

我的教育主张

陈立群 著



华东师范大学出版社

我的教育主张

陈立群 著

652
180



2283780

图书在版编目(CIP)数据

我的教育主张/陈立群著. —上海:华东师范大学出版社,
2015. 5

ISBN 978 - 7 - 5675 - 3512 - 1

I. 我… II. 陈… III. ①教育研究—中国 IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 099940 号

我的教育主张

著 者 陈立群
策划编辑 彭呈军
审读编辑 许引泉
装帧设计 陈军荣

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 南通印刷总厂有限公司
开 本 700×1000 16 开
印 张 18.5
字 数 292 千字
版 次 2015 年 7 月第 1 版
印 次 2015 年 7 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-3512-1/G·8263
定 价 39.80 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前言

学校教育，一头挑起民族的希望和未来，一头挑起千百个家庭的幸福与期待。教育工作，关系到学生之发展、家庭之幸福、民族之未来。置身其中，我时常问自己，教育是什么？为什么教育？怎么去教育？

每个人都需要教育，不论智商高低，家境富贫；每个人口相对集中的地方都需要学校，不论城市农村，经济强弱。教育使人摆脱愚昧，走向文明；教育使人摆脱贫困，改变命运。

如何评价教育，似乎是教育与生俱来的一个难题。学校教育是发生在人与人之间的事，由于不得不借助于分数来检验教育的成果，这就很容易使教育落入“外道”，见“分”不见人。如果以分取人，不可避免地会出现极度的应试倾向。而且应试问题的解决，不是靠提倡号召就能够做好的，美国《不让一个孩子掉队》法案推出以后所造成的负面影响，已多少说明了一些问题。如果不以分取人，如何让人们相信这世道的公平？招生用人过程中的暗箱操作、营私舞弊现象屡禁不止，说明以分取人要比以权取人、以钱取人更能让人接受。教育，既令人期待，又让人纠结。

我们当下所采用的，就是以分取人而同时积极倡导素质教育的方法，以此尽可能减少极度应试的可能。在一项政策无法两全的时候，弊的最小化与利的最大化一样重要，甚至前者更为重要。但30多年来的实践证明，这似乎也是一条死胡同。因为我们处在社会主义初级阶段，心灵的提升跟不上科技的发展，人们总是见物不见人，急功近利，科技的发展大多被用于利益的最大化。在这样的社会大背景之下，很难办出真正的教育来。

在我们等级观念异常强烈的社会里,要让人们客观对待招考升学问题、淡化高考的作用尚需时日。何况如果人们觉得读书无用,将是一件多么可怕的事!强化责任、崇尚法治、实行定量与定性相结合的取人方式,也许值得探索。因为人的综合素质,实在不是都可以用卷面分数反映出来的。

全国有那么多的教育工作者,不可否认,他们当中的绝大部分是爱教育、爱学生的,但遗憾的是,大多数学校所办的教育,仍不能被称为真正的教育。教育是一种培养人的社会关爱活动。而我们的学校大多倾向于培养“考生”,而所谓的“关爱”也大多是爱孩子的聪明、成绩好、听话……面对为考而教、为考而学的教育现实,这种忧思尤甚,我那种要为发展而教、为成长而学的主张尤其强烈。

教育首先是精神成长,关注学生在理智、道德和审美等领域的发展,其次是科学获知。而现实的教育中,正好相反,首先是科学获知,其次才迫于压力开展一些活动来满足学生精神成长的需求。甚至把应该是目的的精神成长,一味当作手段,来促进学生的求知欲的提升。道理很简单,因为我们“考”的是“其次”的科学获知。对于一个社会而言,精神的物化是十分可怕的。孔子认为,先成人,后成才;不成人,宁无才。“杏坛”开讲以来的绝大部分时间里,我们的教育都聚焦于做人,当下无疑走向了另一个极端,一味地关注学生的“求知”,也因为我们“考”在“求知”上。

教育的最基本功能是要在尊重学生先天禀赋的基础上,帮助学生完善自身并实现社会化。这一过程的核心,就是要遵循学生自身的发展规律,立足学生自身的成长步伐,有选择、有步骤、有针对性地提供教育服务,使得学生发展更稳,成长更优。但当下大量的为考而教、为考而学的教育,是没有选择的教育,是不讲个性的教育,充其量是一种“应试训练”。有多少教育者罔顾学生的精神生活,一切只为增加分数,把为了学生考上好大学当成自己辛辛苦苦工作的唯一追求,把它视为最重要的责任?殊不知自己只是在培养考生,却忽视了对学生健康人格的培养和对其精神生活的眷顾,没有在真正意义上实现对人的全面培养。

为考而教,为考而学,教师是权威。因为通过考试,教师可以牢牢地控制住话语权,学生只能服从、听从和跟从。考试把学生分成了三六九等。考试成了总结性的工具。一考定终身,大量的学生都因为一场考试而遭淘汰。考试由此也成为学校考核教师、教师控制学生的“法宝”。

为发展而教,为成长而学,学生是主体。教师所施加的一切教育行为都必须服从

学生的发展。通过考试,学生能够测查到自己离国立或省立标准的差距。考试通过反馈帮助学生进行知识的修正和补充。因此,考试的结果完全是个人的、隐私的,不值得如贴大字报那样被人人围观。为此,师生间的对话、沟通将成为常态。在这样的平等对话的语境之中,学生就某一问题质疑、挑战,甚至引领教师的现象都会非常普遍。

为发展而教、为成长而学意味着教育的终极目标是促进孩子的成长,而非出人头地的成功。促进孩子的成长,是一种过程性导向,而希望取得人人艳羡的成功,则是一种结果性导向。过程导向的努力会比结果导向的努力带来更多意想不到的成功。

为发展而教、为成长而学意味着我们的教育,应该是立足于努力寻找孩子胸中的小火星,帮助学生点燃那把把生命的火焰,而不是自以为是地向孩子强灌着一桶桶的水,而不管这一桶桶的水是否是孩子现在所需的。

现阶段,一方面是大学生毕业找不到工作,另一方面是企业找不到合适的人才。这是教育的又一个问题——我们的教育培养不出社会需要的人才。但这种问题,不是当下发生的,而是多年前就已经埋下了祸根,直至现在才爆发。不重视教育的预见性,不实施有预见性的教育,那么眼下这种充满功利性的教育所招致的不良后果早晚都要到来。究其因,还是缺乏问责系统,主管教育的政府部门和实施教育的学校系统不需要为学生的未来买单,只需要堵得住当下的悠悠众口。

世界的各种变化在企业 and 职场中是最为敏感的,变化也是最为迅速的。什么时候,政府能够和企业领袖、教育专家一起坐下来研究未来人才培养的模式,实施有预见性的教育,着眼于未来职场核心竞争力的培养,也许就能解决人才的培养与使用的矛盾。

一个学生、一名教师、一所学校的发展,存在着各种可能性,我们总是希冀着往最好的方向去努力。这说明教育是充满理想的事业。当下教育还是缺少一点想象力,缺少诗一般的激情。人人都一头扎进分数里出不来,太过现实。在我们还要在这样的现实中继续前行的时候,也许教育最为关键的是要培养学生一颗强大的内心。是非对错、得失成败、毁誉浮沉都是相对的,只有保持一颗随遇而安、荣辱不惊、持平守常和致虚守静的心才能从容面对所有的世俗、冷暖和无道,才能以礼看势,超越凡俗。修炼内心从哪里开始?也许名著、经典等都是需要的,但我以为,当下教育给孩子的东西过于“精细”,在孩子的成长过程中,应该从一双筷子、一把扫帚、一块抹布、一把菜刀开始,农村孩子还有一把锄头、一根扁担。从生活能力、社会底层开始养好心态。能够自理

生活,进而自食其力,才是一个人变得强大的起点。我们没有办法允诺学生一个幸福的未来,唯有帮助学生修炼谋取幸福的能力。

人类道德的基点是爱心和责任感。爱是个体对自身及外部世界的一种关怀。在精神层面,表现为一种思想情操;在实践层面,表现为一种关怀行为。具体表现为理解、关心、体贴、呵护、帮助、给予、宽容、责任等等。这应该是教育人的永恒追求。教育是爱与责任的事业,在爱与责任的旗帜下,致力于人的培养。基于这样的理解,我把这些年来自己的所思所得,分为爱心编、责任编和育才编呈现给大家。

陈立群

目录

爱心编 / 1

1. 教育的真爱、假爱与错爱 / 3
 - 一、教育爱的三种表达形式 / 3
 - 二、人类道德的基点是爱心和责任感 / 4
2. 感动,丰富了我的人生阅历 / 7
 - 一、来自信念的感动 / 7
 - 二、来自学生的感动 / 8
 - 三、来自社会的感动 / 11
3. 寒门何以能出“贵子” / 14
 - 一、生存张力强 / 14
 - 二、危机意识强 / 15
 - 三、承载能力强 / 15
 - 四、自主能力强 / 16
 - 五、适应能力强 / 17
4. 对“寒门难出贵子”的思考 / 19
 - 一、农村教育投入不足 / 19
 - 二、家庭期望值偏低 / 21
 - 三、学生个体竞争能力减弱 / 21
5. 对“寒门难出贵子”的再思考 / 23
 - 一、关于宏志招生的障碍 / 23
 - 二、关于学校撤并的反思 / 26
 - 三、社会价值观导向的问题 / 27

- 6. 人—孩子—学生 / 30
 - 一、教育中,“他”首先是“人” / 30
 - 二、教育中,“他”只是个孩子 / 32
 - 三、教育中,“他”是我们的学生 / 34
- 7. 学生管理中若干关系的处理 / 36
 - 一、扬长与避短 / 36
 - 二、显性与隐性 / 39
 - 三、治标与治本 / 42
 - 四、宽松与严格 / 48
 - 五、管形与育神 / 51
 - 六、认知与行为 / 54
 - 七、竞争与合作 / 58
 - 八、基础与目标 / 61
 - 九、“有为”与“不为” / 63
 - 十、“走得远”与“走得近” / 66
- 8. 善待学生,乃为师之底线 / 76
 - 一、善在尊重 / 76
 - 二、善在理解 / 77
 - 三、善在信任 / 77
 - 四、善在帮助 / 78
- 9. 管,是为了不管 / 79
 - 一、班级管理的概念 / 79
 - 二、班级中的管与理 / 80
 - 三、班级中管与理的比重 / 80
 - 四、班级管理的三种类型及其思考 / 82

- 10. 做一名智慧型班主任 / 83
 - 一、班级管理的常见问题 / 83
 - 二、智慧型班主任应有度的把握 / 85
- 11. 爱之有理 行之有道 / 88
 - 一、“仁”是人与人之间的一种关系 / 89
 - 二、“仁”是一种彼此亲厚的真挚情感 / 89
 - 三、爱的形式是多种多样的 / 90
- 12. 再富也要苦孩子 / 93
 - 一、物质上的苦须有度的把握 / 93
 - 二、身心上的苦是一种历练 / 94

责任编 / 99

- 13. 我的考试主张 / 101
 - 一、重在考察思维能力 / 101
 - 二、定量与定性相结合 / 104
 - 三、探索精神成长的量化机制 / 107
- 14. 教育应多一点棋类思维 / 113
 - 一、棋与牌的不同之处 / 113
 - 二、规则与创新都是永恒的 / 114
 - 三、教育应多一点棋类思维 / 116
- 15. 教育应学会等待 / 119
 - 一、效率,从工业生产到生物技术 / 119
 - 二、效率疯狂的隐忧 / 120
 - 三、强调效率对教育的警示 / 121
 - 四、教育是慢活 / 123

- 16. 教育应追求“终身保质” / 125
 - 一、为了学生的终生健康 / 126
 - 二、为了学生的终生学习 / 129
 - 三、为了学生的人格完善 / 131
- 17. 教育“中段现象”之辩 / 136
 - 一、德育中的“中段现象” / 136
 - 二、教学中的“中段现象” / 138
 - 三、管理中的“中段现象” / 140
 - 四、生命教育中的“中段现象” / 141
 - 五、“中段现象”的哲学探源 / 142
 - 六、教育克服“中段现象”的探索 / 143
- 18. 莫让孩子“被理科” / 146
 - 一、重理轻文是一个普遍的社会问题 / 146
 - 二、每个人的智能组合是不一样的 / 147
 - 三、人本质上是一种精神的存在 / 148
 - 四、学校教育要以“文”化“人” / 149
- 19. “家文化”与责任感教育 / 151
 - 一、学生层面:安全感和内驱力 / 151
 - 二、学校层面:文化课和德育课 / 153
 - 三、家庭层面:厚重感和凝聚力 / 154
 - 四、社会层面:责任感和稳定器 / 156
- 20. 社会责任感教育:让学生走得更远 / 158
 - 一、对自我负责是承担社会责任的前提 / 158
 - 二、担当责任,让一个人从平凡走向卓越 / 159
 - 三、从知到行,是一个很大的问题 / 161
 - 四、多元价值冲击下的责任感教育 / 162

- 21. 学校德育:必须直面四大冲突 / 164
 - 一、教育的追求与现实的取向 / 164
 - 二、西方流行文化与东方传统道德 / 165
 - 三、教育理念与操作实施 / 166
 - 四、育人的较高要求与教师的实际素质 / 167
- 22. 学校德育的文化学思考 / 169
 - 一、德育的内容问题 / 169
 - 二、德育的形式问题 / 171
 - 三、德育的方法问题 / 172
- 23. 教育即心灵唤醒 / 174
 - 一、人的潜能中是善恶并存的 / 174
 - 二、心灵唤醒的前提是尊重学生 / 175
 - 三、心灵唤醒的关键是学生主体性的确立 / 176
- 24. 眷注精神,完善人性 / 179
 - 一、生物性是一种客观存在 / 179
 - 二、要重视精神性的力量 / 181
 - 三、教育要促进三性的统合发展 / 183
- 25. 重树教育信念 / 187
 - 一、教育应保护学生的自信 / 188
 - 二、教育应关注学生的生活 / 188
 - 三、教育应唤醒学生的潜能 / 189
- 26. 转换育人模式的思考 / 190
 - 一、传统育人模式及欠缺 / 191
 - 二、时代的召唤:从传统到新型的转变 / 192
 - 三、教师的智慧和心量:转换育人模式的前提 / 196

27. 让学生对自己的未来有想法 / 199
- 一、家庭、学校包办过多 / 199
 - 二、要重视责任感教育 / 200
 - 三、让学生明白自己能够做什么 / 202
 - 四、让学生明白自己可以做什么 / 203
28. 破解教师管理之难 / 205
- 一、教师管理难在何处 / 205
 - 二、学校的有为之处 / 207

育才编 / 211

29. 我的教育主张 / 213
- 一、从“为考而教”到“为人而教” / 213
 - 二、从“有教无类”到“有类无等” / 216
 - 三、从“知识增长”到“精神成长” / 218
 - 四、从“全才培养”到“人才培养” / 220
30. 识得、习得与悟得 / 222
- 一、什么是学习 / 222
 - 二、衡量学习质量优劣的标准 / 223
 - 三、学习的三重境界 / 224
31. 鱼·渔·喻：教学的三重境界 / 230
- 一、授之以鱼——三流的教师教知识 / 230
 - 二、授之以渔——二流的教师教方法 / 231
 - 三、授之以喻——一流的教师教思想 / 233

- 32. 教育应始于“童蒙求我” / 236
 - 一、倡导“自主当家” / 236
 - 二、倡导用心学习 / 238
 - 三、倡导先学后教 / 240
- 33. 探索男女生学习差异 / 242
 - 一、男女生学习差异的影响因素 / 242
 - 二、对策与思考 / 244
- 34. 高中创新人才培养之殇 / 246
 - 一、课堂教学问题 / 246
 - 二、教师素质问题 / 248
 - 三、课程设置问题 / 250
 - 四、学程衔接问题 / 251
 - 五、社会协同问题 / 253
- 35. 从高分“五步法”到创新人才培养 / 255
 - 一、“五步法”解读 / 255
 - 二、“五步法”的吸收与批判 / 258
 - 三、超越与创新 / 261
- 36. 轻负高质课堂的探索 / 267
 - 一、备课是动态生成的关键 / 267
 - 二、讲解是思维过程的外显 / 268
 - 三、理解是轻负高质的前提 / 269

37. 以理服人 以趣促情 / 271

一、理的重要性 / 271

二、趣的必要性 / 273

三、教之秘诀在于度 / 274

38. 做一名研究型教师 / 276

一、勤于思考 / 276

二、勤于动笔 / 277

三、勤于求教 / 278

爱心编

教育是一种培养人的社会关爱活动。只有真爱的呼唤、真心的化育,才能真正让我们的学生把“爱”扎根在头脑里,默化在生活中,落实在行动上;才能让学生在感受“爱”的同时,心存感恩,心怀感激,带着一颗“爱心”走出校门,并积极地创造爱、付出爱,构筑起代代相传、生生不息的和谐社会。

