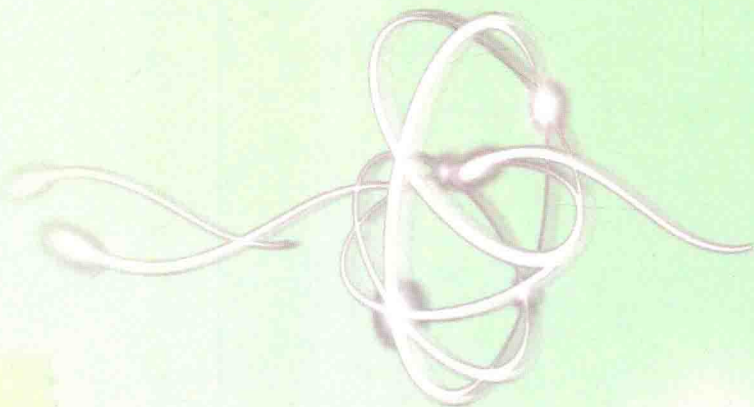


新时期大学生 思想政治教育理论研究

刘洪敏 编著



新时期大学生思想政治教育理论研究

刘洪敏◎编著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新时期大学生思想政治教育理论研究 / 刘洪敏编著. —北京:北京理工大学出版社, 2015. 6

ISBN 978 - 7 - 5682 - 0730 - 0

I. ①新… II. ①刘… III. ①大学生 - 思想政治教育 - 研究 - 中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 129875 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室)

(010)82562903(教材售后服务热线)

(010)68948351(其他图书服务热线)

网 址 / [http://www. bitpress. com. cn](http://www.bitpress.com.cn)

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 虎彩印艺股份有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 12

字 数 / 224 千字

版 次 / 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

定 价 / 36.00 元

责任编辑 / 张慧峰

文案编辑 / 张慧峰

责任校对 / 孟祥敬

责任印制 / 马振武

前言

Qian Yan

大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望和祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,加快推进社会主义现代化的宏伟目标,具有重大而深远的战略意义。

改革开放 30 多年来,党中央坚持“两手抓、两手都要硬”的方针,切实加强和改进对大学生思想政治教育工作的领导。各地区高等院校认真贯彻落实中央要求,加强和改进思想政治教育工作,在培养高素质人才、推动高等教育改革发展、维护学校和社会稳定等方面发挥了重要作用。当代大学生思想政治状况的主流积极、健康、向上,他们热爱党,热爱祖国,热爱社会主义,坚决拥护党的路线方针政策,对坚持走中国特色社会主义道路和实现全面建设小康社会的宏伟目标充满信心。

国际国内形势的深刻变化,使大学生思想政治教育既面临有利条件,也面临严峻挑战。国际敌对势力与我争夺下一代的斗争更加尖锐复杂,大学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的冲击,某些腐朽没落的生活方式对大学生的影响不可低估。随着对外开放不断扩大、社会主义市场经济的深入发展,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。这些既有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识和创业意识,同时也带来一些不容忽视的负面影响。一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡

薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。

面对新形势、新情况,大学生思想政治教育工作还不够适应,存在不少薄弱环节。一些学校的领导对大学生思想政治教育工作重视不够。全社会关心支持大学生思想政治教育的合力尚未形成。学校思想政治理论课实效性不强,思想政治教育与大学生思想实际结合不紧,部分学校没有把大学生的思想政治教育摆在首位,也没有贯穿于教育教学的全过程。学生管理工作与形势发展要求不相适应,思想政治教育工作队伍建设亟待加强,少数教师不能做到教书育人、为人师表。加强和改进大学生思想政治教育成为一项极为紧迫的重要任务。

基于此,我们启动了《新时期大学生思想政治教育理论研究》的编写工作。本书以大学生思想政治教育为研究主题,在继承和发扬优良传统的基础上,针对大学生普遍存在的问题,结合新时期大学生的时代特征,从大学生思想政治教育理念和内容,社会主义核心价值观、中国梦与大学生思想政治教育,大学生思想政治教育的原则和主要方法,大学生思想政治教育主渠道建设,大学生思想政治教育路径的拓展及创新,加强大学生思想政治教育的组织管理,大学生思想政治教育立法的必要性及可行性,大学生思想政治教育队伍建设及创新等方面进行比较深入浅出的分析研究,以增强大学生思想政治教育工作的针对性和实效性,为大学生思想政治教育实践提供参考。

本书内容科学实用,语言通俗易懂,集专业性、系统性和实用性于一身,适合作为高校思想政治教育的参考资料,也可以作为思想政治课教师、教育工作者和大学生的教育学习读本。

由于时间仓促,编写水平有限,书中不妥之处在所难免,还望读者批评指正。

此外,在编写本书的过程中,我们参阅了有关资料和文献,在此谨致谢忱!

编者
2015年5月

目 录

Contents

第一章 大学生思想政治教育理念和内容

第一节 大学生思想政治教育理念	1
第二节 大学生思想政治教育内容	5
第三节 大学生思想政治教育内容拓展	18

第二章 社会主义核心价值观、中国梦与大学生思想政治教育

第一节 社会主义核心价值观与大学生思想政治教育	34
第二节 中国梦与大学生思想政治教育	37

第三章 大学生思想政治教育的原则和主要方法

第一节 大学生思想政治教育的原则	42
第二节 大学生思想政治教育的主要方法	51

第四章 大学生思想政治教育主渠道建设

第一节 大学生思想政治教育主渠道建设的发展历程	62
-------------------------------	----

第二节	大学生思想政治教育主渠道建设的经验积淀	74
第三节	加强和改进大学生思想政治教育主渠道建设的思路	79

第五章 大学生思想政治教育路径的拓展及创新

第一节	大学生思想政治教育新模式和组织路径	83
第二节	大学生思想政治教育校园文化和网络路径	96
第三节	深化大学生思想政治教育社会实践路径	112

第六章 加强大学生思想政治教育的组织管理

第一节	组织管理工作要充分发挥党的政治和组织优势	120
第二节	组织管理工作要凭借共青团和学生组织的作用	129
第三节	组织管理工作要依托班级和社团组织形式	141

第七章 大学生思想政治教育立法的必要性及可行性

第一节	大学生思想政治教育立法的概念	148
第二节	大学生思想政治教育立法的必要性	155
第三节	大学生思想政治教育立法的可行性	163

第八章 大学生思想政治教育队伍建设及创新

第一节	大学生思想政治教育队伍建设内容	170
第二节	大学生思想政治教育队伍建设理论体系	172
第三节	大学生思想政治教育队伍建设创新及成效	178

第一章 大学生思想政治教育理念和内容

第一节 大学生思想政治教育理念

一、以人为本

思想政治教育是以人为主体的,以人为对象,以人为出发点和归宿的。针对大学生思想政治教育而言,主要是对大学生的认知、情感、态度、意识、思想、观念、信念和信仰等心理特征来开展教育,所以在思想政治教育中贯彻以人为本理念,体现了大学生思想政治教育的内在规律和基本要求。

大学生思想政治教育中引入“以人为本”的教育理念,我们首先要弄清楚以人为本的科学内涵,根据内涵来研究它对大学生思想政治教育的具体要求。以人为本思想是马克思提出的一个基本哲学理论,其基本思想是:人是一切社会关系的总和,是社会的主体,是一切活动的根本因素,最大限度地发挥人的积极性和创造性。具体来说有以下三个方面:

- ①促进人的主体性的发展;
- ②以人的方式把握和理解人、尊重人;
- ③以“理解”为基础。

以人为本思想政治教育是以学生为本位,充分尊重学生的主体地位,充分发挥学生的自觉能动性和内在潜能,以学生的实际为教育的出发点,以学生的全面发展为教育根本目的的思想政治教育模式。思想政治教育人本化,是当今时代发展的

必然要求。

大学生思想政治教育“以学生为本”,就是在对大学生的教育、服务和管理中,紧紧围绕大学生成长成才这个中心,承认并尊重大学生的主体地位,把满足大学生的成长成才需要作为大学生思想政治教育的价值取向,把促进大学生的全面发展作为高校工作的出发点和归宿。

(1)思想政治教育有其自身的性质、目标、特定对象和独特方法,这些要素及其相互关系构成了思想政治教育的基本规律。思想政治教育要以党的中心任务为宗旨,立足于大学生的身心发展特点,体现大学生的主体地位,发挥大学生的主体作用;要依靠大学生思想政治教育工作者、大学生党员和大学生干部,认真抓好班级建设、社团建设、公寓建设和校园文化建设;要以校风、学风、作风建设为龙头,以大学生活动为载体,搭建大学生成长平台,促进大学生成才与实现其个人价值等。

(2)从管理方式上来讲,大学生思想政治教育要坚持德法兼治的管理模式。高校应该坚持以规章制度为基础,大力弘扬道德的约束力,为大学生的和谐发展打下良好的基础。党和国家的教育方针要求高校培养德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。根据这个培养目标,在大学生思想政治教育中应该坚持德育为首,依靠思想政治教育工作者的高尚品德感人;同时,还要能用德治创造学校优秀的校园文化环境,形成优良的校风陶冶人。

二、“全员”育人、“全过程”育人和“全方位”育人

(一)“全员”育人

“全员”育人,是指在大学生思想政治教育工作中,每一位教职员工都要树立育人的理念,共同参与、互相配合,使每一个教学环节都能从不同角度、不同层次对大学生进行教育、熏陶和引导。“全员”育人思想在高校的集中体现就是要做到“教书育人,服务育人,管理育人”,并建立起一整套相应的激励、渗透和完善保障机制。

(二)“全过程”育人

大学生思想政治教育过程中要坚持“全过程”育人,就是要求大学生思想政治

教育工作在时间跨度上涵盖大学生学习的周期,注重大学生思想政治教育的个性化,体现以大学生为本,增强教育的针对性。大学生思想政治教育要贯彻“全过程”育人思想,要做到:①根据大学生发展的不同阶段有针对性地开展教育活动;②根据不同大学生个体的特点开展个性化服务。

(三)“全方位”育人

大学生思想政治教育过程中坚持“全方位”育人,就是要求全社会形成共同关心大学生思想政治教育的合力,共同关心大学生的健康成长,不断地开创大学生思想政治教育的新局面。全方位思想政治教育新格局的形成,需要从教学环节、社会实践环节和校园文化环境建设三方面入手:①加强课堂教学育人功能,教育者要秉承教书育人的思想,发挥课堂的育人功能,对大学生进行思想政治教育;②加强社会实践活动,高校要为大学生创造社会实践活动的机会,从书本到实践,从课堂到社会,对大学生进行全程教育,使他们在参与实践活动的同时,陶冶思想情感,提高道德境界,增长知识才干;③加强校园文化建设,校园文化对大学生具有重要的塑造作用,要创建优秀的校园文化,为青少年的健康成长营造良好氛围。

三、意识创新

(一)培养全球意识或国际意识

全球意识或国际意识是相对民族意识而言的,是指国民对跨国事务或国际事务的认识、了解和情感,是人们世界观的一种体现,表现为一个国家的公民或者社会团体在看待本国与他国的交往、本国与他国之间关系的发展及整个国际形势发展状况时所表现出来的敏锐度、关注度及其了解的深度。培养国际意识或全球意识是当前思想政治教育创新的新主题。培养国际意识或全球意识有助于调整思想政治教育理念,与时俱进地完善培养目标,及时变革教学内容,进一步深化思想政治教育教学改革。对于加快中国走向世界、世界走向中国的步伐,继续坚持对外开放的基本国策具有重要意义。具有国际意识或全球意识的高素质人才支撑是继续

坚持对外开放的重要保证。

培养国际意识或全球意识主要包括以下几方面:①培养执着关注全球问题的精神;②培养观察分析问题时的国际视野,既要立足中国看世界,也要站在世界看中国;③培养解决问题时的宏观思维,既要学习借鉴外国经验,又不能崇洋媚外;④培养遵守国际通行的基本规则的习惯。

(二) 培养马克思主义主导意识

高校是现代科学文化知识的传播基地,也是培育现代化建设人才和社会主义事业接班人的摇篮。青年大学生正处在储备知识、积蓄能量的黄金阶段,也是理想、信念、世界观、人生观和价值观形成的关键阶段。巩固马克思主义在高校意识形态领域里的主导地位,是高校思想政治工作的一项中心任务。

培养马克思主义主导意识主要包括以下几方面:①处理好意识形态领域中“主流”与“支流”、“一元”与“多元”、继承与创新、统一思想与“百家争鸣”、吸收借鉴与防止“渗透、西化”的关系,牢牢掌握意识形态工作话语权、主动权和主导权;②旗帜鲜明、持之以恒地建设社会主义核心价值体系,培育社会主义意识形态领域的科学内核;③进一步推进马克思主义中国化进程,切实增强马克思主义在意识形态领域的吸引力和凝聚力;④加强党的建设,提高引领社会思潮的本领和能力,包括鉴别力、吸纳力、创造力和抵制力,对非马克思主义社会思潮,可以并存;对反马克思主义思潮,则要坚决抵制和斗争。

(三) 培养主权意识

全球化的内容已由贸易、金融领域扩展到政治、文化、法律等社会生活的各个方面,资本、技术、信息和知识流动的速度与自由度不断加强。以美国为首的西方国家凭借经济实力,将所谓“人权”“民主”等政治问题与经济问题扯在一起,借人权之名,行霸权之实,给人们的主权意识带来极大挑战。可见,在当前经济全球化、政治多极化背景下强化国家主权意识自然具有特殊的重要性和紧迫性。培养主权意识客观上要求学生具有坚守和平共处五项原则的坚强决心,自觉维护国家领土主权完整统一,牢记国家领土主权神圣不可侵犯,牢固树立爱国主义思想,自觉抵制大国殖民主义和民族分裂主义行径。

(四) 强化现代意识

现代社会中,世界新的科技革命风起云涌,经济全球化进程大大加速,现代化浪潮席卷全球,低碳经济、知识经济正在深刻地影响我们的生产方式和生活方式,全世界正在进行经济发展方式的深刻变革,思想意识必须紧跟时代,具有鲜明的时代气息。现代意识是现代人必须具备的思想意识。现代意识包括以下两方面的内涵。

1. 要体现时代性

现代意识是动态的,是变化发展、与时俱进的思想意识,是反映时代发展、社会进步和培养高素质创新人才的需要。

2. 要具有进步性

现代意识是与传统意识相对应的,必须有利于促进社会生产力的发展,当前就是符合科学发展观、适应市场经济发展要求、反映知识经济和低碳经济发展潮流的思想观念和意识,如效能意识、资源意识、环保意识、科技意识、创新意识、金融意识等。强化现代意识,必须以科学发展观为统领。我们必须对已有的思想意识和观念进行深刻反思,破除传统发展模式下僵化思想观念的制约和束缚。

第二节 大学生思想政治教育内容

一、大学生思想政治教育的基本内容

(一) 中华民族传统美德教育

1. 自强不息教育

“自强不息”这个词语源自《周易》中的“天行健,君子以自强不息”,它是从中

国古代“天人合一”的宇宙观和朴素的人文思想中孕育发展出来的人民的心理素质和精神状态,它根植于中华民族的传统之中,是中华儿女发奋图强,自立于世界民族之林,实现民族伟大复兴的精神动力。从历史角度来看,人类的发展和文明的进步是永远不会终结的;而人对自然、社会发展的认识,以及在此基础上形成的永无止境的向上努力、自重自信自强的精神,成了最适应现代社会发展需要的民族精神。对大学生进行自强不息教育的目的,就是要使大学生志存高远、刚健有为、不怕困难、积极向上和奋发图强。

2. 忧患自省教育

忧患意识可以说是一种责任意识,它是个体履行应当承担的社会责任并努力维护社会正常运行的信念和意志。这种意识是个体在社会分化和社会整合中必须拥有的,要求人们在市场经济发展过程中敢于承担风险、敢于再创辉煌,把国家、民族的生存发展放在心上,还要求他们树立以天下为己任的历史使命感,维护国内安定、发展、团结、进步的稳定局面,保持积极进取、艰苦奋斗的昂扬斗志,以自身的行动去实现社会发展和民族振兴。

3. 中国革命传统教育

中国革命传统主要是指,中国共产党在领导中国人民进行长期的革命斗争的过程中产生的,并在我们党大力提倡和培植下形成并发展起来的事迹、思想、作风、道德和信仰等,它是共产党领导下的中国革命斗争实践的产物,是我党克敌制胜的传家宝,这一优良传统有着极其丰富的内容。

(1)中国革命历史和革命者英勇奋斗的事迹是革命传统教育的基础,革命者的事迹、中国革命的历程虽然不能直接等同于革命传统,但却是革命传统的载体,是进行革命传统教育的基础。

(2)中国革命产生和形成的思想、道德和作风,是属于精神上或者是思想意识上的,是革命传统精神教育的核心和重点内容。

(3)在中国革命中形成和确立的纪律和制度,也是革命传统教育的重要内容。

在高校进行革命传统教育的过程中,要结合不同的形式,依靠不同的载体,培育和强化大学生追求真理、矢志不移的奋斗精神;全心全意为人民服务、甘为孺子牛的公仆精神;大公无私、先人后己的牺牲精神;紧紧依靠群众、永不脱离人民的团

结精神;不唯书、不唯上,一切从实际出发的求实精神;勇于自我批评、严于解剖自己的自律精神等。通过这些革命传统的教育,使大学生的思想境界得到净化和升华,促使他们成为一个高尚的人、一个有道德的人、一个有益于人民的人,并在奋斗、奉献中使自己的人生价值得到实现和升华。

(二)道德规范教育

1. 道德规范教育的作用及特点

道德规范教育是帮助大学生了解正确处理个人利益与他人利益、个人利益与集体利益关系的行为准则的教育,并在这些行为准则的指导下,将这些准则外化为实际行动和道德习惯。道德规范教育是一种养成教育,它实质上是教导一个人如何成为一个真正的“人”,如何安身立命,这是一种最基本的教育,只有在这一教育的基础上,才谈得上其他的教育。道德规范教育是政治教育、思想教育的起点,只有搞好基本的道德教育,才有可能培养具有正确政治思想、科学世界观的社会主义新人。正如儒家所倡导的“修身、齐家、治国、平天下”,只有自己有了很高的道德修养,才谈得上报效国家,造福社会。

道德规范教育的基础地位是由道德规范的特点决定的。

(1)稳定性强。社会意识形态都具有相对稳定性,但道德比其他意识形态变化更慢,表现出更大的稳定性。经济关系和政治制度的变革,固然使旧的道德失去了存在的客观现实依据,但由于旧道德已经在漫长的岁月中逐步演变成为人们的传统习惯和风尚,而且这种传统习惯和风尚往往与人的信念、情感、民族的社会心理结构整合在一起,因而具有更大的稳定性。

(2)渗透性强。道德规范是从现实利益关系的角度,特别是现实生活中个人对待社会整体利益和其他个人利益态度的角度,去调节人们的各种社会活动和社会关系的。也就是说,凡涉及现实利益关系,特别是个人利益和他人利益、集体利益的关系和活动,都属于道德规范调节范围。所以道德规范涉及人们社会生活的各个领域,与人们的日常生活紧密联系、息息相关。

(3)自律性强。与法律规范不同,道德规范提倡“应当怎样”“不应当怎样”,而不是“必须怎样”“不准怎样”。它通过社会舆论、传统习惯和人们的信念来维持,

通过劝诫、说服、示范等方式起作用,不是靠国家强制力维持。

从以上道德规范的特点我们可以看到,由于大学生的日常思想行为大量地表现为道德品质和行为的调适,道德规范可以成为他们正确处理与他人关系的行为指南,因此,道德规范教育与其他思想政治教育内容相比,与大学生日常生活最为贴近,具有其他思想政治教育内容所没有的基础优势。而且,由于道德规范的稳定性和自律性,它对指导大学生正确处理个人与他人、集体之间的关系上具有持久的效力,这增加了道德规范教育作为思想政治教育基础的牢固性。

2. 道德规范教育的内容

我国社会主义思想道德规范体系的基本框架,即以为人民服务为核心,以集体主义为原则,开展道德规范教育。

(1)以为为人民服务为核心的教育。把为人民服务作为社会主义道德建设的核心,是中国共产党人在伦理思想上的一大贡献。毛泽东同志在《为人民服务》一文中就精辟地阐述了为人民服务的光辉思想。我们党把为人民服务作为党的根本宗旨,明确写进了党的章程。在改革开放的新的历史条件下,以邓小平同志为代表的共产党人从最广大人民的根本利益出发,坚持把三个“有利于”作为衡量一切工作的标准,把“人民拥护不拥护”“人民赞成不赞成”作为制定各项政策的出发点和归宿,受到了广大人民群众의衷心拥护。经过共产党人的长期实践和倡导,为人民服务不仅仅是共产党员始终坚持的根本宗旨,而且已经逐步成为大多数社会成员普遍接受和认同的一条基本道德原则。

为人民服务也是公民应尽的义务。对他人提供必要的帮助和关心是公民应尽的责任和义务,也就是说,我们在接受他人和社会给我们的服务时,也应尽自己的所能为他人和社会服务,并在服务他人、服务社会的过程中实现自己的个人利益和人生价值。在新的形势下,必须继续大张旗鼓地倡导为人民服务的道德观,把为人民服务的思想贯穿于各种具体的道德规范之中。要引导人们正确处理个人与社会、竞争与协作、先富与共富、经济效益与社会效益等关系,提倡尊重人、理解人、关心人,发扬社会主义人道主义精神,为人民为社会多做好事,反对拜金主义、享乐主义和极端个人主义,形成体现社会主义制度优越性、促进社会主义市场经济健康有序发展的良好道德风尚。

(2)集体主义原则的教育。集体主义是社会主义道德的根本属性,体现在社会主义道德规范体系各个方面。在社会主义初级阶段,集体主义包含着以下三个层次的道德要求:

- ①从个人和小集体利益出发,兼顾国家和社会整体利益;
- ②从国家、集体利益出发,兼顾个人利益;
- ③在三者利益发生矛盾时,自觉牺牲个人和局部利益,以维护国家和整体利益。

这三种层次体现了由低到高的三种道德境界,与社会主义初级阶段的现实相适应。在三者利益发生矛盾时,自觉牺牲个人和局部利益,以维护国家和整体利益是集体主义的最高境界,是社会主义道德的核心。集体主义原则是适应社会主义政治、经济制度发展规律而提出的道德原则,加强思想政治教育必须要贯穿集体主义原则的教育。

(3)公民基本道德规范教育。道德规范是人们根据一定社会的道德要求所制定的具有普遍约束力的行为规则与标准。道德规范是在人们的道德活动与道德意识的基础上形成与概括出来的,它源于对人们道德行为的指导,又指导着人们行为的道德化。公民道德是我国社会主义道德体系的基础,是社会主义道德大厦的基石。中共中央在2001年颁布的《公民道德建设实施纲要》中所指出的“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”公民基本道德规范,是对每一个公民提出的最基本的道德要求。

(三)爱国主义教育

大学生是国家和民族的希望,是实现全面建设小康社会的主要力量,他们爱国情感的强弱,将直接关系到社会的进步和发展,关系到整个国家和民族的前途和命运。因此,必须强化爱国主义教育,以增强他们的民族自豪感、自尊心、自信心和自强精神,增强他们的爱国热情和报国决心,在实现中华民族的伟大复兴中贡献力量。

1. 爱国主义教育的重要作用

爱国主义教育在思想政治教育中有重要的作用。

(1)有助于大学生培养高尚的道德情操。爱国主义是一种高尚的道德情感,这种情感集中表现为对祖国的山河、同胞、物质财富和精神财富的无限热爱;对祖国历史、文化、语言和优良传统的高度自豪感;对祖国前途、命运的无比关心;个人的前途命运与祖国的前途命运紧密联系在一起,为祖国的独立富强而宁愿奉献一切的志愿。爱国主义又是一种道德规范,它要求人们把爱国、报国、救国、兴国、强国看成崇高的美德,而把卖国、辱国、祸国、乱国、叛国视为对祖国和民族的丑恶行为。

(2)有助于大学生坚定中国特色社会主义的信念。今天我们讲爱国主义,不仅仅表现为热爱祖国的山河、历史和文化遗产,更重要的是表现为热爱我们的社会主义制度,热爱中国共产党及其领导下的各族人民,热爱社会主义现代化建设,维护国家的团结统一。在当代中国,爱国主义与爱社会主义在本质上是一致的。爱党、爱国、爱社会主义是统一而紧密联系的整体。在改革开放与现代化建设的新时期,建设中国特色社会主义是爱国主义的必由之路,在大学生中开展爱国主义教育可以使大学生更加热爱社会主义,热爱中国共产党,有助于使大学生把个人的前途命运与祖国的前途命运紧密联系在一起,为国家的独立富强尽心尽力地付出与奉献。

2. 爱国主义教育的主要内容

(1)中华民族发展史。历史是不能割断的,只有懂得历史才能正确地了解和展望未来。我们要讲中华民族发展史中的曲折,更要讲近百年来我国的屈辱史,讲现代中国革命史,讲新中国的艰苦创业史,使人们懂得,特别是使青少年懂得,新中国来之不易,社会主义建设成就来之不易,让人们知道我们国家有今天,多少先烈付出了鲜血和生命,亿万人民进行了多么艰巨的劳动。还应当注重讲杰出人物个人的历史,讲杰出人物、英雄模范的奋斗史与贡献史。因为这样的史料最真切,最实际,也最感人,同时又包含着这些人物的世界观,最容易引人效法、学习,具有潜移默化的作用。学习革命先烈为了共产主义的实现而不惜抛头颅、洒热血的精神,学习新时期各条战线上涌现出来的先进人物和事迹,能够使大学生更好地认识过去,立足现在,展望未来。

(2)中华民族优秀传统文化教育。中华民族是一个有着五千年悠久历史的伟