



正如柏老师所说：“学生能说的，就让学生说，学生能做的，就让学生做。当学生在学习上处在‘山穷水尽疑无路’之时，我再略加指点，让学生几经回旋，达到‘柳暗花明又一村’的境界，让学生尝到获取新知识的快乐。”

KUAILEKETANG

柏继明◎主编

快乐课堂



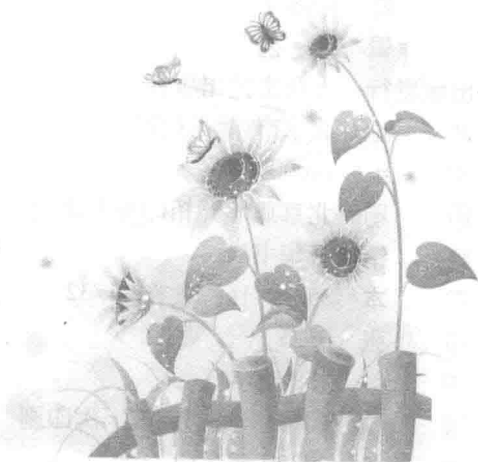
大众文艺出版社



KUAILEKETANG

柏继明◎主编

快乐课堂



大众文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

快乐课堂/柏继明主著. —北京:大众文艺出版社,
2005.5(2009.5重印)

ISBN 978-7-80171-711-5

I. 快… II. 柏… III. 课堂教学—教学法—小学
IV. G622.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第053620号

书 名	快乐课堂
作 者	柏继明
责任编辑	钟 艺
出版发行	大众文艺出版社
地 址	北京市东城区交道口菊儿胡同7号
邮 编	100009
印 刷	北京燕旭开拓印务有限公司
经 销	新华书店
开 本	850×1168 毫米 1/32
印 张	6.25
字 数	168千字
版 次	2009年第3版第1次印刷
定 价	29.80元

前 言

柏继明老师,1981年毕业于北京第三师范学校。现任北京市昌平区城关小学副校长。回顾她20多年的成长历程,无不渗透了柏老师对教育事业的献身精神和对数学教学的不断探索与执着的追求。1981年一毕业,她就被分到了昌平区城关小学。刚毕业时,面对教室里几十个孩子,她手足无措了,不知道怎么教,不知道怎么组织教学,更不知道怎么调动学生的积极性。学校领导的鼓励、同事们的帮助,她决心好好学习,更要向别人学习。她找来教育学、心理学细细研读;她来到教研室请教教研员;她走进老教师的课堂虚心求教;她踏进专家、特级教师的家门拜师学艺。就这样她在努力提高自己的理论水平的同时,在实践中也磨炼了自己的教学基本功,别人的经验经她消化、过滤、吸收,变成了自己的东西,再针对学生实际加以运用。20多年来她形成了一套自己的教学风格。

她的教学从儿童的实际出发,抓住学生心理,教法丰富多彩,孩子们爱上她的课,经常是“言已尽而意无穷,形似散而韵味浓”。下课铃响了,孩子们还沉浸在柏老师那亲切、自然的幽默中。

她充分发挥数学学科的工具性,与生活紧密结合充分地体现出来。多年来,柏老师不给学生留笔头家庭作业,只留一些动口、动手操作或实践性作业,这一点家长和学生最有感触。这里,我们姑且把她的教学方法概括为以下四点:

一是求真:她有很扎实的基本功,更可贵的是她对教学求真的

教学态度。《统计的初步认识》这一课她教过多次,但每次讲课她都认真备课,四处求教。为了让学生准确地统计出某一路段一分钟内机动车通过情况,她就背上摄像机来到南口路段摄像,课上让学生以公路局长的身份,看到了车水马龙的车流情况。

二是求实:柏老师的数学课是名副其实的教师指导下的学生学习课。学生在动手做、动口说中求懂、求通,学会、会学。她抓住动手做、动口说,这个基本训练方式,以说悟法,从做学法。即以做和说为纽带,使数学教学的其它多项训练也得到了落实。扎扎实实的训练带来了实实在在的教学效果,反映了她务实、求实、朴实的一贯教学风格。经她教的毕业学生有的上初中就在数学杂志上发表文章;一提起柏老师,他们对小学数学课仍然记忆犹新。

三是求新:柏老师对每一节课的教学都有新的创造,新的追求,但她决不追求新奇。为了调动学生学习兴趣,她采用小组合作式教学方法,发挥学生学习的主动性,取得了事半功倍的效果。

四是求活:她的课堂教学是很“活”的,但不是课堂上的热热闹闹,而是学生思维的活跃。柏老师在课堂上的提问不多,主要在点拨上下功夫。何处点拨,何时点拨,怎样点拨,柏老师是有自己的讲究的。正像柏老师所说:“学生能说的,就让学生说,学生能做的,就让学生做。当学生在学习上处在‘山穷水尽疑无路’之时,我再略加指点,让学生几经回环,达到‘柳暗花明又一村’的境界,让学生尝到获取新知识的快乐。”她的教学方法是在给学生思维活动“导向”、“牵线搭桥”,使学生的思维活动由表层逐渐转向深层。

她的教学实践自始至终与教学研究结合得很紧。她肯动脑筋,肯下工夫,可以说她的教学实践正是教学研究的成果。她的教学研究又正是教学实践的产物。理论来自实践。近年来,柏老师在昌平区、北京市乃至全国各地上过许多观摩课,慕名而听她课的

教师数千人。仅2001年~2004年在市、区、国家级做观摩课、研究课百余节,讲座50多次,听课人数达三万多人次。大家感到她的课很耐咀嚼、回味,不仅让教师们明白了应该怎样去教,而且使老师们思考,为什么她要这样教?一节普普通通的小学数学课,给教师们打开了思路,开拓了教学研究的空間。

“多年的探索,她积淀了丰富的教学经验,但她又是无私的。”这是她的徒弟发自内心的感受。

她的徒弟已不限于本校,海淀区清河四小,河北省沧州市盐山县等,昌平前锋学校都慕名来城关小学拜师学艺。

她的徒弟有的被评为区级骨干教师,有的获骨干教师擂台赛擂主,有的在市级评优课、区级评优课中获一等奖。更有多人、多次在市、区级做研究课、观摩课。

柏老师始终牢记毛主席的话:“虚心使人进步,骄傲使人落后。”她虚怀若谷,善于学习。为了充实自己,2000年10月—2001年10月,她参加了在武汉举办的“中小学骨干教师国家级培训”,培训期间,她积极主动地接触名师,从特级教师那里学习新鲜经验,把握最新教学动态,接受最前沿的教学理念,这在她实际教学中产生了良好的效应。

1999年已是中学高级教师的柏继明,参加了北京市首届小学专任教师基本功比赛。当时,对于柏老师来讲面对的是:在参赛选手中她的职称最高、年龄最大,万一比赛失利怎么办?面对这样的压力,她没有退缩,而是怀着“养兵千日,用兵一时”的心态,走向了考场,结果她获得了数学学科中年级组教案一等奖、专业技能一等奖、理论考核一等奖,最后总成绩排名第一,获中级组全能一等奖。

柏继明老师的数学教学是成功的。其研究成果也是令人瞩目的。她的8篇教案分别获全国、市级、区级一、二等奖。有的还被

选编在教案选中或在教师参考书上发表。她的论文也获全国一等奖一篇,市级一等奖二篇,区级一、二等奖多篇。有8篇文章被出版社选中,刊登在教育书刊上。

20年来,在各级领导和教研员亲切关怀下,她茁壮成长,屡获殊荣:1994年被破格晋升中学高级教师;1995年被评为全国优秀教师,被授予全国优秀教师奖章;1999年被评为北京市骨干教师。2003年,她被评为北京市学科带头人,荣获首都劳动奖章,昌平区十大优秀青年;2005年被昌平区委、区政府授予“昌平区学科带头人奖”,被昌平区教委授予“昌平区小学数学学科名师”。面对一顶又一顶成功的桂冠,柏继明老师清醒地认识到:这些成绩不属于个人,是集体智慧的结晶。这仅仅是新起点,路还长、还远,还需要不断地追求、探索。

如今柏继明老师仍然工作在教学第一线,正满腔热情地为昌平、为北京、为祖国的社会主义教育事业谱写着新的篇章。

昌平区教委主任 李永生

目 录

柏继明老师撰写的 部分优秀教案

1. 时、分的认识	(1)
2. 确定位置	(4)
3. 统计初步知识	(6)
4. 有余数的除法	(8)
5. 常见的数量关系	(12)
6. 长方形、正方形的认识	(16)
7. 长方形的周长	(19)
8. 除数是两位数的除法	(22)
9. 自然数	(25)
10. 乘法分配律	(29)
11. 年、月、日	(36)
12. 商不变的性质	(42)
13. 角的认识与度量	(45)
14. 角的度量	(49)
15. 分数的初步认识	(54)
16. 小数的意义	(59)
17. 统计的初步知识	(63)
18. 手能帮我学数学	(70)
19. 玩中学数学	(73)
20. 应用题练习课	(75)

21. 利用“对应关系”探索“和倍问题”	(79)
22. 分数的基本性质	(81)
23. 三角形内角和	(84)
24. 较复杂的求平均数应用题	(88)
25. 分数化小数	(92)
26. 商的不变性质	(95)
27. 圆的认识	(100)
28. 圆的周长	(104)

**柏继明老师所带徒弟
撰写的部分教案**

1. 找规律	(107)
2. 按序思考问题	(114)
3. 求平均数	(118)
4. 长方形和正方形的周长	(123)
5. 发现规律	(128)
6. 减法的性质	(133)
7. 面积与面积单位	(137)
8. 统计中的平均数	(142)
9. 空间想像能力的训练	(147)
10. 圆的认识	(151)
11. 对称	(155)
12. 分数的意义	(159)
13. 4 的乘法口诀	(167)
14. 对称	(171)
15. 24 时记时法	(178)
16. 圆的面积	(181)
17. 判断一个分数能否化为有限小数	(185)
18. 农历小知识	(189)

柏继明老师撰写的
部分优秀教案

时、分的认识

北京市九年义务教育六年制小学数学试用课本第四册

教学目的:通过观察使学生认识钟面和掌握看钟的方法。认识时间单位“时”、“分”,掌握这两个单位之间的进率。初步建立时间概念。对学生进行爱惜时间的教育。

主要过程:

一、导入新课:

1. 同学们,你们都喜欢猜谜语吧! 那我说一个谜语请你们猜,看谁猜得准。“无脚也能走,说话不用口,发出命令来,人人都遵守。”

2. 你们的脑子很聪明,这回我看看谁的耳朵最好使,我放一段录音,你闭上眼睛听,告诉我你听到了什么?(秒钟声)

3. 出示挂钟。我们每天学习、生活都离不开表来计时,计时要用时间单位“时、分”。板书课题:

二、新授:

1. 有个三好学生叫小明,他每天按时起床,学习和休息,养成了良好的生活习惯。“表”把小明做的每一件事的时间告诉了我们。(出示投影片)谁来说一说,小明在什么时间,在干什么?我们要向小明学习,更好地安排和掌握时间,养成良好的生活和学习习惯,做时间的主人。

2. 要想科学地安排时间,首先得会认表,都会看表?(初步了解情况)

请同学们认真观察“钟”面。(出示投影表)你都看见什么了?(钟面上有12个数字,每个数字之间有5格,一共有60格。这12个数字是按照“上是12,下是6,左是9,右是3”这样的位置来安排的。钟面上有二支针,长的是分针,短的是时针。)(告诉学生“秒”针和秒我们下节课再认识)

3. 问:钟面上的两支针是怎么走动的?(教师演示教具)得出结论:“分针”和“时针”在钟面上是同时、同方向、不同速度的行走。

4. 分针和时针是怎样表示时间的?

问:时针从一个数字走到下一个数字是多长时间?(板书:1时)从2到3,从7到8……是多长时间?谁知道分针走一个小格是多长时间?(板书:1分钟)分针从一个数字走到下一个数字经过几个小格?是几分?

5. 两针行走时它们的关系是怎样的?

把全班同学分成两大组,认真观察老师拨钟面,一组观察时针的走动,(从哪到哪,多长时间)二组观察分针的走动。另找两名同学观察两针“开始”“停止”情况。学生汇报:(1)时针走了1时。(2)分针走了一圈,是60分。(3)这两支针是同时走,同时停的。所以1时等于多少分?(板书:1时=60分)

6. 结合生活实际,让学生领会1时、1分分别大约有多长?

(1)1时有多长呢?老师告诉你:

1时=1节课时间+2个课间活动时间。

在这么长的时间里能干些什么呢?昨天,我布置你们调查家长1时里能做哪些事?现在谁说给大家听听。

我们的家长每天都在为祖国争分夺秒地工作,我们也要向他们一样,抓紧时间为祖国学习好文化知识。

(2)一分有多长呢?(把学生分为三组)

一组:数脉搏 二组:做口算 三组:写字“爱惜时间”,我们要珍惜每一分钟。

7. 看时间、写时间。(整点的表针有什么特点)

(1) 整点钟的演示:看表时先看什么针? 再看……

小结:分针指到 12, 时针指到几就是几点整。写法:2: 00 5:

00

(2) 几点几分的表示:

老师演示, 学生说, 老师板书:5: 05 6: 30 8: 45

小结:时针刚过数字几, 就是几点, 多几分, 看分针。

总结、休息:(投影片:小快板)

小朋友, 请记住, 时针走 1 字是 1 时, 时针刚过数字几, 钟面数字十二个, 分针走 1 格是 1 分, 就是表示几点多, 两字之间有五格, 1 时等于 60 分, 要问多了多少分, 一圈共有六十格。60 分就是 1 时, 请你仔细看分针。

三、练习

1. 老师拨钟, 学生说出钟面所表示的时间, 再写出钟面所表示的时间。(对答案)

2. 按标出的时间在钟面上加上分针或时针, 在小黑板上画缺针的钟。

3. 看钟面选择正确时间填在()里。(接着用上图)

今天我们学习了两个时间单位:时、分, 知道了 1 时等于 60 分, 时间的单位还有许多, 比分更小的单位是什么? 你知道吗? 我们下节课再说。

本课为 1991 年为外区县教师做观摩课

确定位置

北京市 21 世纪教材第二册

一、教学目标

1. 引导学生联系生活实际,了解“行”、“列”的基本含义。
2. 使学生初步学会根据实际情况找出某一物体的具体位置的方法。
3. 使学生感受数学与生活联系,从中培养学生的语言表达能力。

二、教学难点

根据“行”、“列”确定某一物体的具体位置。

三、教学难点

应用“行”、“列”的知识解决实际问题(从不同的角度表达一个物体的位置的方法)。

四、教学学具

课件、动物园方格图。

五、教学过程

(一)课前准备

游戏:引导学生分清左、右、横、竖,为新知识的学习打好基础。

(二)感觉生活中处处用到“行”、“列”。

你喜欢照片吗?我是一个摄影爱好者,请欣赏我的作品,同时思考:这些照片虽然不是同一类东西,但它们从排列上有没有共同的规律?

(三)创设情境确定位置,培养学生有序地观察,全面地看问题。

1. 利用小学生做操图。指出某人在第几行、第几个? 第几列、第几个?

小结:你们帮助小同学找到了位置,他们说谢谢你们。

2. 学生为家长找座位。

3. 老师说学生所在位置,学生起立。

(四) 巩固练习

1. 出示一张集体照片,喜欢谁就请你说出他(她)所在的位置。

2. 找飞机上的座位。(一个教师一个男生、一个女生)

学生操作电脑,帮助老师、同学找座位。

3. 给熊猫找家:老师给熊猫找到一个家,学生说出位置。

小组合作:每人说一次,其他同学评价。

4. 机动题:培养学生灵活运用知识能力与空间想像能力。

影院门前人如海,进院对号坐下来。正数我坐第 10 排,倒数还是第 10 排。出个题目你猜猜,影院座位有几排?

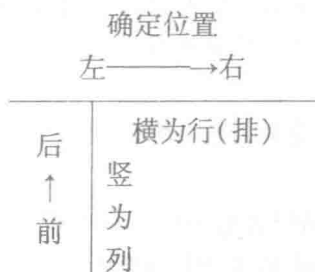
影院门前人如海,进院对号坐下来。从左数我是第 8 个,从右数还是第 8 个,影院几人为一排?

(五) 总结

如果我们不知道具体位置,或不按具体位置摆放东西将是什么后果?

画龙点睛,出示课题,确定位置。

板书设计



统计初步知识

北京市 21 世纪教材实验本(一年级)

教学目标:

1. 通过创设有趣的学习情境,激发学生学习兴趣,使学生积极主动参与教学活动。

2. 初步了解数据的整理过程,初步认识统计表,会把数据填入表中,能根据表中的数据回答一些简单的问题。

3. 培养学生有序地观察,有条理的思考,能从数学角度提出问题。

4. 通过统计图、动画片使学生理解只有不偏食身体才能强壮,感受统计的重要性。

主要过程:

一、体验统计过程:

出示菠菜、西红柿、菜花、茄子四种菜问:你喜欢吃哪种菜?怎么让在坐的老师马上知道我们爱吃哪种菜的人最多?爱吃哪种菜的人最少?(讨论)

学生排队,报数。(记住每队人数)

电脑演示:电脑小人模仿人站队,画条形统计图,填写统计表,板书课题,通过看统计表你知道什么了?(爱吃哪种菜的人最多?爱吃哪种菜的人最少?)

小结统计方法:分类→数→填表

二、健康教育:

在我们吃的食品中含有多种微量元素,如锌、铁、钙等就是我们身体中必需的微量元素,如果缺少了它们,我们将会怎样呢?

(看音配画动画片,因缺少锌、铁、钙所导致的结果)

在各种蔬菜中都含有锌、铁、钙等多种微量元素,它们都想显示一下自己的含量,你们想知道吗?(出示:条形图)分别说一说哪种菜含的锌、铁、钙最多?

通过刚才看动画片,看统计图你知道什么了?(不偏食)

三、解决问题:

1. 出示:两种颜色四种形体乱摆在磁板上。你们想提出什么问题?如何解决?(学生到前边磁板上分类摆图形)

小结:不同的标准,产生不同的结果,但总数不变?

2. 出示水果图(固定的)你想提出什么问题?怎么办?(用不同方法数图形)

四、夹花生米比赛:半分钟比赛→填表→评比。

质疑:你还想提出哪些问题?

板书设计:

统计初步知识

菠菜	菜花	西红柿	茄子
3	4	20	15

分类→数→填表

有余数的除法

北京市 21 世纪教材数学第三册

教学设计思路:《有余数除法》是北京市 21 世纪教材第三册第五单元内容。它是本单元教学的难点。通过组织学生动手分花生米、火柴、糖、纪念章、圆片等学具,引导学生体验除法有无余数,是在平均分的过程中出现的两种情况,探索与懂得余数一定比除数小的道理。本节课以学生的活动探索为主旋律,教师不断创设有意义的问题情境及数学活动,让学生在感知中、合作中发现规律,体验数学的价值。

教学目标:

1. 通过动手摆学具使学生理解有余数除法的算理,初步掌握有余数除法的计算方法。
2. 引导学生自己探索出余数都比除数小的结论。
3. 通过动手实践,合作交流培养学生团队精神。
4. 让学生在游戏中的学习,快乐中探索,激发学生学习数学的兴趣,培养学生创新精神,体验数学就在生活中。

教学重点:掌握有余数除法的计算方法。

教学难点:理解余数比除数小的道理。

教学方法:动手实践、合作交流、观察归纳等方法。

教具准备:①各组一个信封,里面分别装有火柴、糖、纪念章、花生米若干及操作要求。

②课件:小动物做游戏。

教学过程:

注(课前教学生一个数老张的游戏,四句顺口溜:数一数二数