复兴与宗教改革时期的教育

文艺复兴时期的教育	/79/
宗教改革时期的教育	/84/

近代世界各国教育

英国的教育	/88/
美国的教育	/94/
日本的教育	/102/
法国的教育	/108/
德国的教育	/115/
俄国的教育	/123/
德国教育	/128/
法国教育	/133/

英国教育	/138/
美国教育	/143/
俄国教育	/148/
日本教育	/154/

世界著名教育家的教育思想

夸美纽斯的教育思想	/159/
洛克的教育思想	/168/
卢梭的教育思想	/177/
裴斯泰洛齐教育思想	/187/
赫尔巴特教育思想	/196/
福禄倍尔的教育思想	/214/
第斯多惠的教育思想	/225/
乌申斯基教育思想	/235/
马卡连柯的教育思想	/246/



古代教育

前氏族社会时期的教育

前氏族社会时期是指从有人类到距今一万五千年左右。这一时期的生产水平极端低下，生产工具也很简单、粗糙，原始人们依靠群体的力量向大自然索取现成的食物。如植物的果实、块根以及昆虫、蜥蜴等小动物，以后慢慢也猎取较大的动物。由于生产力水平的低下，每个人都必须从事劳动生产，才能取得生存所必需的起码的生活物品，所以每个儿童自幼就要向年长一代学习劳动知识和技能。当成年男女一起出动进行采集和捕捉动物时，儿童们则跟随老年人在驻地负责驱逐和看管小动物，在附近地区采集植物。在这个过程中，老年人便把制造和使用工具的方法与技能，把生产劳动的经验和知识传授给少年儿童。同时也告诉儿童们群体生活的习惯、行为准则等。

前氏族时期教育的特点是所有的儿童都在共同的劳动、生活中接受教育。



母系氏族时期的教育

从一万五千年前到五、六千年前，属于氏族公社时期。其前期为母系氏族时期。由于开始禁忌族内近亲通婚，其成员必须和另一个氏族的成员通婚；又由于群婚，人们只知其母，不知其父，世系只能按母系计算。互通婚姻的氏族组成了早期的部落，这便是母系氏族社会。

母系氏族社会在劳动生产中出现了性别的分工。男子多从事狩猎，女子多从事采集、编织和原始种植。由于女子的生产劳动为生活提供了一定的保障，因而她们的地位较高，在氏族中倍受尊敬。母系氏族社会的儿童们属于氏族所有，在八岁以前由妇女抚养，八九岁后开始分化，男孩由男子指导，学习男子应做之事；女孩由妇女指导，学习妇女应做之事。

母系氏族时期出现了对未成熟少年集中进行有计划、系统的、严格的训练，即成年礼。它包括身体锻炼、道德规范教育、意志性格训练和传统教育。年轻一代只有在领受成年礼之后，才能成为社会的正式成员。

母系氏族时期出现了图腾崇拜。这些宗教信仰内容及其仪式是每一个氏族成员所必须掌握的，这也是为当时教育的重要内容之一。



母系氏族时期教育的特点是所有儿童按男女劳动分工，分别在劳动中接受劳动教育，在社会生活中接受一定的宗教道德教育。

父系氏族时期的教育

父系氏族时期是氏族公社的第二个阶段。由于青铜器的冶炼和使用，使生产水平有了较大的提高，并出现第一次社会大分工，在农业生产和畜牧业生产中，都需要较强的劳动力，男子的劳动逐渐占了主导地位，妇女则转为主要从事家务劳动。原来以母系为中心的母权制氏族逐渐转变为以父系为中心的父权制氏族。

父系氏族社会由若干个家长制的大家族组成。家长制大家族，是社会基本的经济细胞，也承担了教育青年的职责。这个时期，教育的内容更加复杂了，两性在教育上的差别也越来越大。女孩主要学习管理家务，从事家务劳动。男孩除学习照管牲畜、从事农业和手工业知识外，还要参加军事操练，学习骑马、投矛、挽弓射箭等技能。“成年礼”因而得到进一步发展，青年人往往要接受非常严格的训练，经考查合格，才能成为氏族社会的正式成员。

父系氏族时期教育的特点一方面在教育内容扩大了、丰富了，教育的项目也有所增加，增添了军事体育教育的



内容。另一方面，道德伦理教育也受到更大的重视。

军事民主制时期的教育

在氏族公社解体到奴隶制国家产生的过程中，出现了军事民主制。军事民主制保留了某些氏族公社时期的制度，如：“议事会”、“人民大会”，同时又存在着军事首长的个人权力。以掠夺财富、奴隶为目的的战争越来越频繁，军事首领、部落酋长和僧侣人员逐渐演变成部落的特权人物，加之私有财产、剥削现象的出现，社会阶段划分越来越明显了。

教育为适应“军事民主制”的特点，重视和加强了对全体社会成员的军事体育训练，把军事教育提到了首位。如古代日尔曼人曾指导青年练习强盗式的军事攻击，让青年在剑和长矛之间赤身裸体，跳跃操练，以培养其勇敢、机警和干练的品质。在后期，随着阶级的萌芽，出现了阶级教育的萌芽。

原始社会的教育是与原始社会的财产公有、共同劳动、平等地分配劳动产品的经济制度相适应的，它表现为教育的民主和平等的性质。但原始社会的教育内容简陋、方法原始、质量低下，又表现出教育的原始性。



古代埃及的教育

古代埃及位于非洲东北部尼罗河的下流。尼罗河每年7月泛滥，11月退落，土壤既因淤泥而肥美，又有河水灌溉之便，故农业发达，属富饶之乡。古希腊历史学家希罗多德说过：“埃及是尼罗河的赠礼”。在公元前3500年左右建成了上埃及和下埃及两个王国。公元前3000年左右，建立了统一的王朝，形成奴隶主专政的国家。中间经过古王国、中王国和新王国三个历史时期，最后在公元前525年为波斯国所灭。

古代埃及文化、科技成就十分突出。为预测尼罗河的泛滥，形成了最早的天文学。在公元前4241年就有了太阳历。为测量土地、修建沟渠、修筑堤坝和桥梁，形成了埃及最早的几何学、水利学；在制造木乃伊和医治疾病中，医学也有了一定的发展。在公元前3000年以前就有了图形文字。国家十分重视文字，规定有为宗教所需的象形文字，为政府办公所用的简体字，为经商所用的草体字。古埃及掌握这些知识的大多为僧侣和文士。他们也是古埃及奴隶主教育中的关键人物。

僧侣是古埃及的神职人员。古埃及是政权与神权相统一的国家，人们供奉的神祇达843种之多。为敬奉神祇，



广修庙宇，因而有众多的僧徒。寺庙中的高僧脱离体力劳动，除负责宗教活动外，不掌管水利、天文、建筑、医药等职，但有较丰富的学识，他们大多还担负着培养接班人的职责。“文士”是指社会上一些擅长文墨、富有知识的人。古埃及的“文士”多在政府供职，享有较多的特权，因此不少奴隶主热衷于培养自己的儿子成为“文士”，充当官吏。

古埃及的学校主要有宫廷学校、寺庙学校和文士学校。

宫廷学校是皇族子孙、贵族和大臣们的子弟学习的地方，一般多设在法老的王宫中。寺庙学校设在寺庙内，是专门培养僧侣的学校。文士学校是文士在家中招收学生，进行讲学，这种私立性质的学校习惯上称为文士学校。

古埃及的学校教育内容，大约可分为初、高两个等级。这两个等级间没有明显的界限。在初级阶段，儿童学习书写、阅读和简易计算，又以书写为主。因为埃及的文字既繁杂又难学，而埃及又是依靠书写来传授知识的，因此，书写在教育中占有特别重要的地位。古埃及书写的材料有纸草、石板、贝壳、象牙、皮革等。最常用的是纸草。纸草是尼罗河岸盛产的一种植物，将其茎部简单加工即成卷。人们用芦苇制成的苇笔，沾上水和彩墨（大多为黑、红两种）在纸草上书写。书写的内容有道德的训诫、知识性的材料。古埃及在书写教学中还注重指导儿童学习辞令。谚语中说：“你巧于辞令，你必将获胜。”这个阶段的计算教学是具体数量的测算，如计算个人财产、土地的测丈、征



税的税率、金字塔的面积和体积及谷物的储量等，多为实用性质。古埃及高级阶段的教育是专业教育。最受重视的是建筑业以及天文学、数学、几何学、水利学和医学。

古埃及的教学注重实际应用，注重练习操作，对理论钻研、学术阐述不很重视。教学中老师不注重启发诱导，而是注重灌输，崇古墨守，所以古埃及教育发展缓慢。

古代亚述和巴比伦的教育

两河流域是人类文明最早的形成地。据推测，大约在公元前四千纪，住在这里的苏美尔人已有了较发达的文化。公元前三千纪出现了奴隶制国家。亚述和巴比伦都是远古的奴隶制大国，公元前 18 世纪末，巴比伦五朝第六代国王汉谟拉比（约公元前 1792 年～公元前 1750 年）统一了两河流域，建立了强大的奴隶制中央集权国家。当时农业生产进一步发展，商业贸易发达，文化教育水平也居于世界前列。

两河流域早在苏美尔人时代就有了楔形文字。它是用削成三角形尖头的芦苇杆（或木棒、骨棒）作笔，把字刻在半干的泥版上，落笔之后自然形成楔形，因而称为楔形文字。这种文字在发展中经历了图形文字、表意文字和表音文字。数学方面的发展已采用了十进位和六十进位的计



数法，已知道四则运算，能求出平方根、立方根，解出 3 个未知数的方程式。在天文学方面已经能预测日蚀、月蚀，并区别五大行星和恒星。另外在建筑和雕刻、物理学、化学、医学方面也有很大的成就，这些成就为两河流域教育的发达奠定了基础。

亚述和巴比伦的学校类型据推测也有三类，即宫廷设立的、寺庙设立的和文士私立的。学校的教学，初期是以学习文字、抄写为主，也学习计算。第二阶段是按照学生的志向、兴趣分派到相应的寺庙或政府机构，按其准备承担的职责，接受高一级水平的定向专业培养。

两河流域的学校产生的时间很早，法国考古学家于本世纪 30 年代，在马里城发掘出一所被估计为公元前 2100 年左右的学校。在大、小两间房屋中摆有石凳，并出土了大量的泥版，因而证实了这是一所学校。也有人推测这所学校是公元前 3500 年左右的，这样就比古埃及的学校早 1000 年。

亚述、巴比伦学校的教育方法，依发掘资料的记述，其体罚十分严重。老师用木棒责打学生是很经常的事情。学生迟到要挨打，作业有错要挨打，未经允许说了话要挨打，书写潦草要挨打，甚至手不干净也要挨打。



古代印度的教育

古代印度的社会

印度也是世界上历史悠久的文明古国之一。早在公元前 2000 年以前，当时的居民达罗毗荼人就已经有了高度发达的文化，史称哈拉巴文化。亚利安人入侵后，吸收了哈拉巴文化，由游牧生活转为农业生活，到公元前 1000 年左右形成最初的奴隶制国家。

古代印度的教育是与它的种姓制度和宗教紧密联系在一起的，同时又受当时文化的影响。在了解古代印度教育之前，必须理解古代印度社会的种姓制度、宗教和文化。

种姓制度是古代印度一种复杂的社会等级制度。玄奘曾将它译称为族姓制度。西方人称之为喀斯特制度。种姓制度形成于公元前 900 年 ~ 公元前 600 年。它将除奴隶之外社会上的人划分为四个等级：婆罗门、刹帝利、吠舍、首陀罗。婆罗门是僧侣祭司，刹帝利是军事贵族，两者居于统治地位，而以婆罗门权势最高。吠舍是小生产者（农民、手工业者和商人），有人身自由，死后仍可再生为人，属再生种姓平民，但没有政治权利，他们必须供养不从事任何生产劳动的婆罗门和刹帝利。首陀罗是地位低下而受苦的人，他们没有生产资料也不属于“再生”种姓，从事



最苦、最低贱的职业。当然奴隶比首陀罗更卑贱。种姓制度是由每个人的家庭出身来决定其社会地位的，各等级的人世代从事规定的职业，不得任意改变。各个等级之间不允许通婚，不同等级的人在法律上也是不平等的。如杀死一个婆罗门要付很高的物质赔偿，杀死一个刹帝利的赔偿只及其1/4，杀死一个吠舍仅及其1/8，杀死一个首陀罗则为1/16。

印度宗教中形成最早、历史最长的是婆罗门教。婆罗门教肯定了种姓制度的合理性，并借此来维护奴隶社会的等级制度和婆罗门的特权。婆罗门教的经典为《吠陀经》，它对宇宙和人生都作了宗教哲学方面的解释。随着社会的不断发展，婆罗门教已不能适应社会新动态的需要，加之婆罗门教的堕落，社会上出现了很多的新思潮，慢慢地形成了印度的另一大宗教——佛教。据传，佛教的创始人是乔达摩·悉达多。他是伽毗罗卫城（在今尼泊尔境内）释迦族首领净饭王的儿子。佛教徒尊称他为释迦牟尼，意为释迦族的寂默贤者。佛教针对婆罗门的特权提出“众生平等”的主张，认为社会上的不同种姓只是由于不同职业分工形成的，而非自然如此。人在社会中的等级应由人的品行而不是人的出身来决定。从佛教反对婆罗门教的不平等来看，它的作用是积极的。可是，佛教所主张的“众生平等”只是人在进入虚无飘渺的天国中才能表现出来，实际上是个空头支票，所起的只能是一种麻醉人民的消极作用。公元前3世纪阿育王定佛教为国教，出现了僧侣的组织，



制定了教条和戒律，佛教的寺院越来越多，寺院逐渐成为宣传教义培养信徒的场所了。

古代印度的文化内容十分丰富，对世界文化的发展起了重要的作用。哲学方面有婆罗门教《吠陀经》的《奥义书》和佛教的三藏，它们既是宗教经典，又包含了多方面的知识，其中不少诗篇是古代杰出的文学作品。古印度最著名的文学作品是《摩诃婆罗多》和《罗摩衍那》，这两部史诗篇幅之长，远远超过希腊荷马创作的《伊立亚特》和《奥德塞》。古印度在科学方面也有很辉煌的成就。数学上创造了从1到9九个数字，在这之后又加上一个0，并提出了数字按位计值的方法。现在我们都把这种数字称为阿拉伯数字，实际上那是阿拉伯人从印度人那里学过去的。天文学虽然和占星术混合在一起，但他们已有了测算阴历的历法。在佛教寺院中传授的“五明”（即五种知识）范围广，有独到之处。这“五明”一是“声明”，学习辨识古字古文；二是“巧明”，包括机械和历算；三是“医方明”，讲授梵咒和医药知识；四是“因明”，讲述推理方法，类似逻辑之类的知识；五是“内明”，讲解佛经和因果关系。这种多方面的知识使印度文化史在世界上占有崇高的地位。

婆罗门教教育

古代印度的学校出现在公元前8世纪到公元前4世纪的孔雀王朝时期。在婆罗门的学校中最有特色的是“古儒学校”。古儒是古代印度对婆罗门教经典有一定研究而又熟