



大夏·上海师范大学出版丛书



李秀萍 著

不一样的班级管理

Bu Yiyang De Banji Guanli

价值观教育的实用策略



上海市
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

大夏书系·班主任专业成长丛书



李秀萍 著

不一样的班级管理

Bu Yiyang De Banji Guanli

价值

的实用策略



上海市
著名商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

不一样的班级管理：价值观教育的实用策略 / 李秀萍著. —上海：
华东师范大学出版社，2014.7

ISBN 978 - 7 - 5675 - 2442 - 2

I. ①不… II. ①李… III. ①班级—学校管理 IV. ①G424.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第179605号

大夏书系·班主任专业成长丛书

不一样的班级管理：价值观教育的实用策略

著 者 李秀萍
责任编辑 任红瑚
封面设计 艾 米
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司
开 本 700×1000 16开
插 页 1
印 张 11
字 数 135千字
版 次 2014年11月第一版
印 次 2014年11月第一次
印 数 6000
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 2442 - 2/G · 7563
定 价 28.00元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话021-62865537联系)

前 言

班主任是中小学的重要岗位，承担着班级管理、教育学生等重要任务。班主任工作有其内在的规律，因此班主任必须走向专业化。班主任面对的是学生，不论是班级管理还是教育引领，都必须基于对学生的全面了解。随着社会的发展、多元文化思潮的冲击，学生逐步发生着变化。

为了研究学生，提高班主任工作效率，2011年笔者申报了北京市海淀区区级课题“中小学生学习特点与班主任工作范式转变研究”，带领五十多所中小学的班主任开始了研究。2012年，课题被批准为北京市教育科学“十二五”规划“一般”课题，名称为“多元文化背景下班主任开展价值观教育的研究”，2013年3月，海淀区教育科学规划办组织开题，北京市教科院德育研究中心谢春风主任、北京市教科院基础教育科学研究所教育督导与教育质量评价研究中心赵学勤主任、首都师范大学周丽娟教授对本课题提出了宝贵的意见。

对价值观教育的研究由来已久，众多教育流派同时影响着教育实践。与此同时，价值观教育一直是世界各国教育的关注重点。为了建设中华民族的精神家园，党的十八大报告提出，倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和社会主义核心价值观。2014年4月，教育部下发了《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》，指导学校开展社会主义核心价值观教育，进一步推动立德树人工程。培养什么样的人，如何培养人始终是教育的根本问题。价值观教育着力解决的是培养什么样的人的问题。教师尤其是班主任，应该始终思考“通过教育向社会输送怎样的人”，这也将成为教师引领自身职业生涯的航灯。

本课题侧重于行动研究，主要通过价值观教育流派成果的运用，来达到干预实践、补充和完善教育理论的目的。同时，希望通过研究为班主任开

展价值观教育提供可以借鉴的行动策略。为此，在专家建议下，课题组成员经过头脑风暴式讨论，最终确定了六种价值观教育方法来开展研究。随后，为了获得更多的学术支持，课题组加入了由教育部基础教育课程教材发展中心张广斌副处长牵头的教育部重点课题“新课标背景下中小学价值教育的校本化研究”，共同开展研究。

在研究前期，课题组通过多种方式研究当前中小学生的思想、心理特点，研究当前中小学生的价值观特点，研究班主任与学生的“契合点”和“矛盾点”，这些研究为后期班主任开展价值观教育的行动研究奠定了很好的基础。

随后，课题组组织班主任进行了价值观教育的理论学习，同时，班主任根据自己的兴趣以及优势，选择了不同的方法，分为六组开展行动研究。课题组成员边学习边实践，边行动边总结，边反思边改进。通过三年的研究，促成了良好班集体的建设，学生与班主任之间建立了亲密友好的关系，同时也促进了班主任自身的专业成长。

作为课题组负责人，笔者与老师们共同学习、共同研究、共同梳理和总结。老师们扎实的行动干预、鲜活的案例都为课题推进提供了丰富的资料，成功的案例让我们兴奋，进一步认定这样的方向和策略是正确的。通过不断螺旋上升的行动干预，我们逐渐看到了学生在情感、认知、行动上的变化。很多老师在干预中记录下学生的变化历程，这为后面的理论梳理以及思想升华奠定了坚实的资料基础。通过老师们的行动干预，我们也深刻认识到：研究不是空洞的，而是真真切切能够推动变革，促进学生和教师的发展的。

班主任工作琐碎繁杂，但价值观教育是班主任工作的灵魂和主线。教育的最终目的是引导学生学会做人、学会做事、学会学习、学会与他人共同生活。为此，本书内容将分上、下篇呈现。上篇主要介绍价值观教育、学生价值观的特点、班主任开展价值观教育面临的挑战，下篇主要介绍班主任开展价值观教育的策略。

李秀萍

2014年4月

前 言	1
-----------	---

上 篇

第一章 价值观教育：班主任工作的“魂”	3
一、价值观教育为什么是班主任工作的“魂”	3
二、班主任可以借鉴哪些价值观教育理论	7
1. 价值观澄清理论	7
2. 理性为本理论	9
3. 逻辑推理理论	11
4. 完善人格理论	11
5. 观察学习理论	12
6. 体谅关心理论	14
三、为什么世界各国如此重视价值观教育	15
1. 他国开展的价值观教育	16
2. 我国开展的价值观教育	19
第二章 诸多挑战：班主任开展价值观教育的现状	23
一、来自社会环境的挑战	25
1. 精神追求的迷失	25
2. 传统文化的断裂	26

二、来自学生的挑战	27
1. 因为不了解，所以难以对话	27
2. 因为不是同龄人，所以有代沟	30
3. 因为个性独特，所以追求不一样	31
三、来自教师自我的挑战	33
1. 教育意图过于外显	33
2. 师生对话氛围欠缺	35
3. 师生关系仍不对等	36
4. 学生思考空间不足	37
5. 教育生活化还有距离	39
6. 学生情绪调动不足	40
 第三章 悄然演变：当代学生价值观的特点	43
一、价值选择的多元化	43
1. 差异性	43
2. 媚俗化	46
3. 新异性	48
4. 积极向上	50
二、认知水平的复杂性	51
1. 同一班级学生的认识水平一致吗	52
2. 年龄越长觉悟越高吗	54
3. 认识和行动之间有距离吗	56

下 篇

第四章 角色扮演法	61
一、什么是角色扮演法	61
二、角色扮演法的实施策略	64
1. 确立角色扮演活动的主题	64
2. 学生理解角色扮演活动	68
3. 在宽松的环境中初步体验角色	71
4. 在问题解决中让学生的价值观自然呈现	71
5. 学生深入角色产生情感共鸣	73
6. 将感性认识上升到理性思考	74
7. 观察学生日常行为的变化	75
三、角色扮演法的优势	75
1. 学生能亲身体会多元的价值观世界	76
2. 有助于提升学生的移情能力	76
3. 能增强学生的价值判断能力	77
第五章 道德叙事法	79
一、什么是道德叙事法	79
二、道德叙事法的实施策略	82
1. 明确讲故事的目的	82
2. 如何找故事	83
3. 谁来讲故事	91
4. 呈现故事的方式	96
三、道德叙事法的优势	99
1. 符合学生的思维特点	99

2. 有助于学生理解抽象的价值观	100
3. 有助于提高学生的道德感悟能力	100
4. 激发学生的道德想象能力	100
第六章 价值澄清法	103
一、什么是价值澄清法	103
二、价值澄清法的实施策略	105
1. 讨论内容应该联系生活实际	105
2. 民主氛围是关键	108
3. 引导学生积极思考	110
4. 在学生生活实践中延续讨论	112
三、价值澄清法的优势	119
1. 有助于提高学生的道德判断能力	119
2. 有助于提高学生应对复杂问题的能力	120
3. 有助于发挥情感在价值选择中的重要作用	120
第七章 社会行动法	121
一、什么是社会行动法	121
二、社会行动法的实施策略	124
1. 引导学生关心公共事务和现实问题	124
2. 选择现实问题并制定解决方案	128
3. 用行动改变现实	131
4. 行动之后开展价值讨论	133
三、社会行动法的优势	134
1. 提高学生的道德行动能力	134
2. 在真实情境中提高学生的价值认识	135

第八章 公正团体法	137
一、什么是公正团体法	137
二、公正团体法的实施策略	146
1. 形成结构化的民主管理组织	146
2. 组织全体学生讨论	146
3. 公正参与是日常班级管理的基本范式	149
三、公正团体法的优势	152
1. 有助于发展学生关心群体的价值观意识	152
2. 强调班级组织和文化对学生价值观发展的影响	153
3. 发挥集体教育以及自我教育的影响	153
4. 有利于学生价值观认知与行为的统一	153
第九章 陶冶法	155
一、什么是陶冶法	155
二、陶冶法的实施策略	157
1. 明确育人目标, 营造合适的育人环境	157
2. 加强班级环境建设	159
3. 制定符合学生发展需求的班规	161
4. 发挥学科优势进行价值隐喻引导	163
三、陶冶法的优势	164
1. 更易获得学生情感上的认同	164
2. 更易使学生形成比较稳定的价值观	164
后 记	165

上篇



《中小学班主任工作规定》指出：“班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生学习成长的引领者，班主任要努力成为中小学生学习的人生导师。”班主任的角色可以概括为管理者、教育者和引领者，这三者统一在班主任的日常工作中。班主任对学生日常行为的管理，承载着对学生进行思想和文化知识教育的功能，而这两者的目的都是引领学生思想健康成长。

班主任面对的是活生生的、具有不同鲜明个性的学生。因此，班主任工作抓不懈的工作，更是常抓常新的工作。随着时代的发展，学生有不同的思想和不同的个性、对事物有不同的看法，这些都会影响班主任开展价值观教育的方式方法，进而影响班主任的角色定位与工作策略。

生活世界的教育是学生教育不可或缺的基础，学生通过日常生活中的教育实现社会化和个性化。与学校教育相比，日常生活无时无刻不在极其深刻地影响着学生的思想认识，并且这种影响为学生的一切其他教育奠定了隐蔽的，然而却是决定性的、不可摆脱的基础。

当代中小学生学习，尤其是城市中小学生学习所处的日常生活环境发生了很大的转变。未来学家唐·泰普斯科特把这一代孩子称为数字化成长的一代，时代改变了孩子们的学习方式，“年轻人天生就对科技驾轻就熟。他们想交流、理解、学习、查东西或是干什么的时候，总是出于直觉地去求助网络”“由于网上有充足的信息，他们比从前更了解这个世界了”，整个世界的知识对他们来讲是触手可及的。中小学生的日常生活方式发生了重大的转变，手机、电脑、iPad、网络，是青少年重要的生活方式以及获取信息的重要载体。不同的生活环境孕育了不同思想、不同个性、不同思维方式的中小学生学习。尤其在当下社会转型时期，社会中一些价值失范、迷茫甚至冲突给学生思想成长带来了很大的困扰，在这个背景下，班主任对学生价值观的引领具有更重要的意义。

俗话说“知彼知己，百战不殆”，作为学生的人生导师，班主任只有了解学生的价值观现状、价值观形成过程中的特点以及教师开展价值观教育的优势与不足，才能有针对性、有效地对学生进行价值观教育与思想引领。

在本篇中，笔者将从价值观教育的基本阐述、当前中小学生学习价值观呈现出的特点以及班主任对学生开展价值观教育时面临的挑战等三方面进行论述。

第一章 价值观教育：班主任工作的“魂”

班主任工作意味着什么？是把学生管理好？是使学生养成良好的行为习惯？是保证学生学业进步？这些都是，也都不是。班主任作为学生成长过程中重要的陪伴者，应该成为学生思想成长的引领者和影响者，应该把学生培养成拥有向善之心的人，而这就是价值观的引领。不管是“管理”，还是“习惯养成”，抑或“学业成功”，都离不开正确价值观的支撑。比如：学生在校的核心任务是学习，但是为什么要学习就是价值观问题；语文、数学、外语是学生学习的基础科目，但是为什么要学习这些科目就是价值观问题；学生在校应该遵守规则，但是为什么要遵守规则也是价值观问题。学生拥有什么样的价值观，就会创造什么样的生活。学生只有形成了正确的价值观，才能编织出精彩的生活。因此，班主任工作的“魂”应该是对学生进行积极价值观的引领，引领学生形成积极的班级精神。

一、价值观教育为什么是班主任工作的“魂”

孙老师是四年级某班的班主任，她所带班级的学生来自祖国各地。班里某学生要去美国生活。他和同学们相处了四年，产生了深厚的友谊，临别之际，想送给每位同学一份小礼物作纪念。为了让同学们收到心仪的礼物，他征求大家的想法后列出了一份礼物清单。刘老师看到礼物清单中罗列着同学们想得到的礼物：小笔记本、课外书、照片、游戏卡等等，还有几个10元钱。这引起了孙老师的注意，她随即找部分学生了解情况。通过谈话得知，有部分

学生已经准备好和那位同学互赠礼物作为留念，但是有的学生因为没有零花钱，所以没有准备礼物进行交换。有的学生只记得那位同学说送他们 10 元标准的礼物，所以想通过这个机会得到 10 元零花钱。孙老师发现，学生们对友谊、礼尚往来以及礼物还没有形成正确的认识，为此，准备召开一次以“不一样的礼物”为主题的班会。

（北京市海淀区魏公村小学 孙卫宁供稿）

案例中，学生要求得到 10 元钱反映出学生对“礼物”的价值认识还存在一些问题，对友谊以及人际交往还没有形成正确的认识。孙老师通过学生的外在行为表现看到了这个问题，为此，她希望通过自己的教育干预使学生正确认识“礼物”，认识“朋友”，认识“人际交往”，让学生懂得礼物的价值不是金钱价值，而是礼物所包含的情谊，这就是价值观教育。只有学生对友谊形成了正确的价值认识，他们在一起时才会懂得如何相处，如何珍惜友谊，发生矛盾时，才会懂得谦让、宽容，这何尝不是班级管理的关键？说到底，班主任进行班级管理的关键是“笼络”人心，而“人心齐”的关键在于大家对问题有基本一致的价值定位。

教育就是养成习惯，对小学阶段的学生来说尤为如此。班主任的一个重要任务就是帮助学生养成良好的行为习惯。刘老师是小学二年级的班主任，由于这个年龄段的学生性格活泼，精力旺盛，同时自控能力较弱，尽管刘老师多次强调不要在教室里追跑打闹、大声言语，但是班里还是经常出现这种现象。为此，刘老师决定召开班级会议，与学生共同讨论这个话题。刘老师借助表演小品的方式再现了班级里出现的追跑打闹、大声说话的现象，并通过形象的影像资料向学生呈现这种现象的不良后果，引发学生深思。通过体验、讨论，学生们重新思考了为什么要在公共场合保持安静，这会给自己和他人带来怎样的好处等。

在上面案例中，刘老师希望通过教育引导学生遵守一些公共场合的规则，但这种教育不是自上而下的指令和学生被动的服从，而是师生之间针对这个问题展开讨论，通过学生改变观念后而达成一定的共识，其核心也是价值观的引导。

在现实的教育教学过程中，学生价值观的多元化是班主任班级管理中面临的最大挑战。

有的班主任说：现在的学生与过去的学生有了很大的不同，他们的身体、心理都出现了许多新的特点，但最令我困惑的是小学生价值取向的变化。在问及“你需要什么”时，小学生把对知识、未来的好工作、高分数和爱的渴望，几乎摆在并驾齐驱的位置上，显示出学生的价值取向不明确的特点。个别小学生的学习目的具有功利性、实惠性倾向，为过好日子、为当干部、为赚大钱而学习的学生都有，由此显示出学生的学习带有较重的功利色彩。

有的班主任说：有的学生被批评时，通常有三个层次的逻辑。首先说“老师，不是我……”，第一反应是为自己辩解；如果证据证明是他后，他会紧接着说，“老师，是因为他……，我才……”，把责任推脱到别人身上；如果推脱不成后，他会再寻找垫背的，说“老师，不是我一个人，××这样，×××也是这样……”，潜台词是不止我一个人，你为什么就找我。他们很少会认为自己真的错了，有的孩子私下会嘀咕，说老师是在“找碴儿”“没事找事”，从不认为自己的行为影响了别人。他们遇到事情总是指责他人，想方设法推脱自己的责任，没有担当。

有的班主任说：怎样做好教育工作，怎样把话说进学生心里，这真是一项特别难办的工作。比如学校检查仪容仪表，对头发有特别的要求，很多学生就不理解，为什么要统一成这样？班主任也多角度地去解释这个问题，如奇异发型在校外会引起不良少年的关

注，带来不必要的麻烦，讲究卫生就要定期理发、剪指甲、洗澡等，但学生仍有抵触。还有坚持体育锻炼的问题，从军训到早锻炼、课间操锻炼……班主任从有利于身体健康到有利于今后的工作都讲得明明白白，可是，面对学生这样那样的问题，教师发现教育有时是很苍白无力的。

从班主任的困惑中可以看出，学生没有确立正确的是非观念是班主任开展工作最大的阻力，“管”的工作的前提是“理”的工作，只有学生能够明辨是非、一腔正气、积极向上，才能带动班级工作的顺利开展，班主任才能“轻松”起来。因此，班级管理的核心是心灵之间的沟通，沟通成功的基础是大家对事物拥有方向一致的认识，即共同的世界观、人生观、价值观。

价值观是人们关于生活中的基本价值的信念、信仰、理想等思想观念的总和，是有别于事实判断和科学知识的另一类认识形式，是判断是非曲直、真善美与假恶丑的价值准则。价值观教育是指通过教师的引导，帮助学生树立正确价值观的过程。

价值观教育内容比较丰富，不同学者从不同角度有不同的分类，比如：黄希庭教授在《当代中国青年价值观与教育》（1994）一书中把价值观分为10种不同类型，包括：人生价值观、政治价值观、道德价值观、人际价值观、职业价值观、审美价值观、宗教价值观、自我价值观、婚恋价值观和幸福价值观。石中英（2007）把价值观分为：人生价值观、道德价值观、生命价值观、科学价值观、环境价值观、审美价值观。我国台湾学者黄光国（1995）将价值观分为工具性价值观和终极性价值观两类，其中前者包括道德价值观和能力价值观，后者包括个人价值观和社会性价值观。^①

由此可以看出，价值观教育内涵非常丰富，从一定意义上讲，教育的核心就是价值观教育。教育为先，德育为本。班主任教育学生成才的前提是让

^① 蓝维，夏飞：《价值观教育的确立与发展：价值观教育30年的历史回顾》，《中国德育》，2008年第12期。

学生成人，而成为一个怎样的人，首先就是价值取向的问题。班级管理的目的的是使学生有章可循、有法可依，但是循哪些“章”，依哪些“法”，其背后也是价值观统一的问题。当学生与教师在问题认识上有高度认同时，自然会和谐相处、荣辱与共，班级自然会呈现出进步发展的态势。

二、班主任可以借鉴哪些价值观教育理论^①

班主任有效开展价值观教育的前提是对价值观教育理论有基本的了解。价值观教育历来是世界各国教育的焦点，在历史上也形成了一些比较典型的价值观教育理论。

20 世纪 60 年代中期，为应对价值多元对社会主流价值观和个人价值取向的挑战，西方主要发达国家在理论层面和实践领域展开了形式多样的价值观教育研究，并创立了各具特色的价值观教育理论流派和实践模式。这些流派对当今价值观教育领域仍然有很大的影响。

1. 价值观澄清理论

价值观澄清理论是 20 世纪 60 年代美国流行的一大理论学派，对西方道德教育产生了重大影响。代表人物有拉斯思、西蒙、哈明、凯钦鲍姆。他们认为道德教育领域关键是价值观教育，而价值观教育在学校里的实施状况并不令人满意，许多方式方法陈旧、保守、低效，于是，他们共同发起创立价值观澄清学派。1966 年出版的《价值观与教学》，标志着该学派理论体系已经成熟。该学派认为：我们生活在一个纷繁复杂的社会里，在每一个转折关头或者处理每件事务时都面临选择。从理论上讲，选择的背后是人们已有的价值观，但实际上人们常常不清楚自己的价值观是什么就做出选择了。因此，该学派认为，创造条件，利用一些特别的途径和方法帮助青少年澄清他

^① 袁桂林著：《当代西方道德教育理论》，福建教育出版社，2005 年。